

가정관리학과 교과모형 개발 연구*

A Study on Curriculum Model Development of the Department of Home Management

연구진 : 가정관리분야-이 기 영 (서울대 교수)

조희금 (대구대 교수)

황덕순 (전남대 교수)

가정경제 및 소비자분야-김순미 (충남대 교수)

김기욱 (성균관대 교수)

윤정혜 (인하대 교수)

주거분야-이경희 (중앙대 교수)

김선중 (울산대 교수)

홍형욱 (경희대 교수)

가족분야-김태현 (성신여대 교수)

신화용 (덕성여대 교수)

한경혜 (서울대 교수)

아동분야-조복희 (경희대 교수)

박성연 (이화여대 교수)

이 욱 (덕성여대 교수)

목 차

I. 서 론

II. 본 론

III. 결 론

부 록

I. 서 론

가정관리학과는 가족을 중심으로 근접환경과의 상호작용을 체계적으로 연구, 교육함으로써 생활의 질적 향상에 기여할 수 있는 전문인을 양성함을

*본 연구는 1992년도 한국가정관리학회 연구비 지원에 따른 연구과제로서 1993년 6월 25일 제 16 차 한국가정관리학회 총회때 발표된 내용중 주요부분을 발췌하여 정리한 것임.

목표로 한다. 오늘날 가정관리학과는 총 30여 개 대학에 설치되어 아동, 가족, 가정경제, 가정관리, 주거 등을 주된 전공으로 다루고 있다.

1964년에 연세대학교를 필두로 가정대학이 설립된 이후 의생활과 식생활에 관련된 학과는 대상의 명료성과 산업화된 가정생활부분의 연구대상화로 어느 정도 학문의 독자성과 전문성을 확보하여 사회변화에 대응하는 학과로 발전해 나가고 있다. 반면에 가정생활영역중 이 두 영역을 제외한 나머지

영역, 즉 아동, 가족관계, 가정경제, 가정관리, 주거영역은 가정관리학과에서 통합되어 다루어지고 있다. 그 결과 가정관리학과는 학과의 정체성과 전문성에 여러 방향에서 문제가 제기되고 있으며, 사회에서 요구하는 전문인 양성기능도 제대로 수행하고 있지 못하고 있는 것이 아닌가라는 우려가 나오고 있다.

그렇다면 변화하는 사회의 요구에 부응하기 위해서 가정관리학과는 과연 어떻게 발전해 나가야 할 것인가, 지금과 같이 5영역을 모두 다루어야 할 것인가, 아니면 영역의 축소 내지는 분리가 이루어져야 할 것인가, 분리가 이루어질 경우에는 어떠한 영역이 결합하는 것이 바람직한가, 가정관리학과라는 명칭이 과연 적합한가 등이 오늘날 가정관리학과 관련 전공자들을 무겁게 짓누르는 문제들이다.

물론 몇몇 대학에는 주생활학과(주거학과)와 아동학과가 분리·운영되고 있으며, 가정관리학과의 명칭을 바꾼 대학도 있다. 또 최근에는 전공분리를 하는 대학도 나타나고 있는데, 이러한 현상은 모두 현재의 가정관리학과가 직면한 어려움을 극복하고자 하는 움직임의 일환으로 볼 수 있다. 이와 관련하여 특히 주목해야 할 것으로 작년 바로 이 자리에서 발표된 가정관리학과 교육프로그램 개발 연구(유영주, 이기춘, 문숙재 공동연구)를 들 수 있다.

이 공동연구는 우리나라뿐 아니라 미국, 독일, 일본의 교과과정을 망라하였고 학과의 당면과제에 관한 설문조사도 포함하였으며, 이러한 내용을 토대로 하여 가정관리학과의 교육프로그램을 제시하였다. 교육프로그램에서는 가정관리학분야, 소비자학분야, 가족학분야의 3분야로 나누어 각 분야별로 학문적 성격 및 연구범위, 교과과정, 연구방법 및 전망에 관해 서설하고 특히 교과과정에서는 분야별로 15~17개의 교과목을 제시하였다.

그런데 이 연구에서 아동, 가족, 가정관리, 가정경제 및 소비자, 주거의 5분야중 가족, 관리, 소비자의 3분야만을 교육프로그램에 포함시킨 것이 많은 논란의 대상이 되었다. 이에 대해 연구자들은 5개 분야의 교과과정 운영은 무리이고 전문인 양

성에 부적절하며 사회변화에 민감하게 요구되는 주거문제, 소비자문제, 자원관리문제, 아동문제, 가족문제를 심층적으로 연구할 수 없다는 것, 아동학과와 주거학과는 이미 일부 학교에서 독립되어 운영되고 있고 또 학교의 실정에 따라 독립될 수 있을 경우 독립하도록 한다는 것을 이유로 들었다.

이 교육프로그램 연구는 우리의 문제를 좀더 깊게 생각하게 하는 소중한 계기를 주었으나 어떠한 결론이나 해결책을 주지는 않았으며, 오히려 후속 연구의 필요를 강하게 시사해 주었다. 여기서 몇 가지 문제를 제기할 수 있는데 첫째는 이 교육프로그램이 각 분야별로 별개의 교과과정을 나열하였을 뿐 각 분야가 상호 결합할 경우 어떠한 교과목이 어떠한 형태로 결합되어야 할 것인가에 관해 언급하지 않음으로써 학과로서의 통합된 교과과정을 보여주지 못 하였다는 점이다. 현실적으로 하나의 분야가 하나의 학과로 존재하는 것은 상당히 어렵고 어떤 형태로든 결합이 이루어져야 하는데, 2분야 또는 3분야가 학과를 구성한다고 할 때 각 분야의 교과목중 어느 정도까지가 포함되어야 하는지에 관한 정보는 명시되어 있지 않았다.

