

讀書에 의한 人格形成

邊 宇 烈*

<目 次>

- | | |
|-----------------|-------------------|
| I. 緒 論 | 3. 人格形成과 讀書心理 |
| II. 讀書의 效果와 價値 | IV. 讀書에 의한 人間形成 |
| 1. 現代社會와 讀書 | 1. 讀書와 人格形成 |
| 2. 讀書의 適用效果 | 2. 讀書에 의한 人間形成 指導 |
| 3. 讀書의 治療的 價値 | V. 要約 및 結論 |
| III. 讀書와 人格形成 | 參考文獻 |
| 1. 健全한 人格과 人格形成 | Abstracts |
| 2. 人格形成과 讀書의 役割 | |

I. 緒 言

讀書은 한 個人의 一生을 變化시키고 運命을 바꾸어 놓을 수 있을 만큼 강한 影響力을 가지고 있다. 특히, 知的 好奇心이 강하고 感受性이 예민한 靑少年 시기에 좋은 책을 읽도록 하는 것은 참으로 소중한 일이다.

人間形成의 가장 중요한 시기인 靑少年期에 있어서 讀書은 올바른 삶을 보여 주고, 引導해 주는 精神的인 行爲라고 할 수 있다. 어떻게 보면 독서는 가장 所重한 情緒的 體驗이며 教養的인 체험인 것이다. 그것은 이 시기의 독서에서 받은 강한 印象이 어른이 되어서도 잊지 못하고 一生동안 하나의 啓示처럼 항상 마음의 深層部에 남아 있게 되고, 이것이 원동력이 되어 한 개인의 일생과 운명을 바꾸어 놓을 정도로 강한 影響力을 가지게 되는 것이다.

* 公州人學校 師範大學 圖書館教育科 副教授

그 實例로서 19세기의 유명한 考古學者 Heinrich Schliemann은 호머가 쓴 ‘일리아드’에 나오는 이야기들이 傳說이나 神話로서만 알려져 있던 것을 모두 實在했던 事件과 人物과 地名이었다는 것을 밝혀 낸 위대한 사람이다. 1873년 솔리만이 올림프스와 미너 헬레네 그리고 트로이 유적을 發掘해 내기 이전까지는 일리아드 속의 人物과 事件들은 우리의 상상력을 일깨워 주는 아름다운 神話로만 존재했었다. 가난한 집안에 태어나 어렵게 자라던 소년 솔리만이 일리아드의 현장을 발굴하겠다는 꿈을 가지게 된 動機는 아버지가 우연히 크리스마스 선물로 사다 준 汗권의 어린이용 동화집이었다. 그 책은 ‘어린이를 위한 역사’라는 제목으로 어린이의 흥미를 돋우는 데 알맞게 삽화도 곁들여 있었다. 그 插畫 중의 하나가 바로 그리이스군의 침략을 받아 불타고 있는 트로이시를 묘사한 것이었다. 이 책을 읽고 少年 솔리만은 “두고 보자. 내가 크면 반드시 이 트로이의 유적을 찾고 말리라” 라고 굳게 결심한 것이다. 솔리만은 트로이 유적을 발굴하여 크레타 문명과에게 文明 및 그리이스 문명의 관계를 밝히는 데 획기적인 기여를 하게 된 것이다. 世界 考古學界의 가장 큰 별 중의 하나인 그를 發掘의 化身으로 만든 것은 아주 작은 동기, 즉 그것은 어린 시절에 읽은 동화집 한권이었다.

책의 위대함, 讀書의 위대함, 인간집념의 위대함을 솔리만에게서 다시 한번 새삼 새겨 둘 만한 것이다.”

또한, 좋은 책을 읽고 깊은 感銘을 받아 마침내 人類의 歷史를 빛낸 이야기도 있다. 그 중에서 첫손에 꼽을 수 있는 것은 한편의 讀書가 奴隸를 解放시키게 된 경우이다. 美國의 16대 大統領 Abraham Lincoln은 스토우 부인이 쓴 ‘앵클 톰스 캐빈’을 읽고 깊은 감명을 받아 노예해방을 결심하였다고 한다. 스토우 부인은 유명한 문필가도 아니었는데 다만 인간에 대한 깊은 애정과 신의 섭리를 거역하지 못하는 信仰心 그리고 不義를 보고 그냥 지나칠 수 없었던 정의감 등이 복합되

1) 김영진, 책한테 길을 물어. (서울: 현대문학, 1986), pp.32-35.

어 그녀로 하여금 作品을 쓰지 않으면 안될 사명감에 불타게 했던 것이다.

만약, 링컨 大統領이 ‘엥글 톰스 캐빈’을 읽지 않았다면 美國 歷史의 흐름은 상당히 더디거나 똑바로 흐르지 못하였을 것이다. 이렇게 노예해방을 가능하게 한 것은 사람이 담긴 한편의 책과 그것을 읽고 실천할 수 있었던 위대한 讀者와의 깊은 만남의 所産이었다고 할 수 있겠다.²⁾

한편, 讀後感 현상모집에서 당선된 國民學校 6학년 學生의 독후감 내용도 상당히 깊은 감명을 주는 경우이다. 그 학생은 소아마비로 인하여 지체가 부자유스러워 항상 열등의식에 사로잡혀 모든 일에 不正的 思考方式을 가지고 있었는데 ‘헬렌켈러’ 라는 傳記를 읽고 깊은 감명을 받아 희망과 자신감을 가지게 되었다는 것이다. 즉, 헬렌켈러는 볼 수 없고, 들을 수 없고, 말하지 못하는 3중의 不具者였으나 그러한 絶望과 압담한 逆境을 극복하여 法學博士 學位를 받고, 저서를 내었으며, 수백만불의 기금을 모아 불우한 처지에 놓여 있는 사람들을 도와 주고 유럽 각국을 순방하면서 강연을 하는 등 정상적인 사람도 해 내기 어려운 큰 業績을 達成한 것이다. 헬렌켈러는 장님, 귀머거리, 병어리의 처지에 있으면서도 온갖 역경을 이겨 내고 전세계의 불우한 사람들에게 희망과 자신감을 심어 주게 된 것이다.

이러한 전기를 읽은 國民學校 學生은 비록 소아마비로 인하여 지체가 부자유스럽기는 하지만 헬렌켈러에 비하면 훨씬 더 좋은 身體的 條件을 가지고 있었기 때문에 무엇이라도 할 수 있다는 자신감과 희망을 가지게 되었다는 것이다. 부모나 교사의 위로의 말이나 충고로서는 도저히 이와 같은 내적 변화를 가져올 수 없었지만 이 한편의 책은 지체부자유아의 열등의식과 부정적 사고방식을 불식시키기에 충분한 無言의 스승이 된 것이다.

이와 같이 한편의 책이라 하더라도 감명깊게 읽고 自身의 마음속에 깊이 있게 수용한다면 그 사람의 信念이나 意識을 변화시킬 수 있고, 意識의 變化로써 한

2) 上掲書, pp.49-51.

個人的 一生과 運命을 바꾸어 놓을 수 있는 것이다.

이외에도 독서가 한 개인의 人生의 方向을 바꾸어 주고, 삶의 질과 운명을 결정하게 해 준 경우는 헤아릴 수 없이 많다.³⁾

讀書은 분명히 훌륭한 스승의 역할을 하고 있다. 특히 청소년기의 독서는 마치 땅을 기를지게 하는 자양분처럼 人生에서 커다란 열매를 따게 하는 밑거름이 된다.

그러므로 本稿에서는 讀書가 가지고 있는 效果와 價値, 人格形成에 있어서 讀書의 役割, 人格形成과 讀書心理에 대한 것을 살펴 본 다음에 독서에 의한 인격형성에 대하여 고찰하고자 한다.

II. 讀書의 效果와 價値

1. 現代社會와 讀書

(1) 現代社會의 特性

현대사회의 특성에 대하여 흔히들 機械化, 산업화의 脫工業化 社會, 변화의 속도가 빠른 복잡한 社會構造, 경제적 풍요와 黃金만능주의 사고에 의한 人間性 喪失 등을 들고 있다. 이러한 특성을 가지고 있는 현대사회는 우리 人間에게 物質的 豊饒와 편리함을 안겨주고 있으나 역으로 인간의 본성을 파괴하고 가치관을 혼란시키는 등 여러가지 부작용을 낳게 하고 있다.

미래의 우리나라를 책임지고 이끌어 가야 할 10대 靑少年들이 성장해 왔고, 현재 살아가고 있으며 또한 앞으로 살아가야 할 우리나라의 社會文化的 環境은 70년

3) 고은 等著, 내인생의 책들(서울: 한겨레신문사, 1995) 여기에는 우리사회의 여러분야에서 큰 발자취를 남겼거나 지금도 각 분야에서 열심히 활동하고 있는 51명의 대표적인 사람들의 책에 얽힌 경험을 모아 놓고 있다.

대 초반에서 부터 90년대에 이르는 연대에 걸쳐 있다.

이 시기에 걸친 韓國社會의 사회문화적 조건은 産業社會, 도시중심의 사회, 中間階級中心의 社會, 권위주의적인 정치사회, 高學力 社會, 노령화 사회, 소가족화, 核家族化, 평등화 사회, 電波媒體와 影像媒體의 社會, 대중사회, 國際化 등으로 정리할 수 있겠다.⁴⁾

이와 같은 사회문화적 환경에서 성장하고 있는 우리나라 靑少年들의 特性을 간단히 살펴 보면 다음과 같다.⁵⁾

① 삶의 目標價値 - 청소년들의 삶의 목표가치는 출세주의 이른바 地位指向的의 價値가 현저하게 약화되고, 자기의 能力과 適性에 알맞는 일을 찾아 그 일에 최선을 다하는 自我現實價値로 바꾸어 가고 있다. 그리고 청소년들은 成功의 目標를 낮추는 대신 힘든 일을 기피하고 여가를 더 많이 가지려고 하며 인생을 즐기면서 살아가려고 하는 快樂主義的인 삶을 추구하고 있다.

② 社會意識 - 청소년들의 한국사회에 대한 認識의 構造는 복합적이다. 청소년들의 사회의식은 文民政府의 출범과 동구권에서의 社會主義 몰락 등과 같은 내외 환경의 변화로 인하여 청소년 세대의 사회의식을 점차로 탈이념화, 脫政治化해 갈 것으로 전망된다. 그리고 개방적이고 진보적이며 개혁지향적인 사회의식을 가지고 있다.

③ 文化意識 - 청소년들의 문화의식은 주로 大衆文化의 影響을 받아 형성되고 있으나 傳統文化에 대해서도 많은 관심이 있다. 그러나 불행스러운 사실은 건전한 문화를 향수할 수 있는 時間과 空間을 제공받지 못한 채 商業主義的인 대중문화의 홍수속에 放置되어 있다는 사실이다. 그리하여 청소년들의 놀이문화는 만화, TV, 電子娛樂 등이 대부분을 차지하고 있으며, 비행적 하위문화에 쉽게 노출되도록 되어 있다.

4) 삼성복지재단, 10대 청소년들의 생활세계(서울: 삼성복지재단, 1994), pp.12-15.

5) 上掲書, pp.16-25.

④ 行動樣式 — 청소년들의 행동양식은 활자매체보다 影像媒體를 통한 大衆文化에 더 많이 노출되어 있기 때문에 理性的이고 論理的이기 보다는 감각적, 행동적인 경향이 많다. 그리고 개방적이고 솔직하며 활달한 인성을 형성해 가고 있다. 그리고 집합주의가 갈수록 약해지고 개인주의화하여 利己主義的 行動樣式을 가지고 있다. 한편, 수단과 절차의 정당성은 무시하고 목적만 달성하려는 道具主義的 行動양식이 심각해지고 있다. 入試爲主의 地位指向的, 도구주의적 교육풍토에서 자라난 청소년세대는 “공부를 열심히 하라”는 교육은 받아 왔지만 “사람답게 살라”는 禮節教育과 道德教育은 거의 받지 못하고 자라왔기 때문에 過程과 節次보다는 結果 만을 중시하는 사고 즉 목적을 위해서는 手段과 方法을 가리지 않는 도구주의적 사고방식과 행동양식이 강하게 나타나고 있다.

