

## 21세기 大學教育의 先驅的 모델, 放送大學

張 仁 淑

(韓國放送通信大 總長)

탈산업화·정보화 사회로 표현되는 現代社會는 하루가 다르게 변화를 거듭하고 있다. 과학 기술문명이 선도하는 이러한 變化는 정치·경제·사회·문화·교육 등 生活의 모든 영역에 새로운 適應과 창조적인 對應을 요구하고 있다. 특히 教育의 영역에는 지식과 기술의 폭발적인 증대로 누구라도 매와 장소를 불문하고 學習하지 않으면 안 되는 새로운 時代의 狀況을 초래하고 있다. 이른바 '平生教育'과 '學習社會'로 표현되는 사회적 변화가 教育의 制度에서부터 教授-學習의 방법에 이르는 모든 부문에 傳統的인 방식으로부터 새로운 方式으로의 변화를 요구하고 있는 것이다.

韓國放送通信大學校는 이러한 시대적 挑戰에 직면하여 지난 20여 년 동안 새로운 변화에 대처할 수 있는 효과적인 體制를 꾸준히 모색하여 왔다. 설립 때부터 학습사회를 구현할 수 있는平生教育의 이념을 표방하고 과학기술적 발달을 教育發展에 유도할 수 있는 遠隔教育의 방식을 활용하여 현대사회에 적합한 교육체제를 발전시켜 온 것이다. 이에 따라 이제 放送大學은 우리나라 고등교육기관 전체의 入學定員에 필적하는 35만 명의 재적생과 매년 배출되는 우수한 졸업생들이 증명하고 있듯이, 양적으로나 질적으로

로 새롭고 未來的인 大學, 可能性 있는 大學으로 꾸준히 성장·발전하고 있다.

### 1. 設立의 教育史의 意味

本校의 설립은 한국교육사에 있어서 劃期的인 사건의 하나였다. 당시 대다수의 사람들에게 매우 생소한 교육방법이었던 放送과 通信을 통해 교육하는 大學이 우리나라 최초로 등장했다는 사실과, 현대 科學文明의 발전에 따른 情報媒體의 발달을 教育現場으로 연결하는 교육적 實驗을 본격적으로 시도한 점 등은 우리 教育史의 한 획을 긋는 대단히 의미있는 사건인 것이다. 실제로 본교가 표방한 遠隔教育和 平生教育 이념은, 첫째로 종래의 學生의 概念을 바꾸는 중대한 변화를 포함하고 있으며, 둘째로 教授와 學習, 生活指導의 방법 등에서 종래와는 다른 새로운 고리를 해야 하는 教育的 特殊狀況을 야기하였고, 셋째로 教育方法上의 새로운 地平을 개척하는 특수한 변화를 의미하며, 넷째로 教育行政 측면에서 교수체제와 교육지원체제가 동일한 비중으로 양립해야 하는 學校管理體制의 일대 革新을 내포하고 있었다는 점에서 傳統的인 學校教育과는 차원을 달리하는 未來志向的인 방

향을 지시하고 있었다.

그러한 점은 전통적인 學校教育의 측면에서 볼 때 하나의 實驗이었으며 동시에 커다란 冒險임에 틀림없었다. 비록 전통적 의미의 教育의 要素, 즉 教育者, 被教育者, 教育內容이라는 형식은 동일하였지만, 그 關係가 변화됨으로써 실질적으로 教育의 形態가 변질된 상태로 大學教育을 실시하게 되었음을 의미하기 때문이었다. 사실 당시 우리나라에는 社會教育의 傳統이 일천했고 TV, VTR, 라디오, 카세트 등 大衆媒體도 제대로 보급·실용화되지 않은 상태에서 출발하였기 때문에 대학의 설립 자체가 무리라고 할 정도로 冒險의인 시도임에 분명했다. 그러나 본교는 그러한 우려와 難關을 극복하고 세계교육사상 유례가 없을 정도의 成功에서 확인되고 있듯이 고등교육 기회 不平等의 문제, 再修生 문제, 엄청난 教育費 부담 문제, 教育의 質 저하 문제, 대학의 서울 集中 문제 등 우리나라 대학교육이 안고 있었던 많은 문제들의 해결에 이바지하는 동시에 傳統의인 教育체제와 教育方法 등을 혁신할 수 있는 中心의인 대학으로서 발전해 왔고 그러한 國民的 期待 속에서 발전을 거듭하고 있다.

