

# 基本學制 改編에 의한 各級學校 教育施設의 變遷過程에 관한 研究 ( I )

— 1900~1993年 馬山市 初·中等教育施設을 中心으로 —

A Study on the Changing Process of Educational Facilities due to  
the Changes in the School Year System.

— Focused on the Educational Facilities of Primary and Secondary Schools  
in Masan City in the Period Between 1900 to 1993 —

金 孝 一\*

Kim, Hyo Il

## Abstract

This study aims to indicate fundamental problems and also to supply basic data for the reasonable distribution of the educational facilities in an effort to build better educational environments by examining and analyzing their changing process in primary and secondary schools in accordance with the changes in school year system in the period between 1900 to 1993.

The following conclusion can be drawn :

- a. Separation of Middle and high schools due to the change of the school year system in 1951 into 6-3-3-4, has had great influence upon the arrangement of the educational facilities.
- b. Educational facilities in primary and secondary school are expanding, but they do not meet the criterion on an appropriate scale. Especially educational facilities of high schools need to be extended.

## 1. 序 論

### 1-1. 研究의 目的

1993년 현재 馬山市의 총학생수는 전체인구의 25.4%에 이르고, 110개의 각급학교를 보유하고 있지만, 이는 현재수요에도 극히 미치지

못한 실정이며, 中部慶南圈의 教育中心都市로서도 장래의 施設需要는 더욱 加速될 것으로 예상된다. 더구나 馬山市는 1901년 新教育制度에 의한 馬山公立 小學校(現 城潮國交)가 設立된 이래 90년간의 教育史를 지니고 있지만 질적으로나 양적으로 모두 개발하지 못하였다.

특히, 60년대부터 사업화 과정에서 도시인구의 집중으로 각급학교의 대규모시설과 학급의

\* 正會員, 慶南大 副教授, 工學博士

과밀현상을 초래하였고, 또한 87년 부터 급격한 地價上昇으로 校地確保는 더욱 어렵게되어서 열악한 교육환경에 처하고있다.

이것은 근본적으로 교육행정과 도시재정비계획의 수립과정에서 학교교육시설의 수급에 대비하지 못하였음은 물론, 도시의 단위생활권별로 각 시설간의 균형된 시설배치를 못한 결과라고 본다.

따라서 본 연구에서는 이러한 교육환경을 개선하기 위해서 1900년부터 현재까지 基本學制改編에 따른 각급 학교시설의 변천과정을 조사 분석하여 근원적인 원인을 규명하고자 한다. 이것은 단위생활권에 의한 學區調整과 행정구역별로 학교교육시설의 배분계획과 배치체계를 설정할 때 그 기초자료를 제시함에 그 목적이 있다.

1-2. 研究의 範圍 및 方法

본 연구의 범위는 教育法改正으로 學制改編이 가장 많았던 초·중등교육시설로 한정하고, 1900년부터 1993년까지의 기본학제개편과 馬山市 각급 학교교육시설의 변천과정 및 시설현황을 다음과 같이 조사분석 하고자 한다.

연구의 방법은 첫째단계로 해방전기의 기본학제개편과 학교설립년차를 조사하고 둘째 단계로 해방후기의 기본학제개편과 이에 따른 學校設立年次 등을 각종 문헌조사에서 그 변천과정을 고찰하며,

셋째 단계로 각종 통계자료에 의한 해방전후기의 각급 학교시설현황에서 각급 학교시설수의 추이와 시설규모 및 시설환경 등을 비교분석한다.

2. 基本學制와 各級學校 教育施設의 變遷

2-1 解放前期의 學制改編과 各級學校 設立年次

1) 開化期 (1900~1910)의 新學制와 學校設立

구한말 開港이후 新學制에 의한 교육제도에

새로운 변화를 가져온 것은 甲午更張이후 부터이다.

이 시기의 教育關聯法令의 변천과정을 고찰하여 보면, 高宗皇帝가 近代式 教育의 필요성을 公布함에 따라 1895년 4월 16일을 시점으로 1905년 까지 新學校管制 및 規則(표 1)을 공포하였으나 乙巳保護條約이후 1905년 12월 統監部를 설치한 일본은 1906년부터 韓日合邦(1910. 8.29) 전까지 여러가지 教育法令(표-2)을 공포하여 植民地的 教育施策이 강요되었다. 더구나 官公立 普通學校에도 日本人 교사가 배치되었고 사립학교의 설립은 私立學校令에 의한 인가제로 제한하는 동시에 고등교육과 기술교육을 억제하는 방향으로 이끌어 간 특성을 보이고 있다.

學校管制 및 規則	公布年代	學校管制 및 規則	公布年代
漢城師範學校官制	1895년 4월16일	小學校規則大綱	1895년 8월12일
外國語學校官制	1895년 5월10일	補助公立小學校規則	1896년 2월20일
成均款官制	1895년 7월 2일	醫學教官制	1899년 3월24일
小學校令	1895년 7월19일	中學校官制	1899년 4월 4일
漢城師範學校規則	1895년 7월23일	商工學校官制	1899년 6월24일
成均款經學科規則	1895년 8월 9일	外國語學校官制	1900년 6월27일
		農商工學校管制	1904년 6월 8일

표 1. 諸學校管制 및 規則 公布一覽

教育法令	公布年	法令區分	教育法令	公布年	法令區分
師範學校令	1906년	勅令41호	教科溶圖書檢定規定	1980년	學部令16호
高等學校令	1906년	勅令42호	實業學校令	1909년	勅令56호
外國語學校令	1906년	勅令43호	實業學校令施行規則	1909년	學部令1호
普通學校令	1906년	勅令44호	高等女學校令施行規則	1909년	學部令2호
高等女學校令	1980년	勅令22호	師範學校令施行規則	1909년	學部令3호
私立學校令	1908년	勅令62호	高等學校令施行規則	1909년	學部令4호
私立學校補助規定	1908년	學部令14호	外國語學校令施行規則	1909년	學部令5호
公認私立學校認定規定	1908년	學部令15호	普通學校令施行規則	1909년	學部令6호

표 2. 統監部 教育法令

이와 같은 구한말시대의 다양한 교육법령에 의한 학제개편의 변천과정을 보면 (표-3)과 같다. 이 시기에 馬山지역의 학교설립을 보면 초등교육시설로서는 1901년(光武 5年) 4월 20일 마산 공립소학교(現 城湖國民學校)가 처음으로 설립되었고 1907년(融熙元年)에 훈령 제 44호로써 공립보통학교로 개편되었다.

學制 關聯法令	公布日字	法令 番號	學制	學科 關係法令	法令番號	주당 배당 시간
小學校令	1985. 7.19	勅令 제145호	심상학과 3년 高等科 3년	小學校 校則대장	학부령 제3호	무
中學校 官制	1899. 4. 4	勅令 제11호	中學校 7년 심상과 4년 高等科 3년	中學校 規則	학부령 제12호	유
普通 學校令	1906. 8.27	勅令 제44호	4年	普通學校令 施行規則	학부령 제23호	유
高等 學校令	1906. 8.27	勅令 제12호	4年	高等學校令 施行規則	학부령 제4호	유
	1909. 8.27			高等學校令 施行規則 제1차 改正	학부령 제14호	유
	1909. 7. 5			普通學校令 施行規則 제1차 改定	학부령 제6호	유

표 3. 舊韓末 時代의 教育法令에 의한 學制

그리고 1902年 新馬山의 外國人 組界地에 日本 居留民들의 子女 教育을 위한 私立 日本 小學校가 開設되었으며 1904年 6月 6日에는 馬山 公立 小學校로 改編되었다. 1906年 9月 馬山 居留民團立 馬山公立尋尙小學校로, 그리고 1911年 4月 1日 馬山 公立尋尙高等小學校로 改編 되었다.