둘째로 학과의 전문성을 제고하기 위해서는 분야를 제한하여 일부 분야에 집중하여 학과를 운영하는 것이 이상적이고 그럴 경우 이미 독립되어 자율성을 갖추고 있는 아동학과 주거학을 제외시킨 것이 이해는 되면서도 현실을 감안할 때 이 두 분야를 제외한 것은 역시 문제가 된다고 하지 않을 수 없다. 주거학과와 아동학과가 분리되어 운영되는 학교는 아주 소수이고 대부분의 학과가 아동과 주거의 분야를 포함하여 운영되고 있는 것이 현실이다. 그리고 일부 분야에만 집중하여 학과를 구성할 경우 어느 분야의 결합이 과연 바람직한 가라는 데에 합의가 이루어지지 않고 있는 것이 현 실정이다. 이러한 사실을 고려한다면 아동과 주거의 두 분야를 교육프로그램에 포함하는 것이 필요할 것이다. 학과 운영의 실태를 보면 총 30개 학과중 5분야를 모두 다루는 학과가 10개, 4분야로 구성된 학과가 9개, 3분야로 구성된 학과가 10개, 2분야로 이루어진 학과가 1개이다. 그리고 4분야일 경우 아동/가족/관리/소비자(경제)분야로 구성된

가정관리학과 교과모형 개발 연구

학과가 4개, 가족/관리/소비자/주거로 구성된 학과가 3개, 아동/가족/소비자/주거로 구성된 학과가 2개이다. 3분야로 이루어진 경우에는 그 조합이 더 다양하여 아동/가족/주거로 구성된 학과가 3개, 가족/소비자/주거로 구성된 학과가 2개이고 그밖에 아동/소비자/주거, 가족/관리/소비자, 아동/관리/소비자, 가족/관리/주거, 아동/가족/관리로 구성된 경우가 각각 1개씩이었다.

본 연구는 작년에 발표된 가정관리학과 교육프로그램 개발연구의 성과를 인정하고 그 결과물 토대로 하면서 동시에 제기된 문제를 다소나마 보완하고자 하는 의도에서 마치 후속연구와 같은 성격으로 수행되었다. 본 연구는 각 과의 실정에 적합한 교과모형을 구성할 수 있도록 5분야를 모두 포함하였다. 그리고 학과가 몇 개의 분야로 어떠한 조합으로 구성되는지 관계없이 유용하게끔 2분야, 3분야, 4분야, 5분야로 구성되는 경우에 각 전공 분야별로 포함되어야 할 교과목을 순차적으로 제시함으로써 가정관리학과와 교과목을 개정할 경우나 과를 분리하여 2개 분야나 3개 분야에 집중할 경우에 개설 교과목의 지침으로 이용할 수 있도록 하였다. 동시에 졸업후의 진로를 염두에 두어 현재

취직이 가능한 자격증을 보유하기 위한 조건에 맞는 교과목을 포함하였으며, 또한 현재는 어렵더라도 미래에 가능한 직업을 상징하여 이에 합당한 교과목을 분야별로 개발하고자 하였다.

II. 본 론

1. 교과모형 및 그 전반적 특성

가정관리학과를 구성하는 전공분야가 2~5영역일 경우를 상징하여, 각각의 경우에 포함되어야 할 교과모형을 제시하면 다음과 같다.

본 교과모형은 분야별 전문성과 독자성의 제고, 분야간 연계를 통한 통합성의 추구, 전문직의 확보와 개발을 통한 미래지향적 구상을 중시하였다. 몇가지 특성을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 본 교과모형은 현 실정을 고려하여 아동, 가족, 가정관리, 소비자 및 가정경제, 주거의 5분야를 포함시키되, 학과가 2~5영역으로 구성될 경우를 상징하여 영역별 교과목을 분야별로 제시하였다. 영역수에 따른 교과목 수는 전체 개설 교과목을 대략 30과목으로 하고 공통과목이 5~6개 포함될 것을 고려하여 5영역일 경우에는 각 분야

<2영역이 있는 경우의 분야별 교과목>

분 야	관 리	경 제	가 족	아 동	주 거
전공필수	가정관리학 가족자원관리와 환경 생활설계및상담	가정경제학 소비자학 소비자교육론	가족학 한국가족론 가족관계	인간발달 부모교육 유아교육프로그램	주거학 실내디자인 주거환경학
전공선택	생활기기관리 및실습 가사노동론 생활시간론 관리과정론 관리문제론 가정경영실습 공공가계관리 이론및실습1 공공가계관리 이론및실습2	가계재무관리 소비자문제상담 가계재무상담 소비자의사결정론 가족경제론 소비자법과정제 가계복지론 소비자행동론	가족상담 (가족치료) 노인학 가족문제론 가족복지 비교가족 가족상담실습 가족생활교육론 가족이론	청(소)년발달 아동문제및지도 아동복지론 심리검사 아동행동연구 부모자녀관계 (아동)정신위생 아동발달	주택계획및설계 주택재료및설비 주택구조및시공 주거사 실내디자인실습 주거관리론 주택경제및정책 주거사회심리
공공필수	가정학원론, 연구방법론				
공통선택	상담원리, 여성과 가정, 가정생활사, 현장실습				

