

齒醫豫科와 齒醫學科의 특성과 개선방안

高 光 俊
(全北大 齒醫學科)

1. 머리말

齒醫學(dentistry, dental science, odontology)이란 치아를 비롯한 구강조직과 그 인접 주위 조직에 발생하는 질환을 진단하고 치료하며 예방하는 원리와 방법을 연구, 활용함으로써 인간의 건강을 증진, 유지시키고자 하는 응용과학이다.

우리나라에서 치의학 교육이 시작된 것은 1922년 京城齒科醫學學校가 설립되면서부터이다. 그후 29년 4년제의 京城齒科醫學專門學校로 승격되었고, 46년 서울대의 한 단과대학으로 편입되어 서울대학교 치과대학이 되었다. 그후 59년 서울대학교 문리과 대학에 齒醫豫科가 신설됨으로써 현재의 6년제 치의학교육과정이 시작되었다.

이후 67년 경희대, 68년 연세대, 74년 조선대, 77년 경북대, 79년 부산대, 원광대, 전남대, 전북대, 80년 단국대 그리고 92년 강릉대에 치과대학이 설립되었다. 93년도 11개 치과대학의 신입생 모집정원은 760명이며(〈표 1〉 참조), 그동안 각 치과대학에서 배출된 졸업생수는 92년도 현재 1만 6백 96명이다(서울치대 전신인 경성치과의학전문학교의 졸업생수 제외).

현재 우리나라 치과대학의 궁극적인 설립 및 교육 목적은 국가와 사회가 요구하는 지도적 口腔保健專門人力을 양성하는 데에 있다. 그런데 이러한 교육목적은 그 사회의 요구 수준과 의료 수요 등의 변화에 따라 개선되어야 한다. 21세기가 되면 우리 사회는 많은 변화가 야기될 것으로 생각되며, 국민의 의료에 대한 기대도 증대되고 치의학 지식과 기술도 점차 증대될 것이

〈표 1〉 전국 11개 치과대학 설립연도, 모집정원 및 전임 교수수(1993. 9)

대학명	치의학과소속	설립연도	모집정원	전임교수수	
				기초교수수	임상교수수
서울대	자연과학대학	1922	100	17	41
경희대	치과대학	1967	80	5	24
연세대	이과대학	1968	80	4	36
조선대	치과대학	1974	80	4	16
경북대	자연과학대학	1977	60	6	18
부산대	자연과학대학	1979	80	5	16
전남대	자연과학대학	1979	70	6	13
전북대	자연과학대학	1979	40	8	13
원광대	치과대학	1979	80	4	15
단국대	치과대학	1980	50	5	14
강릉대	자연과학대학	1992	40		
계			760	64	206

다. 따라서 21세기에 대처할 수 있도록 능동적인 치의학 교육의 개선이 필요하다고 생각된다.

현재 전국 11개 치과대학은 치의학 敎育 및 研究 기관으로서의 사명을 다하고 있으며, 지금까지 우리나라 국민 보건의 증진에 많은 기여를 하여 왔다. 그러나 치의학 교육에 있어서 교육 및 연구 시설의 부족, 교수 인력의 부족, 교육과정의 개선 등 많은 문제점들이 있는 것이 사실이다.

본고에서는 21세기의 치의학 교육을 위한 준비과정으로서 우리나라 치의예과와 치의학과의 교육현황과 발전방안에 관하여 논하고자 한다. 현재 각 대학에서 추구하는 치의학의 교육 目的 및 目標은 ① 구강질환의 진료, 치료 및 예방관리에 관한 기본적 이론과 실기능력을 갖는다. ② 치의학과 관련된 기초과학을 이해하고 이들 지식을 임상적 제반문제 해결에 응용할 수 있는 능력을 갖는다. ③ 지역사회의 공중구강보건 문제를 올바르게 파악하고, 이를 해결할 수 있는 능력을 갖는다. ④ 치의학 및 그와 관련된 학문의 창의적인 연구를 수행할 수 있는 능력을 갖는다. ⑤ 졸업 후 계속 교육을 통하여 발전하는 치의학을 이해하고 자기계발을 할 수 있는 능력을 갖는다. ⑥ 구강보건전문인력으로서의 사명감, 책임감 및 윤리의식 등 폭넓은 인간성을 갖도록 하는 데 있다. 따라서 치의학과와 敎育目的은 치의학에 관한 기본적 연구능력을 갖추고 동시에 사회에 대한 봉사정신과 사명감을 갖춘 지도자적 구강보건전문인력을 양성하는 데 있다고 할 수 있다. 그러나 口腔保健專門人力을 양성함에 있어서 敎育目標은 각 대학마다 지역 사회에서의 그 대학의 역할, 설립자의 교육 철학, 학생의 수학능력 그리고 그 대학의 교육 및 연구 시설, 교수 요원의 수 등에 따라 약간의 차이가 있을 수 있다. 따라서 교육목적 및 목표는 우리나라 실정에 맞게 각 치과대학은 각 치과대학 特性에 맞게 설정되어야 한다.