한편 中等교육시설로서 私立學校의 設立은 外國 宣敎會의 育英事業으로 이루어 졌으며, 1909년 8月 19日 宣敎師에 의하여 노비산 일대에 馬山 昌信學校가 正規學校로 認可받았고, 1910年 9月 프랑스 神父(문제만)에 의해 완월동 무학산 일대에 天主敎會堂과 馬山聖旨學校가 또한 設立되었다.

2) 韓日合邦期(1911.11. 1~1945. 8.15)의 學制와 學校設立

韓日合邦이후부터 일제는 본격적인 식민지교육의 기본정책을 수립하기 위해 朝鮮總督府令으로 1911년 10월 2일 朝鮮教育令을 制定, 公布했고, 이후 34년 동안에 4차례 걸쳐서 개정시행됨으로서 학제 개편에 변화가 많았던 시기였다.

이를 4期로 구분하여 학제의 변천과 학교설립 변화를 고찰하면 다음과 같다.

① 第1次 朝鮮教育令 施行期(1911.11. 1~1922. 3.31)

初等教育課程에서 普通學校의 修業年限은 4年이며, 지방실정에 따라 3年으로 단축할 수 있고, 입학자격은 8세 이상인 자로 하였다. 中等教育은 日本人의 5年制 中學校와 4年制 高等女學校와는 차별되게 學制改編과 學校改稱을 단행하였다.

즉 종래의 高等學校는 高等普通學校(4年制)로, 高等女學校는 女子高等普通學校(3年制)로 명칭을 바꾸었고, 實業學校는 2~3年, 專門學校는 3~4年으로 學制의 기본골격은 4-4-4制였다. 그리고 1922年 11月 12日 朝鮮教育令 一部改正에서 4年制 普通學校의 修業年限을 6年까지 연장할 수 있게 규정하였다.

이때 設立된 學校로서는 1912年 4月 5日 基督教系의 私立義信女學校(상남동 노비산 부근 소재)와 1914年 4月 1日 日本人 女子教育을 위한 馬山實科高等女學校가 設立되었다. 開校는 1922年 馬山公立高等女學校로 승격되었고, 1991年 4月 25日 韓日人共學의 馬山公立商業學校(3年制)가 開校했다.

② 第2次 朝鮮教育令 施行期(1922. 4. 1~1938. 3. 31)

修業年限을 16-17으로 연장하여 普通學校의 修業年限을 4年에서 6年으로 高等普通學校는 4年에서 5年으로, 女子高等普通學校는 3年에서 4-5年으로 연장하였다. 이 時期에 日本人 馬山公立中學校(5年制)가 1936年 3月 16日 設立되었다. 그리고 1927年 3月 31日 馬山公立 高等學校가 5年制로 改編되었다.

③ 第3次 朝鮮教育令 施行期(1938. 4. 1~1943. 3.31)

皇國植民地化의도와 韓國人 차별대우의 철폐를 目的으로 日本人學校名과 同 一하게 改稱하였다. 즉 普通學校는 尋尙少學校로, 高等普通學

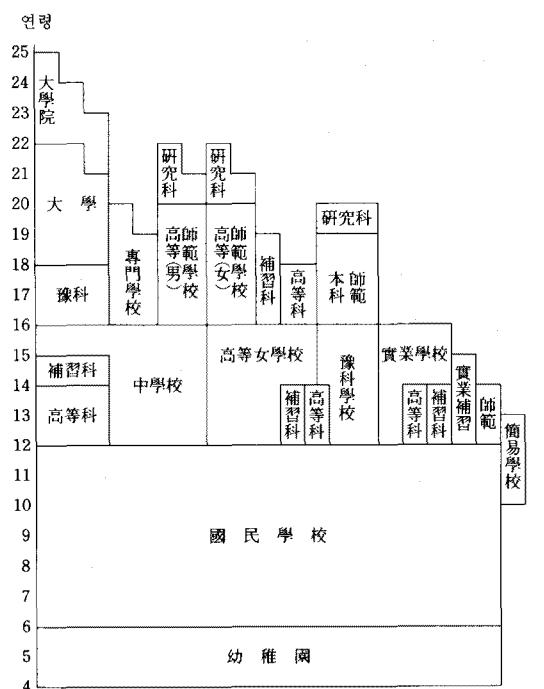
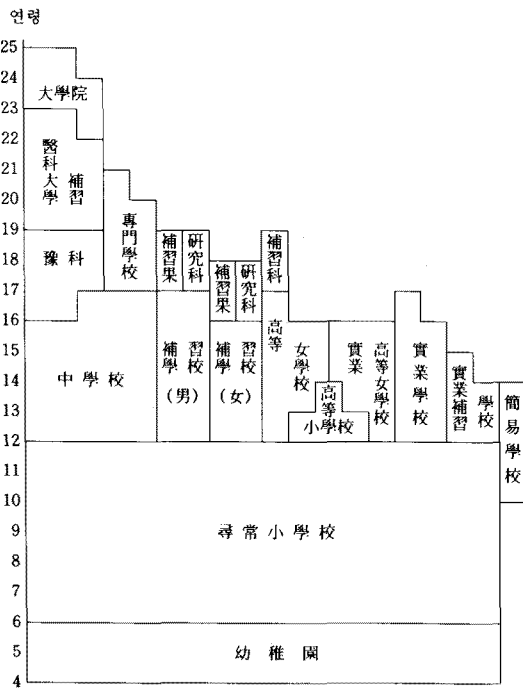
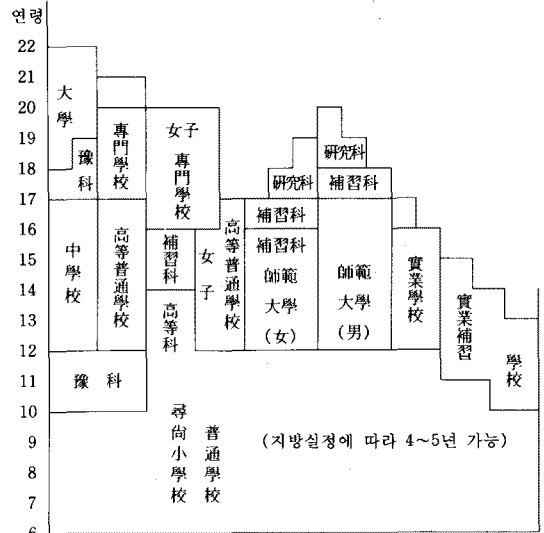
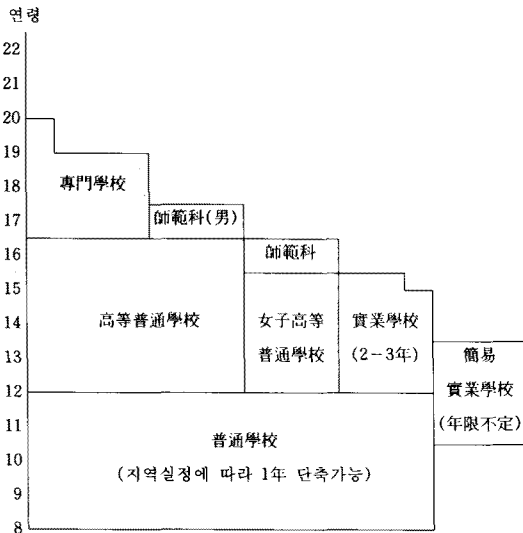


