

養護教師의 教職觀이 役割遂行에 미치는 影響

양명숙 · 박영수*

韓國敎員大學校 大學院 體育敎育科 初等體育敎育

A Study on the Relation of School Nurse's Teaching Profession and Role Performance

Yang Myung-Suk and Young-Soo Park

Major in physical Education Graduate School Korea National University of Education

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze correlation between the view of teaching profession and the role performance of school nurse.

For the achievement of this purpose 188 school nurses in Tae-Gu city and Kyung-Sang Buk-Do are randomly selected in 1992.

Major findings of this study were as follows :

- 1) Role performance of the school nurse showed school health room, health planning, health education, disease control, environment sanitation and management of health organization, in the order named.
- 2) Degree of school nurse role performance showed 84.7% of the total respondents as highly.
- 3) Relationship between the view of teaching profession and the role performance was statistically significant correlation.
- 4) Role performance of school nurse was explained 29.4% by the view of teaching profession (public life, human relation & leading student) of the total variables.

I. 서 론

1. 연구의 필요성

양호교사가 처음으로 제도화 된 것은 1953년 4월 18일 법률 제 285호로 공포된 '교육공무원법'에서였으며, 1956년에는 문교부장관에 의한 양호교사 자격증이 발급되었고, 1961년에는 양호교사를 발령하게 되었다. 또한 1967년 제정된 학교보건법과 1970년 제정된 교육법시행령에서는 양호교사를 학교보건을 위한 최소한의 필수적인 보건의료 전문인력으로 규정하고 있으며, 사실상 현재에 이르기까지 학교보건사업에 있어 학교에 상주하는 가장 효율적인 전문인력으로 인정되어 왔다.¹⁾

이에 양호교사의 역할을 살펴보면 학교의 보건문

제 파악 및 사업계획, 신체검사, 통상질환관리, 양호실 운영, 보건교육, 학교환경관리, 학교보건조직운영 등의 업무를 통하여 학생과 교직원의 건강유지 뿐 아니라 지역사회의 보건 문제에도 기여하게 되는바, 이러한 업무 수행에 있어 양호교사의 역할은 참으로 중요하다고 하겠다. 따라서 교직은 그 직무를 수행함에 있어서 교사 개개인의 신념과 의욕에서 끊임없이 우러나오는 창의적 활동과 봉사적 정신을 그 바탕으로 하고 있다. 이러한 특수성에 비추어 교사들의 교직원으로서 확립되지 않고 교직에 대한 자질 및 전문성과 새로운 교육 방법 및 환경을 갖추지 않는 가운데서 그 성과를 기대할 수 없을 것이므로 본 연구는 양호교사의 바람직한 교직원과 역할을 수행하기 위한 필수적인 기초자료가 되리라 생각되어 시도하게 되었다.

*한국교원대학교 대학원

2. 연구의 목적

본 연구에서 규명하고자 하는 목적은 다음과 같다.
첫째, 양호교사의 역할에 관한 태도와 실시 현황을 조사분석하고

둘째, 양호교사의 교직원관을 조사하여

셋째, 양호교사의 교직관이 역할에 미치는 영향을 알아 양호교사가 바람직한 교직원관 역할을 수행하기 위한 자료제시를 하는데 있다.

3. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 표집대상이 대구직할시, 경상북도 초·중·고등학교 양호교사들로 제한되었기에 연구결과를 전국으로 일반화하는 데는 다소 무리가 있다.

둘째, 응답의 척도에서 예상되는 솔직한 의사표시의 의식적·무식적인 제한 가능성은 통제하지 못하였다.

셋째, 측정의 정확을 기하기 위해서는 관찰법, 면접법을 병용하여야 하는데 질문지법에만 의존하였다.

II. 연구의 방법

1. 연구의 대상

대구직할시, 경상북도 양호교사(초등 122명, 중등 66명) 총 188명을 대상으로 하였으며 그 내용은 다음과 같다.

2. 연구의 도구

질문지 작성은 조사내용 영역에 관련된 참고문헌(전하찬, 1991²⁾; 박영남, 1991³⁾; 김화중, 1984⁴⁾)을 통하여 작성하였으며 그 내용은 표 2와 같다.

3. 자료 처리 방법

양호교사의 교직관이 역할에 미치는 영향을 알아보기 위하여 대구·경북 초·중·고 양호교사 188명을 대상으로 설문을 받아 통계처리는 기종 IBM-PC

SAS PACKAGE를 이용하였으며 검정에 필요한 유의 수준은 5%를 설정하여 다음과 같이 분석하였다.

1) 각 문항별 전체적 분포 경향을 알아보기 위하여 빈도(frequency) 및 백분율(percentage)을 산출하였으며, 여러 변인들을 비교·검정하기 위하여 5점 척도법에 의하여 점수화하여 평균값을 작성하였다.

2) 양호교사의 교직원관 역할 수행과의 관계를 Pearson's correlation 을 이용하여 분석하였다.

3) 교직원(공직생활, 인간관계, 학생지도)이 양호교사의 역할 수행도를 어느 정도 설명하고 있는지를 분석하기 위하여 다중 회귀(multiple regression)를 실시하였고, 적절한 변수 선택 방법으로는 r² 선택법을 이용하였다.

III. 결과 및 고찰

1. 양호교사의 역할에 관한 태도

표 3은 양호교사가 가장 큰 비중을 두고 수행하고 있는 역할의 결과 분석표이다. 양호교사가 가장 큰 비중을 두고 수행하고 있는 역할의 순위는 양호실 운영, 건강문제 파악 및 사업계획이며, 다음이 보건교육 순으로 이 세 부분이 가장 관심을 갖는 그룹으로 나타났고, 등상질환경관리, 신체검사가 그 다음 그룹으로 나타났고 관심도가 낮은 그룹은 학교환경관리 및 학교보건조직운영으로 나타났다.