한국가정관리학회지

〈3영역이 있는 경우의 분야별 교과목〉

분 야	관 리	경 제	가 족	아 동	주 거
전공필수	가정관리학 가족자원관리와 환경	가정경제학 소비자학	가족학 한국가족론	아동발달 부모교육	주거학 실내디자인
전공선택	생활기기관리 및실습 생활시간과 가사노동 관리문제론 생활설계및상담 가정경영실습 공공가계관리 이론및실습	가계재무관리 소비자교육론 소비자문제상담 가계재무상담 소비자의사결정론 가족경제론	가족관계 가족상담 (가족치료) 노인학 가족문제론 가족복지 비교가족	청(소)년발달 아동문제및지도 아동복지론 아동행동연구 심리검사 (아동)정신위생	주거환경학 주택계획및설계 실내디자인실습 주거관리론 주거사 주택경제및정책
공공필수	가정학원론, 연구방법론				
공통선택	상담원리, 여성과 가정, 가정생활사, 현장실습				

〈4영역이 있는 경우의 분야별 교과목〉

분 야	관 리	경 제	가 족	아 동	주 거
전공필수	가정관리학	가정경제학	가족학	아동발달 부모교육	주거학
전공선택	가족자원관리와 환경 생활기기관리 및실습 생활시간과 가사노동 관리문제론 가정경영실습	소비자학 가계재무관리 소비자교육론 소비자문제상담 가계재무상담	한국가족론 가족문제론 가족관계 가족상담 (가족치료) 노인학	청(소)년발달 아동문제및지도 아동행동연구 심리검사 (아동)정신위생	주거환경학 주택계획및설계 실내디자인 실내디자인실습 주거관리론
공공필수	가정학원론, 연구방법론				
공통선택	상담원리, 여성과 가정, 가정생활사, 현장실습				

〈5영역이 있는 경우의 분야별 교과목〉

분 야	관 리	경 제	가 족	아 동	주 거
전공필수	가정관리학	가정경제학	가족학	아동발달 부모교육	주거학
전공선택	가족자원관리와 환경 생활기기관리 및실습 생활시간과 가사노동 관리문제론	소비자학 가계재무관리 소비자교육론 소비자문제상담	한국가족론 가족관계 가족상담 (가족치료) 노인학	청(소)년발달 아동문제및지도 아동복지론	주거환경학 주택계획및설계 실내디자인 (이론및실습) 주거관리론
공공필수	가정학원론, 연구방법론				
공통선택	상담원리, 가정생활사, 현장실습				

별로 5과목씩, 4영역일 경우에는 6과목, 3영역일 경우에는 8과목, 2영역은 11과목이 되게 하였다. 그리고 전공과목과 공통과목을 각각 필수와 선택으로 나누고 필수는 전공과 공동을 합쳐 8과목이 되도록 하였다.

이러한 기본틀을 유지함으로써 학과가 교과과정을 구성하려고 할 경우 교육목표나 교수의 전공 등 각 과의 조건을 고려하여 적합한 조합의 교과모형을 선택하도록 하였다. 예를 들어 가족, 가정관리, 소비자분야로 학과를 구성하려고 한다면 3영역 구성 모형에서 해당분야의 전공과목과 공통과목을 택하고 과의 필요에 따라 전공에 포함이 안된 분야인 아동과 주거에서 필수과목의 성격을 갖는 과목을 1~2과목 택하도록 한다. 아동과 가족만으로 학과를 구성한다면 2영역 모형에서 아동과 가족을 각각 11과목씩 택하고 여기에 과의 필요에 따라 공통과목과 다른 분야의 과목을 선택하면 된다. 또 경우에 따라서는 3분야로 구성한다고 해도 각 분야의 비중을 동일하게 하지 않고 과의 목표나 필요에 따라 3분야중 1분야를 강조할 수 있으며, 그럴 경우 그 분야는 2영역 모형에 해당되는 과목으로 구성하고 나머지 2분야는 3영역이나 4영역모형을 적용하면 된다.

이와 같이 5분야 모두에 대해 영역수별 교과목을 제시함으로써 학과로 하여금 실정에 맞추어 융통성있게 교과과정을 구성할 수 있도록 한 것이 가장 두드러진 특징이다.

둘째, 본 교과모형은 전공분야별로 전문성을 제고하고 특히 전문직과의 연계에 비중을 두고자 하였다. 현재 전문직과의 연계가 가능한 분야는 관련 직업이나 취득가능한 자격 조건을 고려하여 교과목 내용과 명칭에 이를 반영하였고, 분야에 따라서 현재는 특정 직종과 직접 연계되지 않더라도 개척이 가능한 전문직종이 있을 경우 이를 염두에 두어 그 자격 획득에 필요한 교과목을 개발하고자 하였다. 오늘날 전문직과의 연계없이는 하나의 학과로 살아남기 어렵다는 절박한 문제의식하에 분야별로 진로의 문제를 최우선으로 고려하였다. 여기서 유의할 점은 특정 분야 관련 전문직을 염두에 둘 경우 학과의 구성이 2~3분야에 집약되어야

한다는 사실이다. 4분야나 5분야를 다루어서는 분야별 전문직종으로의 진출은 제약을 받지 않을 수 없다. 단 4~5분야로 과를 구성할 경우에는 가정생활 전반에 관한 지식이 유용할 수 있는 직종인 교사, 생활개선사, 언론매체의 가정생활 담당기자나 방송요원, 가정생활문제 상담원 등을 염두에 두어 이러한 직종에 보다 적극적으로 진출할 수 있도록 학과의 목표와 성격을 명백히 규정하고 여러 분야를 폭넓게 효과적으로 학습할 수 있는 교과모형을 구상하는 것도 배제할 수는 없다 하겠다.