그림 1. 朝鮮 教育令에 의한 學制改編

校는 中學校로 變更했다. 이 당시에 4年制 普通學校는 4年制 尋尙小學校로, 6年制 普通學校는 6年制 尋尙小學校로 명칭만 변경되어 존속된 것이며, 실제적으로는 日本人 尋尙高等小學校(8年制)와 차등화하였다. 이 地方에 既設된

4年制 馬山公立普通學校가 전자와 같은 경우이며, 또한 1938年 4月 1日 完일尋尙小學校와 1939年 현동尋尙小學校가 設立되었다. 그리고 1941年 4月 1日 國民學校令과 朝鮮教育令 一部改正(同年 3月 25日)에 의거하여 小學校가

연대	초등교육시설			중등교육시설	비 고 (학제개편)
	보통학교	소 학교	국민학교		
1895 1900	※ 1901 마산공립 소학교 (성호)	※1902 사립일본 소학교 ※1904 마산공립 개편			※소학교령 (1895.7.19) ※중학교관계 (1899.4.4)
1905	※1927 마산공립 보통학교 개칭(성호)			※1906독서숙(창신) ※1909정신학교	※보통학교령 (1906.8.27)
1910		※ 1911.4.1 마산공립 심상고등 소학교 개편	※1910성지학교 ※1912의신여학교 ※1914마산실과 고등학교	※조선교육령 제정 (1911.8.23)	
1920	※1923 내서		※1920마산공립 고등학교 ※1921마산공립 상업학교	※조선교육령 1차 개정 (1920.11.9)	
1925			※1927년 마산공립 고등학교(5년제)	※조선교육령 2차개정 (1922.2.4)	
1930					
1935				※조선교육령 3차 개정 (1938.3.3)	
1940		※1938 완월심상 성호심상 개칭 ※1939 현동심상	※1936마산공립 중학교(5년제) ※1939창신, 의신, 성지 폐교 ※1909마산공립상업 학교(5년제)개칭		
1941	馬山市街地內 所在 學校 ※성호, 완월, 월영국민학교 개칭			※조선교육령 4차 개정 (1943.3.25)	
1945	※1943 상남(회원)개설				

표 4. 解散前期의 各級學校 設立年次

國民學校로 改編되었는데 이때 성호, 월영, 완월, 내서, 현동尋尙小學校가 이에 속한다.

④ 第4次 朝鮮教育令 施行期(1943. 4. 1945. 8.15)

軍事教育體制的 轉換期로서 中學校, 高等女學校 및 實業學校등을 일괄한 中等教育令(1943. 1.20)이 公布됨에 따라 이 地域의 中等學校(馬山中學校, 馬山高等女學校, 馬山商業學校)도 修業年限이 5年에서 4年으로 단축되었다. 그리고 1943年 상남公立國民學校(現 회원국교)가 開校되었다. 따라서 이 시기의 基本學制는 6-4-4制였다.

이상과 같은 해방전기의 학제 개편에 따른 학교의 설립년차를 년대별로 나타내면 (표 4)와 같다.

2-2 解放後期の 學制改編과 各級 學校 設立年次

1) 과도기(8.15광복후~1950)의 학제와 학교설립

8.15 광복후 美軍政期에는 日帝下의 複線形學制(유립學制의 模型)를 폐지하고 單純形 美國學制를 모델로 6-3-3-4학제를 택하였다. 즉 각급학교를 5단계로 나누고 教育年限을 20년으로 확대하는 한편 각 學齡과 수업 연한을 (그림 2)와 같이 정하였다. 그러나 당시 文敎部에 의해 채택된 것은 6-3-3-4학제였으나 이 시기에 실제로 시행된 학제는 6-4-4학제 위주가 되었다.

그리고 1946년 9월 부터 의무교육제도가 수립되었지만 완전실시를 보지 못하고 1948년 8월 15일 大韓民國 政府樹立後 憲法과 教育法이 1949년 12월 31일制定 공포되면서 과도기적 형태로서 학제가 법제화 되었다. 이후 의무교육은 1950년 6월 1일부터 완전시행하게 되었다. 그리고 教育법 제정 당시 학제의 기본 골격은 6-4-4-4학제이며, 그림에 열거된 모든 학교와 유사한 각종 特殊學校 등이 制度化되었다.

그리고 3개월 이후 1950년 3월 1일 教育法 제 1차 개정이 공포되었으며, 教育법 제정 당시의 6-4-4-4학제에서 고등학교의 수업년

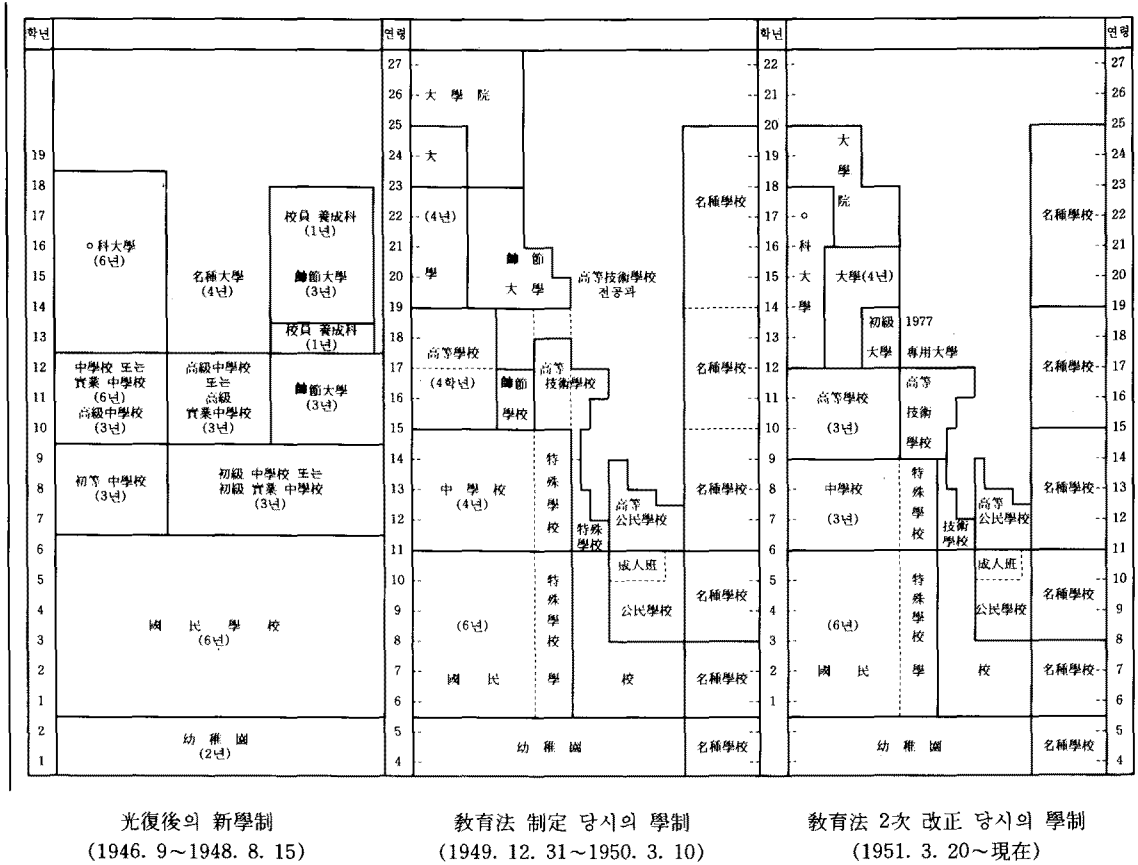


그림 2. 教育法에 의한 學制改編

한을 3년으로 단축하여 6-4-3-4학제로 개편하였다. 그러나 곧이어 6.25동란으로 인하여 전국적으로 교육행정과 교육시설은 극심한 수난을 겪어야만 했다.