지금까지 살펴 본 우리나라 靑少年의 特性 중에서 긍정적인 특성은 기성세대들과 같은 출세주의적이고 지위지향적인 삶의 목표에 집착하지 않고 있다는 점이다. 그리고 청소년들의 자아관념이 긍정적이고, 행동양식이 開放的이면서 大衆的이며 불필요한 엘리트의식에서 벗어나 있다는 점이다. 그러나 청소년 세대의 부정적인 특성은 지나치게 大衆文化 취향의 文化環境에 처해 있고 상업주의적인 놀이문화에 한정되어 있으며, 快樂主義的인 삶을 추구하고 있고, 그들의 행동양식이 이기주의와 도구주의적이라는 점이다. 이와 같은 청소년세대의 부정적인 특성은 청소년 세대를 기성세대가 만들어 놓은 비문화적 환경과 不道德한 社會環境 속에 방치해 둔 채로 오직 지위지향적이고 도구주의적인 교육관에 의해 입시위주의 비정상적 家庭教育과 學校教育 만을 강요해 온 결과라고 보아야 하겠다.

한편, 學校現場에서는 暗記와 注入 일변도의 입시위주의 교육과 경쟁위주의 교육으로 일관하고 있다. 그래서 학생들은 입시지옥이라는 열악한 교육환경에서 個性과 能力을 무시당한 채 자신의 能力을 한번 發揮해 보지도 못하고 학교가 이끄는 대로 따라가야 하는 실정에서 부적응 현상을 나타내고 있는 것이다. 이렇게 열악한 교육환경에 적응하지 못하고 있는 학생들은 非行, 脫線 및 심지어 自殺이라는 무

서운 방향으로 치닫고 있으며, 非行靑少年이 계속해서 증가하고 있다. 특히, 學生犯罪는 최근 5년간 계속 증가하고 있는 추세에 있다. 이렇게 학생범죄가 증가하기 시작한 것은 사회전반에 걸친 遵法精神의 解弛, 극단적인 이기주의의 팽배, 퇴폐 풍조의 만연 현상이 영향을 미치고 있는 것으로 보인다.⁶⁾ 靑少年犯罪 중에서 學生犯罪가 차지하는 비율은 55% 정도로 나타나고 있어⁷⁾ 대단히 심각한 현상으로 보인다. 그리고 靑少年犯罪는 살인, 強盜, 강간, 放火 등의 흉악범죄가 매년 증가하여 흉포화되어 가고 있을 뿐만 아니라, 집단화, 누범화, 低年齡化되어 가고 있는 실정이다.⁸⁾

이상에서 살펴 본 바와 같이 우리의 청소년들이 살아 가고 있는 현대사회는 機械化, 産業化의 물결로 인하여 黃金萬能主義(Money Worship) 사고가 팽배하였을 뿐만 아니라 투기, 복권 등 한탕주의 사고가 만연하여 價値觀의 混亂이 초래되어 人間性 喪失이라는 큰 문제점을 안고 있다. 그 결과, 過程이나 節次 보다는 結果만을 중시하는 경향과 함께 目的을 위해서는 手段과 方法을 가리지 않는 풍조가 만연하여 人間疎外 現狀과 犯罪가 급격히 증가하고 있다. 범죄 중에는 크게 罪意識을 느끼지 않고 他人의 權利를 침해하고 사회의 안녕을 저해하여 일반시민들의 생활에 악영향을 끼치고 있는 것이다.

우리에게는 우리 국민 모두가 믿고 따라야 할 즉, 生活의 指針이 되어야 할 민족의 얼이나 精神的인 支柱가 약하거나 없는 것이 사실이다. 靑少年들은 스포츠맨이나 연예인 이름은 잘 기억하고 있어도 愛國者나 獨立運動家의 이름은 잘 기억하지 못하고 있다. 우리도 이제는 우리민족의 정신적인 지주를 찾고 국민 모두가 믿고 따를 수 있는 얼을 찾아야 한다. 다시 말하면, 자신만을 생각하는 利己主義的 思考에서 벗어나 남을 먼저 생각할 수 있도록 하고, 폐락주의적 삶의 추구가

6) 池光準, “한국 청소년 범죄의 현상과 특성,” 論文集(江南大學校), 第24輯(1993), p. 303.

7) 靑少年白書: 1992(서울, 체육청소년부, 1992), p. 344.

8) 池光準, 前掲論文, pp. 305-313.

아니라 價値指向의 삶을 살아 갈 수 있도록 해야 하겠다. 그리고 물질적 풍요보다는 정신을 살찌워 나갈 수 있도록 해야 하겠다. 즉, 人間性 回復과 價値觀 確立을 위한 人間教育이 필요한 것이다.

(2) 現代社會와 바람직한 讀書人

청소년들이 현대사회가 안고 있는 여러가지 문제점들을 슬기롭게 극복하고 未來社會의 主役으로 성장해 가기 위해서는 어떠한 인간상을 확립하여야 하는가 하는 것이 중요한 課題이다. 1992년에 개편된 제6차 초·중·고등학교 教育課程에는 未來社會에 능동적으로 대응하면서 21세기를 주도해 나갈 韓國人像으로 건강한 사람, 自主의인 사람, 창의적인 사람, 道德의인 사람을 제시하고 있다. 이것을 구현하기 위하여 도덕성과 공동체 의식이 투철한 民主市民을 육성하고 사회의 변화에 대응할 수 있는 투철한 民主의식을 육성하도록 방침을 정하고 있다. 이러한 것을 몇가지 요소로 나누어 보면, 主人意識, 자아의식, 自主精神, 역사적 문화의식, 國家意識, 창의성, 합리성, 生産性, 대응성, 倫理意識, 민주국민의 자질, 開放性 등을 들 수 있겠다.

이상과 같은 인간을 길러내기 위해서는 여러가지 방법을 모색할 수 있겠으나 그 중에서도 가장 원초적인 것이 讀書가 아닌가 한다. 독서는 과거에는 일부 특권 계층만이 누릴수 있는 전유물이었으나 현대에는 모든 사람이 讀書를 生活化하고 있고 독서를 게을리 하면 낙오자가 되어 버리는 형편이다.

그러면 現代인이 가져야 할 바람직한 讀書人으로서의 條件은 어떠한 것인가 살펴 보면 다음과 같다.⁹⁾

① 자신의 생활에 필요한 독서를 할 수 있는 讀解能力과 讀書技術을 발달시켜야 한다.

전문적인 學術分野에 종사하는 사람은 그 분야의 연구에 필요한 讀書能力을 갖

9) 阪本一郎 等編, 新讀書指導事典(東京, 第一法規, 1981), pp.11-12.

추어야 하는 것은 물론이고, 직업에 따라서 필요한 독서가 있으며 갖추어야 할 독서능력의 質과 水準도 각기 다를 것이다. 그리고 이들 외의 모든 사람들은 社會生活을 영위해 나가는 데 필요한 독서능력을 갖추어야 한다. 아동의 경우는 年齡의 發達段階에 알맞는 發達課題의 達成에 필요한 독서를 영위할 수 있는 능력을 知能水準에 따라서 발달시키는 것이 중요하다.

② 讀書의 效用을 알고 독서에 대한 능동적인 興味를 가져야 한다.

독서에 의해서 얻을 수 있는 것은 TV시청이나 음악감상, 스포츠 등의 활동에서 얻을 수 있는 것과는 다른 精神的인 特殊한 經驗이다. 독서경험의 특수성을 잘 알고 그 특수성을 애호하는 성향을 길러야 한다. 즉 독서를 아끼고 좋아하는 것을 필요로 하지만 좋아하는 정도가 지나쳐서 生活全體의 調和를 깨뜨려서는 곤란하다. 아동의 경우 受動的인 興味로 빠지기 쉬울 뿐만 아니라 지나치게 독서를 많이 하기 쉬우므로 讀書經驗을 적당하게 주고 격려하여 독서흥미를 능동화 하도록 하여야 한다.

③ 讀書의 目的에 따라서 적당한 讀書材料를 선택할 수 있고, 그 독서재료에 적합한 독서기술을 구분하여 사용할 수 있어야 한다.

독서재료는 종류에 따라 만족할 수 있는 요구가 다르기 때문에 형식적인 종류 뿐만 아니라 讀書價値에 따라서 종류를 구분하고 優劣을 辨別해야 한다. 그래서 자신의 생활에 필요하고 우수한 독서재료를 선택하여야 한다. 나이가 독서재료를 선택한 다음에는 자신의 요구와 독서재료의 종류를 잘 조합시켜 가장 能率的인 讀書技術을 활용할 수 있어야 한다.

④ 독서에서 얻은 것을 生活의 全領域에 활용하고 그것을 自己向上의 手段으로 삼는 태도를 가져야 한다.

독서에서 얻은 것을 자신의 업무영역에 활용하는 것은 물론 餘暇의 善用, 私的公的 生活의 개선, 나아가서는 자신의 人格的 完成 등 광범위한 영역에 걸쳐서 독서의 효용을 활용할 수 있도록 노력하는 태도가 바람직하다.

⑤ 讀書材料의 入手方法을 알고 있을 뿐 만 아니라 入手방법을 이용하여 읽고 싶은 독서재료를 入手할 수 있어야 한다.

讀書要求에 알맞은 독서재료가 있다면 어떠한 어려움이 있어도 계속해서 접근하는 태도가 바람직하다. 평소에 圖書館 利用法을 습득하고 있어야 하며, 出版廣告나 新刊資料案内 등에 대해서도 관심을 가지고 있어야 한다.

⑥ 圖書를 愛護하여야 한다.

圖書는 取扱方法에 따라 쉽게 破損되거나 汚損될 수 있다. 그러므로 도서를 소중하게 다루는 마음가짐을 가지고 진정으로 도서를 애호하여야 한다.

⑦ 자신의 生活周邊을 독서에 적합한 環境으로 만드는데 적극적이어야 한다. 독서에 대한 요구가 있으면서도 독서하지 않는 사람들의 이유는 시간이 없다는 것과 적당한 장소가 없다는 것이다. 독서를 위한 時間과 場所는 적극적으로 만들어 가야 하는 것이지 가만히 있어도 그저 주어지는 것은 아니다. 그러므로 자신의 생활주변을 독서할 수 있는 環境으로 바꾸어 가야 하는 것이다.

⑧ 讀書의 個性을 가져야 한다.

아동이나 청소년 시기의 讀書의 興味는 가능한 한 다방면으로 광범위하게 발달시켜 어느 한 쪽으로 편중되지 않도록 하는 것이 정상이지만, 한편으로는 자신이 가장 아끼고 존중하는 흥미의 중심적인 傾向을 정하여 흥미를 한층 심화시켜 나가는 것도 중요하다. 다만 이것은 청년기 이후에 독서의 個性을 가지도록 하는 것이 좋다.

⑨ 讀書에 필요한 心身의 건강을 유지하고, 독서에 의해서 發生할 수 있는 공포 등의 병폐를 방지할 수 있어야 한다.

독서를 방해하는 최대의 정신적인 결함은 情緒의 不安定이다. 독서에 전념하는 동안 발생하는 정신적인 피로를 이겨낼 수 있는 것은 身體的 健康과 밀접한 관계가 있는데, 이러한 것은 독서 이전의 문제이지만 미리 통제할 필요가 있다. 독서에 수반되는 장애에는 視力에 관한 것, 운동의 부족, 適應異常 등을 들 수 있다.

이들에 대한 위생도 지켜야 한다.

이상에서 現代社會에 있어서 바람직한 독서인이 갖추어야 할 바람직한 조건에 대하여 살펴 보았다. 이상과 같은 조건들이 하루 아침에 형성되는 것은 결코 아니다. 어릴 때 부터 꾸준히 讀書習慣과 態度를 形成하여 독서의 本質과 原理를 理解하고 독서기능을 체계적으로 습득하여야 하는 것이다. 특히, 知的 好奇心이 강하고 感受性이 민감한 靑少年 시기에 이러한 教育과 訓練이 집중되는 것이 바람직할 것이다.

이러한 讀書教育을 통하여 독서의 즐거움과 讀書興味를 북돋아 주고 바람직한 독서태도와 습관을 길러 讀書領域을 확대시키고 深化시켜 集團속에서 思考의 깊이를 심화시킬 뿐만 아니라 풍부한 心情을 길러 자기발전과 주체성확립을 통하여 사회속에서 건전하게 살아 갈 수 있도록 하며, 科學的인 思考와 態度를 육성하여 全人으로서의 人格을 형성시켜 나가야 할 것이다.

2. 讀書의 適用效果

독서가 人格形成에 크나 큰 영향을 미친다고 하는 사실에 대해서는 아무도 부정하지 않을 것이다. 인간은 독서를 통해서 自己自身을 確立해 나가는 것이다. 人間의 主體는 육체가 아니라 정신과 인격이다. 精神陶冶와 人格形成에 미치는 독서의 영향은 대단히 커서 독서 만큼 자기교육의 좋은 수단은 없다. 즉 人格은 遺傳的이거나 生得的인 것이 아니라 生後에 형성되는 사회적인 태도이기 때문에 독서는 자기 변혁의 가장 좋은 수단인 것이다.