세째, 공통과목을 설정함에 있어서 학과의 통합성과 정체성, 그리고 진로를 고려하여 구성하였다. 「가정학원론」, 「연구방법론」, 「가정생활사」는 전체 가정학에서 차지하는 학과의 위치를 조망하고 학과의 정체성을 강화하기 위한 과목이며, 「상담원리」, 「현장실습」은 자격취득의 조건이 되거나 취업과 관련하여 공통적으로 요구되는 교과목이다. 또한 「여성과 가정」은 여성문제의 본질에 관한 가정학적 접근이 5분야 모두와 관련되기 때문에, 또 여성학분야 교양과목의 확보와 관련하여 가정학적 시각에서의 여성학을 정립하기 위해 포함하였다.

2. 가정관리분야의 교과과정

1) 교육목표

(1) 가정관리체계의 기본개념과 구성요소를 이해하고 가족자원의 특성과 효과적인 관리 방안을 환경의 맥락속에서 이해함으로써 합리적인 가정관리 전문인으로서의 능력을 갖추게 한다.

(2) 가정관리의 문제영역인 가계, 가사노동, 생활시간에 관한 지식을 이론과 실습을 통해 습득함으로써 가족자원관리에 관한 상담자로서의 능력을 갖추게 한다. 또한 각 가정이 처한 상황을 고려하여 가정생활을 진단하고 각 가정에 적합한 생활설계를 제시해주는 생활설계상담사의 능력을 함양한다.

(3) 인적자원과 물적자원에 관한 지식과 관리과정에 관한 지식을 강화하고, 개별 가정관리의 원리를 공공가계에 확대 적용함으로써 복지사회에서 그 중요성이 증대할 공공가계의 전문경영인으로서

의 자질과 능력을 갖추게 한다.

2) 진 로

- (1) 가정생활상담사(가정복지상담사)
- (2) 생활설계사(가정생활진단사)
- (3) 공공가계경영인

3) 영역별 교과목의 구성

(1) 5영역 : 가정관리학 전공에 기본적으로 필요한 5과목으로 구성한다. 가정관리의 기본개념과 구성요소를 학습하는 가정관리학, 가정관리의 문제영역중 중요한 영역인 가사노동과 생활시간에 관한 과목, 관리의 대상으로 중요한 생활기기의 원리, 선택 및 관리방법을 학습하는 과목외에 이러한 지식을 구체적인 관리상황에 적용하는 능력을 함양하는 관리문제론을 포함한다. 또한 오늘날 관심이 집중되는 환경문제를 가족자원관리와 연계하여 학습하는 과목으로 가족자원관리와 환경을 새로이 개설한다. 과의 필요에 따라 한 과목을 인간자원개발론으로 대체해도 무방하다.

(2) 4영역 : 가정경영실습 과목을 부가하여 여러 가지 지식을 실제 가정경영 상황에 적용하도록 한다.

(3) 3영역 : 생활설계 및 상담 과목을 부가함으로써 가정생활을 진단하여 각 가정에 장기적인 계획안을 제시하는 능력을 키우도록 한다. 또한 공공가계관리에 관한 과목을 개설하여 복지사회의 유망직종으로 예상되는 공공가계경영인으로서의

능력을 갖추도록 한다. 3영역에서부터는 특히 가정생활상담사나 공공가계경영인과 같은 전문 직업인으로서의 능력을 함양하는 데 주력한다.

(4) 2영역 : 이론학문의 전문성을 심화하고 실습의 교과를 강화하여 전문직업인으로서의 위상을 확고히 하도록 한다. 가사노동론, 생활시간론, 관리문제론, 공공가계관리이론, 공공가계관리실습 등의 과목이 이러한 취지에 따라 개설된 과목이다. 이러한 과목을 이수함으로써 가정생활진단사, 생활설계사, 공공가계경영인 등의 전문인으로서의 능력과 자질을 함양한다.

3. 가정경제 및 소비자분야의 교과과정

1) 교육목표

(1) 생산요소시장의 공급자와 최종재시장의 수요자의 양측면에서 가정경제의 본질과 내용을 이해하고, 가계복지의 증진방안을 모색하며, 가계재무상담사 및 가계복지 상담사로서의 능력을 갖추는데 필요한 교과를 제공한다.

(2) 시장경제체제에서의 소비자의 역할 및 중요성과 소비자 및 외부환경과의 경제적 상호작용을 이해하고, 효율적인 소비자선택과 소비자능력 향상에 필요한 지식을 습득하여 소비자교육자 및 소비자상담사로서의 능력을 갖추는데 필요한 교과를 제공한다.

(3) 사회변화에 따른 가정경제문제 및 소비자문제에 대한 통찰과 해결방안 모색에 필요한 교과와 과학적 연구방법론의 습득을 통해 가정경제 및

	5영역	4영역	3영역	2영역
필 수	가정관리학	가정관리학	가정관리학 가족자원관리와 환경	가정관리학 가족자원관리와 환경 생활설계 및 상담
선 택	가족자원관리와 환경 생활기기관리 및 실습 생활시간과 가사노동 관리문제론	가족자원관리와 환경 생활기기관리 및 실습 생활시간과 가사노동 관리문제론 가정경영실습	생활기기관리 및 실습 생활시간과 가사노동 관리문제론 생활설계 및 상담 가정경영실습 공공가계관리이론 및 실습	생활기기관리 및 실습 가사노동론 생활시간론 관리과정론 관리문제론 가정경영실습 공공가계관리이론 공공가계관리실습

소비자 관련 조사연구자로서의 능력을 갖추는 데 필요한 교과를 제공한다.