이 당시에 수립된 학교는 1946년 합포국민학교, 1947년 무학, 월포 국민학교, 1948년에 가포, 합성 국민학교가 개교하였고, 중등학교로서는 1946년 마포중, 1947년 남중, 1948년 창신 초급중, 1949년에 제일여중등이 설립되었고, 聖地女學校가 聖地女中高로 개편되었다. 그리고 마산상업학교가 6년제 마산상업중학교로, 마산공립고등여학교가 6년제 마산공립 중학교로, 마산공립중학교는 6년제, 마산 공립중학교로 그리고 1950년에 馬山高等學校로 각각 개편되었다.

2) 제2차 교육법 개정(1951 현재)에 의한 학제와 학교설립

1950년 6.25동란으로 문교부는 1951년 1월 1일 釜山市廳에서 문교행정을 추진하는 한편 戰時對策委員會를 조직하였고 동년 3월 20일 교육법 제 2차 개정안이 공포되었다. 즉 중학교 4년제를 3년으로 수정하여 역사적인 6-3-3-4학제가 완전 수립되었으며, 단지 1977년 初級大學 2년제를 專門大學 2년제로 변경한 것 외에는 현재의 학제에 이르고 있다.

이때의 기본학제는 해방이후 5년간에 4회 개편되었고 특히 대한민국 정부수립후 3년간에 3회나 개정되는 등 교육행정의 혼란을 거듭한 끝에 美軍政期의 單純形 모델學制인 6-3-3-4학제로 환원되었다.

연대	초등교육시설 국민학교	중등교육시설		비 고 (학제개편)
		중학교	고등학교	
1945	*내서, 함포 합성 *무학, 월포 *가포 *회원, 월영	*창신초급중 *성지여중 *제일여중(1949) *마포중(1945) *남중(1947)	*마산공립여중 *마산상업중학교 (마산상업학교)	*교육법 제정 (1939.12.31)  *교육법 1차 개정 (1950.3.10)
1950		*마산중 *마산동중 *마산여중 *마산중앙중 *창신중	*마산고 *마산상고 *창신농고 *마산공고 *제일여고 *성지여고 *마산여고	*교육법 2차 개정 (1951.3.20) 현행 6-3-3-4 학제
1955	*상남, 봉덕	*마포중·남중 계교		
1960	*적현분교		*창신공고(창신학교)	
1965	*산호 *경남(특수) *교방, 지도분교	*무학여중 *의신여중(1968) (의신여학교)		
1970	*1973.7 마산시 편입 (창원, 중앙, 시화 남, 상북, 용남, 대 원성주) *양덕	*1973.7 마산시 편입 (창원 남, 창원여)	*마산여상, 마산중앙 *1973.7마산시편입 경남여상, 경상고 *한일여자 실업고	
1975	*석전, 팔룡, 교동 *1976.9 창원시 편입 (창원, 중앙, 사화 남, 상북, 용남, 대 원성주) *해림(경남)(특수) *안남, 적현지도 (계교)	*1976.9 창원시 편입 (창원 남 창원여) *양덕	*1975 마산시편입(남고) *1976 창원편입 (남고) *1979 창원편입 (경남여상, 경상)	*1977 교육법 개정
1980	*월성, 구암 *복성, 해운 *용마	*마산서 *양덕(여) *합포(여) *구암남, 구암여	*창신고(창신공고) (1983) *경남체육고 *합포고	
1985		*합포		
1993				

표 5. 解放後 各級 學校教育設施의 設立年次

이상과 같은 기본학제의 개편과정에서 가장 문제시되었던 점은 중등교육학제에서 중학교와 고등학교의 수업연한 및 분리·통합이었던 것으로 고찰해 볼 수 있다. 결과적으로 제2차 교육법 개정에 의한 학제개편은 중등교육시설을 2배이상으로 증가시켰다.

이 시기에 마산지역에서도 동일계의 사립재단과 공립학교가 중·고등학교로 분리되었다. 즉 공립학교로서는 마산중과 마산여고, 마산중과 마산고, 마산동중과 마산상고, 사립학교는 중앙중과 마산공고, 창신중과 창신농고(창신고), 제일여중과 제일여고, 성지여중과 성지여고 등이며 해방이후부터 1993년까지 각급 학교의 설립년차는 (표 5)와 같다.

3. 時代別 各級學校教育設施의 現況分析

3-1 解放前期 (1900~1945)의 各級 學校教育設施

1) 人口動向과 各級 學校 教育設施數의 推移  
1900년 부터 1945년 까지 년대별 각급 학교교육 시설수준을 학제관련법령에 4단계로 분류하여 살펴보면 (표 6)과 같다.

單位：學校數

區分 年度別	學 制 改編法令	普通(小) 學 校 國民學校	中等 學校	計	비 고
1900~ 1910	諸學校官制 統監部 教育法令	2(1)	(2)	4(1)	公立 2(1) 私立 2
1911~ 1920	朝鮮教育令 制定	2(1)	4(1)	6(2)	公立 3(2) 私立 3
1921~ 1937	教育令 1, 2次 改正	2(1)	6(2)	8(3)	公立 5(3) 私立 3
1938~ 1945	教育令 3, 4次 改定	4(1)	3(2)	7(3)	公立 7(3)

※ ( ) 는 日本人學校

표 6. 解放前期(1900~1945)의 學校教育設施數

위 표에서 1945년 해방전까지 마산시의 초·중등교육시설수는 유치원(3)을 제외하면 총 7개교(국민학교4, 중등학교3)이며, 이 중 일본인 학교가 4개교로서 43%를 차지하고 있다. 이를 각급 학교별로 분류하면 한일합방이전(1900~1910)에 설립된 초등교육시설로서 공립소학교

2개교 중에서 1개교는 일본인 교육기관이었고, 2개의 사립중등학교(昌信,聖智)는 외국인 선교사에 의해 설립되었지만 한국인 교육기관이었다.

1910년 당시의 마산시에 거주한 일본인은 5,931명 한국인은 10,667명으로 인구에 비해서 초·중등교육시설의 규모는 비록 작지만 시설수에서 보면 적정수준이상을 유지하고 있었다.