人格은 일상생활의 전영역에 있어서 언제나 적응행동을 영위해 나가는 주체가 되고 있는데 다양한 適應行動의 한가지가 바로 독서인 것이다.

그러면 독서가 인간의 전체 人格의 適應에 대하여 어떠한 效果를 가지고 있는가

살펴 보면 다음과 같다.¹⁰⁾

① 言語的 效果

적당한 독서를 하는 것은 讀書能力的 發達에 도움이 될 뿐만 아니라 다른 적응 효과를 한층 높게 해 준다. 그리고 읽기능력의 학습효과는 가장 폭넓은(쓰기, 듣기, 말하기를 포함한다) 언어능력의 발달로 轉移된다. 言語는 인격의 社會的 適應의 도구역할을 하고 있다. 현대의 매스콤은 시청각 매체를 대단히 많이 이용하고 있으나 언어매체를 빼고는 성립될 수가 없다. 따라서 독서는 인간관계의 안정, 나아가 社會의 구성원으로서 생활의 安定에 기여한다.

② 經驗的 效果

독서는 개인의 知的, 經驗的 體制를 풍부하게 하는 효과가 있다. 특히 개개인의 현실생활에서 직접경험이 불가능한 특수한 정보와 할지라도 間接經驗으로 제한없이 개인에게 제공한다. 이로 인하여 개인의 인격 적응의 범위가 時間과 空間을 초월하여 확대되며, 개개인이 현실적으로 당면하는 적응장애에 있어서도 그 문제를 용이하게 해결하는 통찰의 실마리를 준비할 수 있게 해 준다. 다시 말하면, 독서는 人生經驗이 풍부한 인물을 만들고, 현실적으로 당면하는 여러가지 문제를 다른 방면으로 적응할 수 있도록 건전하게 유도할 수 있도록 해 준다.

③ 文化的 效果

독서는 개인에게 文化的 價値를 體驗시키는 효과가 있다. 독서재료의 대부분은 그러한 가치를 담은 내용을 가지고 있어서, 그러한 독서재료를 읽음으로써 眞僞, 善惡, 美醜 등의 가치단단의 기준과 능력을 부여해 준다. 이러한 基準과 能力은 우리의 일상생활 속에서도 체험이 가능하지만 독서는 이러한 기준과 능력을 집약적으로 啓發시켜 준다. 특히 언어예술인 문학은 미적 가치의 체험에 큰 역할을 하고 있다. 이러한 독서재료에 자주 접하게 되면 개개인은 문화인의 자질을 획득해 갈

10) 阪本一郎, 現代의 讀書心理學(東京: 金子書房, 1971), pp. 181-182.

수 있게 된다.

④ 變革의 效果

이것은 인격의 變革이라고 하는 의미이다. 앞에서 언급한 문화적 가치의 체험은 때때로 감동을 불러 일으키며, 또한 문화적 가치에 있어서 洞察과 관련하여 충격을 맞볼 수도 있다. 이러한 격한 정서적 흥분은 독자의 인격을 변혁시킨다. 혹은 독자가 어떠한 欲求不滿에 싸여 있는 경우 독자의 心中에 남아 있는 感情을 淨化하는 등 異常한 緊張을 건전한 방법으로 처리하는 適應의 機制가 작용한다. 이렇게 함으로써 독서는 독자의 인격형성에 변혁적인 효과를 가져오게 한다.

⑤ 休養的 效果

휴양적 효과는 이른바 독서의 레크리에이션적 효과이다. 生活의 餘暇를 이용하여 精神의 緊張을 해소하여 이후의 생활에 활력을 불어 넣을 줄 수 있는 활동에는 여러가지가 있겠으나 그중의 효과적인 방법의 하나가 독서이다.

이상의 5가지 效果는 개인이 讀書의 目的을 정할 때 목표가 될 수 있고, 또한 독서지도의 계획을 세울 때의 목표도 될 수 있을 것이다.

3. 讀書의 治療的 價値

독서는 앞에서 언급한 바와 같은 여러가지 효과 이외에도 人間의 性格과 人性 즉 정신적인 측면에서 治療的인 價値를 가지고 있다.

과거에는 독서의 가치에 대하여 주로 靈感(inspiration), 정보(information), 娛樂(recreation)의 가치가 있다고 하였으며, 독서의 치료적 가치에 대해서는 전혀 언급이 없었다.

독서의 治療的 價値에 대하여 본격적으로 관심을 가지기 시작한 것은 20세기에 들어 와서 부터이며, 최초로 독서의 치료적 가치에 대해서 지적한 분야는 精神醫學이었다.

精神醫學 분야에서 독서의 치료적 가치에 대하여 지적한 것을 살펴 보면 다음과 같다.

먼저, Oliver는 그의著書 Fear 속에서 “마치藥을 調劑하는 것과 같이 精神病을 위한 적절한 圖書를 조제할 수 있다.”고 記述하고 있다.¹¹⁾

또한, William C. Menninger는 정신병 입원환자의 치료에 自身の 형인 Karl A. Menninger가 지은 The Human Mind를¹²⁾ 읽도록 하였는데, 그 책을 읽은 독자들이 자발적으로 400통의 편지를 보내와 이것을 분석하였다. 분석한 결과에 따르면 18% 정도의 사람들이 정신위생상 도움이 되었다고 보고하고 있다.¹³⁾ 그래서 이와 같은 精神衛生에 관한 책을 읽는 것은 그 사람의 態度나 行動을 변화시키는데 어떠한 형태의 영향이 있었다고 언급하고 있다.¹⁴⁾

또한, Gottschalk는 精神病 患者의 治療를 위하여 讀書가 가지고 있는 효과를 다음과 같이 6가지를 들고 있다.¹⁵⁾

- ① 欲求不滿이나 矛盾이 있는 환자에 대하여 자기 자신의 心理的, 生理的 반응을 이해하는 것을 도와 준다.
- ② 치료에 필요한 心理學이나 精神醫學의 用語 理解를 도와 준다.
- ③ 恐怖, 羞恥心, 罪惡感 등의 이유로 항상 자유롭게 個人과 對話할 수 없는 환자에 대하여 他人의 말을 통해서 문제를 표현할 수 있도록 도와 준다.
- ④ 면접하는 과정에서 긍정적으로 사물을 생각하게 한다든지 환자의 태도나 행동 양식을 깊게 분석하거나 종합하는 것을 도와 준다.

11) John R. Oliver, *Fear*. (New York: Macmillan, 1928. p.192 (室伏武, “圖書に於ける治療的價值,” 圖書館學會年報, 第5卷, 第1號(1958. 7), p.58에서 再引用) .

12) Karl A. Menninger, *The Human Mind*, 2nd ed.(New York: Alfred A. Knopf, 1937)

13) William C. Menninger, “Bibliotherapy,” *Bulletin of the Menninger Clinic*, Vol.1(November 1937), pp.264-266 (室伏武, “圖書に於ける治療的價值,” 圖書館學會年報, 第5卷, 第1號(1958. 7), p.58에서 再引用)

14) 阪本一郎, 現代の讀書心理學.(東京: 金子書房, 1971), p.267.

15) L. A. Gottschalk, “Bibliotherapy as an adjuvant in Psychotherapy,” *American Journal of Psychiatry*, Vol.104(April 1948), pp.632-637 (阪本一郎, 現代の讀書心理學(東京: 金子書房, 1971), p.268에서 再引用)

⑤ 敎訓이나 實例에 의하여 우리들의 사회적, 문화적인 행동양식을 알려주고, 어린이 같이 보이는 행동양식을 억제하는 것을 강화한다.

⑥ 여러가지 滿足이나 興味の 範圍를 풍부하게 하는 想像力을 촉진한다.

한편, 미국 카톨릭대학 兒童相談所의 Moore는 문제아의 지도에 있어서 독서가 가지고 있는 효과를 다음의 2가지 점을 들고 있다.¹⁶⁾

① 아동이 현재 자신의 문제와 유사한 시련을 겪고 있는 主人公의 이야기를 읽으면 그 주인공의 情緒에 동화되어 자기 자신의 정서를 淨化한다. 이러한 과정에서 그는 마침내 자신의 억압된 생활로부터 배출구를 찾아 어느 정도의 심리적인 구원을 얻게 된다.

② 아동은 行爲와 理想과 각오를 지배하는 일반적인 原理를 끌어 들여 그것에 따라 자신이 당면하고 있는 곤란을 건전한 견지에서 다시 생각해 볼 수 있어서 자기 자신을 한층 합리적으로 행동하도록 한다.

이 밖에도 독서의 치료적 가치는 정신병 환자와 문제아 뿐만 아니라 알콜중독자, 마약중독자, 비행청소년, 카운셀링, 학교교육에서의 생활지도 등 다방면에 걸쳐서 활용되고 있다.

이와 같이 讀書材料 및 讀書行爲 그 자체가 가지고 있는 治療的 價値는 크게 ① 教育的 價値 ② 治療的 價値 ③ 社會的 價値로 要約할 수 있겠다.¹⁷⁾

① 教育的 價値

- ㉠ 人間의 行動心理學이나 生理學에 대한 情報와 知識을 얻음으로써
- ㉡ 自身을 알고 그것에 따라서 行動할 수 있게 되는 것에 의하여
- ㉢ 자기 자신의 外部로 興味를 돌리는 것에 의하여
- ㉣ 영감을 주어 內面으로 부터 마음을 끌어 오르게 함으로써

16) T. V. Moore, *The Nature and Treatment of Mental Disorders*(New York, Grune & Stratton, 1943)
 (阪本一郎, 現代의 讀書心理學 (東京: 金子書房, 1971), pp.268-269에서 再引用)

17) 室伏武, "圖書に於ける治療的 價値," 圖書館學會年報, 第5卷, 第1號(1958. 7), pp.58-59.

㉠ 代理 經驗을 가능하게 하는 것에 의하여

② 治療的 價値

㉡ 독서재료 속의 인물이나 그룹에 대하여 자기 자신을 同一視하는 것에 의하여

㉢ 독서재료 속의 人物이나 그룹에 대하여 자기 자신이 가지고 있는 問題를
淨化하는 것에 의하여

㉣ 독서를 통하여 洞察을 얻는 것에 의하여

③ 社會的 價値

㉤ 讀書會의 參加를 통하여 社會에의 適應性을 기르는 것에 의하여

㉥ 자기 자신이 他人의 立場에서 봄으로써 社會的 感覺을 기르는 것에 의해서

㉦ 他人의 要求나 苦痛, 抱負 등을 認識하는 機會를 얻는 것에 의해서

㉧ 讀書材料에 있어서 人間關係를 解釋하는 것에 의해서

㉨ 社會에 대한 期待와 態度에 대한 실제적인 知識을 얻는 것에 의해서

㉩ 偏見에서 解放되는 것에 의해서

이상과 같은 讀書의 教育的, 治療的, 社會的 價値는 精神病 患者나 問題兒 뿐만 아니라 알콜이나 마약중독자, 비행청소년, 학교교육에서의 생활지도 등 다방면에 걸쳐서 활용되고 있다. 이러한 독서의 치료적 가치는 人間의 人性治療와 心性開發에 도움을 주어 人格形成에 큰 역할을 하는 것으로 보아야 하겠다.

Ⅲ. 讀書와 人格形成

1. 健全한 人格과 人格形成

人格과 性格 그리고 人性은 별로 구별하지 않고 사용하고 있으나, 일반적으로 character를 性格으로 personality를 人格 혹은 人性으로 번역하고 있다. 性格은 엄밀한 의미에서는 人格에서 知能과 氣質을 뺀 의지적인 면만을 뜻하며, 선악 등

道德的 價値判斷을 포함하는 경우가 많다. 그리고 人格은 個體의 統一性を 強調 하지만 性格은 통일성 보다도 他人과의 差異에 더 중점을 두고 있다. 그러나 최근의 추세는 character와 personality를 억지로 구별하지 않고 같은 의미로 다루는 경향이 강하다.

人格이란 '個人的 環境에 대한 고유한 適應을 규정하고 있는 心理, 物理的 體系(psycho-physical system)로서의 개인내의 力動的 體制'이다.¹⁸⁾ 이 定義는 適應이라는 사회적 측면을 內包하면서도 그 自身の 內的 構造를 가지는 하나의 단위로써 취급하고 있다. 즉 人格은 心身 兩機能의 複合的인 體制이며, 항상 變化發展하면서 個人的 活動을 背後에서 규정하는 것이다.

