

# 사회교육에서의 가족자원관리교육의 전개방향\*

## The Perspectives of Family Resource Management Education in Social Education

가톨릭대학교 가정관리학과  
부교수 정 영 금

Dept. of Home Management, TheCatholic University of Korea  
Associate Prof. : Young Keum Jeong

### 〈목 차〉

- I. 서 론
  - II. 가족자원관리교육의 필요성
  - III. 가족자원관리교육의 위치
  - IV. 가족자원관리교육에 대한 전문가 조사
  - V. 결론-가족자원관리교육의 전개방향
- 참고문헌

### 〈Abstract〉

This study is to suggest the perspectives of family resource management education in social education. From this purpose, necessity and position of FRM education in social education are discussed. And the perspectives about FRM education are presented from delphi research to experts. This perspectives contain the purpose, sphere, relation to existing programs, education for housewife, future tasks. Finally, several names of education program are illustrated in two dimension, which is divided into consciousness-raising and technique-learning in content and personal and family in object.

#### I. 서 론

21세기로 넘어가는 마지막 고비에서 가정을 되돌아 볼 때, 오늘날의 가정은 그 어느 때보다도 큰 변

\* 본 연구는 1995년도 가톨릭대학교 학술연구비 지원에 의해 수행되었음.

화를 겪어왔고 또 앞으로는 많은 도전을 받게 될 것이다. 이러한 많은 변화와 도전에 대처하기 위해서 사람들은 끊임없이 자기를 개발하고 능력을 향상시키고자 노력한다. 이러한 노력은 학교교육이나 직업교육을 통해서 실현되기도 하지만 이에 접근할 수 없는 사람들에게는 사회교육을 통해 평생교육의 기회가 보장된다.

우리나라에서는 1982년에 사회교육법이 제정되어 시행되고 있는데, 삼수년이 지난 지금에도 이 교육이 일반인에게 까지 널리 확산되었다고 보기는 어렵다. 특히 사회교육의 기본 목적하에서 구분된 영역들이 골고루 균형적인 발전을 이루었다기 보다는 직업·기술교육과 여가선용교육 중심으로 교육이 확산되었다(염 종현, 1992). 이에 따라 가족생활교육이나 시민생활교육은 내용이 부실하거나 편중된 채 여가선용교육에 휩쓸리는 경향이 있어서, 특히 사회교육의 혜택을 받아야 하는, 즉 학교나 직장에 속해 있지 않은 주부들의 경우에 올바른 교육을 받고 있지 못하다.

현재 주부를 대상으로 한 프로그램은 모두 교양과정 위주로 편성되어 있어서 매우 단편적이고 흥미위주이며, 가정생활이란 요리, 실내장식 등 기술적인 측면보다는 가정의 장기적인 설계, 가족의 역할과 협력 등의 문제가 더욱 중요한 것임에도 불구하고 후자의 측면에 간과됨으로써 가정생활에 대한 일반인들의 인식을 흐리게 하고 있다. 최근에 노인교육이나 부부교육 등과 같은 가족생활 프로그램이 다소 등장하고는 있으나(유 영주, 1991 ; 오 윤사 외, 1994) 이것 역시 전체적인 가정생활의 맥락 안에서 이루어지고 있지 않으며, 특히 가정이 갖고 있는 자원을 어떻게 사용·관리할 것이며 이것을 통해 장기적으로 어떻게 가정의 질을 향상시킬 것인가, 여기에 각 가족원은 어떻게 기여할 것인가 등의 교육이 전혀 이루어지고 있지 않다.

또한 가정관리의 문제는 여성이면 누구나 할 수 있고 또 여성이 해야 하는 영역으로 인식되어 특별한 교육없이 여성만이 습관적으로 처리하고 있으므로 주부들 뿐만 아니라 모든 가족원들이 경연시하는 대상이 되고 있다. 특히 주부들의 경우에는 자신들

이 가사노동을 통해 가정을 전적으로 관리하고 있음에도 불구하고 그 일의 가치나 가정내 자신의 중요성을 느끼지 못하고 있다.

그러나 가족자원관리란 가족의 인적·물적자원을 합리적으로 배분·사용함으로써 가정의 목표를 달성하고 가정생활의 질을 향상시키는 것이다. 즉 가족자원관리란 인적·물적자원을 배양하고 활용하는 것이므로 경제적이고 물질적인 것 뿐 아니라 가족원의 의식, 태도, 능력 등을 모두 포괄하는 것이다. 또 목표를 설정하고 달성하기 위해서는 가족 전체의 의사결정과 협력 등 공동체적인 행동이 수반되어야 하는 것이다. 따라서 가족자원관리란 주부 혼자서 '밥하고 빨래하는' 자원을 벗어나서 올바른 '가정성', '주부성'을 심어주고 관리기술과 능력을 배양하는 새로운 차원의 가족자원관리교육이 요구된다.