“양호교사의 각 영역별 업무중 특히 학교환경관리 영역에 대한 인지 및 기대가 타 영역에 비하여 학생들과 교사 모두에게서 현저하게 낮았다는 것은 양호교사가 이 영역을 활발하게 수행하지 못했다는 것을 간접적으로 시사한다고 볼 수 있다”⁵⁾로 본 연구결과를 뒷받침하며 이와 같은 결과에서 보면 양호교사가 비중을 두고 수행하는 순위에서 타 영역에 비해 학교환경관리 및 학교보건조직운영에 대한 양호교사의 활동이 미비하였다는 것을 간접적으로 시사한다고 볼 수 있다. 그러므로 양호교사가 이 영역의 활동을 적극적으로 수행할 수 있도록 보수

표 1. 조사대상(초중등 양호교사의 연령별 분포)

연 령	초 등		중 등		계	
	인원	%	인원	%	인원	%
20대	25	20.5	23	34.8	48	25.5
30대	74	60.7	26	39.4	100	53.2
40대 이상	23	18.8	17	25.8	40	21.3
계	122	100.0	66	100.0	188	100.0

표 2. 영역별 문항의 내용

영역별	문항번호	문항수
양호교사의 역할 수행 순위	1	7
양호교사의 역할 수행도	1	7
양호교사의 교직원		
공직생활	3-7	5
인간관계	8-12	5
학생지도	13-17	5

표 3. 양호교사의 역할 수행 순위

역 할	역 할 수 행 순 위							계 %	순 위
	1 인원 %	2 인원 %	3 인원 %	4 인원 %	5 인원 %	6 인원 %	7 인원 %		
건강문제 과약	37 19.7 (259)	43 22.9 (258)	20 10.6 (100)	21 11.2 (84)	31 16.5 (93)	22 11.7 (44)	14 7.4 (14)	188 (852)16.1	2
신체검사	24 12.8 (168)	17 9.2 (102)	37 19.7 (185)	29 15.4 (116)	21 11.2 (63)	39 20.7 (78)	21 11.1 (21)	188 (733)13.8	5
통상질환 관리	23 12.3 (161)	24 12.8 (144)	39 20.7 (195)	31 16.5 (124)	20 10.6 (60)	21 11.2 (42)	30 16.0 (30)	188 (756)14.2	4
양호실 운영	44 23.5 (308)	37 19.7 (222)	36 19.3 (180)	39 20.7 (156)	27 14.4 (81)	5 2.7 (54)	- -	188 (1001)18.9	1
보건교육	25 13.3 (175)	47 25.0 (282)	20 10.6 (100)	20 10.6 (80)	21 11.1 (63)	25 13.3 (50)	30 16.0 (30)	188 (780)14.7	3
학교환경 관리	20 10.4 (140)	13 6.9 (78)	16 8.6 (80)	24 12.8 (96)	34 18.1 (102)	40 21.3 (80)	41 21.8 (41)	188 (917)11.6	6
학교보건 조직운영	15 8.0 (105)	7 3.5 (42)	20 10.7 (100)	24 12.8 (96)	34 18.1 (102)	36 19.1 (72)	52 27.2 (52)	188 (569)10.7	7
계	188 100.0 (1316)	188 100.0 (1128)	188 100.0 (940)	188 100.0 (752)	188 100.0 (564)	188 100.0 (420)	188 100.0 (188)	1316 (5308)	

* ()속의 숫자는 순위에 따른 가중치 임(1순위 7점, 2순위 6점, 3순위 5점, 4순위 4점, 5순위 3점, 6순위 2점, 7순위 1점)

표 4. 양호교사의 역할 수행 정도

역 할		역 할 수 행 정 도					계
		매우 낮다	낮다	보통이다	높다	매우 높다	
건강문제과약 및사업계획	N	2	13	108	50	13	186
	%	1.1	7.0	58.1	26.9	7.0	100.0
신체검사	N	3	17	98	52	16	186
	%	1.6	9.1	52.7	28.0	8.6	100.0
통상질환관리	N	1	2	73	78	31	185
	%	0.5	1.1	39.5	42.2	16.8	100.0
양호실운영	N	1	2	61	86	36	186
	%	0.5	1.1	32.8	46.2	19.4	100.0
보건교육	N	2	28	94	47	15	186
	%	1.1	15.1	50.5	25.3	8.1	100.0
학교환경관리	N	7	32	102	38	7	186
	%	3.8	17.2	54.8	20.4	3.8	100.0
학교보건조직 운영	N	40	49	83	11	3	186
	%	21.5	26.3	44.6	5.9	1.6	100.0
계	N	56	143	619	362	121	1301
	%	4.3	11.0	47.6	27.8	9.3	100.0

교육시나, 각종 연수시에는 이 영역에 대한 교육이 강화되어야 하겠다.

2. 양호교사의 역할 실시 현황

표 4는 양호교사의 역할 수행도에 관한 각 항목별

표 5. 양호교사의 교직원에 대한 만족도

교 직 관		매우 낮다	낮다	보통이다	높다	매우 높다	계
공직생활	N	3	28	70	73	14	188
	%	1.6	14.9	37.2	38.8	7.5	100.0
인간관계	N	-	12	109	65	2	188
	%	-	6.4	58.0	34.6	1.1	100.0
학생지도	N	-	12	124	48	4	188
	%	-	6.4	66.0	25.5	2.1	100.0
계	N	3	52	303	186	20	564
	%	0.5	9.2	53.7	33.0	3.6	100.0

빈도를 나타낸 것이다. 전체적으로 '보통이다'라고 답한 사람이 619명(47.6%), '높다'가 362명(27.8%), '낮다'가 143명(11.0%), '매우 높다'가 121명(9.3%), '매우 낮다'가 56명(4.3%) 순으로 응답하였으며, 각 항목별로는 양호실 운영이 '높다'와 '매우 높다'로 응답수의 65.6%, 다음이 통상질환관리로써 59%, 그 다음은 신체검사로써 36.6%로 높게 나타났고 역할 전체적으로는 84.7%가 '보통이다' 이상의 높은 수행도를 보여주고 있다.

양호실 운영과 통상질환관리가 높은 수행도를 나타내는 것으로 보아 질병이나 부상의 빈도가 잦으며, 예방접종의 기회가 많다는 점을 생각하면 쉽게 이해가 된다. "보건교육이나 학교보건조직운영, 그리고 학교의 건강문제 파악 및 사업계획보다도 양호실 운영의 인지가 높다는 것은 아직까지도 양호교사의 활동이 주로 양호실 업무에 많은 비중을 두고 있음을 간접적으로 시사하고 있다."⁶⁾

그러므로 양호교사의 전 업무에 걸쳐 좀 더 적극적이고 균형적인 양호교사의 활동이 이루어져야 하겠다. 그리고 보건교육이 다른 역할보다 수행도에서 낮게 나타나는 것은 양호교사가 정규의 보건교육을 담당하지 못하고 있음을 간접적으로 시사하고 있다. 그러므로 보건교육과 학교보건에 책임이 있는 정책 및 행정 담당자들은 이를 적극적으로 검토해야 할 시기에 와 있다고 본다. 현실적으로는 "양호교사의 충원을 저조와 양호교사의 업무 불명시로 인해 학교보건 관리상 업무가 불분명하여 의료봉사 활동 중심의 소극적인 업무를 수행하고 있는 실정이다. 따라서 양호교사는 스스로라도 학교보건 전반에 관한 업무를 적극적으로 개발하고, 담임교사, 체육교사 등과의 협력 체제 구축을 활성화하고 보건교육 지도안 작성을 지원하는 자세를 가져야 하겠다."⁷⁾고 보아 본 연구와 일치하고 있으며 오늘날과 같이 급속한 발전과 변화, 복잡 다양한 사회 구조

에서는 자연적으로 이루어지는 체계적이지 못한 전통적인 보건교육만으로는 개인의 건강생활에 필요한 지식 습득이나 실천이 만족하게 이루어 질 수 없다. 이것이 바로 학교 보건교육이 필요한 이유라고 본다.