그렇다면, 人格形成에 影響을 주는 條件으로는 어떠한 것이 있는가 살펴 보면 다음의 사항들을 들 수 있겠다.¹⁹⁾

① 遺傳과 環境의 문제

人格은 生得的이고 生物學的, 心理學的 素質을 基盤으로 하면서 後天的으로 自然이나 社會的 環境의 影響을 강하게 받아서 형성된다. 이러한 경우 遺傳과 環境의 要因이 影響力을 확실히 가지며, 身體나 知能의 경우에 비하여 人格은 環境의 規定性이 크다.

② 生物學的, 身體的 要因

㉠ 神經系 機能

自律神經系 反應의 回復이 顯著하게 늦은 사람은 情緒的으로 不安定하거나 神經質의 傾向이 강해진다고 하며, 自律神經系에 대한 中樞의 統制를 切斷하면 경우에 따라서는 보다 適應的으로 行動할 수 있게 되거나 極端的으로 명랑해 지거나 無關心, 積極性的의 缺如 등과 같은 人格의 變化를 招來한다고 報告되고 있다.

18) Gordon W. Allport, *Personality: a psychological interpretation*. (New York: Halt, 1937), p.54 (鄭元植, 姜周泰 共著, 教育心理學(서울: 載東文化社, 1973, p.171에서 再引用)

19) 鄭元植, 姜周泰 共著, 教育心理學(서울: 載東文化社, 1973), pp.183-186.

㉞ 內分泌線

甲狀腺, 副腎線, 性線, 腦下垂體 호르몬의 分泌가 減退하거나 亢進하는 것에 의하여 情緒의 不安定이나 身體的 活動性이 變化하게 된다.

㉟ 健康, 體格, 容貌

身體的 健康과 精神의 相互關係나 여러가지 器官障害와 人格 適應障害와의 關係 등이 精神身體醫學의 立場에서 밝혀지고 있으며, 體格과 容貌 등도 이에 대한 自身과 他人의 知覺方法에 의해서 人格形成에 어느 정도 影響을 미친다고 報告되고 있다.

③ 環境的 要因

氣候나 風土 같은 自然的인 環境이나 民族, 階級, 社會的 地位 등에 의한 風習의 差異가 사람들의 習慣의인 行動樣式을 규정하는 데 작용하며, 그 중에서도 人格形成을 규정하는 가장 중요한 要因은 個人을 둘러 싸고 있는 具體的인 社會環境과 對人關係이다.

한편, 健全한 人格이란 自身의 欲求를 社會的으로 容納되는 行動方式으로 충족시키며, 자기자신의 人格이 自身에게 문제가 되지 않는 그러한 人格을 말한다.

Allport는 健全한 人格의 지표로서 다음과 같은 6가지 기준을 제시하고 있다.²⁰⁾

① 自我擴張: 自身의 身體나 物質的인 所有物 이외의 것에도 폭 넓은 關心을 가질 수 있는 能力을 말한다.

② 自己客體化: 자신을 알고 이해하며, 自身의 현재 行動과 反應이 과거에 있었던 유사한 經驗에 의하여 어떠한 影響을 받고 있으며, 그들 간에 어떤 關係가 있는가를 깨달을 수 있는 能力을 말한다. 자신을 客觀的으로 볼 수 있는 能力, 그리고 자신의 弱點을 웃어 넘길 수 있는 能力과 餘裕를 말한다.

③ 統整된 生活哲學: 사람은 宗教的이든 아니든 간에 적어도 그의 중요한 活動

20) 서봉연, “건전한 성격의 정의,” 韓國應用心理學會, 精神衛生 (서울: 教育科學社, 1981), pp. 19-20.

들에 알맞는 意味와 責任을 부여하는 準據를 가지고 있어야 한다.

- ④ 따뜻하고 깊게 自己를 他人과 관계지을 수 있는 能力
- ⑤ 生의 실제적인 문제들에 대처할 수 있는 현실적인 技術, 能力 및 知覺
- ⑥ 生命體에 대한 溫情 : 이러한 온정은 개인적인 人間에 대한 尊敬心과 人間의 運命을 向上시킬 수 있는 여러가지 活動에 기꺼이 참여하는 경향을 말한다.

한편, Maslow는 인간의 성격심리를 연구하였는데, 그 결과에 따르면 자기실현을 성취한 사람들의 중요한 특성은 대략 다음과 같다.²¹⁾

- ① 보다 더 適切한 現實知覺을 가지며, 現實과 보다 바람직하게 關係를 맺고 있다.
- ② 自己 自身과 他人, 그리고 人間本性의 現實을 그대로 받아 들인다.
- ③ 思考, 情緒, 行動 등에 있어서 보다 더 自發的이다.
- ④ 問題中心的이다.
- ⑤ 個人的이고 私的인 生活을 즐긴다.
- ⑥ 고도로 自律的이다.
- ⑦ 事物에 대한 認識과 理解가 늘 새롭다.
- ⑧ 神秘的인 經驗을 자주 갖는다.
- ⑨ 社會共同感을 가지고 있다.
- ⑩ 몇 사람의 친구나 혹은 사랑하는 사람들과 이주 밀접한 關係를 맺고 있다.
- ⑪ 民主的인 性格構造를 가지고 있다.
- ⑫ 道德과 倫理感이 강하다.
- ⑬ 敵愾心이 없는 유모어와 센스를 가지고 있다.
- ⑭ 創造的이다.
- ⑮ 文明 및 文化의 影響에 휘말리지 않는다. 즉 文化의 矛盾이나 社會의 不當

21) 上掲書, p. 16.

性에 대해 批判的인 態度를 가질 수 있다.

결국, 健全한 人格을 가지고 있는 사람은 자기 자신에게 어느 정도 確信을 가지며, 安定, 愛情 혹은 地位 따위의 문제를 넘어서서 사회적으로 바람직한 일에 에너지와 思考를 바칠 수 있는 사람인 것이다. 다시 말하면, 健全한 人格 所有者는 自身の 安樂, 健康, 安全, 愛情과 소수집단내에서의 地位 등을 초월하여 보다 生産的인 일, 健全한 趣味, 다른 사람을 위한 일이나 다른 價値있는 일에 몰두하게 된다.

2. 人格形成과 讀書의 役割

人間の 性格은 하루아침에 형성되는 것은 아니지만 영원히 변하지 않고 그대로 지속되는 것도 아니다. 인간의 성격은 불시에 일어난 일이 자극이 되어 성격의 일부가 변하기도 하고, 인위적인 방법에 의하여 인간의 성격을 변화시키기도 한다. 특히 독서가 어린이들의 성격지도의 강화와 치료의 兩面에 대단히 큰 効果를 가져다 준다고 하는 것은 이미 실험에 의하여 명백해 졌다.²²⁾ 어린이들이 가지고 있는 좋은 성격을 강화하고 바람직하지 못한 성격을 치료하는 데는 어린이 생활 전체를 파악하여 이른바 全人教育의 立場에서 指導하여야 한다. 그렇다고 해서 무엇이든지 독서만 하면 充分한 效果를 거둘 수 있는 것은 아니고, 讀書가 指導의 過程上 가장 유효하다고 판단될 때에 이용하는 것이다.

그렇다면 독서는 人間形成에 어떠한 역할을 하는 것인가? 사람은 누구나 미래를 향하여 自己實現을 목표로 하면서 살아 가고 있다. 우리들은 각자가 선택한 가치와 목표에 모든 노력을 기울임과 동시에 그 확실성을 검토하는 態度를 育成하는 것이 필요하다. 따라서, 인격형성은 자기가 설정한 목표에 모든 노력을 기울이는

22) 阪本一郎, 讀み物による 性格形成. 東京, 牧書店, 1964. p.5(李京植, 새로운 讀書指導: 讀書에 의한 어린이의 人格形成(서울: 集文堂, 1976), p.111에서 再引用)

일과 이것을 이끌어 가도록 하는 두가지 태도를 융합적으로 발달시키는데 있다. 그러면 人格形成에 미치는 讀書의 役割에 대하여 구체적으로 살펴 보면 다음과 같다.²³⁾

(1) 自己實現의 援助

독서는 독자로 하여금 기대하는 目標로 指向시킬 뿐 만 아니라 그 目標을 명확하게 하는 일을 원조한다. “人間은 어떻게 存在하는 것인가?” 라고 하는 과제에 대하여 어떠한 사람의 생애를 묘사한 傳記라든가 사람의 있는 그대로의 모습을 다룬 文學作品, 나아가 人間의 倫理 혹은 人間의 삶의 방식을 추구하고 있는 哲學 등의 다종다양한 도서 속에서 人生觀이나 世界觀 혹은 자기의 삶의 방식에 대한 進路를 발견해 낼 수 있다.

독서에 의한 自己實現의 원조는 指導者의 世界觀이나 教育觀 혹은 倫理觀 등의 명확한 指導理念이 介在되어 있는데, 그것은 독서재료의 선택이나 독서활동의 결과로서 나타나는 독자의 인격형성에의 지향을 원조하는 것에 지나지 않는 것으로서 본질적으로는 독자 자신의 자기형성이다. 결코 외부로부터의 힘에 모든 것을 의존해서는 안된다. 다시 말하면 거기에는 讀者의 自發性이나 自律性 내지는 自主性이 있어야 하는 것이다. 원래 독서는 인쇄매체로 표현된 작가의 사상, 인생관, 세계관, 윤리관, 도덕관 등에 의해서 人格을 形成하고 陶冶하는 것이다. 그렇다고 해서 독서를 타율적인 성격을 가지는 것이라고 단정해서는 안된다. 독서는 어디까지나 저자와의 대화로서 독자의 주체성에 기반을 둔 人間行爲이다. 따라서 讀書指導는 독자의 主體性이나 自律性を 尊重하면서 自己實現을 원조하는 것을 본질로 하는 것이어야 한다.

(2) 自律性的의 助長

23) 阪本一郎 等編, 新讀書指導事典 (東京, 第一法規, 1981), pp.207-208.

독서활동과 독서지도는 作家의 思想이나 經驗 즉 인쇄된 단어나 그것을 제공하는 지도자의 타율에 의하여 자기형성을 달성하는 것이다. 따라서 이러한 他律이 內面化되는 독자의 자율성을 조장하는 것이 중요하다. 이러한 他律과 自律의 조화 있는 지도를 통하여 독자의 자율성을 발달시켜야 하며, 자율성을 발달시키지 못하면 독서활동과 독서지도는 충분히 그 목적을 달성할 수 없게 된다. 그러므로 指導者와 讀者 사이에는 愛情, 信賴나 親和感 등의 心的 融和가 필요하며, 모두 그 기반위에서 이룩된다는 것을 기본적인 조건으로 해야 한다.

이와 같은 自律性的 助長에는 첫째, 自己形成을 指向하는 自發性的 助長이 요청된다. 그러므로 독자의 마음을 움직여 보다 나은 인생을 살아가고자 하는 心情을 育成할 수 있는 독서재료를 제공할 뿐만 아니라 독서를 통해서 독자의 행동을 社會化시키는 방향으로 지도하여야 한다. 따라서 讀書動機 賦與는 독자의 自發성을 育成하는 것에 집약되어야 한다.

둘째로는 독서활동에 있어서 讀者의 自主性이 助長되면서 독자적인 個性에 따라 自覺을 가지고 행동할 수 있도록 하여야 한다. 독자가 주체적으로 事物을 判斷하고 그것에 의해서 導入한 結論을 수행하는 機能이나 態度를 育成하는 것이 중요하다. 따라서 독서재료 선택에 있어서 독자 스스로 선택할 수 있는 능력을 기르고, 비판적으로 독서할 수 있는 기능과 태도를 육성해야 한다. 다시 말하면, 독서에 의해서 個性的이고 自主的이며 獨立性이 강한 인간 즉 자기가 자신의 問題와 社會的 問題를 해결할 수 있는 인간으로 육성되어야 한다. 독서는 독자에게 自律性이 부여될 때 비로소 진정한 독서가 될수 있으며, 거기에는 인간으로서의 讀書倫리가 存在하고 있다. 따라서, 自律性이 없는 讀書는 存在의 意味가 없는 것이다.

(3) 自己理解의 援助

자신의 經驗을 明確하게 意識化하는 것은 의식적으로 自己統制를 가능하게 만

들며, 자기이해를 깊게 할 수 있다. 그러기 위해서는 자신의 存在를 認定하고 自己受容의 態度를 확립시키는 것이 중요하다.

독서활동과 그 지도는 이러한 자기이해와 자기수용의 태도를 기르는데 중요한 역할을 담당하고 있다. 왜냐 하면, 자기이해는 他人을 理解하고, 타인과 비교함으로써 달성될 수 있기 때문이다. 다시 말하면, 傳記나 文學作品에 나타난 인간의 생활을 이해함으로써 그속에서 자신을 발견할 수 있기 때문이다. 이러한 讀書에 의한 自己理解의 援助는 독자의 精神健康을 유지시켜 줄 뿐만 아니라 知性を 갖춘 인간으로서 행동할 수 있는 기초가 되기 때문이다. 그러므로 독서에 의해서 다양한 인간을 이해시켜 줌으로써 자기이해의 범위를 넓혀 주고 그것을 주체적으로 자기의 개념에 편입시켜 가도록 하는 것이 바람직하다.