2. 敎育의 特性

우리나라 치과대학의 교육과정은 6년제로서 치의예과 2년간의 교육과정을 통하여 교양과목

이수와 치의학에 관련된 기초학문을 배운 후, 치의학과인 本科에 진입하여 4년간의 기초치의학 및 임상치의학 교육과정을 거치게 된다.

1) 齒醫豫科

우리나라에서의 치의예과는 대학에 따라 齒科大學, 自然科學大學, 또는 理科學大學에 의해 관리, 운영되고 있다(앞의 <표 1> 참조). 치의예과 교육의 특성은 자연과학뿐만 아니라 인문과학, 사회과학, 철학, 역사 등에 관한 폭넓은 교육을 통하여 학문 탐구의 기본소양과 자질을 함양함으로써 치의학에 관한 준비과정을 거치게 하는 데 있다.

치의예과는 치의학의 專攻을 희망하는 학생들에게 치과대학에 속해 있는 치의학과 4년 과정에 진입하기에 앞서 基本이 되는 교과목과 敎養科目의 이수를 위하여 마련된 2년 기간의 예비과정이다. 따라서 치의학의 연구대상인 口腔의 構造 및 機能을 이해하고 그곳에서 발생하는 질환을 예방, 치료하기 위하여 필요한 의학지식의 基本이 되는 기초 과학 분야의 이수는 치의학의 교육과정에서 필수적으로 요구되며, 동시에 치과 의사는 고귀한 人體를 다루게 되므로 그에 알맞은 人格, 敎養 및 倫理觀을 갖춘 치과의사를 배출하기 위한 교양과목의 교육이 반드시 이루어져야 한다. 이와 같이 치의학의 기본이 되는 기초과학 분야의 교과목과 치과의사로서 필요한 인격 및 교양을 쌓기 위한 교양교과목의 이수가 주로 치의예과 2년 동안의 교육과정에서 이루어진다.

전북대학교 자연과학대학 치의예과의 기본 이수 학점수는 교양 필수과목 21학점, 교양 선택 과목 27학점, 전공 필수과목 34학점, 전공 선택 과목 2학점으로 졸업 학점은 84학점이다. 교양 필수과목은 일반물리학, 일반화학, 일반생물학, 일반수학, 고등미적분학, 심리학개론 등이며, 교양선택과목은 운동과 건강생활, 현대미술론, 예술론, 음악개론, 독어 I, 불어 I, 일어 I, 체육, 미술의 이해, 생활음악지도, 지구과학개론, 과학과 사회, 전산학개론, 논리학개론, 문학개론, 영어 II, 문화사, 법학개론, 경제학개론, 문화인류학개론, 사회와 복지, 보건학, 식품과 영양,

과학사 등이 개설되어 있다.

전공 필수과목으로는 일반생물학 및 실험, 일반물리학 및 실험, 일반화학 및 실험, 유기화학 및 실험 I·II, 현대물리학 및 실험 I·II, 물리화학, 유전학, 동물 비교 해부학 및 실험, 해부학 및 실험, 세포학 및 실험, 생화학 등이며, 전공 선택과목으로는 통계학이 개설되어 있다.

2) 齒醫學科

치의학과 교육의 특성은 졸업과 동시에 지역 사회 구강보건전문인력으로서 각종 구강 보건의료수요를 감당할 수 있도록 실제 치과환자 진료능력을 중점적으로 배양시키는 데 있다.