2) 진 로

(1) 가계재무상담사

필수 : 가정경제학, 가계재무관리, 가계재무상담 (3과목중 2선택)

선택 : 가족행동경제론, 가계복지론, 소비자학, 소비자교육론, 소비자상담(5과목중 2선택)

(2) 소비자상담사

필수 : 소비자학, 소비자교육론, 소비자상담(3과목중 2선택)

선택 : 가정경제학, 가계재무관리, 가계재무상담, 소비자의사결정론, 소비자법과 정책, 소비자 및 시장환경(6과목중 2선택)

*5영역, 4영역에서 가계재무상담사와 소비자상담사의 두 가지 자격중 한 자격만을 취득할 경우, 그 자격을 중심으로 선택과목을 개설할 수 있다.

3) 영역별 교과목의 구성

(1) 가정경제 및 소비자영역 : 교과목은 5영역부터 2영역까지 가정경제와 소비자의 두 부분으로 구성되며 취업과 관련하여 가계재무상담사와 소비자상담사를 양성할 수 있도록 교과목을 설정한다.

(2) 5영역과 4영역 : 가정경제영역과 소비자영역을 개론적을 다루며 실생활에 필요한 관리 및 상담기술, 그리고 소비자교육의 내용을 학습한다. 따라서 학과의 교수요원과 제반 사항을 고려하여 자격을 취득할 수 있는 교과목을 선택하도록 한다.

(3) 3영역과 2영역 : 5영역과 4영역에서 다룬 개론적 내용과 함께 관련이론을 보완하고 세분화시킴으로써 가정경제문제 및 소비자문제에 대한 통찰과 해결방안을 모색한다. 또한 과학적 연구방법론의 습득을 통해 가정경제 및 소비자 관련 조사연구자로서의 능력을 갖추는 데 필요한 교과목을 선택하도록 한다.

	5영역	4영역	3영역	2영역
필 수	가정경제학	가정경제학	가정경제학 소비자학	가정경제학 소비자학 소비자교육론
선 택	소비자학 가계재무관리 소비자교육론 소비자상담	소비자학 가계재무관리 소비자교육론 소비자상담 가계재무상담	가계재무관리 소비자교육론 소비자상담 가계재무상담 소비자의사결정론 가족행동경제론	가계재무관리 소비자교육론 가계재무상담 소비자의사결정론 가족행동경제론 소비자법과 정책 가계복지론 소비자 및 시장환경

영역			가정경제 교과목	소비자 교과목
2 영 역	3 영 역	5 영 역	가정경제학	소비자학
		4 영 역	가계재무관리	소비자교육론 소비자상담
	2 영 역		가계재무상담	
			가족행동경제론	소비자의사결정론
			가계복지론	소비자법과 정책 소비자 및 시장환경

4) 교과내용 실행시 유의사항

가정경제학은 소비경제론과 가족행동경제론으로 구분되나 개설학점의 제한으로 소비경제론의 교과목이 제외되었다. 따라서 5영역과 4영역의 가정경제학에서는 소비경제론과 가족행동경제론의 두 영역을 모두 개론적으로 다루어야 한다. 그러나 3영역과 2영역에서는 가족경제행동론이 별도로 설강되기 때문에 가정경제학에서 소비경제론의 내용을 보다 부각시켜 설명하도록 한다.

4. 주거분야의 교과과정

1) 교육목표

주거학은 주택을 대상으로 하여 거주자의 측면에서 연구하는 학문으로서 주택을 중심으로한 인간의 생활공간, 생활환경을 계획·설계·디자인하고 생산·유통·판매하여 운영·관리하는 일련의 과정에서 생기는 주거문제를 총체적으로 접근하는 학문이다. 오늘날과 같이 변모하는 주변환경 속에서 주거환경의 실태를 바로 인식하고 구체적인 문제를 파악하여 주거환경의 질을 개선시키기 위해서는 주거학의 교육이 체계적이며 계통적으로 실시되어야 한다.

주거학의 일반적인 교육목표는 주생활의 실태와 요구를 과학적으로 규명하여 주거계획, 설계, 관리에 대한 기술과 지식을 습득하게 하며, 조형의 장의 이론과 연습을 통한 미적 표현력을 훈련함으로써 종합적인 디자인 능력을 갖게하여 학문연구와 실무연구에 기여할 수 있는 인재를 양성하는데 있다.

우리나라에서 주거학의 교육은 가정학의 범주 안에서 이루어졌으며, 1960년대 가정학에서 의생활분야와 식생활분야가 독립된 후에는 나머지의 아동학, 가족학, 가정관리학, 가정경제 및 소비자학, 주거학 등이 모두 묶여 가정관리학과에서 이루어지고 있다. 따라서 소수의 대학(연세대, 대구대)에서 하나의 독립된 학과로 운영하거나, 주거학 전공을 구체적으로 분리하여 독립된 영역으로 교과과정을 운영하고 있기도 하나(울산대, 인제대), 아직까지 대부분의 대학에서는 가정관리학과 내에서 다양한 교과목들이 체계적으로 정리가 되어있지

않은채 운영되고 있다.