## 2. 發展過程

본교는 우리나라 최초의 平生教育機關이자 唯一한 遠隔高等教育機關으로서 1972년 3월에 설립되었다. 설립 당시에는 서울대학교 부설로 설치되어 一般 專門大學과 동등한 자격이 인정되는 3년의 初級大學課程으로 출범하였다. 家政學科, 經營學科, 農學科, 初等教育科, 行政學科 등 5개 학과가 설치되었으며, 모집정원은 12,000명이었다.

설립시부터 서울대학교 教授들에 의한 教育이 이루어짐으로써 본교는 질적으로 優秀한 教育을 실시할 수 있었다. 서울대학교 教授陣들이 책임 집필한 教材는 각 학문영역의 知識의 構造를 담아 알차고 理解하기 쉬운 學習資料로서 일반대학 학생들에게도 인기가 높았으며, 熱誠을 다한 放送講義는 일반 시민들에게조차 好評을 받을 정도로 우수한 內容을 담고 있었다. 특히 協力

學校를 활용한 出席授業은 遠隔教育大學의 단점을 보완하고 일반대학의 강의실 학습의 장점을 살린 補完的 授業을 가능케 했으며, 과제물의 添削指導, 放送과 通信媒體를 통한 끊임없는 학습자료의 보급 등 連繫授業은 사회교육과 학교교육을 混合한 본교만의 특별한 장점으로 부각되었다.

이러한 노력의 결과로 나타난 일반 국민의 好意的인 반응과 당시의 사회적 필요에 힘입어 본교는 1981년에 전문대학과정에서 5년제 學士課程 大學으로 승격되었다. 학사과정 대학으로의 昇格은 量的인 면에서나 質的인 면에서 본교를 거듭나게 하는 많은 변화를 가져왔다. 우선 기존의 5개 학과에서 教養學科가 인정되고 1982학년도부터는 經濟學科, 法學科, 英語科, 幼兒教育科 등 4개 학과가 신설되어 총 10개 학과를 둔 명실상부한 大學의 모습을 갖추게 되었다. 뿐만 아니라 1982학년도에는 서울대학교로부터 독립하여 하나의 독자적인 國立大學으로 발돋움하였으며, 동년 12월 다시 中國語科, 佛語科, 電子計算學科 등 3개 학과가 증설됨으로써 13개 학과에 募集定員만도 30,000명에 이르는 매머드 대학으로 성장하였다.

특히 지방학생들의 教育을 위한 地域學習館의 설치는 본교가 명실상부한 國民의 大學으로 거듭나는 轉機가 되었다. 본교는 距離에 제한을 받지 않는 원격교육기관으로서 여러 지방에 흩어져 있는 학생들에게 自學自習만이 아닌 教授와 學習이라는 실질적인 教育的 惠澤을 제공해야 하는 책무를 가지고 있었다. 1983년 광주·전남, 충남, 충북 지역학습관의 설치를 시작으로 제주, 대구·경북, 충남, 경남 지역학습관이 개관되고, 1985년에 경기, 인천, 서울 지역학습관이 개관됨으로써 이 오랜 宿願이 이루어지게 되었다. 이로써 지방학생들은 가까운 거리에서 教育 및 相談 서비스를 받고 학습을 위한 場所를 확보함으로써 自學自習만이 아닌 실질적인 制度的 教育의 혜택을 받을 수 있게 되었고, 본교로서는 전국적인 廣域同時圈 授業을 본격적으로 제공하는 실질적인 教育활동을 수행할 수 있게 되었다.