이와 같이 독서에 의한 독자의 人格形成은 독자의 인격이나 생활의 일면으로만 그치는 것이 아니라 전인격의 모든 양상에 대하여 바람직한 發達을 助長시켜야 한다. 또한, 독서활동은 독자의 人格形成의 主體的인 成長過程을 援助하는 것이므로 독서지도가 단순한 기술이나 방법적인 차원에서 그쳐서는 안된다. 거기에는 豊富한 人間으로서의 感情이 개재하고 있을 뿐만 아니라 바람직한 人間形成의 理念이 存在하고 있다. 따라서, 독자의 바람직한 人格形成을 指向하지 않는 독서활동이나 독서지도는 無意味한 것이다. 讀書에 의한 人格形成은 讀者의 主體的인 自己形成에 모든 것을 의존하고 있다고 할 수 있다.

3. 人格形成과 讀書心理

인간의 모든 활동은 모두 어떠한 心理的 要求에 근거해서 이루어지는 것이라고 한다면, 독서활동에도 그것을 유발시키는 심리적 欲求가 있다. 원래, 심리적 욕구는 인간의 생존 및 생활에 필요한 欲求를 充足시키기 위하여 자동적으로 일어나는 것이지만 그 중에서 독서활동으로 지향하는 욕구는 어떠한 것이 있는가? 여기에는

① 極端的인 孤立化(逃避) ② 완전한 社會化 ③ 일시적인 氣分轉換의 3가지 유형이 있다.²⁴⁾

(1) 孤立化(逃避)

현실생활에서 逃避하여 자기의 不滿이나 欲求를 讀書을 통한 幻想의 世界에서 이를 실현시키는 독자²⁵⁾가 있는데 이러한 원인으로는 孤獨, 失望, 게으름, 不安 등이 원인이 되고 있다. 이것은 자신을 둘러싸고 있는 환경을 떠나서 자신의 욕구를 실현하는 수단으로서 독서자료를 구하고 있는 것이다.

이러한 類型의 독서는 사회생활에 適應하는 데 무기력하여 問題解決에 전혀 도움이 되지 않는다. 이러한 독자는 讀書 以前부터 이미 적응을 하지 못하고 있으며 孤獨하기 때문에 독서자료 속에서 자기자신을 발견하지 못하고 있다. 그래서 이러한 유형의 경우, 독서는 방향을 바꾸어 不適應 現象을 지꾸만 증대시켜 버린다. 따라서 이러한 유형의 독서는 人格形成에는 아무런 의미가 없기 때문에 독자의 讀書 以前의 問題를 矯正한 후에 讀書을 展開하도록 하여야 한다.

(2) 社會化

讀書에 의한 社會化는 독서 커뮤니케이션의 성격에서 생기는 것으로 독자의 세계 속에 讀書內容이 객관적으로 바람직하게 統合되었을 때 일어난다. 즉, 독서에 의해서 他人이나 그 상황에 대한 理解를 확충함으로써 社會生活에 효과적으로 참가할 수 있게 되는 것이다.

이러한 유형의 독서는 독자의 問題를 明白히 하고 問題를 解決해 주기 때문에 가장 적절한 역할의 개념을 형성하도록 하여 적응을 잘 할 수 있게 한다. 그러므로 독서자료 속의 主人公이나 事件을 독자의 世界와 比較하도록 하여 社會化시키는

24) 阪本一郎 等編, 新讀書指導事典(東京, 第一法規, 1981), pp.208-209.

25) 이러한 현상은 특히 兒童期나 靑少年期에 심하게 나타나지만 成人도 自己의 心理的 不滿을 讀書로 해소하고자 하는 경우가 상당히 많다.

것이 중요한 요인이다. 따라서, 독서재료의 內容은 社會化에 대하여 중요한 역할을 가지고 있는 것이다. 결국, 그 내용이 社會에 그대로 適用되어 독자가 관심을 가지도록 하는 것이므로 讀書材料의 質은 社會化에 대하여 충분한 影響力을 갖는 것이어야 한다.

讀書指導는 독자의 問題를 反映하고 興味를 주어 독서영역을 확충하는 것으로 독자의 독서활동 그 자체가 完全히 社會經驗으로 될 때 社會化되었다고 할 수 있다. 거기에는 讀者의 主體性이 확립되어 있으며, 이러한 독서는 讀者를 孤獨에서 解放시켜 주게 된다.

(3) 一時的인 氣分轉換

독서에 의한 一時的인 氣分轉換은 독자가 가장 典型的으로 共感할 수 있는 觀察者의 狀況에 있을 때 이다. 그리고 同一化 즉 共感은 언제나 전형적인 관찰자의 상황을 요구하고 있으나 그러한 단계에 있어서 자기 자신속에 감정적으로 類似的한 經驗으로써의 讀書와 興奮, 기쁨, 슬픔 등을 나누어 가지는 것이다.

이러한 同一化의 機制는 독서재료 속의 主人公에 대하여 감명을 받고, 他人의 다른 意見으로 환원함으로써 他人의 意見과 동일한 감정을 증대시키기도 하고, 감정의 증대에 의하여 자신의 限界를 극복하고 能力을 높이기 위하여 自身의 態度를 向上시킬 수 있다. 또한, 독서재료 속의 主人公의 指向, 葛藤, 感情 등에 독자 자신의 問題를 代置해서 긴장으로 부터 해방되는 카타르시스의 作用도 있다. 그래서 同一化에 의해서 自己認識이 일어날 때 洞察을 얻을 수 있는 것이다.

그러나, 동일화에는 독서재료 속의 주인공의 경험을 마치 자기가 경험한 것 처럼 착각해서 사건이나 문제를 일으키는 경우가 있다. 그렇지만, 이러한 것들은 대부분 일시적인 즐거움으로 지나가 버린다.

이러한 유형의 독서는 독자에 대해서 精神衛生的인 效果를 가지고 있으며, 사회나 학교생활에 적응시킬 수 있다. 그리고, 이러한 일시적인 기분전환의 작용이

逃避나 강한 幻想을 가져오지 않는 것은 독자가 親舊나 家族 등의 社會的 關係나 多種多樣的 興味와 活動이 健全하며 調和가 유지되기 때문이다.

이와 같이 讀書는 讀者의 社會的 經驗에 근거해서 적절한 讀書資料를 통하여 바람직한 人格을 形成시켜 주는 것이다.

그러면, 讀書가 人格形成에 어떠한 役割과 效果를 가져다 줄 것인가에 대하여 具體的으로 살펴보면 다음과 같다.²⁰⁾

- ① 직접 보고, 듣고, 體驗할 수 없는 世界에 대하여 경험을 넓혀 준다.
- ② 知識과 情報의 폭과 깊이를 넓힐 수 있다.
- ③ 感情을 깊게 하고 充實하게 한다.
- ④ 批判的 思考力과 態度를 形成한다.
- ⑤ 讀書를 통하여 어려운 問題를 극복하고, 能動的, 自主的 行動으로 意志를 鍊磨시킨다.
- ⑥ 道德的 敎訓을 많이 얻게 된다.
- ⑦ 金言을 발견하고 그 뜻을 새긴다.
- ⑧ 讀書資料 속의 場面이나 登場人物의 思考, 行動, 感情 등을 통하여 同一化의 經驗을 쌓는다.
- ⑨ 豊富한 想像과 空想의 世界를 構成하게 한다.
- ⑩ 讀書資料 속의 人物을 통하여 理想的인 人間像을 발견한다.
- ⑪ 讀書를 통하여 精神的인 健康과 實生活에 必要한 勇氣를 얻는다.
- ⑫ 어떠한 삶을 영위해 나갈 것인가에 대한 覺醒 및 生活方式를 터득하게 한다.
- ⑬ 成就와 극복을 통하여 自信感과 充實感을 안겨 준다.
- ⑭ 興味를 發展시켜 준다.
- ⑮ 個性의 伸張에 큰 역할을 한다.

26) 李京植, 새로운 讀書指導: 讀書에 의한 어린이의 人格形成(서울: 集文堂, 1976), pp.150-154.

- ⑩ 自己洞察의 機會를 가질 수 있다.
- ⑪ 經驗을 自覺하고 整理하게 한다.
- ⑫ 人間의 內面生活을 洞察하게 한다.
- ⑬ 情緒를 安定시킨다.
- ⑭ 感情이나 欲求를 昇華시킬 수 있다.
- ⑮ 道德的 實踐에로 留意하게 한다.
- ⑯ 統合的 思考의 能力을 기르게 된다.
- ⑰ 社會性을 擴大시킨다.
- ⑱ 表現技術을 習得하게 한다.
- ⑲ 讀書方法을 익히게 된다.
- ⑳ 特定 事項을 收容하며 信奉하게 된다.
- ㉑ 讀書資料를 愛護하고 소중히 다루는 태도를 습득하여 인생경험을 확실하게 한다.
- ㉒ 讀書는 氣分轉換의 한 방법이 된다.
- ㉓ 豐富한 讀書生活은 讀者의 行動, 말씨 그리고 容貌에서 知性的 美를 풍기게 한다.
- ㉔ 讀書를 통하여 즐거움과 위안을 받을 수 있는 레크리에이션으로서의 效果가 있다.

Ⅲ. 讀書에 의한 人間形成

1. 讀書와 人格形成

(1) 人格形成의 意義

人間은 끊임없이 環境과 相互作用하면서 자신의 삶을 영위해 나간다. 그리고

인간은 生存을 위하여 환경적 요구에 順應하면서 環境的인 條件을 극복하고 초월하여 자신의 잠재성을 실현하기 위하여 노력한다. 이렇게 人間이 環境條件에 대하여 適合한 行動이나 態度로 調和를 圖謀하는 것을 適應이라고 한다. 인간의 형성은 이러한 적응의 과정이라고 해도 좋을 것이다. 이러한 의미의 適應에는 다음의 3가지 原理가 포함된다.²⁷⁾

① 順應의 原理

한 개인이 주어진 環境의 諸條件에 적합하도록 자신의 체제를 맞추어 나가는 것이다. 즉, 개인의 환경인 自然, 社會, 文化 등에 접촉해서, 그 속에서 생활하는데 필요한 生活과 態度를 習得하여 보다 安定된 生活을 할 수 있도록 自身의 姿勢를 修正해 가는 것이다. 이렇게 함으로써 인간은 環境에 同化해 가게 된다.

② 統制의 原理

개인이 자신의 生活에 適合하도록 주위의 環境을 統制하는 것이다. 다시 말하면, 既存의 環境이 개인의 生活의 安定을 妨害한다고 생각되는 경우 개인은 좋지 못한 환경에 대하여 能動的으로 批判하고 反抗하고 혹은 攻擊하여 좋지 않은 環境을 除去하거나 좋은 환경으로 고쳐나가기도 한다. 이렇게 함으로써 個人의 個性이 조화롭고 자연스럽게 발휘되게 된다.

③ 創造의 原理

위에서 언급한 順應은 個人이 環境을 따라가는 것이며, 統制는 個人이 環境을 征服하는 것인데, 그 어느 쪽에 의해서도 問題가 解決되지 않는 경우에는 個人과 環境을 兩立시킬 수 있도록 새로운 대책을 궁리하여 실행하여야 한다. 이렇게 함으로써 個人과 環境의 雙方이 一體가 되어 새로운 體制로 展開해 가게 되는데 이것이 창조 의 원리이다.

이상의 내용을 그림으로 나타 내면 다음과 같다.

27) 阪本一郎 等編, 新讀書指導事典(東京: 第一法規, 1981), p. 12.

順應 - (環境) → (개인) 1 = (개인) 2
 統制 - (개인) → (환경) 1 = (환경) 2
 創造 - (개인) ↔ (환경) 1 = [(개인) : (환경)] 2

위의 그림에서 1은 適應以前의 狀態이며, 2는 適應後의 狀態를 意味한다.