그러므로 본 연구는 사회교육으로서의 가족자원관리교육(이하 '가족자원관리교육'으로 칭함)의 전개방향을 제시하는 데 목적을 둔다. 이를 위해 우선 일반인들을 위한 가족자원관리교육의 필요성을 제시한 후 현재 사회교육 프로그램 중 가족자원관리교육이 차지하는 비중과 위치를 알아보고자 한다. 이것은 각종 사회교육기관의 프로그램을 종합·비교해 봄으로써 파악되며 더불어 문제를 제기한다. 또 전문가조사 등을 통하여 가족자원관리교육의 목표, 영역, 발전과제 등을 파악함으로써 전개방향의 기초자료로 삼았다.

## II. 가족자원관리교육의 필요성

오늘날의 사회는 개방적인 민주사회이므로 자기의 능력에 맞는 지위를 획득할 기회가 보장되어야 하고 이를 위해서는 이미 습득한 지식과 기술, 태도를 향상 새롭게 할 필요가 있으며 변화하는 사회상황도 이를 요구하고 있다. 특히 학교교육을 마친 사람들은 정규교육 이외의 교육을 통해 사회변화에 적응할 수 있는 능력을 배양할 수 있어야 한다.

이러한 필요성에 따라 우리나라에서는 1982년 사회교육법, 사회교육법 시행령, 사회교육법 시행규정을 제정 공포하여 가정교육, 학교교육과 더불어 횡

적인 차원에서 사회교육을 실시하도록 하였다. 이것은 또 종적인 측면에서 보면 어린시절의 가정교육, 학령기의 학교교육을 마친 사람들에게 교육의 기회를 지속적으로 제공한다는 점에서 평생교육, 계속교육이 된다.

이러한 점에서 본다면 사회교육은 개인의 생활, 사회구성원으로서의 생활, 개인과 사회의 매개단계인 가정생활을 모두 포괄하는 바, 사회교육 프로그램 영역을 기초·보충교육, 직업·기술교육, 건강·복지·가족생활교육, 시민생활교육, 여가선용교육으로 분류하고 있다(사회교육법 시행령 제 2 조). 가족자원관리교육은 이 중에서 건강·복지·가족생활교육영역에 해당하는데 특히 이 분야는 각 가족원의 역할과 문제, 공동체로서의 가정의 역할과 문제를 모두 포함하므로 매우 중요한 교육영역이라고 할 수 있다. 기타의 교양교육이나 직업교육 등은 개인적 차원에서 참여하는 데 비해서 가족생활교육은 가족 공동의 입장에서 접근해야 하며 어느 한 사람의 교육이 아닌 가족 전체의 교육을 통해 가정생활의 질을 향상시키고 가정문제를 해결해야 하기 때문이다.

그러나 현재 대학부설 사회교육기관의 교육 프로그램만 보더라도 일반교양과정 및 전문교육과정, 전공·실무과정에 치중할 뿐 건강·보건·가족생활영역에 관한 프로그램은 극소수인 것으로 나타났다(염종현, 1992). 물론 일반교양과정에 가족생활문제를 다루는 프로그램이 다소 포함되어 있기는 하지만 교양교육 차원에서 다루어지므로 매우 단편적이고 흥미위주이며 이러한 현상은 영리목적의 사회교육기관에서 더욱 두드러지게 나타난다.

그럼에도 불구하고 남녀 학부모 성인을 대상으로 앞으로 받기를 희망하는 사회교육 프로그램을 조사한 결과, 건강·보건 및 가족생활교육이 가장 높은 순위로 선정된 것은 현실과는 달리 가족생활에 대한 높은 교육욕구를 반영한 것이다(최 운실, 1992). 이러한 결과만 보더라도 가족생활에 대한 체계적인 교육이 이루어져서 성인들의 지식욕구를 충족시켜야 하는데, 현재 부모교육이나 노인교육 등이 시도되는 차원에 있을 뿐 가족자원관리에 관한 내용은 전무하다고 해도 과언이 아니다(다음의 <표 1>참고).

오늘날의 가정은 외형상으로는 생활수준의 향상, 여가시간의 증대, 평등하고 민주적인 분위기와 같은 긍정적인 측면이 나타나고 있으나 다른 한편으로는 가족주의 가치의 팽배, 전통적인 가치관 고수, 가정 내의 갈등과 폭력과 같은 부정적인 측면도 지속되고 있다(옥 선화, 1995). 이와 같은 부정적인 측면은 특히 여성, 구체적으로는 주부의 문제로 귀결되어 상당수의 주부들이 이제까지와는 다른 삶을 살고 싶다고 함으로써 자신의 일에 대한 가치를 느끼지 못하고 있으며(정 영균, 1993), 새로운 삶을 매우 갈구하고 있다(공 선영, 1993).