본격적인 학사과정 대학으로 발돋움하면서 본

교는 量的으로 크게 확대되었다. 1984년에는 國語科를 설치하여 2,000 명의 定員을 확대하였으며, 기존의 放送通信教育研究所 외에 學術振興財團, 平生教育研究所, 教育媒體開發研究所 등을 설립하여 원격교육과 평생교육에 대한 연구 활동을 본격적으로 활성화하였고, 1985년에는 圖書館, 1986년에는 제 3 연구동을 설치함으로써 물리적인 면에서나 제도적인 면에서 教育의 與件을 크게 개선하였다.

또 1990 학년도에는 貿易學科, 應用統計學科, 保健衛生學科를 설치하여 入學定員을 15,000 명 증원함으로써 전체 17 개 학과에 한 해 新入生만 해도 72,000 명에 이르는 방대한 규모의 대학으로 발전하였다. 또한 1992 학년도에는 5년제에서 4년제로 學制를 개편하였으며, 人文科學部, 社會科學部, 自然科學部, 教育科學部, 教養課程部 등 5개 학부를 설치하여 기존의 學科를 分野別 學部制로 개편하였고, 시·도의 地域學習館 외에 시·군 학습관을 법정기구화하였으며, 本部組織을 확대 개편하고, 教授要員을 획기적으로 확충함으로써 1993 학년도부터 본격적인 綜合大學으로서 우리나라 高等教育의 一翼을 담당하는 中樞의인 대학으로 발전하고 있는 것이다.

### 3. 現 況

위와 같은 노력을 통해 현재 본교는 教育要件이나 教育力에서 어느 대학에 못지 않은 優秀하고 특별한 조건을 갖추게 되었다. 본교의 현황을 조직과 기구, 교육내용 및 방법, 교직원과 학생, 시설과 환경으로 나누어 살펴보면 다음과 같다.

#### 1) 組織과 機構

현재 본교에는 5개 학부에 16개 학과가 설치되어 있다. 人文科學部에는 국어국문학과, 영어영문학과, 중어중문학과, 불어불문학과 등 4개의 학과가 있으며, 社會科學部에는 법학과, 행정학과, 경제학과, 경영학과, 무역학과 등 5개 학과, 自然科學部에는 농학과, 가정학과, 전자계산학과, 응용통계학과, 보건위생학과 등 5개

학과, 教育科學部에는 교육과, 유아교육과 등 2개의 학과가 소속되어 있고, 教養課程部가 별도로 설치되어 있다.

본교에는 교육이념 및 방법의 特殊性으로 연구 및 교육매체와 관련된 여러 가지 附屬機構와 施設들이 어느 대학보다 잘 갖추어져 있다. 우선 유일한 원격교육기관으로서 遠隔教育과 교육매체의 理論과 實際를 연구·개발하기 위해 放送通信教育研究所와 教育媒體開發研究所를 설치·운영하고 있으며, 학생들의 身上問題 상담, 學習相談과 안내, 進路·취업 등을 遠隔 또는 對面을 통해 지도하고 연구하기 위한 學生生活研究所, 12개 市·道の 地域學習館, 27개 市·郡 學習館을 설치·운영하고 있다. 그리고 학생교육과 實習, 교수 및 행정활동 지원, 學事 및 행정업무를 電算化하기 위한 電子計算所, 교수연구와 학습문헌 및 자료를 제공하기 위한 圖書館을 대규모로 설치하여 운영하고 있다. 특히 通信媒體가 중요한 교육적 수단이 되고 있는 본교의 특성을 살리기 위해 學報社와 出版社를 부속기관으로 설치하여 그 기능을 活性化함으로써 必要충분한 교육자료와 정보의 제공에 만전을 기하고 있다. 이러한 效率的인 조직과 기구를 통해 본교는 끊임없이 원격교육의 可能性과 效率性を 확장·제고하고 있으며, 遠隔地 教育을 받는 학생들에게 실질적인 教育 서비스를 제공하고 있다.