국민 생활수준의 향상과 더불어 치과환자의 증가에 따른 전문치과의료인의 필요성이 점점되고 있다. 이러한 사회요구에 부응하여 치과대학은 구강해부학, 구강병리학, 예방치과학, 구강미생물학, 구강생리학, 구강생화학, 치과약리학 및 치과재료학의 8개 基礎齒醫學 분야 및 구강안면외과학, 구강내과학, 치과방사선학, 치주과학, 치과보존학, 치과보철학, 소아치과학, 치과교정학 등 8개 臨床齒醫學 분야로 나누어 교육하고 있다. 기초치의학은 기초과학, 기초의학 및 기초치의학 지식을 연구, 개발하는 치의학의 한 분야이며 임상치의학은 기초치의학을 바탕으로 각종 질환의 진단, 치료 및 예방에 관한 원리와 방법을 연구, 개발, 활용하는 치의학의 한 분야이다.

齒醫學科 과정을 이수한 치과대학생은 졸업과 동시에 치과의사 국가시험을 거쳐 치과의사 면허를 취득하고, 본인의 희망에 따라 보다 전문적인 치과의사가 되기 위하여 교육병원에서 3~4년간의 수련과정을 거쳐 전문치과의사가 될 수 있으며, 치과의사 면허를 취득한 후 일반치과의사로서 개원할 수도 있고, 졸업 후 대학원에서 치의학에 관한 학문적 연구를 계속하여 학위를 취득할 수도 있다. 치의학문과 치과진료는 과학적 사고와 예술적 소양을 필요로 하며, 동시에 지속적인 자기개발 노력이 절실히 요구된다.

① 기초치의학 교육내용

가. 기초치의학 교실 현황

기초치의학 교실은 구강해부학 교실, 구강병

리학 교실, 예방치과학 교실, 구강생리학 교실, 구강생화학 교실, 구강미생물학 교실, 치과약리학 교실 및 치과재료학 교실 등 8개 교실로 구성된다.

1993년 9월 현재 전국 10개 치과대학 중 구강해부학 교실은 서울대, 경희대, 경북대, 부산대, 전남대, 전북대, 원광대, 구강병리학 교실은 서울대, 경희대, 연세대, 조선대, 경북대, 전남대, 전북대, 단국대, 예방치과학 교실은 서울대, 경희대, 연세대, 조선대, 경북대, 부산대, 전남대, 전북대, 원광대, 단국대, 구강생리학 교실은 서울대, 경희대, 연세대, 조선대, 전북대, 구강생화학 교실은 서울대, 부산대, 전남대, 전북대, 단국대, 구강미생물학 교실은 서울대, 경북대, 조선대, 전북대, 원광대, 치과약리학 교실은 서울대, 부산대, 전남대, 전북대, 단국대, 치과재료학 교실은 서울대, 경희대, 연세대, 경북대, 부산대, 전남대, 전북대, 원광대에 전임교수가 있는 실정이다. 이 중 연세치대는 구강생물학 교실로 통합되어 있다.

전북치대 基礎學 教室의 연혁을 보면 1982년 예방치과학 교실에 처음 기초전임교수가 발령되었고 83년 구강생화학 교실, 85년 치과약리학 교실, 91년 치과재료학 교실, 92년 구강미생물학 교실, 구강해부학 교실, 구강병리학 교실, 93년 구강생리학 교실에 전임교수가 발령됨으로써 8개 전 기초치의학 교실에 전임교수가 제직중에 있다.

나. 기초치의학 교과목 내용

각 교과목을 보면 구강해부학에는 해부학, 해부학실습, 두경부해부학 및 실습, 두경부응용해부학, 치과해부학, 치과해부학실습, 치아형태학 및 실습, 치아형태학, 치아형태학실습 등이 있고, 구강조직학에는 조직학 및 실습, 발생학, 구강조직학 및 발생학(실습), 구강조직학 I·II, 구강조직학실습 I·II, 구강조직발생학 및 실습 I·II 등이 있다. 구강병리학에는 병리학 및 실습 I·II, 구강병리학, 구강병리학실습 I·II, 임상병리학, 치과병리학 및 실습, 임상구강병리학 등이 있으며, 예방치과학에는 예방의학(I, II), 예방치과학 및 실습, 예방치과학 및 법규, 공중구강보건학, 보건법규, 치과의료

〈표 2〉 전국 10개 치과대학 기초치의학 교과목 학점배정

(학점—강의시간—실습시간, 1992)