이러한 문제는 가정내 공동생활에 대한 중요성 상실, 가정과 사회의 이중적 가치관, 주부에 대한 가정운영의 책임부과, 무보수 가사노동의 경시, 주부역할에 대한 정보부족 등에 기인한 것이다. 한편 여성들 자신도 이제까지 주부의 역할을 다른 직업과 동등한 하나의 직업으로 선택하기 보다는 미래에 대한 계획 없이 막연히 주부업을 받아들이는 상황이었으므로 주부로서의 자기 역할에 불만을 느끼게 된다(정 영균, 1993).

따라서 이제까지의 가족자원관리교육이 여학생이나 주부를 대상으로 해 온 것에서 탈피하여 새로운 가족자원관리교육을 시도해야 할 때이다. 즉 가정은 가족원 모두의 노력으로만 유지될 수 있다는 공동체 의식을 함양하여 가족공동의 이념, 가치관 등을 확고히 하며, 주부 자신도 가정안에서 자신의 위치와 정체성을 확립하여 주부노동의 가치를 인식하는 의식함양 교육이 우선적으로 이루어져야 한다. 또한 가정생활을 관리·운영하는 것은 여성이면 저절로 할 수 있는 것이 아니라 가족자원관리에 대한 새로운 지식과 기술을 습득하여 적극적으로 활용함으로써 생활의 질이 향상될 수 있음을 알리는 교육이 되어야 한다.

이러한 측면에서 가족자원관리교육은 중·고등학교나 대학교와 같은 제도교육에 참여하고 있는 사람들에게 뿐 아니라 사회교육적 측면에서 모든 일반인에게 까지 확대·제공될 필요가 있다. 또 가족자원관리란 고정된 이론이 아니라 사회변화나 기술변화에 따라 새롭게 전개되는 내용이며 가족원들의 의식

을 끊임없이 개발하는 문제이므로 평생교육적 차원에서 지속적으로 교육되어야 할 것이다.

### III. 가족자원관리교육의 위치

앞에서 언급했듯이 가족자원관리에 관한 교육 프로그램은 거의 전무한 실정이므로 사회교육과정 내에서 앞으로의 가족자원관리교육의 전개방향을 제시하기 위해서는, 우선 현재 실시되고 있는 사회교육 내용을 알아봄으로써 문제점을 파악하고 가족자원관리교육의 미비함을 지적하고자 한다. 이러한 현실 파악과 문제제기는 가족자원관리교육의 당위성을 제시하며 확대노력을 가능케 한다.

사회교육 프로그램의 내용분석은 대학부설 사회교육기관 10곳, 백화점 문화센터 6곳, 기타 사회복지기관 11곳에서 개설한 프로그램(기관명은 <부록 1>참고)을 중심으로 하였다. 또 프로그램내에는 각종 과정이 개설되어 있으나 주로 주부를 대상으로 한 교양과정에 더 비중을 두어 명칭을 제시함으로써 대체적인 내용파악이 가능하도록 하였다.

우선 대학부설 사회교육기관의 프로그램을 보면, 크게 전문과정, 언어교육과정, 독학학위과정, 교양과정으로 구분해 볼 수 있다(<표 1>참고). 주부의 경

우에는 대체로 전문과정이나 독학학위과정보다는 언어교육과정이나 교양과정에 참여하게 되며 주로 교양과정에 편중된다. 즉 주부들이 사회교육기관을 통해 배울 수 있는 부분은 여가시간의 활용을 위한 취미나 교양교육에 재편된 뿐 사회교육영역에서 제시하는 가족생활교육이나 시민생활교육이 간과되고 있다.

이러한 현상은 백화점 부설 사회교육기관, 즉 문화센터나 사회복지기관의 교육내용에서 더욱 심화되고 있다. 문화센터의 경우 취미나 오락 일색이며 교양으로서는 재산증식이 일반적이고, 사회복지기관의 경우도 마찬가지로이다(<부록 2>/<부록 3>참고). 이러한 문제는, 일본주부의 사회교육에서 중요한 위치를 차지하고 있는 공민관이나 각종 부인회관의 프로그램과 비교해 보면 더욱 분명하게 나타난다.

공민관의 부인대상 교육 프로그램을 보면 전체의 22%를 차지하는 부인문제영역에 생활태도, 가정, 노동, 성별역할, 노화, UN부인의 해, 부인문제 등의 강좌가 개설되어 있다. 또 부인회관의 프로그램도 자녀양육과 삶의 태도, 삶의 재발견, 지역사회와의 나, 자원봉사, 생활법률, 나는 누구인가, 나눔과 공동 등의 내용을 담고 있다(최 운실, 1992). 즉 자녀양육도 단순히 양육방법보다는 어머니의 삶의 태도와와의 관