일반적으로 각 학과에서 개설하는 교과목은 그 학과의 교육목표에 따라 결정된다. 이러한 관점에서 보면 현재 가정학 전반에서 대두되고 있는 전문인의 양성이라는 목표를 달성하기 위하여 주거학의 교육도 이러한 욕구를 충족시킬 수 있도록 새롭게 평가되고 새로운 방향의 설정과 함께 이에 적합한 교과과정이 설정되어야 한다.

2) 진 로

실제로 주거분야는 대단히 광범위하여 모든 공공영역에서 제 기능을 다 할 수 있을 만큼의 교육효과를 기대할 수는 없으므로 대학의 특성과 교육목표에 따라 대학마다 강조하는 교육영역을 달리하여야 한다.

주거계획분야를 강화하게 되면 주택설계 및 개조를 다루는 설계사무실이나 주택건설업체에 취업할 수 있고, 환경기기 설계에 참여할 수 있다.

주거문화사회분야를 강화하게 되면 주거선택 컨설턴트로 활약하거나, 각종 주거관련 연구소의 연구원 및 교수요원으로 활약할 수 있다.

주거의장분야를 강화하여 교육하면 실내디자인, 가구 및 기기디자인 실무에서 활약할 수 있다.

앞으로 유망한 또 하나의 분야는 주택관리에 관한 분야이다. 국가에서 이미 공동주택관리사 자격증 제도를 실시하고 있으며 주거학 영역에서는 주택설계 및 관리를 일괄하여 교육시키고 있으므로 관리업무에 관심이 많은 학생을 대상으로 이에 관련된 일련의 교육을 실시하면 독자적으로 진로를 확보할 수 있는 분야이다.

주거학을 전공한 후 취득가능한 자격증으로는 의장기사 1급, 공동주택관리사가 있으며, 전문직으로는 주택설계사, 가구디자이너, 생활용품 디자이너와 같은 디자이너, 주택관련연구소의 연구원, 공동주택 관리소 및 위탁관리업체의 전문인, 주택문제상담원, 아파트 및 생활용품 관련기업의 소비자상담요원등이 있다.

3) 영역별 교과목의 구성

5. 가족분야의 교과과정

1) 교육목표

가족에 대한 전반적 이해와 학문으로서 가족학

	5영역	4영역	3영역	2영역
전공필수	주거학	주거학	주거학 실내디자인	주거학 실내디자인 주거환경학
전공선택	주거환경학 주택계획 및 설계 실내디자인 (이론 및 실습) 주거관리론	주거환경학 주택계획 및 설계 실내디자인 실내디자인실습 주거관리론	주거환경학 주택계획 및 설계 실내디자인실습 주거관리론 주거사 주택경제 및 정책	주택계획및설계 주택재료 및 설비 주택구조 및 시공 주거사 실내디자인실습 주거관리론 주택경제 및 정책 주거사회심리

분야에 관한 기초지식을 제공하여 가족생활의 질 향상과 가족 관련 분야의 전문인력의 양성을 목적으로 한다. 구체적인 교육목적은 다음과 같다.

첫째, 사회의 기본제도로서의 가족에 대한 이해와 가족과 인간발달과의 연계성, 가족과 사회와의 관련성에 관한 통찰력을 증진시킨다.

둘째, 서구와는 상이한 사회문화적 환경 속에서 변화하여 온 한국가족의 과거와 현재에 대한 학습을 통해 한국가족의 앞으로의 변화와 지속성을 예측할 수 있으며 현 시대의 바람직한 한국의 가족상을 정립할 수 있는 기초를 제공한다.

세째, 산업사회로의 이행에 따라 야기되고 있는 한국가족문제의 현황 및 원인을 파악하고 이 문제가족이 건강하고 기능적인 가족생활을 유지할 수 있는 지원기능을 제공할 수 있는 능력을 키운다.

이를 위하여 교육내용은 사회의 기본제도로서의 가족, 가족과 인간발달과의 연계성, 가족과 사회의 관련성, 가족학의 발달, 주요 이론에 대한 이론과목과 지역사회 서비스 제공, 가족정책 수립에 필요한 이론과목과 가족에게 실제 서비스를 제공하는 현장학습의 기회를 접목시켰다.

2) 진 로

다음과 같은 전문인으로서의 역할을 수행할 수 있다.

첫째, 가족학에 관한 연구, 교육을 할 수 있는 전문인,

둘째, 가족학의 학문적 이해와 실천적 태도를 겸비한 전문인,

세째, 가족문제 상담사, 가족생활 교육사, 결혼전 미혼 남녀를 위한 결혼교육, 부모를 위한 교육 및 부부교육을 담당할 수 있는 전문인, 그리고 사회 교육사, 청소년 상담사, 영유아 보육시설 종사자 등 가정생활 향상을 지원할 수 있는 전문인,

네째, 가족을 지원해 줄 수 있는 정책 수립을 할 수 있는 전문인.

3) 영역별 교과목의 구성

6. 아동분야의 교과과정

1) 교육목표

(1) 아동의 성장과 발달을 이해하기 위한 기본 지식을 습득하고, 실제 아동교육 및 아동복지사업에 참여할 수 있는 능력을 갖추는 데 필요한 교과목을 제공한다.

(2) 영유아보육법 시행 규칙에 따른 영유아 보육교사 자격 취득을 위한 필수교과목을 제공한다.

(3) 청소년 상담원 시행 규칙에 따른 청소년 상담원 자격 취득을 위한 필수교과목을 제공한다.