과 목 명	서울대	경희대	연세대	조선대	경북대	부산대	전남대	전북대	원광대	단국대
구강해부학	6-10-16	3-7-8	7-13-15	4-6-6	7-11-8	5-11-12	8-12.5-14	5-8-12	7-8-8	7-10-9
구강조직학	5-7-8	3-5-4	6-6-4	3-5-8	4-6-4	6-9-9	6-7.5-6	5-8-12	5-5-5	3-5-6
구강병리학	5-9-16	6-10-8	6-10-10	6-8-6	7-10-6	4-6-9	7-9-4	5-9-16	7-7-6	4-6-6
예방치과학	4-5-4	5-7-4	4-5-3	4-5-2	4-5-2	4-5-3	4-4.5-2	3-5-6	3-5-8	5-9-12
치과재료학	3-5-8	3-7-8	9-6-7	2-3-3	3-5-4	2-4-6	3-5-8	2-4-4	4-4-4	3-5-6
치과약리학	4-6-8	3-5-4	4-4-3	3-5-7	4-6-4	3-5-6	5-6.5-6	3-5-4	5-5-4	4-6-6
구강생리학	4-6-8	1-3-4	4-5-4	2-4-2	5-8-5	3-5-6	4-5.5-6	4-6-8	4-4-4	4-6-6
구강생화학	4-6-8	예과	4-5-4	1-2-2	5-8-5	3-5-6	4-5.5-6	2-6-4	4-4-4	3-5-6
구강미생물학	4-6-8	4-6-3	3-4.5-6	5-5-4	4-6-4	3-5-6	3-4.5-6	3-5-8	4-4-4	4-10-6
합 계	39-60-84	28-50-43	47-58.5-56	30-43-40	43-65-42	33-55-63	44-60.5-58	32-56-74	43-46-47	37-62-63

〈표 3〉 전국 10개 치과대학 임상치의학 교과목 학점배정

(학점—강의시간—실습시간, 1992)

과 목 명	서울대	경희대	연세대	조선대	경북대	부산대	전남대	전북대	원광대	단국대
치과보철학	13-23-23	16-30-28	13-29-36	16-26-31	12-22-20	12-24-30	15-25-35	11-22-34	14-23-33	14-23-27
치과보존학	7-14-28	7-17-18	14-17-22	8-15-20	7-15-14	7-16-21	8-14.5-21	7-15-24	10-19-21	9-15-18
구강외과학	7-11-16	10-13-6	8-12-16	10-15-14	8-12-8	5-11-12	7-11-11	7-12-14	19-14-9	12-15-9
소아치과학	3-9-24	3-9-12	4-11-16	6-13-20	4-10-12	2-11-19	4-10-19	4-12-22	4-9-13	5-10-15
치주과학	4-8-16	6-9-6	4-8-15	5-10-14	5-9-8	4-10-12	4-8-11	4-9-14	6-9-9	6-9-9
치과방사선학	4-8-16	7-10-6	4-7-12	5-10-14	5-9-8	4-10-12	4-8-11	3-8-14	5-8-9	5-8-9
치과교정학	3-8-20	6-10-8	4-11-19	5-11-19	5-11-12	3-10-15	4-9-15	4-11-20	6-13-17	7-12-15
구강진단학	3-7-16	2-5-6	3-5.5-12	4-9-14	3-7-8	2-8-12	2-6-11	4-9-14	5-8-9	5-8-9
기 타	10-10-0	19-20-3	13-20-16	13-14-3	11-12-2	5-5-0	10-8-0	9-9-0	17-17-0	12-12-0
합 계	54-98-159	76-123-93	67-120.5-164	72-123-149	60-107-92	44-105-133	58-99.5-134	53-107-156	86-120-120	75-112-111

관리학, 사회치과학, 구강보건학(개론), 구강보건(의료)법규, 임상예방치과학, 예방치(과)학, 지역사회치과학 등이 있다. 구강생리학에는 생리학 및 실습, 구강생리학, 구강생리학실습, 치과생리학, 치과생리학실습 등이 있고, 구강생화학에는 생화학 및 실습 I·II, 구강생화학, 구강생화학실험, 치과생화학, 치과생화학실험 등이 있고, 구강미생물학에는 미생물학, 미생물학실험, 구강미생물학, 구강미생물학실험, 치과미생물학, 치과미생물학실험, 면역학, 유전학, 구강세균학, 구강세균학실험 등이 있다. 치과약리학에는 치과약리학 및 실습, 약리학 및 실습, 약리학, 약리학 I·II, 약리학실습, 치과약물치료학 등이 있고, 치과재료학에는 치과재료학 I·

II, 치과재료학 및 실습 I·II, 응용치과재료학, 임상치과재료학 등이 있다. 전국 10개 치과대학의 기초치의학 교과목의 학점, 시간수는 위 〈표 2〉와 같다.