그리고 1920년 당시 馬山市 인구는 16,165명이며, 한국인 11,932명(73.8%), 일본인 4,172명으로 전체 인구의 25.8%에 불과 했으나 1개의 초등교육학교(馬山 尋尙高等普通學校)와 중등교육학교(公立馬山實業女學校)가 일본인 자녀 교육기관으로 설립되었다. 이 시기의 특이한 사항으로 봉건적 풍습이 강했던 당시에 4개의 중등학교 중에서 3개교(聖智,義信,馬女高)가 여학교였고, 인구에 비해서 중등교육시설이 초등교육시설보다 많았다.

1945년 마산시 총인구는 54,306인으로 1920년대 보다 3.4배 증가하였으며, 이 중에서 한국인은 48,169인 (88.7%), 일본인 6,125인 (11.3%)으로 인구증가추이는 (그림 3)에서 보는 바와 같이 일본인은 1.5배 증가한 반면 한국인은 무려 4배 증가하였다.

특히 해방전기의 학교교육시설수의 추이를 보면 초등교육시설은 1937년 까지 35년 동안

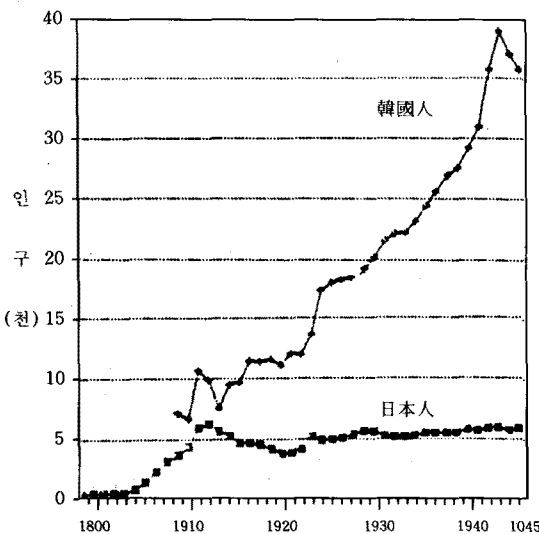


그림 3. 馬山卷 開港 以後 韓國人과 日本人 居住人口 推移

정체된 상태였으며, 1938년 이후 2개교가 증설되었을 뿐이다. 중등교육시설은 1920년까지 사립학교 3개교를 제외하면 공립학교 1개교는 일본인학교였고, 이후 1945년 까지 25년간에 2개의 공립학교(1개교는 韓日共學校)가 증설되었으나 당시 일제의 정책탄압으로 1939년에 사립학교(3個校)는 모두 폐교되었으므로 실질적으로 공립학교는 일제교육정책에 의한 教育體制였다. 따라서 해방말기의 인구수에 비해서 특히 한국인의 중등교육시설은 절대 부족한 상태였었다.

### 2) 各級 學校教育施設의 現況

#### (1) 各級公立學校의 學級數및 學生數

한일합방후의 학교교육시설에 대한 교육환경을 평가할 수 있는 자료는 불충분하지만 부분적인 통계자료와 문헌조사를 바탕으로 분석하면 다음과 같다.

① 1901년부터 1910년까지의 마산지역에 초등교육시설로서는 재래의 한국인 거주지인 舊馬山 일대의 馬山公立普通學校와 일본인 거주지인 新馬山 일대의 馬山居留民團立 公立 尋尙小學校는 모두가 학교시설이 아직 정비되지 않은 단계였지만 학급당 학생수는 50명이하로 제한하였다. 특히 1910년의 한국인과 일본인의 비율이 1.8 : 1인 반면 1 : 1.9로서 이 당시에 한국인의 취학율이 극히 저조한 것은 다른 여건이 있었겠지만 무엇보다도 시설규모가 적었던 것을 분석할 수가 있다.

② 제1차 조선교육령 시행기(1911~1922)의 시설현황을 보면 11년간에 한국인수는 2,153명 증가했고, 일본인은 2,072명으로 감소추세를 보인 반면 한국인 공립보통학교(4년제)는 6학급에서 9학급으로, 취학아동은 1.5배 증가하였지만 일본인 尋尙高等小學校(8년제)는 한국인 취학 아동수보다 1.5배 많은 상태에서 학급수의 증설없이 학급 당 학생수는 동일 수준을 나타내고 있다.

③ 제2차 조선교육령 시행기(1922~1938)의 한국인 거주자는 1938년에 27,522명으로 2배 증가했고, 보통학교의 취학아동수(2,574명)는 5.7배, 학급수는 9학급에서 36학급으



학교명 구분 년도	마산성호공립 보통 학교			마 산 공 립 심상소 학교			마산공립완월 심상소 학교			마 산 공 립 고 등 여 자 학교			마 산 공 립 상 업 학 교			마 산 공 립 중 학 교		
	학생 수	학생 수	학생 수	학생 수	학생 수	학생 수	학생 수	학생 수	학생 수	학생 수	학생 수	학생 수	학생 수	학생 수	학생 수	학생 수	학생 수	
	1901. 4. 20 설립			1902. 11. 6 설립														
1908	.	.	.	333	7	48												
1909	244	5	49	439	9	48.7												
1910	288	6	48	543	11	49												
1911	302	6	50	690	15	46												
1915	.	.	.	.	.	.												
1916	.	.	.	.	.	.												
1918	.	.	.	.	.	.												
1920	.	.	.	.	.	.												
1921	456	9	50.7	679	14	48.5												
1924	.	.	.	.	.	.	1938. 4. 5 개교											
1925	.	.	.	.	.	.												
1926	1381	22	62.8	.	.	.												
1928	1467	22	66.7	592	12	49.3												
1930	.	.	.	.	.	.												
1931	1553	20	77.7	554	12	46.2												
1933	.	.	.	.	.	.												
1935	.	.	.	.	.	.												
1936	.	.	.	.	.	.										1936. 4. 1 개교		
1937	1982	26	76.2	908	20	45.4												
1938	2216	31	71.5	947	20	47.4	358	5	71.6	500 (48)	10	50	158 (15)	3	52.7	325(198)	6	54.2
1939	2497	35	71.3	923	20	46.2	.	.	.	509 (52)	10	50.9	220 (27)	4	55	425(258)	8	53.1
1940	.	.	.	.	.	.	.	.	.	492 (60)	10	49.2	272 (57)	5	54.4	538(328)	10	53.8
1941	.	.	.	.	.	.	.	.	.	497 (85)	10	49.7	322 (94)	6	53.7	524(318)	10	52.4
1942	2472	35	70.6	927	20	46.4	922	13	70.9	519(105)	10	51.9	415(133)	8	51.9	527(323)	10	52.7
1943	.	.	.	.	.	.	.	.	.	492 (60)	10	49.2	.	.	.	538(328)	10	53.8

※ ( ) : 韓國學生數, ( ) : 日本學生數, . : 資料不明

표 7. 各級 公立學校의 學級數 및 學生數 現況

로 급증하였다. 그리고 일본인 취학 아동수 (947인명)도 1.4배로 학급수는 14학급에서 20학급으로 증설되었고, 학급당 학생수의 비율을 보면 일본인 심상소학교는 47명에 비해 한국인 초등학교(2개교)는 모두 71명으로 과밀현상을 보이고 있다.

그리고 중등교육시설 현황을 보면 1927년에 마산공립고등여자학교가 5년제로 개편되면서 1938년에는 학생수 500명, 학급수 10학급으로 늘었고, 학급당 학생수는 50명을 넘지 않았다. 또한 韓日共學인 馬山公立商業學校(3년제)도 학급당 학생수는 50명 내외이고, 1936년 4월 개설된 마산 공립중학교(5년제)도 학급당 학생수는 55명 정도 였다.

