

농촌의 교육환경개선

김 성 수

서울대학교 농업교육학과 교수

1. 서 론

최근 농촌학교는 소규모 영세화되고 통폐합되는 등 농촌교육환경이 악화되고 있는 반면 농촌주민들의 자녀교육에 대한 기대수요는 계속 높아져서 자녀교육을 위해 거가이촌하거나 재촌유학시키고 있어 누적적 악순환이 되풀이 되고 있다. 따라서 농촌주민들이 안정적인 정주기반을 마련하고 농촌인력개발을 통한 농촌경제의 활성화를 도모하기 위해서는 농촌교육환경에 대한 근본적인 개선책이 마련되어야 할 것이다.

2. 도시화와 농촌사회의 변화

도시집중현상은 대도시의 과밀로 인한 “집적의 불이익”현상과 함께 농촌지역에서는 과소화, 공동화, 폐촌화의 위기를 유발시켜 국토공간의 균형적 발전을 크게 저해하고 있다.

농촌인구의 절대적 감소와 함께 노령화와 유년인구의 감소와 같은 질적저하가 상층작용되어 지역기반의 와해현상이 나타나고 있고 이 과정에서 지역사회로서의 기능이 심각하게 악화, 또는 붕괴되고 있으며 또한 농촌지역의 기본적 서비스제공수준이 매우 열악한 수준에 머무르고 있다. 농촌주민들의 가치관에도 큰 변화를 일으켜 상대적 박탈감과 좌절감에 휩싸이고 있다.

3. 농촌의 교육환경과 문제점

1) 교육환경의 개념 및 특성

교육환경은 교육적 기능을 수행하는 환경으로서 가장 보편적인 분류방법은 환경을 사회의 구성단위에 따라 가정·학교·사회의 셋으로 나누어 이들이 개인에게 미치는 영향을 보는 방법이 있다.

가정환경은 다른 어느 환경보다 비중이 큰 것으로서 일반적으로 지리적·물리적측면과 심리·사회적인 측면으로 나누어 볼수 있다. 학교환경은 학교의 물리적·지리적 환경에 학교라는 범주내에서 학생, 교사, 직원들의 심리적 특성과 행동에 직간접으로 영향을 미치는 전체환경을 뜻하는데 학교교육의 질을 결정하는 요소로는 교사의 지도력, 교사와 학생·학생 상호간의 인간적 접촉 등을 들수 있다. 마지막으로 사회환경은 개인의 사회화과정을 촉진하거나 저해하는 인적, 문화적, 제도적 제반자극과 조건의 집합체라 정의할 수 있다.

2) 농촌의 교육환경

(1) 학교환경

농촌지역 학교환경의 가장 큰 난점은 학령기 아동 감소로 인한 학교규모의 소규모·영세화인데 소규모학

교는 교육적 측면과 지역사회에서 갖는 역할이라는 측면에서 장점을 갖고 있으나 교육투자의 효율성 측면에서 많은 문제점을 안고 있다.

교육부의 분석에 의하면 1991년 현재 국민학교 1인당 교육비는 36학급규모가 113천원인데 비해 6학급규모는 129천원, 10명이하 학교는 702천원으로 나타나 소규모학교의 교육비가 높게 소요되고 있는 것으로 나타나고 있다. 그러나 더 큰 문제는 소규모학교의 경우 복식수업이 불가피하여 1993년 현재 우리나라의 복식학급수는 3,801 학급에 달하고 있는데 이러한 복식수업은 교사의 수업에 대한 과중한 부담으로 수업이 충실치 못하고 수업분위기도 산만하여 결과적으로 학생들에게 교육결손을 초래할 수 밖에 없는 점이다.

이와 더불어 농촌은 교외교육을 받을 기회가 제한되고 학군제한으로 평등교육권마저 박탈되고 있으며, 학교내에서의 접촉대상이 제한됨으로 인해 인성 및 사회성 형성에 문제가 있고 경쟁성이 결여될 우려가 있다.

(2) 사회환경

대부분의 농촌지역에서는 중심지에 각급학교가 입지해 있는 관계로 통학거리가 먼데 통학로의 포장율이 낮은데다 도보나 자전거로 주로 통학하고 있어 큰 불편을 겪고 있다. 또한 농촌지역에 입지한 사회교육기관이 매우 적어 부모들의 교육열을 소화하는데 한계가 있는 점이 최근 문제점으로 대두되고 있다.