(2) 讀書資料에 대한 適應

人格形成을 위에서 언급한 바와 같이 적응의 과정이라고 생각한다면, 讀書은 環境인 讀書資料에 대하여 個人이 適應하는 것이라고 생각할 수 있다. 우리의 환경 주위에는 수없이 많은 讀書資料로 가득차 있다. 이러한 독서자료 중에는 옛날부터 오늘날 까지 살아 남아 있는 것도 있고, 새로 생산된 것도 있으며, 또한, 독서자료 중에는 오늘에만 효용가치가 있고 내일에는 효용가치가 사라져 버리는 것도 있다. 어느 것이라 하더라도 그러한 독서자료는 單純한 物質이 아니고, 그 속에는 精神的 所産이 가득 담겨 있어서 우리의 適應 對象이 되는 것이다. 이것을 전체로써 보면, 讀書資料 중에는 生産者들이 만들어 놓은 適應의 事例가 集積되어 이른바, 文獻宇宙가 構成되어 있다. 독서는 이러한 文獻宇宙에 대한 適應, 바꾸어 말하면, 讀書資料에 대한 適應이라고 볼 수 있다.

우리의 환경 주위에 있는 文獻宇宙는 人間形成을 위한 適應過程의 終着驛이 아니라 오히려 中途에 갈아 타는 역으로 보아야 할 것이다. 갈아 타는 역에서 現實의 環境에 대한 適應의 路線으로 바꾸어 타야만 人間形成이 達成되는 것이다. 이러한 意味에서 讀書은 適應의 중요한 한가지 手段이 되는 것이다. 그렇다고 해서 讀書은 반드시 구체적인 適應活動으로 직결되어야 하는 것은 아니다. 현실적으로는 한편의 책을 읽어도 갈아타는 역에 도착하지 못할 경우도 있고, 또한 도착 하더라도 다음의 路線으로 바꾸어 타는 것을 延期해 두는 경우도 있다. 그러나, 어느 쪽이든지 讀書은 個人의 人間形成을 達成하기 위하여 필요한 적극적인 노력

중에서 중요한 하나의 通路라고 보아야 하겠다.²⁸⁾

(3) 讀書에 의한 適應의 機制

인간형성의 기제는 여러가지가 있을 수 있다. 물론 독서라는 통로를 경유하지 않는다 하더라도 인간형성은 이루어진다. 그러면, 讀書에 의해서 形成되는 人間의 特性은 무엇이며, 어떠한 의미가 있는가를 살펴 보면 다음과 같다.²⁹⁾

① 讀書은 適應의 場을 무한히 擴大하는 것을 可能하게 하면서, 個人에게 보다 넓은 生活空間을 領有시킨다고 하는 점을 指摘할 수 있다.

독서는 개인이 直接 經驗할 수 없는 世界로 讀者를 案内하여, 때와 場所를 초월한 讀書資料에 대한 經驗을 賦與한다. 현실적으로 制限되어 있는 領域에도 깊이 들어갈 수 있도록 하고, 抽象的인 觀念의 世界로도 자유롭게 초대한다. 그러므로 독서를 한다는 것은 우물속에 있으면서도 큰 바다를 알 수 있는 것이다. 이것은 어떤 個人을 博識하게 한다는 의미만 있는 것이 아니라 독서를 통하여 넓고 넓은 環境에 適應하는 技術을 習得하게 하는 것이다. 이렇게 함으로써 個人은 現實속에서 未知의 世界에도 두려움 없이 들어 갈 수 있고, 日常生活의 조그마한 問題에 當面하더라도 이것을 巨視的으로 처리하여 보다 健全하게 解決을 圖謀할 수 있게 되는 것이다.

② 讀書은 環境에 대한 適應의 評價事例를 經驗시켜 주기 때문에 自我의 自覺을 깊이있게 하여 독자적으로 確實하게 適應하는 主體的 態度를 길러 준다.

人間形成은 주위 環境에 대한 개인의 安定된 適應이라고 할 수 있는데, 이 安定은 개인의 主體的인 適應行動이 社會的 價值基準에 비추어 봐서 바람직하고 容認된 것에 의해서 保證된 것이다. 이와 같은 判斷의 價值基準은 현실속에서 자신의 경험을 통해서 또는 他人의 經驗에 대한 일상의 見聞을 통해서 점차적으로

28) 上掲書, p.13.

29) 上掲書, 同而.

確立해 가는 것인데, 讀書은 이러한 확립을 補助하고 啓發시켜 준다. 더구나 讀書은 自身이 必要로 하는 것을 수시로 選擇할 수 있게 해 주고, 또한 理解할 수 있을 때 까지 反復해서 檢討할 수 있기 때문에 自身과 比較해서 自身の 獨自의 入場을 冷靜하게 바라볼 수 있도록 하여 確實하게 安定을 增進시키는 方向으로 行動하는 傾向을 만들어 준다. 따라서, 독서하는 사람에게서는 자각적인 태도가 강화된다.

③ 독서는 우리가 살아가고 있는 社會속에 內在하는 文化 혹은 메스컴에 의해서 流通되는 메시지에 접촉할 수 있는 重要한 하나의 機能이기 때문에, 이러한 접촉에 의해서 그 社會에 보다 잘 適應할 수 있는 態度를 形成시켜 준다.

인간은 適當한 讀書生活을 하고 있는 한 고독의 괴로움에 빠지지 않는다. 왜냐하면, 讀書을 통하여 著者나 讀書資料 속의 人物과 人間關係를 維持할 수 있기 때문이다. 이러한 人間的인 接觸은 實際生活의 측면에서 個人의 安定을 規定하는 것인데, 독서는 그곳에 내재하지 않는 인물과의 접촉도 가능하게 해 준다는 점에서 社會의 適應을 한층 強化하는 것이다. 나아가, 독서는 文字로 記錄되어 있는 先人들의 經驗을 섭렵함으로써 自身을 보다 훌륭한 適應者로서 보다 나은 要求를 充足시켜 주는 礎石을 얻을 수 있게 한다. 또한, 기록된 메스컴과의 접촉은 個人의 生活이 현실사회로부터 遊離되는 것을 방지해 주는 수단이 된다. 이렇게 하여 讀書은 社會의 構成員으로서의 資質을 강화시켜 주는 것이다.

2. 讀書에 의한 人間形成 指導

독서가 人間形成에 미치는 효과를 教育的인 立場에서 계획적으로 추진하여 결실을 맺을 수 있도록 하는 것은 대단히 중요한 일이다. 이 문제에 대하여 독서를 教育적으로 통제하는 것에 반대하는 사람도 있다. 반대하는 사람들의 주장은 讀書의 自由를 존중하여 無目的으로 독서하는 가운데 자연스럽게 여러가지 문화에 접

촉함으로써 스스로 人格이 形成되는 것이며, 이것을 統制하는 것은 특정한 價値를 強要하는 위험이 수반된다고 설명하고 있다.³⁰⁾ 물론 이러한 위험의 요소는 배제되어야 하겠지만 靑少年들이 지나치게 無價値한 베스콤의 소용돌이 속에 방치되어 있는 현재의 여건 속에서는 人格의 文化的 適應을 위하여 당연히 교육적인 배려가 수반되어야 할 것이다. 여기에서 統制라고 하는 것은 強制라는 의미가 아니라 자유방임의 독서보다도 독서의 效果를 높이기 위한 調整이라는 의미로 해석되어야 하겠다.

이러한 관점에서 보면, 적절하게 조정된 독서를 통한 독자의 인격형성을 위해서는 독자의 發達課題(developmental tasks)를 달성할 수 있도록 지도하여야 할 것이다. 여기에서 發達課題라고 하는 것은 독자가 일개의 人間으로서 각자의 人格을 完成해 가는 도중의 각 단계에 있어서 달성하여야 할 적응의 과제 또는 목표를 말한다. 예를 들면, 아동기의 발달과제의 하나로서 ‘친구들과 사이좋게 지내는 일’을 들 수 있다. 이와 같은 과제는 일상적인 생활 속에서 지도해야 할 과제이지만 讀書에 의해서 과제해결을 強化할 수 있다. 즉, 독서에 의해서 ① 發達課題를 알게 하고 확인시켜 준다 ② 과제를 해결하고 달성하고자 하는 動機賦與와 격려를 할 수 있다 ③ 과제를 성취하는데 필요한 洞察을 도와 주거나 참고자료를 제공해 준다 ④ 課題의 解決에 대해서 자기평가에 필요한 기준을 제시하는 등의 일에 도움을 줄 수 있다.

이러한 發達課題 解決을 통하여 인격형성을 도모하기 위해서는 指導效果를 충분히 가지고 있는 讀書資料를 발달과제의 요인별로 선정하는 것이 무엇보다도 중요한 일이다.

讀書에 의한 人格形成을 목표로 발달과제의 요인별로 편성해 놓은 목록을 하나씩 살펴 보면 다음과 같다.

먼저, 이러한 방면에서 開拓者의 역할을 한 것은 日本讀書學會의 「標準讀み物

30) 阪本一郎, 現代の讀書心理學(東京:金子書房, 1971), p. 205.

目錄」³¹⁾이다. 이 목록은 發達課題의 전체적인 체계중에서 특별히 讀書가 寄與할 수 있다고 생각되는 부분을 추출한 阪本一郎의 기초안에 근거하여 발달단계 마다 이용할 수 있는 讀書資料를 각각 30종씩 선정한 것이다.

日本讀書學會가 만든 「標準讀物目錄」은 다음과 같은 특징을 가지고 있다.³²⁾

① 어린이의 人格形成 過程에서 發達課題를 分析하여, 그 발달과제를 성취하는데 도움이 된다고 생각되는 讀書資料를 選定한 것이다.

② 發達課題를 크게 3가지 즉, 個人的 適應, 社會的 適應, 文化的 適應으로 나누고, 각각의 發達課題를 자세하게 분석하여 아동의 일상생활을 지배하고 있는 특수한 여러가지 조건을 연령의 段階別로 하나씩 하나씩 해결해 갈 수 있도록 대상 학년을 표기하고 一貫性을 중시하여 편성한 讀書目錄이다.

③ 각각의 발달과제에 관계있는 讀書資料는 망라적으로 나열하는 것을 원칙으로 하였다. 그러므로 아동의 能力, 興味, 기타의 조건 등에 따라서 적당하다고 판단 되는 독서자료를 선택할 수 있도록 하였다. 따라서, 이 목록에 수록되어 있는 독서 자료를 전부 읽도록 할 필요는 없다. 그리고 이 목록에는 自然科學이나 비소설류는 거의 포함시키지 않았다.

④ 중요한 독서자료에는 그 자료의 줄거리와 指導上的의 留意點을 추가하였다.

⑤ 이 목록은 正常的인 人格의 適應을 지도하는데 도움이 되는 것은 물론이고, 人格適應에 異常이 있는 아동의 讀書療法에도 도움이 될 수 있도록 편성한 목록이다. 결국, 態度나 性格에 문제가 있는 아동을 독서에 의해서 矯正하고 治療하고자 하는 경우에도 이용할 수 있는 讀書資料를 선택할 수 있도록 편성한 목록이다.

이 목록에서 독서가 發達課題 解決에 도움이 될 수 있다고 고려한 영역은 다음과 같다.³³⁾

31) 日本讀書學會, 人間形成の 標準讀物目錄: 小·中學校用(東京: 學藝圖書株式會社, 1967.)

32) 上掲書, pp.6-7.

33) 上掲書, pp.11-13.

1. 個人的 適應

(1) 肉體的 健康의 習慣

- ① 保健衛生의 習慣을 갖춘다.
- ② 運動이나 스포츠에 대한 興味를 가진다.
- ③ 제2차 性徵의 發現에 대하여 準備한다.

(2) 精神的 健康의 態度

- ① 明朗하고 快活하며 純眞한 態度를 가진다.
- ② 유모어를 理解한다.
- ③ 自尊心을 가지고 情緒의 安定을 가진다. (劣等感을 가지지 않는다, 失望으로 부터 다시 일어선다)

(3) 自主自立的 態度

- ① 自己가 할 수 있는 일은 自己 스스로 한다.
- ② 自身의 생각을 갖는다.
- ③ 自身의 計劃을 實行한다. (勇氣, 冒險)
- ④ 精神의 獨立한다. (父母에 대한 依存으로 부터 獨立한다)

(4) 自己統制의 態度

- ① 요구불만을 인내한다. (利己, 傲慢, 放恣, 不平)
- ② 感情의 爆發을 自制할 수 있다. (급한 성격, 노여움)
- ③ 規律이 바른 生活을 한다.
- ④ 강한 意志를 가지고 바르게 判斷한다. (誘惑)

(5) 個性伸長의 態度

- ① 自身의 行動을 反省하는 態度를 가진다.
- ② 自身의 長點과 短點을 自覺한다.
- ③ 男性다움과 女性다움을 發揮한다.
- ④ 自己向上에 대한 意慾을 가진다.