다. 임상치의학 교과목 내용

전국 10개 치과대학 임상치의학 교과목 학점 배정은 위의 〈표 3〉과 같다.

3. 問題點과 改善方案

1) 齒醫豫科

① 관리체계

치의예과 교육의 문제점의 하나는 관리체계상의 어려움이다. 현재 사립대 치과대학의 경우 치

의예과는] 대부분 치과대학에 소속되어 있으나 국립대 치과대학의 경우 치의예과가 자연과학대학에 소속되어 있다(앞의 <표 1> 참조). 따라서 자연과학대학이나 이과대학에 소속되어 있는 학생들은 소속된 대학뿐만 아니라 치과대학에 대해서도 소속감이 희박하여 이들에 대한 管理體系가 효율적으로 이루어지기 어렵다. 그러므로 현행 2년간의 치의예과 교육관리는 치과대학이 관리, 운영해야 하며, 치과대학 교육목적에 포함되는 內容을 중심으로 대학에 따라 자연과학대학이나 이과대학에 위탁교육을 시키는 것이 바람직하다.

② 교과목 편성

치의예과의 교과목 편성은 치의학의 기본이 되는 基礎科學 분야의 교과목과 인격 및 교양을 갖춘 치과의사를 배출하기 위한 教養科目으로 편성되어야 한다. 현재 치의예과의 경우 이수해야 할 교과목의 상당수가 치의학과 교과목과의 연계성이 거의 없어 치의예과 학생들에게 장차 구강보건전문인력으로서의 사명감이 결여될 수 있다. 교양과목은 폭넓게 교육되어야 하지만, 기초적인 영어, 수학, 물리, 화학, 생물 등의 교과목을 축소시키는 대신 未來의 구강보건전문인력으로서의 사명감과 윤리관을 갖추기 위하여 필요한 윤리학, 철학, 미학, 정치학, 사회학, 경제학, 법학 등 人文社會系 교과목의 증가와 치과의사로서 患者管理에 필요한 심리학, 행동과학, 사회의학, 의료윤리학, 의료사회학 등의 사회적 교과목의 증설 또는 신설이 요구된다. 또한 齒醫學概論, 齒科醫史學 등의 교과목을 편성함으로써 치의학에 대한 개략적인 소개와 이해에 도움을 줄 수 있으며, 本科와의 유대도 강화될 수 있을 것이다. 또한 정보화사회에 부응하고 환자관리에 필수적인 컴퓨터교육도 이 시기에 이루어져야 한다.

③ 교육 내용

교육은 세미나, 토론 등의 교육기회가 증가되어야 하며, 실습시간이 늘어나고 실습내용도 보강되어야 한다.

2) 齒醫學科

① 기초치의학 교육

치의학교육 중 基礎齒醫學 분야는 生物學的 지식을 갖춘 치과의사의 양성에 필수적인 과정이다. 현행 기초치의학 교육을 개선하는 데 있어서는 기초치의학 교육목적 및 목표의 설정이나 효과적인 教育方法 등의 개발이 이루어져야 하며 전임교수의 확보, 교육시설확보 등 교육여건의 개선에 노력해야 할 것이다.

가. 각 教科目的 教育目的은 각 대학마다 설정되어 있고 약간의 차이가 있으나, 각 교과목의 명칭, 단원별 학습목표, 시간수 및 교육시기가 각 대학마다 차이가 있어 어느 정도 통일시킬 필요가 있다.

나. 인접 교과목간의 教育內容의 중복을 피하고 학습내용의 양을 조절하기 위하여 전공 교수들 사이에서 교육내용이 토의되어야 한다. 또한 각 과목간의 연계성을 높이기 위해 각 교과목간, 각 학습요목별 先後修를 합리적으로 조정해야 한다. 집중강의 제도를 도입하여 先後修科目別로 교육시기와 교육기간을 적절히 배정함으로써 교과목 상호간의 중복을 피할 수 있다. 따라서 부분적으로 4학기 제도의 도입을 연구해 볼 수 있다.