#### 2) 教育內容 및 方法

본교는 面對面 교육보다는 放送과 通信을 통한 遠隔教育에 치중하고 있고 대부분의 학생이 職場을 가진 일반인이라는 특수성으로 인해 教育課程의 구성과 운영에서 일반대학과는 다른 특징을 가지고 있다.

우선 본교는 教育課程의 구성에 있어서 대학과 사회를 연결하는 市民大學의 성격을 강화하고, 職前教育보다는 現職教育에 비중을 두고 있다. 이에 따라 이론적 지식보다는 實際的인 지식과 技術을 연마할 수 있도록 教育의 內容을 구성하였으며, 사회의 變化와 要求에 더욱 탄력적으로 부응할 수 있도록 교육체제를 운영하고 있다. 또한 원격교육방식의 限界를 극복하기 위해

現場에서의 實驗·실습 혹은 實技를 위주로 하는 과목은 가능한 한 배제하였으나, 엄격한 學事管理와 評價를 통해 교육적 秀越性을 제고시키려 노력하고 있다.

教育方法은 본 대학의 교육적 特殊性을 잘 대변하고 있다. 주지하다시피 본교는 일반대학에서 하는 정규강의 대신에 라디오와 TV 강의(오디오·비디오 테이프 강의 포함), 그리고 과제물 지도와 出席授業에 의해 교육을 실시하고 있다. 이는 교수로부터의 직접 授業과 지도를 받을 기회가 적고 自學自習에 의존하는 정도가 크다는 것을 의미한다. 이에 따라 본교에서는 추수지도와 끊임없는 과제 및 試驗 부여를 통해 學習過程을 체계화하고 學習動機를 유발하고 있으며, 보다 個別的이고 雙方向的의 의사소통 매체를 동원하여 교육적 相互作用을 증대시키고 있다. 과제물의 添削指導, 컴퓨터 보조학습 혹은 PC 통신을 활용한 講義와 情報提供 등은 그러한 노력의 일환이다.

### 3) 敎職員과 學生

1993년 현재 본교의 모집정원은 編入生을 포함하여 107,500명이며, 在籍學生數는 354,091명이다. 평생교육 이념에 기초한 彈力的인 학사운영(履修期限 최장 10년)으로 一般大學과는 달리 재적생 중 50~60% 정도가 매학기 등록하고 있는데, 1993년 1학기의 경우 57.1%가 등록하여 현재 登錄學生數는 202,281명에 이르고 있다. 在學生을 연령별로 보면 20세 이하가 9%이며, 21~25세 39%, 26~30세 23%, 31~40세 24%이고, 41세 이상도 5%에 이르고 있다. 職業別로는 공무원(교사 포함)이 21%이며, 회사원 35%, 은행원 7%, 간호사 2%, 군인 2%, 상·농·공업 종사자 6%, 기타 13%이고, 無職者는 14%이다. 또한 본교에서는 기교 이래 현재까지 104,268명의 卒業生을 輩出하였는데, 이들 중 매년 20% 정도가 大學院에 진학하고 있다.

그러나 이렇게 방대한 학생수에 비해 敎職員은 상대적으로 대단히 적은 편이다. 1993년 현재 본교에는 專任敎授 104명, 助教 81명, 研究 및 行政職員 450명 등 총 635여 명의 교직원 이

재직하고 있다. 등록학생수를 기준으로 할 때 교수 1인당 학생수가 1,945명이며, 조교를 포함한 敎員 1인당 學生數도 1,093명에 이르고 있다. 일반대학의 경우 敎授-學生 比率이 35명 정도인 점에 비추어 보면, 이는 방송과 통신을 통한 교육이라는 본교의 특수한 사정을 고려하더라도 지나치게 劣惡한 조건이라 할 수 있다. 따라서 본 대학에서는 이렇게 부족한 敎授要員을 확보하기 위해 많은 노력을 기울이고 있다.