2. 社會的 適應

(1) 愛情의 態度

- ① 家族들과 愛情으로 親和한다.
- ② 學校 親舊들과 親和한다.
- ③ 社會人들과 親和하고, 不遇한 處地에 놓여 있는 사람들을 同情한다.
(貧困者, 身體障礙者 등의 問題를 包含한다)
- ④ 動植物이나 物品에 대한 愛情을 가진다.(親切)

(2) 他人에 대한 態度 (愛情은 除外)

- ① 他人의 人格을 尊重한다.(조롱, 야유)
- ② 他人을 理解하고 信賴와 寬容의 態度를 가진다.(異性理解)
- ③ 他人을 平等과 公平한 態度로 대한다.(貧富, 男女平等)
- ④ 尊敬하는 마음과 感謝하는 마음을 가진다.

(3) 社會的 規律의 實踐

- ① 社會的 正義를 지키고, 不正을 증오한다.(約束, 正直, 公明正大)
- ② 法律이나 規定을 理解하고, 준수한다.
- ③ 善惡을 바르게 判斷하고, 여기에 따라서 行動한다.(禮儀, 公德)
- ④ 道德的 知識을 習得한다.(寓話)

(4) 民主的 態度

- ① 民主主義 社會의 機構를 理解한다.
- ② 自由와 責任, 權利와 義務의 關係를 理解한다.
- ③ 自治의인 能力을 達成하여 指導性, 從屬性을 獲得한다.(奉公, 忠誠, 犧牲)
- ④ 協力해서 社會生活의 安定과 向上을 圖謀하도록 努力한다.

(5) 社會的 貢獻의 態度

- ① 鄉土愛의 意慾을 가진다.

- ② 國民的 自覺과 愛國心を 確立한다.
- ③ 國際的 協調의 意義을 理解한다.
- ④ 世界의 平和와 人類의 幸福을 理解한다.

3. 文化的 適應

(1) 人生觀, 世界觀의 確立

- ① 人生의 意義를 理解한다.
- ② 自身과 他人의 生命을 尊重한다. (自殺, 加害, 虐待)
- ③ 先人의 生活態度에 對한 知識을 習得한다. (歷史)
- ④ 理想을 높게 세운다.

(2) 科學的 態度

- ① 自由로운 空想을 즐긴다.
- ② 未知의 世界를 아는 것에 興味를 가진다. (探究心)
- ③ 客觀性과 合理性을 尊重한다. (眞理)
- ④ 創意性과 研究하는 態度를 가진다. (發明, 發見)

(3) 藝術的 態度

- ① 아름다운 自然을 愛護한다.
- ② 藝術의 感賞을 즐긴다.
- ③ 美的 創作에 興味를 가진다.
- ④ 藝術에 관한 知識을 가진다.

(4) 宗教的 態度

- ① 神聖한 것을 感受할수 있다. (敬虔)
- ② 宗教的인 行事 등을 理解한다.
- ③ 信仰의 意義를 理解한다.
- ④ 宗教에 관한 知識을 가진다.

(5) 理想에의 接近

- ① 自身の 適性을 判斷한다. (職業)
- ② 自身の 뜻을 세운다. (立志)
- ③ 目的을 향하여 努力한다. (勤勉, 勞動, 競爭)
- ④ 障害에 挫折하지 않는다. (忍耐)

그리고, 李京植 先生은 국민학교 학생들을 대상으로 어린이들의 ① 人格形成 ② 發達課題의 달성 ③ 期待하는 人間象 형성의 세가지 교육효과를 달성하기 위하여 305종의 작품을 수록한 목록을 편성하였다.³⁴⁾ 이 작품목록은 어린이에게 지도하고자 하는 發達課題 및 人格標目別로 도서를 선정하고 있어서 아동의 年齡, 性別, 環境, 독서능력, 讀書興味 등에 따라 작품을 선택해서 읽을 수 있도록 각각의 작품에 저학년용, 중학년용, 고학년용을 표기하고 있다. 그리고, 이 목록은 크게 3가지 부분 즉, ① 어린이의 人格形成을 돕는 작품 ② 어린이의 發達課題 達成을 돕는 작품 ③ 국민교육헌장 理念具現을 돕는 작품으로 나누고 각각의 내용을 자세히 분석하여 과제별로 작품을 선정하고 있다. 각각의 내용을 자세히 살펴 보면 다음과 같다.³⁵⁾

① 어린이의 人格形成을 돕는 작품목록

이 목록은 어린이의 人格形成을 위하여 人格標目別로 작품목록을 열거하고 있는데 94개의 인격표목으로 구성되어 있다. 각각의 인격표목은 간단한 용어로 표현 하되, 적극적인 측면을 나타내는 용어를 사용하고, 포괄적인 용어를 사용하였다. 인격표목 중에서 중요한 것을 열거해 보면, 家族愛(家庭愛), 感謝(報恩), 개척정신(진취성, 意氣), 儉約(절약, 검소), 근면(태만), 독립, 봉사정신, 성실, 신앙, 愛國心, 애정(자비, 증오), 勇氣(용감, 모험), 우정(敵意), 인내(끈기), 정의, 正直(거짓), 충성심, 親切, 평등, 평화(전쟁), 幸福, 허영심, 협동성(助力, 협

34) 이경식, '어린이 독서의 길잡이: 교육효과에 따른 명작 해설'(서울: 집문당, 1976)

35) 上揭書, pp.10-53.

력, 상호부조), 형제애(자매애), 회생정신 등을 들 수 있다.

② 어린이의 발달과제 달성을 돕는 작품목록

이 목록은 어린이의 발달과제를 크게 3가지 영역 즉, ① 個人的 領域 ② 社會的 領域 ③ 文化的 領域으로 나눈 다음 각각의 영역을 세분하여 그 발달과제를 해결하는데 도움이 된다고 생각되는 작품을 열거하고 있다. 이 목록에서 채택한 發達課題의 領域과 세분된 주제영역은 日本讀書學會의 「標準讀み物目錄」의 발달과제와 세부영역을 그대로 적용하고 있으나 구체적으로 세분시키지 않고 포괄적으로 취급하고 있다. 발달과제 영역을 소개하면 다음과 같다.³⁶⁾

1. 個人的 領域에 속하는 發達課題

- (1) 身體的 健康의 習慣을 기른다.
- (2) 精神的 健康을 기른다.
- (3) 自主自立的 態度를 기른다.
- (4) 自己 統制의 態度를 기른다.
- (5) 個性을 伸張하는 態度를 기른다.

2. 社會的 領域에 속하는 發達課題

- (1) 愛情의 態度를 기른다.
- (2) 他人에 대한 態度(愛情은 除外)를 바르게 한다.
- (3) 社會的 規律을 기키는 態度를 기른다.
- (4) 民主的 態度를 기른다.
- (5) 社會的 貢獻의 態度를 기른다.

3. 文化的 領域에 속하는 發達課題

- (1) 人生觀, 世界觀 形成의 態度를 기른다.
- (2) 科學的 態度를 기른다.

36) 上掲書, pp.31-39.

- (3) 藝術的 態度를 기른다.
- (4) 宗教的 態度를 기른다.
- (5) 理想을 향해 接近하는 態度를 기른다.

③ 國民教育憲章 理念具現을 돕는 作品目錄

이 목록은 국민교육헌장에 나타나 있는 德目を 성취하는 것이 바람직한 韓國人像을 형성할 수 있다고 보고, 국민교육헌장에 나타난 德目を 分析하여 그 德목을 성취하는데 도움이 되는 讀書資料를 德目別로 열거한 목록이다. 德목의 영역을 살펴 보면 다음과 같다.

1. 個人生活의 完成

- (1) 誠實한 마음
- (2) 勤勉性
- (3) 튼튼한 몸(건강한 마음)
- (4) 學問과 技術
- (5) 素質 開發
- (6) 創造의 힘
- (7) 開拓 精神

2. 社會生活의 完成

- (1) 公益과 秩序
- (2) 能率
- (3) 實質
- (4) 敬愛와 信義
- (5) 協同精神

3. 國家生活의 完成

- (1) 反共民主精神
- (2) 自主獨立

(3) 國民矜持와 國家意識

(4) 國家的 使命

(5) 人類共榮

또한, 朴容科 先生은 高等學校 현장에서 징계를 받은 학생 47명을 대상으로 讀書療法을 실시하여 생활지도를 한 바 있다.³⁷⁾ 그는 징계받은 학생의 非行要因을 4가지 유형 즉, ① 自制力 부족, 放縱, 自暴自棄, 소극적 성격 ② 이기주의, 協同心 缺如, 비타협적, 過度한 緊張과 情緒 不安定 ③ 僥倖, 彌縫策, 龍頭蛇尾, 자제력 부족, 持久力 不足, 거짓행위 ④ 기타 思春期 각종 고민 등으로 나누고, 이러한 학생들의 비행요인을 讀書療法으로 치료하기 위하여 讀書資料 목록을 준비하였다.³⁸⁾ 이 목록은 학생들의 비행요인을 치료하기 위한 목록이지만 바꾸어 말하면, 학생들에게 ① 自制力 증진, 책임감, 적극적 성격 ② 他人의 理解, 협동, 단결, 타협정신, 情緒的 安定 ③ 忍耐, 努力, 지구력 배양, 定義 ④ 기타 思春期 각종 苦悶 解決 등으로 바꾸어 학생들의 生活指導와 人格形成에 이바지할 수 있는 목록으로 이용할 수 있을 것이다.

한편, Bennett는 청소년들의 道德敎育과 人格形成에 도움을 주기 위하여 어린이와 어른들이 함께 읽으며 도덕적 가치와 모범을 찾을 수 있도록 주제를 ① 友情 ② 동정심 ③ 勞動 ④ 자기수양 ⑤ 책임감 ⑥ 믿음 ⑦ 正直 ⑧ 용기 ⑨ 忍耐 ⑩ 충성 등으로 나누어 敎訓的인 古典이야기, 시, 隨筆, 論說文 등 다양한 讀書資料를 선정하여 해석한 책을 3권으로 묶어 출판하였다.³⁹⁾

이 책은 人格의 基礎가 되는 正直, 동정, 勇氣, 인내를 道德的 德目으로 보고, 이러한 덕목은 태어날 때 부터 가지고 있는 것이 아니라 敎育에 의해서 얻어질 수 있는 것이기 때문에 이러한 德目이 조화롭게 포함되어 있는 감동적인 글을 읽어

37) 朴容科, "讀書療法에 의한 生活指導: 不適應 學生을 中心으로." 示範學校 研究報告書(서울: 城東高等學校, 1980. 10)

38) 上掲論文, pp. 37-40.

39) William J. Bennett, 최홍규 역, 미덕의 책. 3권(서울: 병단문화사, 1994)

서 道德性을 높여야 한다고 강조하고 있다.⁴⁰⁾

이 책이 가지고 있는 내용구성상의 특징은 다음과 같다.

① 道德教科書와 같은 도식적이고 추론적인 내용과는 달리 독자에게 具體的인 생각과 實踐意志를 줄 수 있도록 文學과 歷史에서 그 소재를 찾았다.

② 다양한 독자층이 능력과 흥미 등 理解水準에 따라 선별적으로 읽을 수 있도록 다양한 수준의 興味있는 讀書資料를 골고루 모은 것이다.

③ 다양한 독자층이 나뉘대로 가지고 있는 文化, 역사, 傳統에 부합할 수 있도록 어느 한쪽에 치우치지 않고 편협되지 않는 普遍的 價値를 중시하였다.

④ 原則과 理想을 간직하고서 새로움을 찾는 사람들의 道德的 問題解決에 知識이 될수 있는 내용을 담았다. 그리고, 靑少年의 人格形成은 복잡한 사회문제에 부딪히기 이전에 이루어져야 하기 때문에 核戰爭, 낙태, 創造說, 安樂死 같은 문제는 다루지 않았다.

이상에서 어린이와 靑少年들의 人格形成을 위한 發達課題의 영역과 適書目錄 및 적서에 대하여 살펴 보았다. 이들 適書와 적서목록을 활용하기 위해서는 먼저 지도하고자 하는 어린이와 靑少年에게 어떠한 發達課題의 달성이 要求되는가를 파악하는 일이다. 다음으로, 發達課題를 확인하고 발달과제 해결에 도움이 될 수 있는 작품중에서 독자의 發達段階와 讀書能力 및 興味 등을 고려하여 作品을 選定하여 읽도록 한다. 또한, 어떠한 작품이 어떠한 발달과제의 해결에 도움이 될 수 있는가를 確認하고자 할 경우에도 參考할 수 있을 것이다.

V. 要約 및 結論

지금까지 讀書가 가지고 있는 効果와 價値, 讀書의 適用效果에 대하여 살펴

40) 上揭書, pp. 5-6.