다. 기초치의학과 임상치의학 간의 교육의 연계성이 필요하다. 기초치의학 강의가 임상치의학과 연계되는 교육내용에 중점을 두어 강의되어야 한다. 또한 임상실습이 조기 노출되어야 하며, 기초교수와 임상교수의 합동강의제 도입을 고려해 볼 수 있다.

② 기초치의학 교수 인력

1993년 9월 현재 전국 10개 치과대학의 신입생 모집 정원은 720명이고 전임교수는 270명이다. 이 중 기초치의학 전임 교수는 64명에 불과하여 기초와 임상 연계교육이 어려운 실정이다. 따라서 대학설치기준령 '개설 교과목 담당 교수 2명 이상'을 준수함으로써 최소한의 기초 교수요원을 확보하여야 한다. 또한 기초치의학을 專攻하고 교수요원을 지망하는 학생들에게는 특별한 교육을 실시하여 객관적으로 평가한 후 취업을 보장해 주어야 하며, 自然科學이나 工學을 전공한 후 기초치의학분야에서 학위를 받았거나 교육과 연구업적이 뛰어난 교수요원을 과감히 받아들일 필요가 있다.

③ 기초치의학 교육시설 및 기자재의 개선

기초치의학 實習 기자재의 개선 및 확보가 요망되며, 정보화 시대에 부응하는 도서실의 확충과 시청각 교육시설의 현대화가 조속히 이루어져야 한다.

④ 기초치의학 교실의 기능 강화

각 전공별로 최소한의 행정 및 기술인력을 지원해 줌으로써 기초치의학 분야의 敎育과 研究를 원활히 수행할 수 있도록 하여야 한다.

3) 臨床齒醫學

① 임상치의학 교육목적 및 각 교과목의 학습 목표 설정 미비

각 교과목의 교육목적은 설정되어 있으나, 각 교과목의 단원별 학습목표는 설정되어 있지 않은 대학이 많다. 따라서 각 교과목의 교육 목적 및 학습목표를 설정하고 이를 어느 정도 통일시킬 필요가 있다.

② 임상교과목의 학점, 교육내용, 시간수, 시기의 통일성 결여

전국 10개 치과대학의 각 臨床敎科科目의 학점, 교육내용, 시간수 및 교육시기 등이 각 대학간 많은 차이가 있다. 이러한 차이는 담당교수들의 교육철학이나 각 대학의 교육과정운영상의 차이 등에 기인한다. 따라서 각 전공교수들의 연수회나 각 학회를 통하여 이러한 차이점들을 어느 정도 통일시킬 필요가 있다. 또한 기초치의학과 임상치의학의 연계성을 높여 기초치의학의 理論을 臨床에서 적절히 활용할 수 있어야 한다.

③ 임상실습 교육의 조기노출

현재 대다수의 치대 임상실습 교육이 3학년 2학기에 임상 각과 오리엔테이션, 4학년 1,2학기에 臨床實習을 시행하고 있다. 그러나 기초 및 임상 각 교과목의 학습요목을 충분히 검토하여 중복되는 시간을 줄임으로써 3학년 2학기의 임상 각과 오리엔테이션을 3학년 1학기에 노출시키는 것이 바람직하다. 전북대학교 치과대학에서는 현재 3학년 1학기에 임상 각과 오리엔테이션을 시키고 있으며, 3학년 2학기부터 임상실습을 시행하고 있다.

④ 임상단계실습 교육의 내용 개선

임상단계실습은 치과임상 교육 중 수기를 익

히는 교육이 주가 된다. 수기교육은 반복교육을 필요로 하기 때문에 같은 내용의 실습기자재의 추가비용은 학생들이 개인적으로 부담하는 방안이 검토되어야 할 것이다. 또한 기자재, 특히 시청각 및 모형교육 자료의 활용이 더욱 필요하다.

⑤ 학생 임상전용 실습실의 효과적 운영

학생 임상실습 교육은 임상전용 실습실을 운영함으로써 학생들이 한 환자의 診斷과 治療計劃에서부터 마지막 治療 및 治療後 管理에 이르기까지 환자 진료를 총괄적으로 할 수 있기 때문에 학교교육과 사회교육의 연결이 잘 이루어질 수 있다. 그러나 학생 임상전용 실습실의 효과적인 운영을 위해서는 환자의 수급문제, 진료수가, 임상교수요원 확보, 합리적인 교육평가제도 등에 대한 연구가 필요하다.

