

산업재산권 교과 과정개발 연구 결과

특허청과 한국발명특허협회는 학생들의 발명에 대한 인식제고 및 발명의 생활화를 통해 산업재산권 전문가로 성장해 나갈 수 있도록 하기 위해서는 산업재산권에 관한 체계적인 교육이 시급하다는 판단아래 산업재산권에 관한 교과과정개발연구를 실시하였다.

지난해 8월부터 5개월에 걸쳐 한국교육개발원(KEDI)에의 용역을 통해 이루어진 본 연구는 산업재산권 내용을 정규교육과정에 반영할 필요성 등을 설문조사를 통해 확인하고, 중·고등학교별 국어, 사회, 과학, 실업·가정의 4개과목 교과서 분석자료를 기초로 산업재산권 교육의 반영가능 방안을 개발하는 것이 주된 내용으로 되어있다.

한편 교과서 분석결과에서 나타나듯이 현행의 제5차 교육과정에서는 신기술 개발경쟁의 격화에 따른 산업재산권 제도의 중요성 증대에도 불구하고 이에관한 교육이 중·고등학교 과정에는 매우 미약하여 체계적인 인재양성에 한계요인으로 작용하고 있었다.

이에 특허청은 95학년도부터 새로이 시작될 제6차 교육과정의 중·고등학교 교육과정에 산업재산권 관련 내용을 반영하기 위하여 그 기초자료로 활용키 위해 금번 연구를 실시하게 된 것이다.

이 연구보고서에 의하면 교육과정 전문가, 중등교사 및 산업재산권 전문가 515명을 대상으로 실시한 설문조사 결과 자체응답자의 94.2%가 산업재산권 교육이 필요하다고 응답하였고 산업재산권 관련교육의 실시시기에 대해

서도 전체의 79.8%가 중·고등학교 과정이전부터 실시해야 한다는 반응을 보여 정규의 교과과정내에 산업재산권 관련내용을 삽입할 필요성이 시급함을 나타내고 있다.

특허청은 금번 연구결과를 토대로 교육부등 관계기관은 물론 교육과정 전문가, 일선교사 및 산업재산권 전문가들을 대상으로 산업재산권 교육의 필요성에 대한 인식을 확산시켜 제6차 교육과정에는 반드시 이를 반영토록 할 계획이다.

특허청의 금번 연구를 계기로 산업재산권에 관한 내용이 정규의 교육과정에 반영되게 되면 전국민이 발명과 산업재산권에 대한 인식을 새로이 하는 전환점이 되고, 산업재산권 전문가의 체계적 양성을 가능케 하여 치열한 기술경쟁시대에 대처해 가는데 대한 교육적 측면의 밑거름이 될 것이므로 교육관계자와 산업재산권 전문가를 포함한 전국민의 관심과 지원이 절실하다고 보여진다.

한편 특허청에서는 이와 함께 산업계·변리사업계 등에서 증대되고 있는 산업재산권 전문가 수요에 적절히 대응해 나갈 수 있도록 전년대, 대학(원)과정에도 산업재산권 관련학과와 강좌를 개설하는 방안을 검토중이며, 93학년도부터는 반영될 수 있도록 추진할 예정이다.

산업재산권 교과과정개발 연구결과(요약)

I. 사업개요

○연구목적

중·고등학생들에 대한 산업재산권 인식제

이달의焦點

고 및 발명의 생활화를 통해 산업재산권 전문가로 성장해 나갈 수 있도록 체계적인 교육과정을 개발, 보급하기위함.

○연구내용 : 중·고등학교 교과과정 개발
- 산업재산권에 대한 교과서 편수 필요성 분석

- 교과과정 및 교과서내의 편수가능 분야 분석

- 반영방안 개발

○연구기관 : 한국교육개발원(KEDI) 장석민 박사팀(연구위원 17명)

Ⅱ. 연구보고서 내용(요약)

1. 현행 제5차 교육과정 및 교과서 분석결과

○교육과정(총론 및 각론) : 발명 및 산업재산권과 직접 관련된 내용은 없으며 간접적으로 언급된 정도임.

○각급 교과서(국어, 사회, 과학, 실업가정 과목 분석)

- 중학교

• 발명진흥의 역사관련 내용이 사회, 과학, 실업가정 과목중심으로 반영되어 있으나

• 산업재산권 제도개요 및 효과 관련내용은 미흡

- 고등학교

• 발명진흥의 역사, 발상기법 및 효과에 관해서는 다소 진술되어 있으나 산업재산권의 개요에 대해서는 미흡

2. 교육의 필요성 등(교육요구도 설문조사 결과)

○교육의 필요성 : 필요이상 94.2%(절대필요 30.4%, 필요 63.8%)