(표 1) 대학부설 사회교육기관의 프로그램

교 양 과 정	세 부 과 정
전 문 과 정	산업교육전문가 양성과정, 외직산업경영사 과정 등 각종 전문가 양성과정 노인교육지도사 과정, 레크레이شن지도사 과정 등 각종 지도사 및 교육과정 기타 집단역할 과정, 여성지도력 훈련과정 등
언어교육과정 독학학위과정	영어, 일본어, 중국어 등 각종 어학능력 향상과정 각 학과의 교양 → 전공기초 → 전공심화과정
교 양 과 정	취미·새취업을 위한 교양과정-건강, 음악, 문학, 미술, 교육, 요리, 부용부문의 각종 프로그램
	일반교양과정-인문교실, 동·서양 등 역사 및 문화 불교·기독교 등 종교관련 프로그램 성격·발달심리학 및 상담, 건강관련 프로그램 전통혼례, 생활예절 등 민속관련 프로그램 아동교육관련 프로그램 기타 생활법률, 정보와 생활, 정보와 사회 등

계하에서 이루어지며 가정과 사회내에서의 정체성 확립, 자원봉사 등 보다 거시적인 시각에서 부인에 대한 교육이 이루어지고 있다.

우리나라의 여성회관은 남녀평등의 사회구현을 위한 의식개발과 여성들의 자아성장 기회제공을 교육 목표의 하나로 삼고 있으나 이 목표를 구현해야 될 가정생활교육영역의 프로그램으로는 신부교실, 숙녀교실, 할머니교실, 가정요리, 가족계획 등이 개설되어 있다(최 운실 외, 1992. 표 3·4, 5에 근거). 따라서 최근 정부에서 여성사회교육의 방향을 여성자질 향상 및 남녀평등 의식고양으로 새롭게 설정하며 교육내용을 개설하려고 노력하는 바, 차제에 주부의 사회교육도 자신의 역할 및 가치에 대한 총체적 의식 함양을 지향해야 한다. 또 가정운영도 단순히 주부의 일방적인 시혜만으로 이루어지는 것이 아님을 강조하는 새로운 가정생활, 가정상을 정립하는 가족자원관리교육이 실시되어야 한다.

#### IV. 가족자원관리교육에 대한 전문가 조사

##### 1. 조사방법 및 내용

###### 1) 조사방법

본 조사는 가족자원관리와 관련된 사회교육의 방향과 내용, 과제 등에 대해 전문가들의 의견을 참고하고자 실시하였다. 조사방법은 전문가 집단을 대상으로 한 델파이조사<sup>2)</sup>로서 전문가 집단에는 대학에서 가족자원관리분야를 담당하고 있는 교수들, 교수이면서 사회교육을 담당하는 전문가, 사회교육기관에서 가족자원관리내용과 유사한 명칭의 강좌를 담당하고 있는 교육전문가들을 포함시켰다. 조사기간은 95.5.15~27일이었으며 교수 20명, 사회교육전문가 30명 등 50명에게 우편조사를 실시한 결과, 최종적으로 회수된 조사표는 18부였다. 응답자의 개인적 배경을 살펴보면, 모두 여성이었고, 20대가 1명, 30대

가 6명, 40대가 7명, 50대가 4명이었다. 직업별로는 교수가 16명이고 사회교육전문가가 2명이었는데, 사회교육기관의 경우에는 현재 가족자원관리에 관한 강좌가 많이 개설되어 있지 않고 이에 대한 명확한 개념설정이 어려워 응답을 기피한 것으로 보인다.

응답내용에 대한 분석은 가장 공통된 의견을 중심으로 기술하였으며 1차 조사에 한정하였다.

###### 2) 조사내용

전문가 의견조사에 포함된 조사내용은 다음의 <표 2>와 같다.<sup>3)</sup>

##### 2. 응답내용 정리 및 분석결과

###### 1) 교육목표

###### (1) 가족체계내의 목표

① 가정의 이념, 철학, 가치관을 확립하고 이를 기초로 가정의 목표를 설정하도록 한다. 여기에는 가족 공동의 이념 추구와 주부 등 개개인의 가치관 확립이 모두 포함된다.

② 가족의 요구를 파악하여 자원을 합리적으로 배분·사용하는 가족자원관리를 통하여 가정의 목표를 달성하고 가정생활의 만족감과 질을 향상시키도록 한다.

③ 가족 공동체 생활에 필요한 태도와 지식을 갖추며 이를 위해 가족전체의 자원관리기술을 향상시키도록 한다.

###### (2) 외적 체계관련하의 목표

① 전체 사회내에서의 가정의 역할을 인식하여 사회속에서 원만한 대인관계를 이룰 수 있는 사회구성원을 양성하도록 한다.

② 급변하는 사회에 가정 및 가족원이 적극적으로 대처하고 적응할 수 있도록 돕는다.

2) 델파이조사란 집단토론을 거치지 않고 전문가들로부터 전문적인 견해를 얻어내는 방법으로서 미국의 랜드연구소에서 개발한 의사결정기법이다. 이재규(1989), 「최신경영정책론」(서울:박영사)

3) 조사내용은 김 양희 외(1994), 김 재인 외(1995)를 기초로 재작성함.