(4) 아동학의 학문적 접근방법을 교수하며 과학적 아동연구 태도를 진작시키기 위한 교과목을 제공한다.

*영유아 보육교사와 청소년 상담원 자격 취득을 위한 교과목을 부록에 게재함.

2) 진 로

소정의 교과목을 이수한 후에는 다음과 같은

한국가정관리학회지

	5영역	4영역	3영역	2영역
전공필수	가족학	가족학	가족학 한국가족론	가족학 한국가족론 가족관계
전공선택	한국가족론 가족관계 가족상담 (가족치료) 노인학	한국가족론 가족관계 가족상담 (가족치료) 노인학 가족문제론	가족관계 가족상담 (가족치료) 가족문제론 가족복지 비교가족	가족상담 (가족치료) 노인학 가족복지 비교가족 가족상담실습 가족생활교육 가족이론

	2영역	3영역	4영역	5영역
필수	인간발달 부모교육 유아교육프로그램	아동발달 부모교육	아동발달 부모교육	아동발달 부모교육
선택	청(소)년발달 아동문제및지도 아동복지론 심리검사 아동행동연구 부모자녀관계 (아동)정신위생 아동발달	청(소)년발달 아동문제및지도 아동복지론 심리검사 아동행동연구 (아동)정신위생	청(소)년발달 아동문제및지도 심리검사 아동행동연구 (아동)정신위생	청(소)년발달 아동문제및지도 아동복지론 아동행동연구

자격이 인정된다.

- (1) 청소년상담원
- (2) 1급 보육교사 : 보건사회부 인정(1992년 10월)

또한 아동학을 연구, 교육할 수 있는 전문인으로 활동할 수 있으며 아동관련 단체에 종사할 수 있다.

3) 영역별 교과목의 구성

4) 교과내용 실행시 유의사항

- (1) 2영역에서의 「인간발달」은 인간의 수정에서 부터 사망까지의 전생애에 걸친 발달과정을 다룬다.
- (2) 아동문제 및 지도 과목은 「아동상담」을 포함해도 무방하다.
- (3) 「아동행동연구」는 발달단계별, 발달영역별,

탐구자료에 대한 세미나를 교과과정에 삽입하여 지도할 수 있다.

III. 결 론

본 연구는 가정관리학과의 정체성을 확립하고 그에 맞는 교과과정을 작성하고자 할 때 기초자료를 제공한다는 목적으로 수행되었다. 현재의 실정을 토대로 하면서 미래의 발전방향을 지향한다는 원칙과 전문분야의 독자성과 분야간의 통합성을 동시에 추구한다는 취지를 근간으로 하여 교과모형을 구성하고자 하였다. 그리고 특정한 교과모형을 제시하는 것이 아니라 각 학과의 실정과 교육목표에 따라 적절한 분야간 조합을 택하도록 함으로써 융통성을 부여하고자 하였다. 또한 교과목의 강의 요목을 첨부함으로써 현재 실시되고 있는 교과목의

내용을 비교·점검하거나 새로운 교과목의 경우 내력적인 방향을 제시할 수 있도록 하였다.

그러나 연구를 마감함에 있어서 역시 몇가지 한계 내지 문제점을 지적하지 않을 수 없다.

첫째, 본 연구도 이전의 연구와 마찬가지로 학과로서의 통합성과 분야간 연계성이 결여되었다는 점이다. 2~4분야로 학과가 구성되는 경우 특정 전공분야를 조합하여 몇가지 표준이 되는 학과를 상정하고 각각의 교육목표, 진로, 교과과정이 제시되어야 하겠으나 과연 어떠한 분야끼리의 조합이 가장 타당한가라는 점에서 합의도출의 한계에 부딪혀 학과별 모형을 제시하지 못하였다. 단지 분야별 교과목의 제시를 통해 학과별로 융통성있는 운영을 하는 데 지침이 되는 자료를 제공하였다는 점에 만족할 수 밖에 없다고 하겠다.

둘째, 취업과 진로를 강조하여 교과목을 구성하였는데 그것이 교과목의 내용을 치우치게 한 결과를 가져왔다는 점이다. 실천을 지향하는 것은 좋으나 제한된 교과목 수의 한계 내에서 취업관련 교과목을 포함하다보니 분야에 따라서는 이론적인 체계구성의 면에서 오히려 뒤떨어진 듯한 느낌을 주기도 하였다. 그리고 교과목 내용과 명칭에 자격취득에 요구되는 과목을 반영시키다보니 그러한 문제점이 더 심화된 것 같다. 여기서 본 연구의 한계와 동시에 자격요건 과목을 규정한 행정당국의 단견과 불합리성을 지적하지 않을 수 없다.

셋째, 현 실정을 고려하여 사용가능성이 큰 보편적인 모형을 만들기 위해 2~5영역별로 5분야의 교과목을 나열하다보니 마치 5분야를 모두 포함하는 것이 하나의 중요한 대안임을 시사하는 듯한 오해를 주었다는 점이다. 그러나 이는 어디까지나 현재 5분야가 대학별로 다양한 조합으로 운영되고 있는 현실을 감안하여 학과를 융통성있게 운영할 수 있는 기초자료를 제공하기 위한 것이지 결코 중요한 대안이기 때문은 아니며, 각 학과는 교육목표에 따라 특정분야에 집중하여 교육하는 것이 오히려 바람직하다고 하겠다.