④ 제3차 조선교육령 시행기(1938~1943)의 초등교육시설과 중등교육시설은 학급수의 증설없이 학급당 학생수는 前期와 같은 수준을 유지하고 있다.

⑤ 제4차 조선교육령 시행기(1941~1945)에서도 한국인 초등학교(성호, 완월)의 학급당 학생수는 여전히 과밀상태였고 일본인 尋尙高等小學校는 46명 정도로 계속 유지하고 있었다.

이상과 같은 학급당 학생수의 분석에서 보는 바와 같이 한국인 초등교육시설의 학급과밀현상은 취학 수요에 대응한 시설공급이 되지 못했음을 입증하고 있다.

(2) 私立學校의 學級數 및 學生數

사립중등교육시설로서는 昌信學校와 義信學校, 聖地學校등 3개교가 1909년에서 1912년에 각각 설립되어 지역교육에 일익을 담당하여 왔으나 1939년 일제의 탄압으로 폐교되었기 때문에 자료의 불충분으로 1937년도의 시설현황에서 단편적인 시설 수준을 비교하고자 한다.

1937년도 사립학교와 공립학교의 학생수 및 학급수를 비교해 볼 때 昌信學校는 男子公立學校보다 규모가 오히려 크지만, 義信學校는 女

子公立學校보다 학생수에서 1.5배, 학급수에서 1.7배 작다. 그러나 학급 당 학생수는 50명 정도로 동일 수준을 보이고 있어 그 당시로서는 비록 사학이지만 적정 규모를 유지하고 있었다.

區分	開校年日	學級數	學生數	教員數	學生數/學級
昌信學校	1909.8	6	311(男)	7	51.8
義信學校	1912.10	6	317(女)	8	52.8

표 8. 1937年度 사립학교 교육시설 현황

3-2. 解放後期(1945~1993)의 各級 學校教育 施設

1) 各級 學校教育施設 推移

(1) 學生數 推移

1945년 8.15 해방 당시의 마산시 인구는 48,169인 이었던 것이 1992년 현재 496,808인으로 10배나 급증하였다. 이러한 인구증가요인은 첫째로 8.15 광복후의 귀환동포와 둘째는 1950년 6.25동란에 의한 피난민과 셋째로, 1960년대 후반에 산업화과정에서 도시인구의 집중으로 볼 수 있다. 따라서 도시성장과 더불어 각급 학교의 학생수와 시설수도 같은 양상을 보이므로, 학제개편과 도시행정구역의 변경 그리고 시대적 특성들을 고려하여 47년간을 5단계로 구획하여 그 추이를 분석하고자 한다.

1945년 해방이후부터 1951년 3월 2일 教育法 第2次 改定 公布前까지 6년간의 과도기와 1段階 時期(1951~1958)에는 戰亂으로 각급 학교의 학생수에 대한 자료가 부명확하므로 前期를 공제한 1954년부터 1993년까지의 학생수 추이를 보면 (그림 4)과 같다.

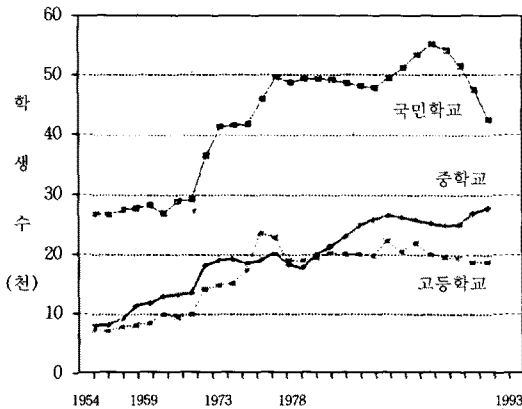


그림 4. 各級 學校의 學生數 推移

국민학교의 의무교육은 1953년 휴전협정이후부터 정상을 회복하기 시작하여 1959년에는 취학을 96.13%로 본 계도에 올라 서게 됨에 따라 국민학생수는 인구증가에 비례하여 매년 상승추세를 나타내고 있다, 특히 1973년부터 1978년까지의 3단계시기에 급증한 것은 행정구역이 창원지역까지 확장되었기 때문이며 4단계에서는 행정 구역이 축소 조정되었지만 그대로 상승세를 유지하다가 1990년 이후부터 급격히 낮아지고 있는 특성을 보이고 있다.

그리고 중학생수의 추이를 보면 지속적인 증가 추세를 보인 반면 고등학생수는 1985년 이후부터 점차 줄어들고 있다. 그러나, 중학교 학생수와 고등학교 학생수에서 균형이 맞지 않기 시작한 것은 2段階 後半 1968년부터 3단계의 중반인 1976년까지 이며 이후 4단계의 중반인 1985년부터 현재까지 더욱 큰 격차를 나타내고 있다. 이것은 수요에 대응한 고등학교의 시설확충이 되지 못하고 있음을 알 수 있다.

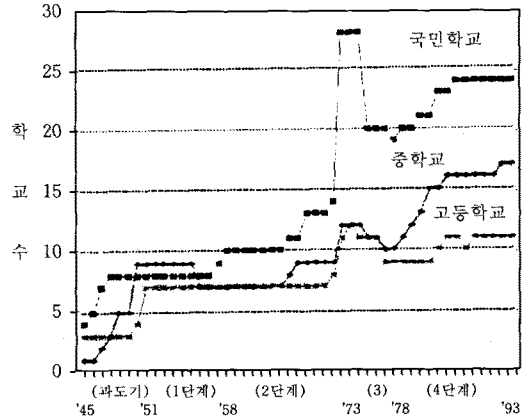


그림 5. 各級 學校施設數의 段階別 推移

(2) 各級 學校施設數의 推移

각급 학교별 학생수의 추이를 (그림 5)에서 보면 특히, 과도기(1945. 8.15이후~1951. 3.20)에는 각급 학교의 학제가 혼란한 상태였으므로 6년제 공립중학교가 3개교, 3년제 사립 중학교가 5개교, 국민학교가 8개교로서 총 16개교였다. 이후 教育法 第2次 改正案이 施行되기 시작한 1段階 時期부터는 분리되면서 중학교 9개교, 고등학교 7개교로 증설되어 총 학교시설수는 24개교였다. 그러나 국민학교와 사립중학교의 누적된 재정적 궁핍으로 인하여 시설확충을 못하였고 특히 사립

학교는 1958년에 2개교가 폐교되기도 하였다.

2段階 時期를 기점으로 시설추이를 개관하면 1958년 현재 초중고등학교의 총학생수는 28,873명 학교수는 22개교이고, 35년이 경과한 1993년 현재 총 학생수는 89,351명, 학교수는 52개교로서 학생수는 3배 증가한 반면 학교수는 2.36배로 증설되었다. 이것을 각급 학교별로 보면 국민학교는 3배, 중학교는 2.4배, 고등학교는 1.57배로 증가하였으나 역시 중등교육시설이 저조하였음을 보여주고 있다.