〈표 2〉 델파이조사 내용\*

1. 가족자원관리에 관한 사회교육의 교육목표
2. 가족자원관리교육의 내용 및 영역
3. 기존 교육 프로그램과의 관계
4. 주부들의 문제점과 그것이 가정 및 사회에 미치는 영향
5. 가족자원관리교육의 발전을 위한 분야별 과제 -주부/기타 가족원/학교(인구),메스킵/국가정책(여성정책 및 여성단체)/사회교육기관
6. 가족자원관리교육 프로그램 개발시 고려되어야 할 사항 -가족공동/개인/대상별 특성

## 2) 내용 및 영역

## (1) 일반적인 내용 및 영역

① 인적자원과 물질자원의 범위 내에서 인적자원에는 시간 및 에너지, 가사노동, 의사결정 및 의사소통, 스트레스 관리가, 물질자원에는 재정, 계획, 금전관리, 소비생활, 가정기기, 환경자원 등의 관리가 포함된다.

## ② 자원의 종류별로

시간자원관리-생활시간(노동시간, 여가시간)

노동관리-가족원간 가사부담, 가사노동기술, 가사노동의 사회적 의미

재무관리-가계재무관리, 저축 및 지출관리

환경자원관리-쓰레기 처리 및 재활용 등 생활주변의 환경관리, 지구환경자원문제 등을 포함한다.

## (2) 내용전개상의 문제

① 포괄적 영역을 대상으로 교육하되 교육 내용의 다양화를 꾀하고 이를 통해 많은 참여를 유도하는 것이 중요하며 실제적으로 자원을 관리할 수 있는 기술을 가르쳐주는 내용이 더 적합하다.

② 교육대상별로 적합한 내용이 있으므로 그에 따라 내용을 재구성하는 것이 좋다. 예를 들면 취업주부의 가정주부를 시간별로 구분하여 취업주부에게는 직장일과 가정일의 병행에 따른 문제해결 방법을, 전업주부에게는 시간관리 및 활용이나 가사노동관련 문제를 교육할 수 있다.

## 3) 기존 프로그램과의 관계

① 가정과 관련된 모든 교육 프로그램이 동등한

대우제들이므로 대등한 관계에서 상호관계를 가지며 협조해야 한다. 즉 인간생활의 질 향상이라는 큰 목표를 지향하며 생애교육 및 재교육 차원에서 같이 이루어져야 하며 가정생활 전반에 대해 전체성 및 통합성의 측면에서 접근하려는 노력이 필요하다.

② 가족자원관리교육을 보다 큰 범위로 보고 가정학과 관련된 기존 사회교육 프로그램을 통합해야 한다. 현재 각각의 교육 프로그램들이 단편적으로 운영되고 있으므로 이를 가족자원관리라는 큰 틀로 묶는 작업이 필요하며, 이것은 한 가정을 사례별로 분석·상담하기 위해 각 영역이 통합되어야 하는 필요성과도 맥을 같이 한다.

③ 가정생활교육 내에 가족자원관리교육이나 소비자교육, 아동교육, 노인교육 등이 포함되어야 한다는 시각이다.

## 4) 주부들의 문제점과 그 영향

① 주부들은 가정문제를 지극히 일상적인 것으로 생각하여 자신의 중요한 역할이나 책임을 망각한 채 문제의식이 적으며 이것은 사회문제에 대한 의식결여 및 공동체의식결여로 이어진다. 이에 따라 개인주의적 성향이 짙고 사회봉사 의식이 적으므로 이는 주부의 문제에 국한되는 것이 아니라 주부라는 인적 자원이 시장되는 것이다.

② 주부의 문제는 단지 주부들만의 잘못이 아니라 사회에 만연되어 있는 남존여비사상이나 가부장 의식으로 인해 주부의 생활을 가정에만 한정지으며 주부의 진정한 가치를 왜곡하고 있는 사회풍조에도 기인한다. 가정에 국한된 삶은 정보나 경험부족을 야

기시키고 사회에 대한 이해도를 낮춤으로써 가정과 사회에서 성인으로서의 교육자적 위치를 찾지 못하게 하는 것이다.

③ 주부들에게 적절한 활동방향을 제시해주고 보다 생산적이고 봉사적인 생활을 영위하도록 의식을 개혁하는 것이 주부교육이 지향해야 할 실천적 과제이다.

5) 가족자원관리교육의 발전을 위한 분야별 과제

① 주부 : 적극적으로 주체적인 생활태도를 갖고 자신을 개발하는데 적극 참여해야 하며 가정 외부의 문제에 대한 관심을 높이고 사회안에서의 가정의 중요성을 인식하여 주부로서의 자긍심을 느껴야 한다. 이를 위해서는 사회적인 제도 개선도 중요하겠으나 우선은 긍정적인 태도와 생활개선에 대한 의지가 있어야 하며 이를 바탕으로 사회교육, 평생교육에 적극적으로 참여해야 한다.