3. 양호교사의 교직원

표 5는 양호교사의 교직원에 대한 만족도를 나타낸 빈도표이다. 공직생활의 만족도는 '높다' 이상이 87명(46.3%)로 가장 많고 '보통이다' 70명(37.2%), '낮다' 이하가 31명(16.5%)순으로 나타났으며, 인간관계에 대한 만족도는 '보통이다' 109명(58%) '높다' 이상이 76명(35.7%), '낮다'가 12명(6.4%)도 나타났고 학생지도 면에서는 '보통이다'가 124명(66.0%)로 매우 많은 응답수를 나타냈으며 '높다' 이상이 52명(27.6%), '낮다'가 12명(6.4%)를 차지하고 있다. 전체적으로 살펴보면, '보통이다'가 303명으로 53.7%를 차지하고 있으며, '높다' 이상이 206명인 36.6%로서 공직생활, 인간관계, 학생지도 순으로 교직에 대한 만족도는 비교적 높게 나타났으나 학생지도가 낮은 만족도를 나타낸 것은 "현재 양호교사가 수행하고 있는 역할을 통한 양호교사상은 바람직한 교사상에 비추어볼 때 교육자라기 보다는 학생의 건강관리를 책임지고 있는 보건 전문가에 가깝다고 여겨지며 양호교사가 제공하는 보건교육은 학생의 건강관리 수단으로 존재하고 있다고 할 수 있기 때문이다."⁸⁾

따라서 학교보건의 국민 건강에 미치는 영향이 대단한 것으로 그 중요성에 비추어 볼 때 학교보건의 개선 발전을 위한 지속적인 연구가 요망된다. 국가적인 차원에서 학교보건교육에 대한 장기 발전 계획을 세워 그에 따른 세부적인 개선 방안을 위한 평가 조사·연구가 활발히 이루어짐으로써 종합적인 학교보건교육 사업을 체계적으로 발전시켜 나갈 수 있을 것이다.

표 6. 양호교사의 교직원과 역할과의 상관관계

양호교사의 역할	교 직 관		
	공직생활	인간관계	학생지도
건강문제 파악 및 사업계획	0.31***	0.26***	0.38***
신체검사	0.2**	0.14	0.23**
통상질환관리	0.23**	0.35**	0.27**
양호실 운영	0.19*	0.27**	0.33***
보건교육	0.24***	0.17*	0.33***
학교환경관리	0.32***	0.26***	0.35***
학교보건 조직운영	0.23**	0.16*	0.30***

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

4. 양호교사의 교직관이 역할수행에 미치는 영향

표 6은 양호교사의 교직원과 역할과의 상관관계를 나타낸 표이다. 공직생활, 인간관계, 학생지도 세 영역의 교직원과 거의 모든 역할간에 유의한 상관을 보여주고 있지만 특히 공직생활은 건강문제 파악 및 사업계획과 학교환경관리와 아주 높은 상관을 나타내고 있고, 인간관계는 통상질환관리($r=0.35$)와 유의한 상관을 보이고 있으며, 학생지도는 건강문제 파악 및 사업계획, 양호실 운영, 보건교육, 학교환경관리, 학교보건조직운영 등의 역할 수행에 유의한 상관을 보여주고 있다. 역할 수행별로 보면 건강문제 파악 및 사업계획과 환경관리는 공직생활과 학생지도에 상관을 갖고 있으며 통상질환관리는 인간관계와, 보건교육과 학교환경관리, 학교보건조직운영은 학생지도와 높은 상관을 나타내고 있다. 그러나 "우리나라와 같이 입시위주의 교육 여건에서는 일반 교사의 역할이 증대되어 보이고 양호교사의 아동건강관리 업무는 관리자나 일반 교사들에게 중요시되지 않을 뿐 아니라 업무 자체에 대한 이해가 적은 것으로 판단되고 있는 실정이다."⁹⁾ 이와 같이 양호

교사의 업무에 대한 학생, 교사의 인지가 낮은 것은 양호교사의 업무중 대부분이 일반교사를 소개로 하여 수행되므로 학생들이 양호교사의 업무를 인지하는데는 한계가 있을 수 있다고 생각된다. 그러므로 양호교사가 자신의 업무를 효율적으로 수행하기 위해서는 양호교사와 학생간에 직접적인 만남의 기회가 정기적으로 주어져야 한다고 보며, 이를 위하여 양호교사에게 규정시간을 할당해 줄 수 있는 제도적 개선이 시급하다. 반면, 양호교사는 전문직이고 또한 업무 자체가 창조적인 성격을 가지고 있는 당연한 교육을 담당할 수 있기 때문에 공식적으로 맡은 일만 처리해 나가는 무사안일적인 공직자가 되어서는 안되며 항상 교육의 발전과 현장 개선에 대한 연구를 깊게 하고 또한 연구한 결과의 실천을 위해 최선을 다해야 하겠다.

표 6-1은 각 설문 문항별 교직원(공직생활)과 양호교사 역할과의 상관 관계를 나타낸 것으로 각 문항과 역할간의 유의한 상관을 보여주고 있는데 특히 공직생활 5번(교육이념)문항과 7번(교직의 사명감)문항이 건강 문제 파악 및 사업계획과, 학교환경관리는 5번(교육이념)과 상관이 높음을 보여주고 있다.

표 6-2는 각 설문 문항별 교직원(인간관계)과 역할과의 상관 관계를 나타낸 표이다. 이 표에서도 각 문항과 역할이 유의한 상관을 보여주고 있으며 특히 12번 문항은 통상질환관리와, 10번(학생), 12번(인간관계)문항과는 학교환경관리가 유의한 상관이 있음을 보여주고 있다.

표 6-3은 각 설문 문항별 교직원(학생지도)과 역할과의 상관 관계를 나타낸 표이다. 15번(학생지도) 문항은 건강문제 파악 및 사업계획과, 16번(자질)문항은 양호실 운영과, 15번(학생지도), 16번(자질)문항은 학교환경관리와 유의한 상관을 나타내고 있다.