네째, 가장 시급한 쟁점의 하나인 학과의 명칭에 관하여는 전혀 언급하지 못하였다. 이는 본 연구의 목적이 특정분야들로 결합된 표준 교과모형안을

제시하는 데 있지 않고, 분야간 여러 조합을 선택하도록 하는 데 있는 것과 연관된다. 즉 각 학과의 의지와 사정에 따라 학과의 성격과 구성분야를 규정할 수 있도록 하였으므로, 자연히 명칭은 이에 따라 조정되기 때문이다. 그러나 한편으로 너무나 다양한 명칭이 혼재할 경우 가정학의 정체성의 문제가 야기됨을 우려하지 않을 수 없으며, 이는 앞으로 지속적으로 논의해야 할 과제라고 할 수 있다.

본 연구모형은 이상과 같은 한계를 가지고는 있으나 영역 구성별로 순차적으로 과목을 나열함으로써 실제로 교과모형을 구성하고자 할 때 많은 도움을 줄 수 있으리라 생각된다. 그리고 교과목 구성시 전문성, 실천성, 미래지향성을 염두에 두어 그에 합당한 교과목을 포함시키려고 의식적으로 많은 노력을 하였으며, 15명이라는 적지 않은 인원이 참여하였다는 데에도 의의가 있다고 할 것이다.

이제 문제는 각 학과가 전문인 양성이라는 사회적 요구에 부응하여 과연 어떻게 과의 방향을 정립하고 이에 맞추어 나아가는가 하는 것이다. 모든 학과가 동일한 성격을 가져야 할 필요는 없으며 대학과 학과의 특성에 맞게 교과목을 구성하는 것이 요망된다 하겠다. 전문성을 강조하여 특정분야를 집중적으로 발전시킬 수도 있으며 가정학의 본질에 충실하여 이론학문으로서의 확고한 정립에 매진할 수도 있다. 그러나 역시 사회의 요구를 고려한다면 2~3영역을 선택하여 하나의 학과로서의 성격을 분명히 규정하고 분야별 전문성을 제고하면서 전문직종을 개발해 나가는 것이 가장 바람직한 대안이라고 하겠다. 여기서 중요한 것은 과목이기주의로부터 벗어나는 것이며, 새로운 직종의 적극적인 개발과 이를 충족하기 위한 교과목의 개발 및 교육내용의 충실이라고 할 것이다. 그리고 끝으로 자율성과 융통성을 지나치게 허용할 경우 올 수 있는 가정학의 정체성의 위기를 고려한다면 특정분야 2~3영역으로 구성된 표준 교과모형안의 제시는 역시 시급한 과제이며, 이러한 과제를 다루게 된 후속연구에 기대를 해 보는 바이다.

□부 록□

영유아 보육시설 종사의 자격 취득을 위한 가정관리학과에서 개설 가능한 과목

교과목 중 총 10과목(30학점 이상)이상을 필수 또는 선택으로 채택하고 있는 학과로서 최소한 각 구분별 비교란의 과목수를 필수 또는 선택과목으로 채택하여야 한다(인정되는 교과목은 모두 167과목으로 영유아 보육법 시행 규칙을 참고바람).

구 분	교 과 목	비 고
영유아 보육에 대한 기초 이론 등 (1영역)	유아교육(이)론, 아동심리(측정), 아동복지(론), 자녀양육, 아동상담, 부모교육(론), 심리학개론, 아동학실습, 특수아동(교육), 영아기발달, 유아연구, 아동놀이, 아동의 신체·인지발달, 아동의 사회정서발달, 유아지도법, 가정학원론, 가정관리학, 주거환경론	교과목 중 총 2과목(6학점) 이상을 필수 또는 선택과목으로 채택하여야 한다.
영유아발달과 교육 등 (2영역)	아동관찰법, 아동발달(이론), 유아관찰, 특수교육(개설), 유아교육과정, 현장학습, 아동문제 및 지도, 영유아발달, 아동(학)연구법, 아동발달연구, 유아놀이지도, 아동행동관찰, 보육학, 아동연구, 발달이론, 주거원리, 유아교육교수법, 놀이이론, 영유아프로그램, 현장관찰, 가족복지(론), 인지심리학, 성격심리학	교과목 중 총 3과목(9학점) 이상을 필수 또는 선택과목으로 채택하여야 한다.
영유아 건강·안전·영양 등 (3영역)	(아동)정신위생, 가족치료론, 심리검사, 아동행동연구, 어린이 임상심리	교과목 중 총 3과목(9학점) 이상을 필수 또는 선택과목으로 채택하여야 한다.
영유아 보육 관련기타 일반적인 이론 등 (4영역)	인간행동의 심리학적 기초, 가족심리(학), 가족발달, 인간생태학, 사회학, 발달심리학, 가족관계(학), 인간관계(학), 사회심리학, 상담심리학, 가정과 지역사회, 인간발달(학), 인간발달과 교육, 가정학원론, 가족학(개론), 가정경제	교과목 중 총 2과목(6학점) 이상을 필수 또는 선택과목으로 채택하여야 한다.

청소년 상담원 자격 취득을 위한 교과목

구 분	교 과 목	비 고
상담 관련 분야	상담원리, 상담기법, 면접원리, 청소년발달, 가족상담, 진로상담, 집단상담, 심리검사(행동평가), 정신분석, 인지치료, 행동치료, 이상심리, 성격심리, 적용심리, 개별지도 사회사업, 상담교육(수퍼비전)	교과목 중 총 4과목(12학점) 이상을 필수 또는 선택과목으로 채택하여야 한다.