② 기타 가족원 : 주부의 교육이나 교육요구가 주부 자신 및 가정에 미치는 중요성을 인식하여 주부의 사회교육참여가 가능하도록 경제적, 시간적 지원을 아끼지 말아야 한다. 이것은 한 두 사람의 희생을 바탕으로 가정이 이루어져서는 안된다는 사실을 다시 한번 인식함으로써 가족공동체 의식을 부활시키고 주부를 존중, 격려할 때에만 가능할 것이다.

③ 학교(연구) : 평등한 가정생활에 대한 의식교육을 강조하고 이에 따른 적합한 프로그램의 개발이 시급하다. 이 교육은 여학생 뿐 아니라 남학생에게도 실시되어야 하며, 대학의 사회교육참여를 통해 일반 남녀성에게까지 확대되어야 한다.

④ 매스컴 : 가정을 통해 사회전체를 인도한다는 사명감을 가지고 올바른 가정상을 제시해야 하며 구체적으로는 건진하고 이상적인 가족관계 모델이나 바람직하고 다양한 생활양식의 제시를 의미한다. 또 무조건적인 남녀 평등보다는 가정운영을 위한 남녀의 역할 및 기여방안을 모색해야 한다.

⑤ 국가정책(여성정책 및 여성단체) : 우선은 평등한 사회를 이루기 위한 정책입안과 이의 실현이 요구되며 가정의 복지향상을 위해 선도적인 역할을 담당해야 한다. 하위 과제로서 가정관련 교육 프로

그램 개발이나 교육시설 건립을 위한 재정적 지원 및 관련 전문가들의 의견수렴 등도 필요하다. 또 타아 노인문제, 가정폭력 등 가정문제에 대한 해결도 국가가 정책적으로 담당해야 하며 자원활동의 활성화도 강조해야 한다.

⑥ 사회교육기관 : 단순한 교양교육을 넘어서 의식개혁 및 사회봉사 차원까지 포함하는 것이 바람직하며 그러기 위해서는 주부의 특성에 맞는 다양한 프로그램을 제공해야 한다. 그러나 상업적 혹은 과시적으로 이루어질 경우에는 사회교육에 대한 인식만 저하되므로, 관련학문의 연구결과를 바탕으로 한 체계적인 교육 내용을 가지고 보다 많은 주부들에게 기회를 확대시켜야 한다.

6) 프로그램개발시 고려할 사항

(1) 내용상 고려할 사항

① 가족공동체에 대한 의식과 더불어 이에 걸맞은 태도, 책임, 역할을 모든 가족원에게 가족자원관리교육을 실시함으로써 그들이 갖추도록 한다. 또 가정내에서의 각자의 지위와 역할에 대한 이해를 통해 타인의 역할도 이해하며 공동의 목표를 추구하도록 한다.

② 개방된 가족체계를 알림으로써 사회체계 및 주변 환경과의 관계망을 인식하여 보다 넓은 시각을 가진 가정운영과 가정교육이 이루어지도록 한다.

(2) 교육대상에서 고려할 사항

① 우선 가족원 전체가 함께 할 수 있는 프로그램을 마련하여 가정에 대한 공통적인 시각을 갖는다.

② 연령, 교육, 소득, 지역, 취업 유무, 직업 종류, 의식의 차이, 관심사, 취미, 사회교육경험도 등에 따라 다양한 프로그램을 마련하여 참여도와 성취도를 높인다. 또한 무료 및 유료, 주중 및 주말강좌, 1회 및 연속강좌, 소규모 및 대규모 강좌 등을 개설하여 가족자원관리에 대한 이해도를 높인다.

V. 결론-가족자원관리교육의 전개방향

가족차원관리교육이란 가족자원관리에 대한 새로운 지식과 기술을 습득하여 적극적으로 활용함으로

써 생활의 질이 향상되도록 함과 동시에 가족원들의 의식을 개발하여 새로운 가정상을 정립하도록 하는 것이므로 모든 사람들에게 지속적으로 교육해야 한다. 그러나 현재의 사회교육 프로그램에서는 주부교육의 대부분이 가족자원관리교육보다는 단편적인 교양강좌에 치우쳐 있으므로 가족자원관리에 관한 프로그램의 개발을 통해 올바른 교육이 이루어져야 한다.