표 6-1. 양호교사의 교직원(공직생활 영역)과 역할과의 상관 관계

역 할	공 직 생 활				
	교직종사3	현직보람4	교육이념5	직업관6	교직의 사명감7
건강문제파악 및 사업계획	0.194*	0.176*	0.310***	0.211**	0.395***
신체검사	0.164*	0.148*	0.209**	0.142	0.186*
통상질환관리	0.191**	0.141	0.201**	0.169*	0.233**
양호실 운영	0.114	0.117	0.180*	0.137	0.228**
보건교육	0.220**	0.224**	0.210**	0.128	0.227**
학교환경관리	0.257***	0.261***	0.314***	0.205**	0.283***
학교보건조직 운영	0.153*	0.173*	0.226**	0.143	0.256***

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

표 6-2. 양호교사의 교직원(인간관계 영역)과 역할과의 상관 관계

역 할	인 간 관 계				
	행정가8	동료교사9	학생10	사회적11	인간관계12
건강문제파악 및 사업계획	0.127	0.156*	0.281***	0.011	0.284***
신체검사	0.018	0.018	0.118	0.137	0.143
통상질환관리	0.211**	0.185*	0.275***	0.122	0.322***
양호실 운영	0.145*	0.174*	0.259***	0.060	0.247***
보건교육	0.130	0.013	0.140	-0.039	0.261***
학교환경관리	0.089	0.239**	0.304***	-0.041	0.312***
학교보건조직운영	0.043	0.074	0.172*	-0.0001	0.312**

*p<0.05, **P<0.01, ***P<0.001

표 6-3. 양호교사의 교직원(학생지도 영역)과 역할과의 상관 관계

역 할	학 생 지 도				
	마음가짐13	전문성14	학생지도15	자질16	교양17
건강문제파악 및 사업계획	0.216**	0.193**	0.368***	0.238**	0.203**
신체검사	0.225**	0.119	0.171*	0.159*	0.085
통상질환관리	0.292***	0.125	0.258***	0.253***	0.011
양호실 운영	0.256***	0.059	0.290***	0.332***	0.136
보건교육	0.138	0.123	0.290***	0.264***	0.202**
학교환경관리	0.232***	0.002	0.263***	0.279***	0.155*
학교보건조직운영	0.232**	0.002	0.263***	0.279***	0.155*

*p<0.05, **P<0.01, ***P<0.001

표 6-4. 양호교사의 교직원과 '건강문제 파악 및 사업계획'(Y1)과의 회귀 분석

교 직 관	회귀계수 (R)	표준오차 (SE-B)	표준화계수 (β)	T-value	Prob>T
공직생활(W1)	0.194	0.089	0.178	2.176	0.0308*
인간관계(W2)	0.010	0.162	0.005	0.066	0.9478
학생지도(W3)	0.548	0.147	0.310	3.870	0.0002***
상 수	0.821	0.469	0.000	1.750	0.0817
결정계수	$r^2=0.177$				
회귀방정식	$Y1=0.821+0.194 W1+0.010 W2+0.548 W3$				

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

표 6-4는 양호교사의 교직원과 건강문제 파악 및 사업계획과의 회귀 분석 결과이다. 교직관이 건강 문제 파악 및 사업계획에 대한 설명력은 17.7%를 차지하고 있으며, 공직생활 및 학생지도에 대한 교직관이 건강문제 파악 및 사업계획에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 인간관계에 대한 교직관은 거의 영향을 나타내지 못한 것으로 나타났다. 특히 학생지도는 다른 변수보다 더 큰 영향을 보여주고 있다. 이것으로 보아 양호교사는 교육 현장

에서 일하는 유일한 의료 전문인으로서 학교보건의 발전을 위하여 스스로 체계적인 계획을 세우고 이를 실천하여야 하며 전문서적이거나 문헌을 탐독하고 항상 연구하며 전문 기관이나 전문가를 방문하여 상담하고 각종 연구회나 강연회에 참석함으로써 전문성 함양을 위하여 꾸준히 노력하여야 하겠다. 그리고 학교보건은 단지 의료봉사자라는 시혜적인 차원에서가 아니라 학생이 주체적으로 자신의 건강을 돌볼 수 있도록 해야 하며 여기에는 무엇보다도 건강 및

표 6-5. 양호교사의 교직원과 '신체검사'(Y2)와의 회귀 분석

교 직 관	회귀계수 (B)	표준오차 (SE-B)	표준화계수 (β)	T-value	Prob>T
공직생활(W1)	0.180	0.103	0.151	1.741	0.833
인간관계(W2)	-0.092	0.188	-0.045	-0.491	0.623
학생지도(W3)	0.370	0.165	0.190	2.246	0.025*
상 수	0.809	0.546	0.000	3.311	0.001
결정계수	$r^2=0.063$				
회귀방정식	$Y2=0.809+0.180 W1-0.092 W2+0.370 W3$				

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

표 6-6. 양호교사의 교직원과 '통상질환관리'(Y3)와의 회귀 분석

교 직 관	회귀계수 (B)	표준오차 (SE-B)	표준화계수 (β)	T-value	Prob>T
공직생활(W1)	0.032	0.093	0.029	0.348	0.727
인간관계(W2)	0.522	0.169	0.274	3.075	0.002**
학생지도(W3)	0.211	0.148	0.117	1.423	0.156
상 수	1.182	0.491	0.000	2.409	0.01
결정계수	$r^2=0.135$				
회귀방정식	$Y3=1.182+0.032 W1+0.522 W2+0.211 W3$				

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

보건의료 사업에 대한 이해 및 참여가 요구된다. 따라서 학교보건교육이 제 역할을 찾아야 할 때라고 본다.

표 6-5는 교직원과 신체검사와의 회귀 분석 결과이다. 교직관이 신체검사에 대한 설명력은 6.3%로 매우 낮게 나타났으며, 학생지도에 대한 교직관만이 유의하게 나타났다. 또한 인간관계에 대한 교직관은 음의 계수로서 역의 상관관을 보여주고 있다. "학생의 건강증진과 질병예방, 체력향상 등을 도모하여 바른 성장과 건전한 학교생활이 되도록 도와주기 위해 실천하고 있는 것이 학교신체검사이다. 그러나 교사의 사명감 결여, 안일한 태성, 검사도구의 미비와 열악한 시설, 시간의 과다한 소모, 검사의 미숙, 참여아동의 위축 등 여러 어려움을 앞세워 형식에 그치고 있는 신체검사는 적극 활성화되고 정확히 검사 되어야 하겠다."¹⁰⁾ 그러므로 학교의 전체 학생들에 대한 정기적인 신체검사의 단점은 많은 시간과 경비의 낭비, 학교당국이나 학부모들의 학생 건강에 대한 태만을 조장할 우려가 있다는 점이다. 즉, 집단신체검사는 철저를 기할 수 없어서 환자의 특수문제 발견이 힘들고 결과에 있어 아무 이상이 없다고 나왔을 때 액면 그대로 받아 들여져서 믿기

때문에 가식적인 안정감을 초래하게 된다. 정기신체검사는 자주 하는 데 뜻이 있는 것이 아니므로 학교신체검사의 회수는 줄이고 건강문제가 있는 학동을 조기에 발견하여 그 건강문제의 확진을 위하여 양호교사의 건강사정 후 의사에게 의뢰를 함으로써 학교보건사업 운영의 효과를 거둘 수 있을 것이다.