### 4) 施設 및 環境

본교의 교육 및 지원활동은 大學本部, 市·道 地域學習館, 市·郡 學習館을 통하여 이루어지고 있다. 大學本部는 항상 젊음과 정열이 넘치는 大學路의 중심에 위치하여 교육활동에 관한 기획과 조정, 지원활동을 수행하고 있다. 本部의 시설은 본관, 교수연구동, 전산센터, 방송교육지원센터, 도서관, 서고, 별관 등으로 이루어져 있으며, 교수연구실, 강의실, 학부 및 학과 사무실, 행정실, 전산실, 각종 연구소, 스튜디오, 열람실, 출판부, 학보사 등이 자리잡고 있다.

地域學習館과 市·郡 學習館은 각 지역에 분포해 있는 학생들의 학습활동지원과 학사상담 등을 위해 설치한 본교만의 특수한 교육시설이다. 지역학습관은 전국 12개 시·도에 설치되어 해당지역 학생들의 出席授業, 보충학습 및 巡廻特講, 자율학습, 학사관련업무, 學事相談 등을 수행하고 있으며, 도서실, 시청각실, 전산실습실, 학생회실 등을 갖춰 학생들의 실질적인 學習場所로서의 역할을 수행하고 있다. 이러한 地域學習館을 보다 가까운 거리에서 편리하게 활용할 수 있도록 한 것이 27개 시·군에 설치되어 있는 市·郡 學習館이다. 본교에서는 이러한 지역소재 學習館에서 실질적인 교육활동을 수행할 수 있도록 업무위임 등을 통해 학습지원 체계를 강화하고 있다.

### 4. 發展計劃과 方向

현재 우리 사회는 고도로 産業化되고 기술문명화하여 누구라도 때와 장소에 구애받지 않고

學習해야 하는 시대로 향해 가고 있다. 이러한 사회적 변화는 우리 敎育의 構造 자체를 변화시켜야 할 만큼 새롭고도 특이한 敎育적 상황을 초래하고 있다. 현재의 發展 趨勢로 볼 때, 우리 사회는 적어도 수년 내에 그러한 변화를 先導하고 그에 부응해야 하는 새로운 敎育의 制度와 體制를 구축해야 한다는 절박한 요구에 직면하게 될 것으로 보인다.

본교는 그러한 요구에 부응할 수 있는 가장 適合한 敎育체제를 갖추고 있다. 다른 고등敎育 기관과는 달리, 설립 때부터 平生敎育의 이념 아래 學習을 필요로 하는 모든 사람들에게 자유롭게 敎育받을 수 있는 體制를 마련해 왔으며, 學習의 時間的·空間的 제약을 극복할 수 있는 원격敎育방식을 통해 언제 어디서나 學習할 수 있도록 필요한 조건들을 정비함으로써 지난 20년 동안 많은 制度的 經驗을 축적했고, 그 결과 그러한 未來志向의 敎育체제를 구축했기 때문이다.

그러나 본 대학은 그러한 成果에 만족하지 않고 보다 未來의인 敎育제도, 즉 평생敎育과 일반 대학敎育기능을 통합한 제 3세대의 敎育制度로 거듭나기 위해 부단한 發展의 노력을 거듭하고 있다. 여기서 앞으로 본교가 추진하고 개척해 나갈 發展計劃의 方向을 요약·제시해 보면 다음과 같다.