특히 국민학교의 시설수는 매년 증가추세를 보여주고 있지만 2단계에서 6년간 정지된 상태에 있다가 73년부터 78년 사이에 昌原 지역이 馬山市 행정구역내로 편입한 후 일시적으로 급증하였고 행정구역이 분리된 이후부터 점차적인 증가추세였다가 86년 이후로 시설공급이 정지된 상태를 나타내고 있다. 더구나 중등교육시설에서도 4단계의 중반 이후부터 침체상태로 머물고 있어서 수요에 대응하지 못하는 교육행정의 문제점이 발견된다.

2) 段階別 各級 學校教育設施 現況

각급학교 교육시설의 환경평가및 계획지표로서 학급 당 학생수비를 (표 9)에서 연차적 단계별로 분석하면 다음과 같다.

① 국민학교수는 1993년 현재 24개교로서 총학생수는 42599명, 총학급수는 207학급으로 1954년도에 비하면 학급수는 2.7배, 학교수는 3배, 학급수는 4.7배로 증가하였다. 즉, 학교수의 증가비보다 학급수의 증가비가 월등하게 높은 것을 단적으로 학교당 시설규모가 커지고 있음을 나타내고 있다. 이것을 단계별로 분류하여 고찰해 보면 학급당 학생수는 단계별로 점차 낮아져 4단계에서는 평균 52명으로 줄어들고 있는 반면 학교당 학급수는 증가하고 있다.

단계별시기		학급수(개)	학생사/학급(명)
1 단계	시 기	32	69
2 단계	시 기	33	68
3 단계	시 기	28	60
4 단계	전 기	43	59
	중 기	40	52
	후 기	44	46

표 10. 國民學校施設數 (平均)

② 중학교는 현재 17개교(공립:11개교, 사립:6개교)로서 남자중학교 8개교, 여자중학교 8개교, 남여공학 1개교이며, 총학생수는 27,916명, 총학급수 550학급에 이른다. 이것을 단계별로 보면 학급당 학생수는 1단계 61명에서 4단계 후기에는 53명으로 줄어들고 있지만 학교당 학생수는 3배로 증가하고 있다.

단계별시기		학급수(개)	학생사/학급(명)
1 단계	시 기	10	61
2 단계	시 기	20	62
3 단계	시 기	25	67
4 단계	전 기	25.6	70.4
	중 기	25.6	62
	후 기	30	53

표 11. 中學校施設 (平均)

③ 고등학교는 11개교로써 공립 5개교, 사립 6개교이며 이 중에서 人文系 8개교, 實業系 3개교이다.

1993년 현재 총학생수는 18,836명, 총학급수는 383학급에 이르며 1955년도의 통계치와 비교해보면, 38년간에 학생수는 3.6배, 학교수는 1.6배, 학급수는 4.7배 증가한 셈이다. 이것을 단계별로 학교당 평균치의 추이를 (표 12)에서 보면

단계별시기		학급수(개)	학생사/학급(명)
1 단계	시 기	11.8	60.7
2 단계	시 기	17.9	59.7
3 단계	시 기	29.3	57.5
4 단계	전 기	34	60.6
	중 기	37.3	57.8
	후 기	33.6	52.5

표 12. 高等學校 (平均)

학급당 학생수는 1단계에서 4단계의 전기까지 60명 선을 유지해오다가 후기에는 53명으로 줄어들고 있는 추세다. 즉, 고등학교 시설에서도 1951년 이후 불과 4개교 증설에 비하여 학급수는 1단계보다 4단계에서 3배로 급증한 것으로 보아 학교당 학급수의 증가추세는 시설규모가 커지고 있음을 입증하고 있다.

구분	각종사업별 연별	국민학교						중학교						고등학교					
		학생수(명)		학교수(개)	1 학교당(평균)		학생수(명)		학교수(개)	1 학교당(평균)		학생수(명)		학교수(개)	1 학교당(평균)				
		학급수	학생수	학급수	학생수	학급수	학생수	학급수	학생수	학급수	학생수	학급수	학생수	학급수	학생수				
1 단	1954	15679	8	207	25.9	1959.9	75.7	6144	9	90	10.0	682.5	63.3		7	69			
	1955	17017	8(1)	255	31.9	2127.1	66.7	6146	9	97	10.8	682.9	63.2	5220	7	81	11.6	745.7	64.3
	1956	16630	8(1)	263	32.9	2078.8	63.2	5650	9	100	11.1	627.8	56.6	4794	7	84	12.0	684.9	57.1
	1957		8(1)				89.0		9						7				
	1958	17911	8(1)	257	32.1	2238.9	69.7	5625	7	99				5337	7	91			
	1959	18824	9(1)	277	30.8	2091.6	67.9		7					4963	7	87	12.4	709.0	57.2
	1960	19555	10	287	28.7	1955.5	68.1		7						7				
	1961	21455	10	308	30.8	2145.5	69.7	6181	7	106	15.1	968.7	64.2	5309	7	93	13.3	758.4	57.0
	1962	23139	10	335	33.5	2314.9	69.1	6929	7	113	16.1	989.9	61.5	5799	7	97	13.9	828.4	59.6
	1963	25047	10	340	34.0	2504.7	73.7	6789	7	110	15.7	969.9	61.8	6324	7	105	15.5	903.4	60.2
	1964	25898	10	358	35.8	2589.8	72.3	6741	7	110	15.7	963.0	61.3	6181	7	110	15.7	883.0	56.2
	1965	26883	10	372	37.2	2688.3	72.3	8205	7	132	18.9	1172.1	62.0	7296	7	120	17.1	1042.3	61.0
	1966	26770	10	370	37.0	2677.0	72.4	8202	7	132	18.9	1171.7	62.0	7142	7	120	17.1	1020.3	60.0
	1967	27676	11	380	34.5	2516.0	73.0	9263	7	169	24.1	1323.3	55.0	7880	7	127	18.1	1125.7	62.2
	1968	27897	11	407	37.0	2536.1	67.9	11436	8	180	22.5	1429.5	63.5	8154	7	141	20.1	1164.9	58.0
1969	28334	13	421	32.4	2179.5	67.3	11885	9	197	21.9	1317.2	60.1	8481	7	141	20.1	1211.6	60.3	
1970	27167	13	446	34.3	2089.8	60.9	12974	9	206	22.9	1441.6	63.0	9889	7	162	23.1	1412.7	61.2	
1971	29028	13	454	34.9	2232.9	64.0	13257	9	213	23.7	1473.0	62.2	9499	7	154	22.0	1357.0	61.1	
1972	29193	14	454	32.4	2085.2	64.4	13529	9	218	24.2	1503.2	62.1	9900	8	167	20.9	1237.5	59.2	
1973	36619	28	664	23.7	1307.8	55.2	18171	12	283	23.6	1514.3	64.2	14176	11	228	20.7	1296.7	62.6	
1974	41424	28	693	24.8	1479.4	59.7	19211	12	285	23.8	1600.9	67.3	14847	11	269	24.5	1349.7	55.1	
1975	41560	28	692	24.7	1484.3	60.1	19229	12	285	23.8	1602.4	67.3	15508	12	274	22.8	1292.3	56.7	
1976	41850	20	718	35.9	2092.5	60.16	18566	11	283	25.7	1687.8	65.7	17377	11	315	28.6	1579.7	55.2	
1977	46030	20	782	29.1	2301.5	58.9	19131	11	288	26.2	1739.2	66.4	23811	11	388	35.3	2164.6	61.3	
1978	49683	20	822	27.4	1747.5	63.8	20379	11	299	27.2	1852.5	68.1	22996	11	389	35.4	2090.5	59.1	
1979	48803	19	814	27.2	1852.6	68.1	18354	10	265	22.1	1772.3	80.2	19138	9	312	34.7	2126.4	61.3	
1980	49314	20	828	41.4	2465.7	59.6	17880	10	265	26.5	1788.0	67.5	16617	9	272	30.2	1846.3	61.1	
1981	49384	20	896	44.8	2369.2	58.7	20005	11	276	25.1	1818.6	72.5	16836	9	264	29.3	1870.6	63.8	
1982	49304	21	896	42.7	2469.2	55.0	21533	12	324	27.0	1974.4	66.5	19708	9	338	37.6	2189.8	58.2	
1983	48656	21	874	41.5	2316.9	55.7	23137	13	355	27.3	1779.8	65.2	20225	9	345	38.3	2247.2	58.7	
1984	48264	23	876	38.1	2098.4	55.1	25004	15	284	25.8	1666.9	64.6	20085	9	371	41.2	2231.7	54.2	
1985	47966	23	902	39.2	2085.5	47.4	26129	15	407	27.1	1741.9	64.3	19831	10	336	33.6	1983.1	59.0	
1986	49465	24	953	39.7	2061.0	51.84	26744	16	428	26.8	1671.5	62.4	24857	11	388	40.4	235.9	55.3	
1987	51204	24	978	40.8	2233.5	52.3	26365	16	437	27.3	1647.8	60.4	23919	11	382	32.2	2056.9	63.9	
1988	53348	24	1015	42.3	2222.8	52.5	25794	16	449	27.8	1624.6	58.4	22086	10	389	38.9	2208.6	56.8	
1989	55147	24	1084	45.2	2150.7	50.8	25287	16	448	28.0	1580.4	56.4	20096	11	360	32.7	1826.9	55.9	
1990	54182	24	1104	46.0	2257.6	49.1	25071	16	467	29.2	1566.9	53.7	19745	11	366	33.3	1795.0	53.9	
1991	51618	24	1099	45.8	2120.9	46.8	25215	16	483	30.2	1570.0	52.0	19418	11	374	33.1	1765.3	53.3	
1992	47589	24	1038	43.3	19828	46.8	27033	17	525	30.9	1590	51.5	18866	11	375	34	1715	50.4	
1993	42599	24	971	40.5	1775	43.8	27916	17	550	32.4	1642	50.7	18836	11	383	34.8	1712.4	49.2	