표 6-6은 양호교사의 교직원과 통상질환관리와의 회귀 분석 결과이다. 통상질환관리에 대한 교직관의 설명력은 13.5%로 나타났으며, 인간관계에 대한 교직관만이 유의한 영향력을 미치고 있는 것으로 나타났다.

이것은 학생과 양호교사의 인간관계를 통한 건강관리가 이루어진다고 볼 수 있으며 학생들의 건강관리가 어떻게 최다수에게 최상의 혜택을 줄 수 있게 계획되고 수행해야 하는가를 생각하게 해준다. 학교건강관리 사업은 우리나라는 물론 다른 나라에서도 새로운 것은 아니다. 따라서 "근본적으로 학교건강관리가 예방 목적을 가지며 신체검진을 통해서 질병을 조기에 발견하여 조기치료를 받을 수 있도록 우선해 주는데 있으며 즉, 부모님들이 미리 알지 못했던 질병상태를 치료 받도록 하기 위해 일차 건강관리에서 이상이 있는 학생들이 의사나 치과의사

표 6-7. 양호교사의 교직원과 '양호실 운영'(Y4)과의 회귀 분석

교 직 관	회귀계수 (B)	표준오차 (SE-B)	표준화계수 (β)	T-value	Prob>T
공직생활(W1)	0.009	0.093	0.008	0.103	0.918
인간관계(W2)	0.251	0.170	0.131	1.471	0.143
학생지도(W3)	0.469	0.149	0.260	3.148	0.0019***
상 수	1.409	0.494	0.000	2.853	0.0048
결정계수	$r^2=0.124$				
회귀방정식	$Y4=1.409+0.009 W1+0.251 W2+0.469 W3$				

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

표 6-8. 양호교사의 교직원과 '보건교육'(Y5)과의 회귀 분석

교 직 관	회귀계수 (B)	표준오차 (SE-B)	표준화계수 (β)	T-value	Prob>T
공직생활(W1)	0.194	0.103	0.158	1.873	0.061
인간관계(W2)	-0.173	0.187	-0.082	-0.924	0.756
학생지도(W3)	0.618	0.164	0.310	3.769	0.0002***
상 수	1.132	0.543	0.000	2.083	0.038
결정계수	$r^2=0.128$				
회귀방정식	$Y5=1.132+0.194 W1-0.173 W2+0.618 W3$				

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

를 찾게 해준다.”¹¹⁾ 따라서 앞으로의 학교보건은 학생은 물론 교직원과 그 가족들의 질병을 조기 발견하여 조기치료를 받을 수 있도록 주선해 주며 또한 모든 질병이 치료보다는 예방이 더 중요하기 때문에 적절한 보건교육을 실시함으로써 건강한 생활습관을 배우도록 지도할 책임을 갖고 있다고 본다. 따라서 학교 보건 중 가장 큰 영역을 차지하는 건강관리는 건강 증진을 위한 타율적인 보건 활동이므로 본질적으로 교육 활동 그 자체가 아닌 것으로 생각하기가 쉬우나 학교라는 환경의 특징을 감안한다면, 당연히 교육의 일환으로서 취급되어야 할 것이다.

표 6-7은 양호교사의 교직원과 양호실 운영과의 회귀 분석 결과이다. 교직관이 양호실 운영에 대한 전체 설명력은 12.4%를 차지하고 있으며 학생지도에 대한 교직관이 유의한 변수로 나타났다.

따라서 “양호실 운영의 목적은 학교인구의 건강을 유지 및 증진시키며 학생들로 하여금 건강에 대한 올바른 지식과 생활습관을 길러주어 명랑하고 건전한 학교생활을 영위하도록 할 뿐만 아니라 일생동안 건강한 생활을 할 수 있도록 능력을 길러주는데”¹²⁾ 있기 때문에 학교에서의 양호교사는 보건의료 전문

가로서 아동의 건강 및 환경위생 실태를 정확히 파악하고, 질병과 정서장애, 체력, 영양에 관한 문제 등 심신의 건강에 문제를 가지고 있는 아동의 개별지도와 건강한 아동의 건강 증진에 관한 지도, 교직원의 일상의 교육 활동에 적극적으로 협력할 역할이 있다고 본다. 또한 양호교사는 아동이 가지고 있는 건강 문제를 해결할 수 있도록 학교 교육을 통하여 지원 활동을 하여야 한다고 볼 수 있다. 아동 자신이 건강에 대한 문제를 자기가 발견하고, 자기의 능력으로, 자주적인 해결을 하는 것이 가장 이상적인 것이다. 그러나, 어린 아동은 자기의 건강을 정확하게 파악할 수 있는 능력이 없으므로 타인의 지원을 받아서 점차, 건강 문제를 해결할 수 있는 능력을 키우고 개발할 수 있도록 도와주는 것도 양호교사의 직무중의 중요한 내용의 하나라고 본다.

표 6-8은 양호교사의 교직원과 보건교육과의 회귀 분석 결과로서 보건교육에 대한 전체 교직관이 미치는 영향력은 12.8%이며, 특히 학생지도에 대한 교직관이 유의한 결과를 나타내고 있다.

“학생 및 일반교사, 양호교사 모두가 보건교육이 필요하고 교육 전, 후의 흥미 정도가 긍정적인 방향으로 변화되었으나 이것이 적극 실천으로 이어지

표 6-9. 양호교사의 교직원과 '학교환경관리'(Y6)와의 회귀 분석

교 직 관	회귀계수 (B)	표준오차 (SE-B)	표준화계수 (β)	T-value	Prob>T
공직생활(W1)	0.247	0.098	0.206	2.497	0.013*
인간관계(W2)	0.032	0.180	0.015	0.178	0.859
학생지도(W3)	0.496	0.157	0.255	0.158	0.001***
상 수	0.456	0.520	0.000	0.877	0.381
결정계수	$r^2=0.160$				
회귀방정식	$Y6=0.456+0.247 W1+0.032 W2+0.496 W3$				
*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001					

표 6-10. 양호교사의 교직원과 '학교보건조직운영'(Y7)과의 회귀 분석

교 직 관	회귀계수 (B)	표준오차 (SE-B)	표준화계수 (β)	T-value	Prob>T
공직생활(W1)	-0.216	0.116	0.158	1.853	0.064
인간관계(W2)	-0.166	0.212	-0.071	-0.783	0.434
학생지도(W3)	0.596	0.105	0.268	3.213	0.001***
상 수	0.2610	0.614	0.000	0.425	0.671
결정계수	$r^2=0.105$				
회귀방정식	$Y7=0.2610-0.216 W1-0.166 W2+0.596 W3$				
*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001					

지 않는 것은 앞으로 연구가 되어야 할 부분으로 여겨진다"¹³⁾로 보아 본 연구 결과와 일치하며 학생들이 각 가정과 지역사회의 보전에 대한 관심을 높이고 지식을 파급하는 중요한 전달자가 됨으로써 양호교사에 의한 보건교육은 직접적인 효과 뿐만 아니라 간접적 교육의 파급효과를 기대 할 수 있으리라 여겨진다.