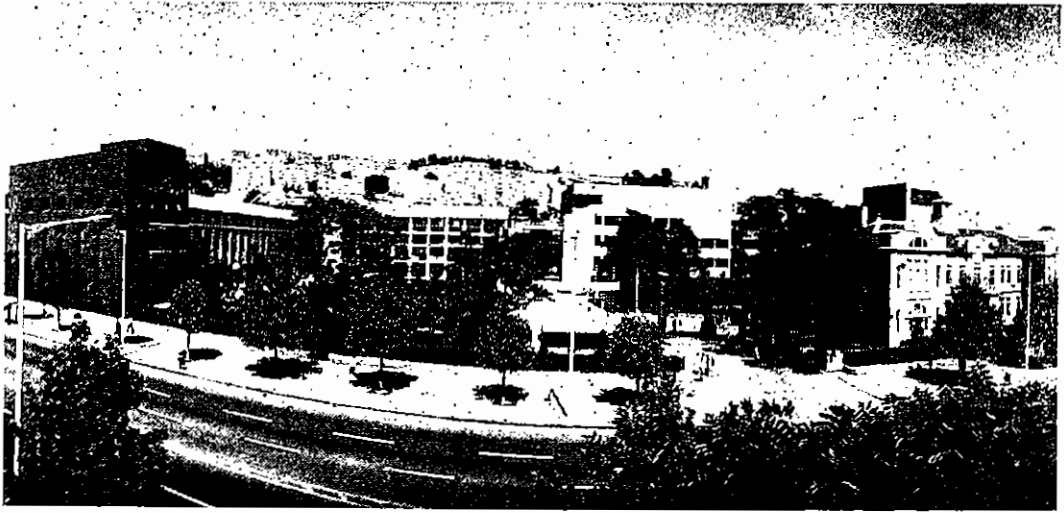
첫째, 平生敎育의 理念에 입각하여 高等敎育 機會를 획기적으로 확대하는 方向으로 제도적 개선과 敎育여건을 정비해 나가고자 한다. 현대 사회는 情報通信 분야를 주축으로 하는 급속한 技術의 발전으로 정치·경제·사회·문화 등 모든 부문에서 급격한 변화를 맞이하고 있다. 이에 따라 급속하게 진행되고 있는 변화에 부응하여 보다 바람직한 사회적 변화를 유도하고 일반 국민들로 하여금 변화에 適應할 수 있는 能力을 培養하기 위한 敎育적 필요성이 증대하고 있다. 본교는 그러한 필요에 부응하기 위해 入學資格과 정원제한을 완화하고 在學年限을 철폐하여 學習할 意思와 能力을 가지고 있는 사람이면 누구나 자유로이 敎育을 받을 수 있도록 門戶를 開放함으로써 본질적 의미의 平生敎育을 실현시켜 나갈 것이다. 아울러 일반 국민의 보다 다양

한 敎育적 요구를 적극적으로 수용하기 위해 市 民公開講座를 확대하고 非學位課程을 도입하는 등 제도적·실제적 조건을 정비해 나갈 것이다.

둘째, 未來社會에 적합한 敎育의 內容과 方法을 창조하고 발전시켜 국민의 새로운 敎育的 要求에 부응하고자 한다. 향후 우리 사회는 새로운 변화에 보다 彈力的으로 對處할 수 있고 사회적 변화에 적응할 수 있는 知識과 技術의 수요가 격증하고 보다 미래적인 方式에 의한 敎育을 요구하게 될 것이다. 본교는 이러한 요구에 부응하기 위해 시대적·사회적 適合성과 學生들의 敎育的 要求에 부응하는 方向에서 敎育課程을 편성·운영해 나갈 것이다. 아울러 학문적 체제보다는 사회나 產業界의 요구에 부응하는 實際的 問題를 중심으로 敎育課程을 구성하고, 다양한 敎育媒體의 도입과 활용을 전제로 하는 遠隔敎育方法의 특수한 성격에 알맞도록 敎育의 內容과 方法을 조정함과 동시에 이를 효율적으로 운영할 수 있는 敎育課程 운영체제를 발전시켜 나갈 것이다.

셋째, 현대사회가 창출해 내는 尖端媒體를 활용하여 敎育방법을 測期的으로 개선해 나가고자 한다. 情報化 시대의 도래는 정보매체의 敎育적 활용영역을 크게 확장시켜 知識과 정보의 傳達方法에 획기적인 변화를 가져왔다. 컴퓨터를 중심으로 한 각종 뉴미디어의 발달로 정보 전달의 물리적·지역적 限界가 극복됨으로써 전달방식이 多樣化되고 새로워진 것이다. 이에 따라 한 사람의 敎師가 다수의 學生을 한 교실에 모아두고 가르치던 종래의 敎育方法은 근본적으로 변화될 수밖에 없는 시대적 상황에 직면하게 되었다.