보고, 건전한 인격형성을 위한 讀書의 役割과 讀書에 의한 人間形成 指導에 대하여 살펴 보았다.

훌륭한 책 한권은 個人的 一生을 變化시키고 運命을 바꾸어 놓을 수 있을 만큼 큰 影響力을 가지고 있다. 특히, 知的 好奇心이 강하고 感受性이 예민한 靑少年 시기에 좋은 책을 읽도록 하는 것은 참으로 소중한 값진 것이다.

人間形成의 가장 중요한 시기인 靑少年期의 讀書은 청소년들에게 올바른 삶의 모습을 보여 줄 수 있을 뿐만 아니라 바른길로 引導해 주는 精神的인 行爲라고 할 수 있다. 어떻게 보면 독서는 어린이와 靑少年들에게 가장 所重한 情緒的 體驗이며 敎養의인 체험이 될 수 있는 것이다. 왜냐하면, 이 시기의 讀書에서 받은 강한 印象이 成人이 되어서도 잊지 못하고 평생동안 하나님의 啓示처럼 항상 마음의 深層部에 남아 있게 되기 때문이다. 이러한 독서의 힘이 원동력이 되어 한 개인의 一生이나 運命을 바꾸어 놓을 수 있는 것이다.

지금까지 살펴 본 내용을 요약하면 다음과 같다.

① 우리의 靑少年들이 살아 가고 있는 現代社會는 황금민능주의 사고와 한탕주의 사고가 만연하여 價値觀의 混亂이 초래되고 人間性 喪失이라는 큰 문제점을 안고 있다.

따라서, 이제는 우리민족의 精神的인 支柱를 찾고 국민 모두가 믿고 따를 수 있는 얼을 찾아야 한다. 다시 말하면, 자신 만을 생각하는 利己主義的 思考에서 벗어나 남을 먼저 생각할 수 있도록 하고, 쾌락주의적 삶의 추구가 아니라 價値指向의 삶을 살아 갈 수 있도록 해야 하겠다. 그리고 物質的 豐饒 보다는 精神을 살찌워 나갈 수 있도록 해야 하겠다. 즉, 人間性 回復과 價値觀 確立을 위한 人間敎育이 필요한 것이다.

② 독서는 人格形成에 크나 큰 영향을 미친다. 즉, 인간은 讀書를 통해서 自己를 確立해 나가는 것이다. 人格은 遺傳的이거나 生得的인 것이 아니라 生後에

형성되는 사회적인 태도이기 때문에 독서는 자기 변혁의 가장 좋은 수단인 것이다. 독서가 인간의 전체 人格의 適應에 미치는 效果는 言語的 效果, 經驗적 效果, 文化的 效果, 變革적 效果, 休養的 效果 등을 들 수 있다.

③ 독서는 人間의 性格과 人性 즉 정신적인 측면에서 治療的인 價値를 가지고 있다. 과거에는 讀書의 價値에 대하여 주로 靈感(inspiration), 정보(information), 娛樂(recreation)의 가치가 있다고 하였으나, 20세기에 들어 와서 독서의 치료적 가치에 대하여 본격적으로 관심을 가지기 시작하였다.

讀書材料 및 讀書行爲 그 자체가 가지고 있는 治療的 價値는 ㉠ 讀書材料 속의 인물이나 그룹에 대하여 자기 자신을 同一視하는 것에 의하여 ㉡ 독서재료 속의 人物이나 그룹에 대하여 자기 자신이 가지고 있는 問題를 淨化하는 것에 의하여 ㉢ 독서를 통하여 洞察을 얻는 것에 의하여 독자 자신이 가지고 있는 문제점을 치료할 수 있는 것이다.

④ 人間의 性格은 하루 아침에 형성되는 것은 아니지만 영원히 변하지 않고 그대로 지속되는 것도 아니다. 인간의 성격은 불시에 일어난 일이 자극이 되어 性格의 일부가 변하기도 하고, 인위적인 방법에 의하여 人間의 性格을 變化시키기도 한다. 특히, 讀書가 어린이들의 性格指導의 強化와 治療의 兩面에 대단히 큰 效果를 가져다 준다. 그렇다고 해서 무엇이든지 독서만 하면 충분한 效果를 거둘 수 있는 것은 아니고, 독서가 指導의 過程上 가장 有效하다고 판단될 때에 이용하여야 하는 것이다.

독서가 人間形成에 미치는 역할을 들어 보면, 自己實現의 援助, 自律性의 助長, 自己理解의 援助 등이다.

⑤ 人間의 모든 活動은 모두 어떠한 心理的 要求에 근거해서 이루어지는 것이라고 한다면, 讀書活動에도 그것을 유발시키는 心理的 欲求가 있다. 원래, 심리적 욕구는 人間의 生存 및 생활에 필요한 欲求를 充足시키기 위하여 자동적으로

일어나는 것이지만 그 중에서 독서활동으로 지향하는 욕구에는 極端의인 孤立化(逃避), 완전한 사회화, 一時的인 氣分轉換의 3가지 유형이 있다.

⑥ 人間形成의 機制는 여러가지가 있을 수 있다. 물론 讀書라는 通路를 경유하지 않는다 하더라도 인간형성은 이루어진다. 讀書에 의해서 形成되는 人間の 特性은 무엇이며, 어떠한 의미가 있는가를 살펴 보면 ㉠ 讀書는 適應의 場을 무한히 擴大하는 것을 可能하게 하면서, 個人에게 보다 넓은 生活空間을 領有시킨다고 하는 점을 指摘할 수 있다. ㉡ 讀書는 環境에 대한 適應의 評價事例를 經驗시켜 주기 때문에 自我의 自覺을 깊이있게 하여 독자적으로 確實하게 適應하는 主體的 態度를 길러 준다. ㉢ 독서는 우리가 살아가고 있는 社會속에 內在하는 文化 혹은 메스컴에 의해서 流通되는 메세지에 접촉할 수 있는 重要한 하나의 機能이기 때문에, 이러한 접촉에 의해서 그 社會에 보다 잘 適應할 수 있는 態度를 形成시켜 준다.

⑦ 독서가 人間形成에 미치는 효과를 教育的인 立場에서 계획적으로 추진하여 결실을 맺을 수 있도록 하는 것은 대단히 중요한 일이다. 적절하게 조정된 독서를 통한 讀者의 人格形成을 위해서는 독자의 發達課題를 달성할 수 있도록 지도하여야 할 것이다.

發達課題 解決을 통하여 인격형성을 도모하기 위해서는 指導效果를 충분히 가지고 있는 讀書資料를 발달과제의 요인별로 選定하는 것이 무엇보다도 중요한 일이다.

發達課題의 요인별로 선정해 놓은 目錄으로는 日本讀書學會의 「標準讀み物目錄」, 李京植 先生의 목록, 朴容杓 先生의 목록 등을 들 수 있다.

한편, Bennett는 청소년들의 道德教育和 人格形成에 도움을 주기 위하여 道德的 價値를 찾을 수 있는 敎訓의인 古典이야기, 시, 隨筆, 論說文 등 다양한 讀書資料를 선정하여 해석한 책을 3권으로 묶어 출판하였다.

〈參考文獻〉

- 고은 等著. 내인생의 책들. 서울:한겨레신문사, 1995.
- 權慶熙. “讀書가 아동의 人格形成過程에 미치는 影響 — 考察.” 論文集(인천간
호전문대학), 제1집 (1981), pp.131-148.
- 김영진. 책한테 길을 물어. 서울:현대문학, 1986.
- 金玉岐. “讀書가 兒童의 人性形成에 미치는 影響.” 교육평론, 제176호(1973.
6), pp.129-131.
- 김용철. “정보화 시대의 독서교육.” 충남교육, 제102호(1992. 12), pp.13-21.
- 金泰鎭. 讀書가 人格形成에 미치는 影響에 관한 研究: 童話를 中心으로. 미간행
석사학위논문. 漢陽大學校 教育大學院, 1992.
- “讀書と 人格形成: 座談會.” 靑少年問題, 第12卷, 第10號(1965. 10), pp.18-
31.
- 尾崎正應. “讀書による 人間形成への 一視角: 中學生을 中心として.” 讀書科
學, 第4卷, 第4號 (1960. 3), pp.32-36.
- 朴容料. “讀書療法에 의한 生活指導: 不適應 學生을 中心으로.” 示範學校 研
究報告書. 서울:城東 高等學校, 1980.
- 山本晴雄. “讀書と 人格形成に ついて.” 讀書科學, 第71·72號(1975. 10),
pp.32-33.
- 삼성복지재단. 10대 청소년들의 생활세계. 서울:삼성복지재단, 1994.
- 서봉연. “건전한 성격의 정의.” 韓國應用心理學會. 精神衛生. 서울:教育科學
社, 1981.
- 石山脩平. “道德的 人間形成と 讀書指導.” 日本讀書學會. 讀書による 人格形
成(東京:牧書店, 1958), pp.9-31.

- 室伏武. “讀書に於ける治療的價值.” 圖書館學會年報, 第5卷, 第1號(1958. 7), pp. 49-60.
- 室伏武. “性格形成と讀書.” 阪本一郎 等編. 新讀書指導事典(東京: 第一法規, 1981), pp. 207-209.
- 安泳皓. “讀書를 통한 人格形成.” 어린이와 독서, 제11집(1990. 12), pp. 155-167.
- 李京植. 새로운 讀書指導: 讀書에 의한 어린이의 人格形成. 서울: 集文堂, 1976.
- 이경식. 어린이 독서의 길잡이: 교육효과에 따른 명작해설. 서울: 집문당, 1976.
- 伊藤令一. “人格形成をはかる事後指導.” 學校圖書館, 第230號(1969. 12), pp. 29-32.
- 李鍾國. “讀書를 통한 人間形成.” 교육평론, 제92호(1966. 6), pp. 86-88.
- 日本讀書學會. 人間形成の標準讀み物 目錄: 小・中學校用. 東京: 學藝圖書株式會社, 1967.
- 全河撰. “讀書를 통한 未來志向의 人性의 啓發.” 어린이와 독서, 제7집(1986. 10), pp. 14-25.
- 鄭元植, 姜周泰. 教育心理學. 서울: 載東文化社, 1973.
- 池光準. “한국 청소년범죄의 현상과 특징.” 論文集(江南大學校), 第24輯(1993), pp. 299-319.
- 체육청소년부. 청소년 백서: 1992 청소년의 해. 서울: 체육청소년부, 1992.
- 阪本一郎. “讀み物による性格の形成と讀書療法.” 讀書科學, 第6卷, 第4號・第7卷, 第1號(1963), pp. 1-5.
- 阪本一郎. “人間形成と讀書.” 阪本一郎 等編. 新讀書指導事典(東京: 第一法規, 1981), pp. 10-14.
- 阪本一郎. 現代의 讀書心理學. 東京: 金子書房, 1971.

韓國應用心理學會. 精神衛生. 서울: 教育科學社, 1981.

Bennett, William J. 최홍규 역. 미덕의 책. 3권. 서울, 평단문화사, 1994.

Harris, Albert J. *Effective Teaching of Reading*. New York, David McKay, 1962.

Stoodt, Barbara D. *Reading Instruction*. Boston, Houghton Mifflin, 1981.

Strang, Ruth, Constance M. McCullough and Arthur E. Traxer. *Problems in the Improvement of Reading*. New York, McGraw-Hill, 1955.

Character Building through the Reading

by Byun, Woo-Yeoul*

〈Abstract〉

The purpose of this study is to investigate the effectiveness and value of reading, the role of reading for character building and reading education for the character building instruction.

A great book can change a person's life and future. Especially, reading in the juvenile period is important because of their intellectual curiosity and sensitivity.

The results of the study were as follows.

① In order to solve the problem of the dehumanization, and the confusion of the sense of value among young adults, we should enrich and cultivate the character of young adults through the reading education.

② The effects of reading for personality are verbal effects, experimental effects, cultural effects, reformatinal effects and recreational effects etc.

③ The value of reading in the past were inspiration, information and recreation. But, in recent times, the interest in theraputic value of reading is incresing. The theraputic value of reading is identification,

* Kongju National Universigy

catharsis and insights of one's problem through the character in the works.

④ The role of reading for the character building are the assistance of self-realization, the promotion of self-regulation and the assistance of self-understanding.

⑤ Psychological needs causing reading activity are the desire to escape from reality, better socialization, recreation and pleasure.

⑥ The mechanism of character building through the reading are the enlargement of experience, better adjustment to the environment and the society.

⑦ Reading education for the solution of developmental tasks of the young adults is important. The standard reading lists of Japan Reading Society, the list compiled by Lee Kyung-Sik and the list of Park Yong-Doo are the example of the selected reading list for the solution of developmental tasks