그리고 학생들이 학교에서 습득한 올바른 건강지식과 태도 및 습관은 현재의 학습활동 뿐만 아니라 향후 건전한 일생을 보낼 수 있는 건강생활의 기초가 되며 이것은 현재나 미래의 가정 및 지역사회의 건강생활에도 영향을 미치게 되므로 그 영향은 지대하다고 할 수 있다. 그러므로 보건교육의 중요성은 절대적인 의미를 가진다고 생각된다.

표 6-9은 양호교사의 교직원과 학교환경관리와의 회귀 분석 결과이다. 공직생활과 학생지도에 대한 교직관이 유의한 영향력을 미치는 것으로 나타났으며, 학교환경관리에 대한 교직관이 전체 설명력의 16%를 차지하고 있는 것으로 나타났다.

"우리나라의 교육열과 전체적인 교육 수준은 매우 높으나 교육 제도나 교육 여건은 상대적으로 열악한 수준이며, 그 범위가 매우 넓고 대상도 많은 학교환

경관리는 특히 매우 미흡한 실정이다. 이것은 근본적으로 우리나라의 교육정책과 교육행정의 문제이나 환경 위생 분야에서도 학교환경관리의 연구 및 개선에 관한 노력과 관심이 적었던 것이 사실이다."¹⁴⁾ 양호교사는 이런 점을 감안하여 학생들은 신체와 정신의 성장 발육이 왕성한 시기에 있으므로 보건학적으로 중요한 인구집단이며 국민학교에서부터 고등학교에 이르기까지 학교생활의 대부분을 교실에서 보내고 있으므로 교실의 실내 환경관리는 매우 중요한 문제라는 것을 자각하고 앞으로 환경위생학적 분야에서 교실의 실내 환경에 더욱 적극적인 참여와 노력을 기울여야 할 것이다.

표 6-10은 양호교사의 교직원과 학교보건조직운영과의 회귀 분석 결과이다. 학교보건조직운영에 대한 교직관이 미치는 설명력은 10.5%이며, 3개의 교직원 변수중 학생지도에 대한 교직관이 매우 유의한 영향력을 미치는 것으로 나타났다.

학교보건 측면에서 행정가의 의사결정이나 문제 해결 과정에서 양호교사의 참여가 필수적이며 참여할 수 있는 기회가 주어진다 것은 양호교사의 사기를 높이고 보건조직운영의 활성화를 촉진시키는데 있어서 중요한 요인이 되는 동시에 양호교사는

표 6-11. 양호교사의 교직원(공직생활)과 역할 수행도와의 회귀 분석

항 목	공 직 생 활				
	회귀계수 (B)	표준오차 (SE-B)	표준화계 (β)	T-Value	Prob>T
교직증사3	0.031	0.066	0.049	0.482	0.632
현직보랄4	0.064	0.060	0.107	1.104	0.271
교육이념5	0.153	0.061	0.242	2.512	0.012*
직업관6	-0.090	0.058	-0.166	-1.544	0.124
교직의 사명감7	0.174	0.053	0.28	3.244	0.001**
상 수	2.164	0.173	0.000	12.498	0.001
결정계수	전체 $r^2=0.2134$				
변수선택	5,7번 $r^2=0.198$				
	5,6,7번 $r^2=0.203$				

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

적어도 한달에 한번 정도는 양호교사의 연구회나 모임을 가져서 학교보전 사업에 대한 경험이나 문제점을 서로 나눌 수 있어야 하겠다. 따라서 학생들에게 새로운 학습 과정을 통해 수정되고 새로운 건강 실천 행동을 길러주는 교육의 기회가 주어지고 건강에 대한 이해와 관심을 높여 올바른 건강관을 갖도록 해주고 학교 보전 교육의 중요성과 활용성이 매우 크다는 것을 인식해야만 한다.

표 6-11는 양호교사의 교직원(공직생활)이 역할 수행도에 어느 정도 영향을 미치고 있는가에 대한 회귀 분석 결과이다. 공직생활에 대한 교직관이 역할 수행도의 전체 변량 중 21.34%($r^2=0.0134$)를 설명해 주고 있으며 5개의 독립변수 중 특히 5번(교육이념), 7번(교직의 사명감)문항이 유의하였으며, 두 변수만을 선택했을 경우 19.8%의 설명력을, 세 변수 선택에 있어서는 6번(직업관)문항을 포함하여 20.3%를 차지하여서, 전체 21.34%의 거의 비슷한 설명력을 나타내 주고 있다. 특히 6번(직업관)문항은 유의확률 $p=0.124$, $\beta=-0.166$ 으로써 역할 수행도에 부(負)의 영향력을 미치고 있는 것으로 나타났다. 그러므로 "교사는 전문직이고 또한 업무자체가 창조적인 성격을 가지고 있는 교육을 담당하고 있기 때문에 공식적으로 맡은 일만 처리해 나가는 무사안일적인 공직자가 되어서는 안되며 항상 교육의 발전과 현장개선에 대한 연구를 깊게 하고 또한 연구한 결과의 실천을 위해 최선을 다해야 한다. 인간은 누구나 창의력을 발휘할 수 있는 잠재능력을 가지고 있다. 그러나 이 잠재능력은 개선과 발전을 위하여 노력하는 사람에게는 개발이 되나 무관심하거나 나태한 사람에게는 개발이 되지 못한다."¹⁵⁾ 그러므로 양호

교사는 교육의 발전을 도모하고 교사로서의 역할을 다하기 위하여 개인에게 잠재되어 있는 창조력을 개발시키는데 노력을 해야 하겠다.

표 6-12은 양호교사의 교직원(인간관계)이 역할 수행도에 어느 정도 영향을 미치고 있는지 알아보기 위한 분석표이다. 인간관계에 대한 만족도를 설명하는 위의 5개 변수들이 역할 수행 정도의 전체 변량 중 23.2%이며 그 중 10번(학생), 12번(인간관계)이 22.7%의 설명력을, 세 변수 선택으로는 9번(동료교사), 10번(학생), 12번(인간관계)항목이 23.1%를 나타내 주고 있다.