○교육실시 시기 : 국민학교고학년 28.7%, 중학교 31.5%, 고등학교 19.6%

○교육내용 반영방법 : 기존한교과 44.2%, 여러교과 40.4%, 독립교과 12.4%

○교육시간 : 정규수업시간 86.4%, 특별활동시간 11.6%

○담당교사 : 관련교과교사 60.4%, 전담교사 18.0%, 초빙강사 13.4%

3. 교육내용 반영 방안

○학교급별 반영 가능 분야(내용) 개발 : 중·고등학교별 교육의 목표 및 내용 체계의 반영 가능한 분야(내용) 제시

- 중학교

• 산업재산권 제도의 개념의 의의

• 특허제도의 기원(역사)

• 국가발전과 발명과의 관계

• 과학기술의 발전과 발명의 역사

• 발명기술 창출 요령

• 발명 성공사례 · 전기

○교육과정(총론부분)에의 반영 방안

- 교육과정 구성 방향, 교육목표와 편제 및 지도 평가상 유의점 부문에의 반영전략, 예시안 개발

○교과별(각론부분) 반영 방안 : 중·고등학교 학년별 4개교과(국어, 사회, 과학, 실업가정과)의 교과내용 체계에 산업재산권 내용 반영방안 및 예시안 개발 제시

- 국어과 : 교과내용의 읽기 부문에 산업재산권 관련내용·사례 등을 읽기 재료로 삽입

- 사회과 : 법제도부문, 경제부문 등 교과영역별로 특성에 맞도록 산업재산권 내용을 반영

- 과학과 : 사고 및 탐구능력 배양을 목적으로 발명의 발상기법·창출자세 등을 중점적으로 반영

- 실업·가정과 : 산업재산권과 관련한 기존의 교과내용 체계에 분산 삽입하거나 소단원을 신설하여 산업재산권 내용 반영

Ⅲ. 연구결과에 대한 추진계획

1. 중·고등학교 교육과정에 산업재산권 관련내용 반영 추진

- KEDI의 연구결과를 토대로 교육과정에의 반영 적극 추진.

- 관계기관에의 보고서 배포 및 홍보 : '92. 2. 15~3월초

• 배 포 : 교육부, 특허협회, 대한변리사회, 학생발명만 지도교사협의회, 발명가 및 유관단체 등

이달의 焦點

• 언론홍보 : 보도자료 작성 배포, 기자 간담회 개최

- 제6차 교육과정의 반영 추진 : '92. 3~'92. 6

- 교육부에 공한문(연구보고서)발송 : '92. 3
- 교육부 직접 방문 반영요청(장학편수관실)
- 간담회, 설명회 개최(청장 또는 관리국장 주재, '92. 3

KEDI 원장 및 연구원

교육부 장학편수실장 및 편수관

대학교수, 중·고등학교 지도교사

산업재산권 교육연구회 위원 등 대상

2. 교육용 부교재(책자, 비디오테이프) 개발·보급

- 교육용 부교재·책자 등 제작
- 교육용 Slide 제작 보급 : (국제특허연수원에서 제작중 '92. 3)
- 중·고 교과과정 개편에 따라 교사용 지침서제작 용역 검토('92. 7)

- 관계기관 보급

• 교육부, 각 시도교육위원회(구청), 각급학교, 발명반 지도교사협의회 등 대상

• 학생발명활동 촉진 순회강연회시 책자 배포, 교육 및 Slide 방영(국제특허연수원 협조)

3. 학생발명반에 대한 행정·재정적 지원 강화

- 학생발명반 운영성공사례집 등 발간·배포('92. 3)

- 학생발명반조직 운영에 관한 연수 강화(

국제특허연수원 협조)

- 학생발명반 지원금 확대('93 예산편성시 반영 추진)

4. 산업재산권 교육·연수확대(학생발명반 지도교사, 교육행정가 및 알선교사 대상)

- 정기적인 산재권 교육 연수과정 신설 및 확대 강화 방안 마련 검토('92. 3. 국제특허연수원 협조)

5. 대학에서의 산재권 전문가 양성방안 강구

- 대학(전문대학 포함)의 산업재산권 관련학과 신설 및 강좌 개설방안 연구

• KEDI에 연구용역 의뢰중('92. 5월중 완료 예정)

- 연구결과를 토대로 관계기관에의 반영 추진('92. 6-)

- 교육부, 대학 등에 보고서 배포, 반영 요청
- 간담회, 설명회 개최로 필요성 확산

제6차 교육과정 개편 추진일정(교육부)

1. 교육과정 총론(안) 개발, 검토 : '90. 12~'91. 11
2. 교육과정 총론(안) 확정 : '91. 12
3. 교육과정 각론(안) 개발, 심의 : '91. 9~'92. 6
4. 교육과정 개정안(총론, 각론) 확정고시 : '92. 7
5. 교과용 도서 개편 : '92. 6~'94. 12
6. 새교육과정(교과서) 적용 : '95 <♣>

직무발명 보상제도 고찰

규격 : 국관 196편
 가격 : 3,000원
 편저 : 한국발명특허협회

직무발명 전략

규격 : 국관 165편
 가격 : 3,000원
 편저 : 한국발명특허협회

판매처 : 한국발명특허협회 (전화 551-5571~2)