⑥ 임상치의학 전임교수 인력확보

현재 전국 10개 치대의 임상치의학 전임교수는 206명이다. 임상 전임교수는 학생교육이나 연구보다 환자 진료에 더 많은 시간을 할애하고 있는 실정이다. 따라서 임상 전임교수수가 증가되어야 하며, 전임교수의 증원이 어려우면 임상교수제를 효과적으로 활용하는 방안이 연구되어야 할 것이다.

⑦ 국립대 치과대학 부속치과병원의 설치

치과대학의 교육목적을 효율적으로 달성하기 위해서는 치의학 전공별로 理論과 臨床敎育이 병행되어야 한다. 따라서 이론교육을 실천할 임상실습 교육장의 구비는 필수적이다. 그러나 현재 우리나라 국립대 치과대학은 이러한 치과대학 교육의 특성을 살릴 수 있는 독립된 임상실습 교육장으로서의 부속치과병원이 없는 실정이다. 사립대의 경우에는 설립초부터 각각 독립된 부속치과병원이 있는 반면, 국립대 치과대학의 경우에는 서울대 치과대학 부속치과병원이 78년의 파대학 부속병원과 통합되어 특수법인인 서울대학교 병원 치과진료부의 형태로 오늘에 이르고 있다. 또한 93년 경북대 치과대학이 경북대학교 병원 치과진료부, 전남대 치과대학이 전남대학교 병원 치과진료부의 법인형태로 되었으며, 전북대, 부산대 치과대학은 아직까지도 대학병원의 하나의 科인 齒科의 형태로 치의학 임상교육 실습장으로 활용하고 있다. 이러한 형태는 졸

업과 동시에 구강보건의료업무를 수행할 수 있도록 교육시키고자 하는 치의학 교육의 特殊性을 살리기 위한 임상교육 실습장으로서는 절대적으로 미흡한 실정이다. 따라서 국민에 대한 口腔保健醫療의 질적 향상과 齒醫學敎育을 위해서는 국립대 치과대학에 독립된 임상실습 교육장으로서의 부속치과병원이 설치되어야 한다.

⑧ 임상 예방치과학 교육의 강화

선진 외국에서는 21세기에 대비한 효과적인 구강 보건 예방사업을 위해 임상 예방치과학 교육이 강화되고 있는 추세이다. 사회수요의 변화에 대응하여 우리나라 치과대학에서도 임상 예방치과학 교육을 강화할 필요가 있다.

4. 맺음말

21세기에 예견되는 우리나라 치의학교육의 변화를 생각해 보고 그러한 변화에 능동적으로 대처하기 위해서는 치과대학 교육내용도 개편되어야 하며 이에 따른 준비가 되어 있어야 한다. 따라서 우리나라 치과대학의 교육현황을 면밀히 검토하고 21세기를 예견함으로써, 21세기 치의학교육의 발판이 되도록 노력해야 할 것이다. 앞으로 치의학 교육과정에 포함시켜 교육해야 할

과목들을 정리해 보면 악안면신경과학(maxillo-facial neuroscience), 노인치과학, 악관절장애학, 치과매식학(dental implantology), 심미치과학, 행동치과학(behavioral dentistry), 지역사회치과학(communitary dentistry), 의학윤리, 컴퓨터치과학, 병원치과학 등이 있다. ■

〈參考文獻〉

- 奇昌德, 『韓國齒科醫學史』, 민족문화문고간행회, 1987.
 金鍾培, 『齒學概論』, 高文社, 1989.
 大韓齒科醫師協會, 『齒科大學敎育 및 施設現況』, 1993.
 서울大學校 齒科大學 敎科課程委員會, 『敎科課程研究』, 第三卷(1987), 1988.
 李漢水, 『韓國齒學史』, 서울大學校出版部, 1988.
 李漢水, 『齒科醫學史』, 延世大學校出版部, 1988.
 전국치과대학장협의회, 제 2 회 치과교육 워크샵, 1989.
 전국치과대학장협의회, 『1988년 치과대학 교육현황』, 제 1 집, 1989.
 전북대학교, 『전북대학교 요람』, 1992.
 韓國齒科大學長協議會, 『齒科大學敎育現況』, 1991~1992學年度, 1993.