"협동은 모든 생활영역에서 지켜야할 기본윤리이다. 인간은 서로 협동하지 않은 개인 개인으로 떨어져서 생존할 수 없다. 그러므로 가정생활, 시민생활, 직장생활의 모든 영역에서 협동은 필수적인 실천 윤리가 된다. 더구나 교직은 규범이 강조되는 직업이기 때문에 협동의 윤리는 더욱 시범적으로 실천되어야 한다. 교직에 있어서의 협동의 윤리는 교원 상호간의 관계와 교사와 학부모와의 관계에서 지켜져야 한다."¹⁶⁾로 보아 협동을 바탕으로 교사가 서로 화합하여 인격을 존중하고 상부상조의 관계가 이루어질 때 학교는 명랑하고 화기가득한 생활의 장이 될 것이며 따라서 여기서 교육을 받는 학생들도 바르고 참되게 자랄 수 있기 때문에 양호교사의 역할 수행에 인간관계가 영향을 미친다고 사료된다.

표 6-13은 양호교사의 교직원(학생지도)과 역할 수행도와의 회귀 분석 결과이다. 양호교사들의 역할에 5개의 학생지도에 대한 교직관이 30.24%의 영향을 미치고 있으며, 특히 15번(학생지도), 16번(자질) 문항에서 유의한 결과가 나타났다. 적절한

표 6-12. 양호교사의 교직원(인간관계)과 역할 수행도와의 회귀 분석

항 목	인 간 관 계				
	회귀계수	표준오차	표준화계수	T-Value	Prob>T
행정가8	0.005	0.044	0.008	0.118	0.906
동료교사9	0.863	0.091	0.067	0.942	0.347
학생10	0.193	0.057	0.238	3.370	0.0009
사회적11	-0.023	0.047	-0.033	-0.492	0.6236
인간관계	0.27	0.060	0.329	4.627	0.0001***
상 수	1.287	0.327	0.000	3.928	0.0001
결정계수		$r^2=0.232$			
변수선택		10,12번 $r^2=0.227$			
		9,10,12번 $r^2=0.231$			

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

표 6-13. 양호교사의 교직원(학생지도)과 역할 수행도와의 회귀 분석

항 목	학 생 지 도				
	회귀계수 (B)	표준오차 (SE-B)	표준화계수 (β)	T-Value	Prob>T
마음가짐13	0.146	0.075	0.144	1.945	0.053
전문성14	0.024	0.050	0.031	0.477	0.634
학생지도5	0.195	0.067	0.246	3.082	0.002**
자 질16	0.199	0.050	0.272	3.949	0.0001***
교 양17	0.041	0.036	0.074	1.124	0.262
상 수	1.215	0.311	0.000	7.906	0.0001
결정계수		$r^2=0.3024$			
변수선택	15,16번	$r^2=0.280$			
	13,15,16	$r^2=0.296$			

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

변수선택을 위한 방법으로는 두 변수인 경우는 15번(학생지도), 16번(자질)이 28.0%의 높은 설명력을, 세 변수인 경우는 13번(마음가짐)이 다시 포함되어 29.6%의 설명력을 보여주고 있다. 양호교사의 교직관이 역할에 미치는 영향이 학생지도, 공직생활, 인간관계 순이므로 양호교사는 새로운 학습 과정을 통해 수정되고 새로운 건강 실천 행동을 길러주는 교육의 기회가 주어지고 건강에 대한 이해와 관심을 높여 올바른 건강관을 갖도록 해주고 학교 보건 교육의 중요성과 활용성이 매우 크다는 것을 인식해야만 한다. 특히 “국민학교 학생의 경우는 신체적, 정신적, 정서적으로 성장, 발육하는 시기에 있고 교육에 대한 감수성이 강하여 집단 생활과 보건교육을 통하여 보다 나은 건강 실천 관습이 체계적으로 습득될 수 있으므로 교육의 효과가 크고 가정 및 지역 사회에

미치는 효과가 지대할 것으로 평가된다.”¹⁷⁾ 이러한 국민학교 보건교육의 중요성이나 필요성에 비하여 실제로는 학교 보건 교육의 실시 현황은 여러가지 제약 조건 등의 이유로 만족할 만 하게 이루어지지 못하고 있으니 학교보건지도, 건강관리, 건전한 학교환경개선을 통한 학교보건교육의 효율화를 위하여 양호교사는 힘써야 하겠다.

표 6-14는 양호교사의 전체 교직원(공직생활, 인간관계, 학생지도)과 역할 수행도와의 회귀 분석 결과이다. 양호교사의 역할 수행에 교직관이 29.4%의 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 특히 공직생활과 학생지도에 대한 교직관이 유의하게 나타났다. 학생지도에 대한 교직관은 25.1%로써 매우 높은 영향을 미치고 있는 것으로 보이며 공직생활과 학생지도에 대한 교직관의 영향력이 26.5%로 공직생

표 6-14. 양호교사의 교직원과 역할 수행도와의 회귀 분석

교 직 관	학 생 지 도				
	회귀계수 (B)	표준오차 (SE-B)	표준화계수 (β)	T-Value	Prob-T
공직생활 (W1)	0.153	0.056	0.206	2.732	0.0069**
인간관계 (W2)	0.954	0.102	0.042	0.532	0.5951
학생지도 (W3)	0.473	0.089	0.393	5.298	0.0001***
상 수	1.01	0.295	0.000	3.414	0.0008
결정계수	$r^2=0.294$				
변수선택	W3 : $r^2=0.251$				
	W1, W3 : $r^2=0.265$				
다중회귀식	$Y = 1.01 + 0.153 W1 + 0.054 W2 - 0.473 W3$				

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

활의 변수를 첨가하므로해서 증가된 설명력이 1.4% 정도 나타난 것은 두 변수 간에 높은 상관을 갖는 관계로 해서 다중공선상의 영향을 받은 것으로 사료된다. 이상 살펴 본 것과 같이 양호교사는 투철한 교직원과 책임의식을 갖고 교직 생활에 임해야 하겠고, 산업사회로서의 발전을 지속하기 위해서는 교육이 중요하다는 것이 널리 알려진 사실이라고 볼 때 이에 편승한 양호교사의 입장이 현장에서 역할과 기능을 발휘하기 위한 이상적 교사상은 사회발전을 좌우하는 요소로서의 위치를 차지하고 있다고 하겠다. 또한 “양호교사는 바람직한 교사상을 구현하고 여기에 학생에게 건강관리를 제공하는 간호상을 더 하면, 학교보건 전문가로서의 상이 개발될 것이다. 양호교사는 영어교사, 수학교사, 담임교사와 다르며 학생이 건강생활을 실천하도록 하는 보건교육을 담당한 교사이다. 보건교육은 실천교육이므로 건강생활, 자기건강 관리 능력이 있는 양호교사가 학생의 성장발달 단계에 따라 교육하는 것이다. 바람직한 양호교사의 미래상은 바람직한 교사상을 지니고 건강생활을 실천하는 산 교육자로 부상되어야 한다. 이를 위해서는 양호교사의 제도, 자격, 교육이 체를 같이하여 개발되어야 한다.”¹⁸⁾ 따라서 양호교사로서 교직원 확립을 위해 전문적 직업인이라는 입장이 강화되어야 하겠으며 양호교사는 교직의 중요성을 인식하고 교직에 충성을 다한다는 태도와 발전하는 사회에서 발을 맞추고 미래의 도전에 대처하기 위해 폭넓은 지식과 다변화된 사회의 변천을 알아 국가의 당면문제를 해결하는 근본적인 원동력이 교육이라는 것을 인식하고 양호교사는 교직에 대해 뚜렷하고 변함 없는 교직관을 확립함이 중요하다고 본다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 양호교사의 교직원과 역할에 관한 태도와 실시 현황을 조사·분석하여 양호교사의 교직관이 역할에 미치는 영향을 파악하고 양호교사가 바람직한 교직원과 역할을 수행하기 위한 자료를 제시하는 목적으로 대구·경북 양호교사 188명을 대상으로 양호교사의 교직원과 역할의 관계를 조사·분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 양호교사의 역할 수행은 양호실 운영, 건강문제 파악 및 사업계획, 보건교육, 신체검사, 통상질환관리, 학교환경관리, 학교보건조직운영 순으로 나타났다.