따라서 본 연구에서는 가족자원관리교육에 대한 전문가들의 의견을 토대로 이 교육의 전개방향을 제시해 보았다 :

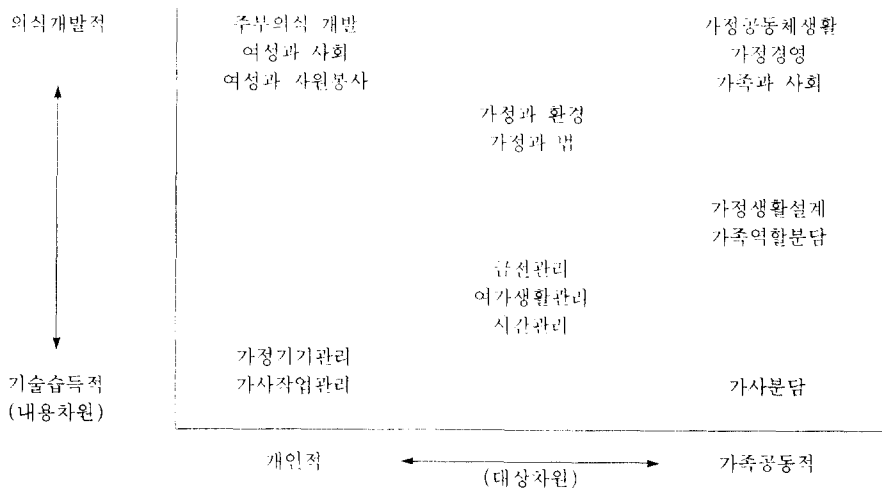
- 1) 가족자원관리 교육의 목표는 가정의 올바른 가치관을 정립하고 사회와의 관계하에서 가족자원을 관리할 수 있는 능력을 배양함으로써 가정생활의 질을 향상시키는 데 있다. 즉 가족원의 의식·태도와 같은 인적자원을 개발하여 가정을 공동체로 인식하도록 하며 그러한 이해하에서 관리기술을 습득한다.
- 2) 교육 영역은 인적자원과 물적자원을 모두 포괄하여 시간, 노동, 의사결정, 스트레스, 금전, 환경자원 등을 골고루 다루되, 사회교육이라는 점을 감안하여 내용의 다양성을 꾀하고 이론보다는 실제적인 측면에 중점을 두도록 한다.
- 3) 기존 프로그램들과는 대등한 관계에서 상호 협

조해야 한다는 의견이 압도적이었으므로 우선은 가족자원관리교육의 강화를 통해 교육의 균형을 이룬 후 가정생활이라는 전체적인 맥락하에서 교육체계가 재구성되어야 할 것이다.

4) 현재 우리나라의 주부들은 사회의식이나 공동체 의식이 길어질 채 가족주의적인 경향이 강하고 자신의 일이나 자아에 대한 가치의식이 적다고 지적된 바, 주부 및 가정의 문제를 해결함과 동시에 주부라는 인적자원을 활용하는 측면에서 주부에 대한 의식교육이 시급하다고 하였다.

5) 교육발전을 위한 분야별 과제로는 우선 주부의 경우에, 자기개발에 보다 적극적이 되어야 하며 사회와의 관계를 확대시킬 필요가 있다. 기타 가족원들은 가족공동체 의식을 부활시켜 가족의 중요성과 주부의 가치를 인식하도록 해야 한다. 이러한 것은 물론 학교교육이나 국가정책적 뒷받침이 있을 때 보다 실현가능하며 메스컴이나 사회교육기관도 일반인들의 취향을 따르기 보다는 올바른 프로그램을 통해 그들을 선도하고자 할 때 가능하다.

6) 따라서 가족자원관리교육 프로그램은 모든 가족원을 대상으로 가족공동체에 대한 의식과 이에 걸맞은 태도 및 역할을 갖추도록 함으로써 보다 넓은 시각의 가정운영과 가정교육이 이루어지도록 해야



(그림 1) 내용 및 대상 차원에서 본 가족자원관리 교육프로그램



한다.

이상과 같은 전개방향을 토대로 볼 때, 앞에서도 언급했듯이 가족자원관리교육은 가족원 공동으로 이루어져야 할 부분과 개개인에게 교육될 부분이 있으며, 또 의식개발적 내용과 기술습득적 내용으로 양분될 수 있고, 두가지 특성을 모두 포함하는 내용의 프로그램도 있다. 따라서 내용면과 대상면의 두 가지 차원에서 이루어질 수 있는 몇 가지 교육 프로그램을 예시해 보면 <그림 1>과 같다.

몇 가지 예를 들면, '주부의식개발'은 주부 개인을 대상으로 의식개발적 내용을 교육하는 것이며 '가정경영'은 가족원 전체를 대상으로 가정에 대한 새로운 개념을 형성하는 프로그램이다. 이에 비해서 '가사작업관리'는 개개인이 가사업무수행을 위해 합리적인 기술을 습득하도록 하는 내용이며, '가정과 환경'은 환경문제에 대한 가족공동의 의식함양적 내용과 개별적인 대처방안 등을 모두 포함하는 내용이 될 것이다.

본 연구에서는 사회교육에서는 생소한 가족자원관리라는 교육분야를 시도적으로 개척하고자 하였으므로 이에 관한 일선 사회교육 담당자들의 의견제시가 미흡하였다. 따라서 앞으로는 본 연구에서 제시한 가족자원관리교육의 전개방향과 교육 프로그램 예시에 대한 교육 담당자들의 견해를 보충해야 하며 교육대상자인 주부들, 기타 가족원들의 요구를 파악할 필요가 있다. 또 이와 병행하여 교육내용의 전개가 무엇보다도 시급하다고 하겠다.