이에 따라 본교는 敎育활동에 情報傳達媒體를 최대한 동원하여 敎育적 效果를 극대화할 수 있다는 원격敎育의 장점을 활용하여 새로운 敎育方法의 창출에 모든 노력을 기울이고 있다. 이미 부분적으로나마 PC 통신을 활용하여 遠隔授業을 실시하고 있으며, 멀티미디어를 활용한 敎育적 가능성을 연구하고 있다. 아울러 앞으로는 컴퓨터 보조학습(CAI)을 통한 個別學習뿐만 아니라 컴퓨터를 활용한 在宅學習, CATV와 비디오텍스를 이용한 相互作用 수업, 直接衛星放



▲ 서울 동승동 대학로에 있는 大學本部 전경

送과 텔레텍스트를 이용한 講義室 방식의 원격 교육 등 보다 세롭고 혁신적인 教育方法을 개발해 나갈 것이다.

마지막으로 본교는 상기한 교육활동에 관한 이념적·실천적 개선 노력을 통해 현재의 學校制度를 보완할 수 있는 새로운 教育體制를 정립해 나가자 한다. 현재의 학교교육이 가지고 있는 장점은 歷史를 통해서 꾸준히 입증되어 왔다. 세계 도처에서 學校는 가장 우수하고 효율적이며 文明的인 教育制度로서 인정되고 있는 것이다. 그러나 최근 學校는 현대사회의 부단한 변화와 革新에 대처하기 위한 效果的인 教育체제가 아니라는 생각이 점차 증가하고 있다. 教育機會를 아동과 청소년에게만 제한함으로써 교육적 不平等을 조장하고 있고, 教育체제의 劃一性和 경직성으로 사회적 변화나 학습자의 요구에 彈力的으로 대처할 수 없으며, 중앙집권적 관리와 조직의 官僚化로 신속성 있게 교육활동을 수행하거나 지원하기 어렵게 되었다는 문제점이 제기되고 있는 것이다.

이러한 점은 制度教育과 社會教育 간의 엄격한 구분을 무너뜨려 각각의 長點을 상호보완함으로써 탄력적이고 融通性 있는 새로운 教育체제를 창출해야 한다는 것을 말해주고 있다. 즉, 지금까지 人類가 창출한 最適의 教育제도인 學校의 장점을 활용하고 급변하는 현대사회의 교육적 문제들을 解決할 수 있는 새로운 教育制度

를 창출하기 위해서는 學校教育과 社會教育의 장점을 통합할 수 있는 새 教育체제가 필요하다는 것이다. 이러한 새로운 教育체제의 창출을 위한 實驗的 모델이 본교라는 것은 명백한 사실이다. 본교의 학생 구성과 이념적·방법적 특성이 이를 증명하고 있다. 따라서 현재의 학교제도가 가지고 있는 교육적 不平等의 문제, 사회와 개인 학습자의 교육적 요구에 부응하지 못하고 있다는 문제, 조직의 官僚化와 劃一化 문제 등을 해결하고 평생교육적 이념에 기초하여 학교교육과 사회교육을 統合한 제 3세대의 教育체도를 창출하는 일은 본교에 주어진 역사적 使命이고 責務라 할 수 있을 것이다.

이러한 發展方向에 따라 본교에서는 대학의 모든 力量을 동원하여 조직과 제도 및 여건을 정비하고 교육의 內質化를 추구하고 있다. 본교의 특별한 強點은 어떠한 어려움이라도 극복하고 공부하겠다는 학생들의 피눈물나는 努力에서 우러나오고 있다. 그래서 본교의 學生은 하나하나가 人間勝利의 表象이며, 教育을 통한 꿈과 希望을 대표하고 있다. 이러한 사실 때문에 본교에 몸담고 있는 敎職員 모두는 사명감과 矜持로 대학을 위해 모든 노력과 獻身을 다하고 있다. 아마도 오래지 않은 21세기에는 教育의 양적·질적 수준에서 모든 大學教育의 모델이 되어 있을 韓國放送通信大學校를 보게 될 것이다. ■