(3) 가정환경

농촌주민들의 상대적 박탈감이 자녀에게 심리적으로 나쁜 영향을 미치고 있고 바쁜 농사일로 인한 관심 소홀과 면학의 물리적 환경열악 등이 문제점으로 인식되고 있으며 농촌가정 총지출에 대한 교육비지출비중이 도시가정에 비해 상대적으로 높아 농촌주민들은 덜 좋은 교육환경에서 더 많은 교육비를 부담하는 불평등을 겪고 있는 중이다.

3) 농촌교육환경의 문제점

중앙교육 평가원이 실시한 학력평가 결과에 의하면 100점만점에 도시가 50.4점인데 비해 농촌은 36.4점에 불과하고 학력격차는 국민학교에서는 그리 심하지 않으나 중학교, 고등학교로 갈수록 크게 차이가 난다. 이러한 학력격차의 원인은 교육수준이 높은 부모들과 같은 지도층 학부형의 결여 및 우수학생들의 진출로 인한 학습분위기 저하, 학생상호간의 낮은 경쟁의식, 교사들의 학습준비 및 애착소홀 등을 들고 있다.

농촌학교 통폐합에 따른 경제적 효과는 도시지역 국민학교의 신설비용이 경기지역의 경우 학교당 70~400억에 이른다는 점을 고려할 경우 국가적으로 재고되어야 할 것이며 농촌학교가 지역사회에 대해 갖는 의미(지역주민들의 복지·문화적 욕구충족, 주민간의 심리적 유대강화 등)를 생각하여야 할 것이다. 아울러 소규모 학교의 폐교는 이농을 가속화하는 악순환의 빌미를 제공하고 있다는 점도 고려되어야 할 것이다.

4. 농촌교육환경의 개선방안

도시의 과밀화와 농촌의 과소화는 동전의 양면처럼 서로 붙어있는 문제이므로 농촌의 교육환경개선문제도 이러한 시각에서 출발해야 할 것이며 궁극적으로는 정치·경제·사회·문화적 측면에서 통합적 접근을 통해 양호한 여건을 조성해야 할 것이나 다음과 같은 사항들이 우선적, 적극적으로 검토, 실천 되어야 할 것이다.

- 농촌지역의 학교는 제도교육기관으로서의 역할과 농촌주민들을 위한 평생학습의 장으로서의 역할을 동시에 수행하여야 한다.
- 농촌생활의 정치, 경제, 사회, 문화적기반의 개선이 병행되어야 소기의 성과를 거둘 수 있다.
- 학생, 학부모, 교사를 포함하는 교육주체들과 지역주민의 요구에 부합하는 방향으로 노력이 기울어져

야 하며 다른 교육관련기관들과의 연계협조를 바탕으로 한 다차원적 개선책이 모색되어야 한다.

- 우수학생 및 교사의 확보, 우수교육을 위한 각종 개선책 등 종합적 대책이 마련되어야 한다.
- 농촌학교에 대한 교사의 증원으로 복식학급을 최대한 줄여야 하며 대학입시의 특례을 인상, 지역사회 대학의 신설등이 고려되어야 한다.
- “벽 없는 학교”나 “개방학교체제”가 이루어져서 경직된 학교교육체제에서 탈피하여 유연성있고 능동적인 학교교육체제로 전환되어야 한다.
- 농촌학교를 지역사회를 위해 개방하여야 한다.
- 소규모 학교교육의 교육적 문제들이 심도있게 종합적으로 연구, 토론되고 교육정책을 포함하는 국가의 장단기 정책에 반영되어야 한다.
- 소규모학교의 통폐합을 농촌인구정착, 이해당사자의 입장, 재정적 효율성의 재고 등의 측면에서 장기적인 검토와 의견수렴이 이루어져야 한다.

농촌교육환경을 개선하기 위해서는 국가적 교육목표와 이의 달성을 위한 교육정책목표에 대한 근본적인 검토와 함께 실질적인 교육시설의 현대화를 위한 시설기준이나 모델이 적절하게 개발, 설정되고 지역주민을 위한 지역사회학교로서 학습활동의 질을 높일수 있는 환경이 되도록 하여야 할 것이다.