**【참 고 문 헌】**

1) 공 선영, "중년주부의 생활양식에 관한 연구", 이대 대학원 석사학위 청구논문, 1993.  
 2) 김 양희·이 춘아·김 이선, "여성의 문화활동 현황과 발전방향에 관한 연구", 한국여성개발원, 1994.  
 3) 김 재인·김 노마·이 정아·김 인순, "여성사회교육 프로그램 개발 및 지원에 관한 연구", 한국여성개발원, 1995.

4) 성 영애·이 기준, "소비자 교육 내용을 중심으로 한 소비자 교육에 대한 요구 분석", 생활과학연구(서울대학교) 13, 1988.  
 5) 엄 종현, "우리나라 대학부설 사회교육기관의 교육 프로그램 실태에 관한 연구", 충북대학교 대학원 석사학위 청구논문, 1992.  
 6) 오 윤자·유 영주, "부부관계 향상 프로그램 개발 연구", 한국가정관리학회지, 12권 2호, 1994.  
 7) 옥 선화, "가족관계와 자녀양육의 변화", 「광복 후 50년간 가정 생활의 변화와 전망」, 서울대 생활과학연구소, 1995.  
 8) 유 영주, "진전가정 육성을 위한 가족복지 프로그램 개발에 관한 연구", 한국가정관리학회지, 9권 1호, 1991.  
 9) 유 영주·오 윤자, "가족생활교육 프로그램 개발을 위한 기초연구(I)", 한국가정관리학회지, 8권 2호, 1990.  
 10) 이 정연·전 길양, "가족상담교육 프로그램에 대한 요구도 조사", 한국도시가족의 부부분제연구, 1, 1994.  
 11) 정 영금, "가정노동 만족요인에 관한 연구", 대한가정학회지, 31권 3호, 1993.  
 12) 최 운실, "한국사회교육의 발전과제와 미래전망에 대한 국민의식 조사", 교육월보, 4월호, 1992.  
 13) 최 운실·김 신일·김 지자·이 종만, "여성 사회교육 프로그램개발에 관한 연구", 정무장관(제 2) 실, 1992.  
 14) 최 진복, "가정생활내용을 중심으로 한 평생교육에 관한 연구", 이대 대학원 석사학위논문, 1988.  
 15) 한 정자·이 춘아, "수입개방시대의 여성 소비자교육 프로그램 개발", 한국여성개발원, 1994.  
 16) Arcus, M., "A Framework for Life-span Family Education", Family Relations, 36(1), 1987, pp. 5-10  
 17) Olson, T.D. & Moss, J.J., "Creation Supportive Atmospheres in Family Life Education", Family Relations, 29(3), 1980, pp.391-345.

〈부록 1〉 조사대상 사회교육 기관명

대 학 부 설	백 화 점 부 설	사회복지기관부설
경 원 대 사회교육원	경 명 필 문화센터	가락 종합 사회복지관
단 국 대 사회교육원	그레이트스 문화센터	갈산 종합 사회복지관
동덕여대 여성사회교육원	신 세 개 문화센터	마포 부녀 복지관
명 지 대 사회교육원	애 강 문화센터	봉천 종합 사회복지관
수 원 대 사회교육원	현 대 문화센터	부천 YMCA 평생교육원
숙명여대 평생교육원	기독교방송 문화센터	서울 YWCA 평생교육원
연 세 대 사회교육원		서울 YWCA 일하는 여성의 집
이화여대 평생교육원		서초 종합 사회복지관
중 앙 대 산업교육원		수석 종합 사회복지관
한 앙 대 평생교육원		신원 종합 사회복지관
		삼실 종합 사회복지관

〈부록 2〉 백화점 부설 사회교육기관의 프로그램

건강과 무용-단전호흡, 수지침, 에어로빅, 요가 등 미술 및 실내장식, 공예-수채화, 유화, 시예, 한지공예 등 컴퓨터 관련-기초이론, 응용단계 차명교실-메이크업, 피부관리, 패션연출 등 전통문화교실-한국무용, 민요, 탈춤 등 음악-가곡, 가요, 피아노, 바이올린 등 어학-영어, 일본어, 중국어 문학-수필창작분, 시창작 강의 등 취미생활교실-카테일, 패치워크, 선물 포장, 꽃꽂이 등 일반교양-증권투자, 부동산투자, 부모역할, 풍수지리, 소규모집포운영 등 자녀와 함께 하는 프로그램
--

〈부록 3〉 사회복지 기관의 사회교육 프로그램

미용 및 요리-피부관리, 헤어미용, 요리 홈패션 및 양재 컴퓨터, 한자, 서예교실, 외국어 음악 관련-노래, 기타 건강-수지침, 체조 부모교육훈련
--