표 9. 解放後期の 各級學校 施設現況

4. 結 論

1900년대부터 현재까지 기본학제개편과 초·중등교육시설의 발전과정을 고찰·분석한 결과는 다음과 같다.

① 해방전기 학제개편에 의한 기본 골격은 舊韓末(1900~1910)시대에 6-7學制에서 4-4

學制로 시행되었고, 韓日合邦이후에 34년간 4차에 걸친 교육령개정에 의한 학제는 4-4-4, 6-5-4, 6-5-4, 6-4-3학제였다. 이 시기에 주로 초중등교육에 학제의 변화가 많았으며, 初等教育施設은 小學校, 普通學校, 尋尙小學校, 國民學校로 개칭되었고, 中等教育施設로서는 高等普通學校(男, 女), 中學校, 高等女學

校, 實業學校, 師範學校등이 이에 속한다.

② 1945년 馬山市 총인구는 54,036명이며 이 중 한국인은 48,169(89%)명이며 일본인은 6,125명으로 11%에 불과하지만 총 7개의 학교 교육시설(유치원 3개를 제외한 국민학교 4개, 중등학교 3개) 가운데 일본인 교육기관은 3개 교로서 전체의 43%를 차지하며, 특히 중등교육 시설은 일본인의 편중된 교육정책에 의한 것이었다.

③ 해방전기의 초중등교육시설 현황분석에서 학제개편으로 수업연한이 단축되어도 학급수는 변동이 없었고 오히려 학생수는 늘고 있으며, 반대로 수업연한이 연장될 경우에도 학급수와 학생수는 증가되고 있어 잠재수요가 많음을 보여주고 있다.

④ 해방전기의 초중등교육시설의 학급 당 학생수의 비율을 보면 공립 및 사립 중등학교는 모두 50명 정도이며 초등교육시설에서 일본인 교육기관은 46명 수용의 학급을 유지하고 있음에 반하여, 한국인 교육기관은 70명 이상의 과밀학급으로 나타나고 있어 수요에 대응한 시설공급이 되지 못했음을 입증하고 있다.

⑤ 해방후기의 학제개편은 8.15광복후 美軍政期부터 1948년 8.15 대한민국 정부수립이후 1951년 3.20 교육법 제 2차 개정안이 공포될 때까지 6년간에 4차에 걸쳐 변경된 학제의 기본 골격은 6-3-3-4(6-6-4), 6-4-4-4, 6-4-3-4, 6-3-3-4學制였으며, 이 시기에 가장 문제가 되었던 점은 중등교육의 학제에서 중학교와 고등학교의 수업연한 및 분리·통합이었다. 결과적으로 기존 공립학교와 사립재단에서 동일계의 중고등학교가 분리되므로서 교육행정은 물론 현재에 이르기까지 학교교육시설 배치에 막대한 영향을 미치고 있다.

⑥ 해방이후부터 1993년까지의 초·중고등교육시설의 현황 분석에서 공통현상으로 학급 당 학생수는 점차 감소하는 반면 학교 당 학급수와 학생수는 증가추세를 보이고 있으며, 이는 각급 학교시설의 규모가 커지고 있음을 입증하고 있다. 이와 같은 현상은 시설기준에 적합한 적정규모의 학교시설을 底邊 擴大시키지 못하

고 있다고 본다.

⑦ 1951년부터 1993년까지의 각급 학교별 시설추이에서 보면 6-3-3-4학제(교육법 제 2차개정)가 시행되기 시작한 시기의 총학교시설수는 24개교이며, 1993년 현재 총 학교수는 52개교로서 국민학교는 3배, 중학교는 2.4배, 고등학교는 1.57배로 증가되었으나 고등학교의 시설확충이 저조하였음을 나타내고 있다.

### 參考文獻

- 朝鮮 總督府, 朝鮮總督府 統計年譜 1906~1945  
 慶尙南道, 慶尙南道 統計諸表 1921~1942  
 慶尙南道, 慶尙南道 道勢概括 1932~1959  
 慶尙南道, 慶南統計年譜 1961~1962  
 慶南教育廳, 教育統計年譜 1974~1991  
 馬山市, 馬山統計年譜 1962~1993  
 馬山市, 馬山市史 史料第1集 1964  
 馬山市史 編纂委員會, 馬山市 馬山市史 1985  
 慶南教育廳, 慶南教育史 1980  
 文教部 文教40年史 1988  
 손인수, 韓國 近代教育史, 延世大出版部 1971  
 馬山俯編纂, 馬山狀況 一斑, 明治 44年  
 長田純, 馬山現勢錄, 昭和 4年 7月  
 馬山俯編纂, 馬山俯勢 一斑, 昭和13年  
 安允奉, 馬山文化年鑑, 1956年, 6月  
 金在祐, 朝鮮總督府의 教育政策에 관한 分析的 研究, 漢陽大 博士學位 論文, 1987

다음호에 계속됩니다.