둘째, 양호교사의 역할 수행정도는 84.7%가 보통 이상의 응답을 보였으며 양호실 운영, 통상질환관리, 신체검사, 건강문제 파악 및 사업계획, 보건교육, 학교환경관리, 학교보건조직운영 순으로 나타났다.

셋째, 양호교사의 교직원(공직생활, 인간관계, 학생지도)과 역할과의 관계는 공직생활이 건강문제 파악 및 사업계획, 학교환경관리와 정상관을 나타내었고, 인간관계는 통상 질환관리와 정상관을 보였다. 그리고 학생지도는 신체검사 및 통상질환관리를 제외한 모든 역할과 정상관을 보여주고 있다.

넷째, 양호교사의 교직원(공직생활, 학생지도)은 건강문제 파악 및 사업계획에 17.7%의 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났고 교직원(학생지도, 인간관계)이 신체검사에 미치는 영향은 6.3%로 낮게 나타났으며, 교직원(학생지도)이 통상질환관리에 미치는 영향은 12.4%로 나타났고, 교직원(학생지도)이

보건교육에 미치는 영향은 12.8%였으며, 교직원(공직생활, 학생지도)이 학교환경관리에 미치는 영향은 16%로 나타났고, 교직원(학생지도)이 학교보건조직 운영에 미치는 영향은 10.5%로 나타났다. 결국 교직원(공직생활, 인간관계, 학생지도)의 29.4%가 역할에 유의한 영향을 주는 것으로 나타났다.

2. 제언

본 연구에서 나타난 결과를 바탕으로 양호교사 역할의 활성화를 위해 다음과 같이 제언한다.

- 1) 양호교사의 역할 중 학교환경관리 및 학교보건조직운영에 대한 활동이 미비하므로 양호교사가 이 영역의 활동을 적극적으로 수행할 수 있도록 보수교육이나 각종 연수시에 이 영역에 대한 교육이 강화되어야 하겠다.
- 2) 양호교사의 역할 중 보건교육의 요구도는 다른 역할보다 높으나 수행 정도가 낮게 나타났으므로 양호교사는 보건봉사 제공자보다는 보건교육 전문가로서의 상을 부각시켜야 하겠다.
- 3) 양호교사의 교직원(공직생활, 인간관계, 학생지도)은 매우 높게 나타났으므로 보건교육을 전담할 수 있는 제도적 장치가 마련되어야 하겠다.

참고문헌

1. 경상북도 교육위원회 : 양호교사 연수교재. 1987, 1988.
2. 김영철 : 역할 모형에 관한 고찰. 대한교육 제 1호 서울, 한국교육개발원, 1974.
3. 김정환 : 교육의 본질과 과제. 서울, 박영사, 1981.
4. 김종서 : 교육의 전문성. 서울특별시 교육위원회, 1982.
5. 김종철 : 신정 교육행정의 이론과 실제. 서울, 교육과학사, 1975.
6. 김지주 : 학교보건교육에 대한 학생, 일반교사, 양호교사의 태도 및 실천 분석. 한국학교보건학회지, 1(1), 1988.
7. 김태오 : 교육학 개론. 서울, 을서문화사, 1960.
8. 김화중 : 학교보건과 간호. 서울, 수문사, 1984.
9. 김화중 : 양호교사의 역할모형에 관한 연구. 보건학론집, 제38호, 1985.
10. 김화중 : 양호교사의 업무와 학습지침. 서울대학교 보건대학원, WHO, 1989.
11. 나상진 : 한국의 중등 교원의 교직원에 관한 연구. 연세대학교, 1971.
12. 대한교육연합회 : 교원의 지위에 관한 분석적 연구. 서울, 1971.
13. 박계숙 : 학생의 건강관리. 한국학교보건학회지, 4(2), 1991.
14. 박영남 : 양호교사의 업무에 대한 인지 및 기대조사 연구. 한국학교보건학회지, 4(1), 1991.
15. 박영수 : 학교보건학. 서울, 신광출판사, 1991.
16. 박용운 : 학교사회. 서울, 배영사, 1969.
17. 백남원 : 학교환경. 한국학교보건학회지, 4(2), 1991.
18. 서명원 : 교육원리. 서울, 재동문화사, 1961.
19. 서울대학교 보건대학원 : 양호교사 직무 및 직무분위. 교육과정개발자문회, 1985.
20. 성래운 : 교육에도 집단 안전 보장. 교육평론, 1985.
21. 송화영 : 양호교사 업무 분석. 한국학교보건학회지, 2(2), 1988.
22. 예종이 : 연구설계와 통계학. 서울, 신광출판사, 1986.
23. 이돈희 : 교육철학 개론. 서울, 박영사, 1980.
24. 이정식의 3인 : 학교양호실무. 수문사.
25. 이정임 : 양호겸직 교사의 배치근거 및 분포 양상. 학교보건학회지, 1989.
26. 장호상 : 우리나라 학생 신체검사의 현황 문제점 개선 방향. 한국학교보건학회지, 5(1), 1992.
27. 전하찬 : 교육자료. 대한교육연합회, 1991. 5.
28. 정범모 : 교직과 교사. 서울, 현대 교육, 양서출판사, 1982.
29. 정우현 : 현대교사론. 서울, 배영사, 1978.
30. 조호현 : 중등학교 교사의 교직과 연구. 단국대학교, 1985.
31. 진원중 : 이규환, 한국교육의 사회적 기초. 서울, 배영사, 1971.
32. 한국교육개발원 : 국민학교 보건교육 개선방안 연구. 1988.
33. Johns Brubacher : Modern Philosophies of Education. N. Y : McGraw, HILL, 1969.