환경교육의 현황과 발전방향

이종남/ 환경처 홍보지도과장

1. 머릿말

지구는 우리인간에게 매우 중요한 생활터전이다.

현재 우리가 살고 있는 지구가 황폐화 된다면 우리 인류의 미래는 없다.

지구를 지키기 위해서는 지구상에서 일어나는 여러가지 현상을 과학적으로 인식하고, 자연법칙을 이해하며, 자연과 조화를 이루어 가면서 살아가지 않으면 안된다.

인류는 긴 역사속에 인간을 중심으로 높은 문명사회를 건설하였다.

그러나, 최근에는 과학기술의 급속한 진보와 경제발전, 인구의 증가로 인하여 자연에 대한 자정능력을 넘어서서 개발과 개혁을 하는 일이 있으며, 건전한 사회환경을 파괴하는 일이 있다. 인류는 지금 역사의 전환점에 있다.

현재 우리가 살고 있는 세대뿐만 아니라 후세대를 위해서라도 지금까지의 환경에 대한 그릇된 가치관 이나 생활태도를 바꾸어 인간과 자연이 조화된 세계를 만들지 않으면 안된다.

환경의 오염과 자연의 파괴가 인류에 해를 주고 인류의 생존을 위협하는 중대한 문제임을 인식하여 이러한 문제에 대한 깊은 이해를 하고 환경보전에 이르는 인간의 활동을 교육적으로 지도하는 것이 필요하게 되었다.

환경을 오염시키는 것을 그대로 방치하면 녹색의 아름다운 지구가 황폐화하여 인간뿐아니라 생물전체가 살지못하는 곳으로 되지않을까 하는 위기감에서도 환경교육이 필요하다.

2. 환경교육의 현황

환경교육은 자연, 인간 및 문화환경의 상호관련성을 이해하고 존경할줄 아는데 필요한 기능과 태도를 갖도록하는 교육과정 이라고 할수 있다.

오늘날의 환경문제는 근본적으로 각 개인이나

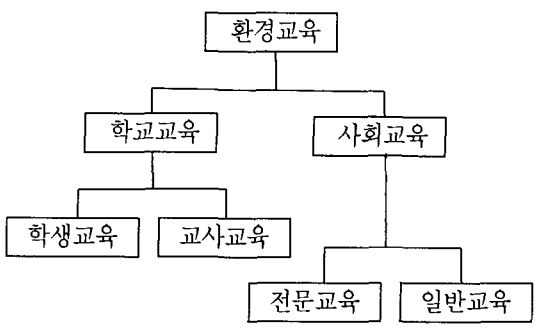
단체 또는 기업체 각자가 의사결정과정을 거쳐 이루어진 하나의 행태적 결과이기 때문에 이러한 의사결정과정에 영향을 주는 지식, 기능, 의욕, 실행력등 여러요소와 관련된 기본적이고 올바른 도덕성과 가치관을 갖도록 하는것이 교육의 목적이라 하겠다.

좀더 환경문제와 관련한 환경교육을 건전한 환경보전의식과 실천력을 갖춘 민주시민으로 양성하는 하나의 과정이라고 볼때에 환경교육의 대상은 어느 특정계층이나 특정세대에 한정 시켜서는 안되고 교육방법 또한 교육대상에 따라 다양해야 한다.

먼저 대상에 따라 환경교육을 크게 학교환경교육과 사회환경교육으로 구분할수 있다.

학교환경교육은 다시 학생에 대한 환경교육과 학생을 지도하는 교사에 대한 환경교육으로 나눌수 있으며, 사회환경교육은 환경관련 종사자에 대한 전문교육과 일반사회인을 대상으로한 일반교육이 있다.

환경교육의 체계



가. 학교환경교육

개인의 윤리관이나 가치관, 태도등은 대개 청소년기에 형성되므로 환경보전윤리·가치관을 조기에 확립하기 위해서는 초·중·고등학교 학생들에 대한 환경교육이 대단히 중요하다.

학교환경교육은 학교교육을 통한 환경에 관련한 이론과 지식을 체계적으로 습득케 하고 이를 바탕으로 환경보전에 대한 확고한 가치관과 도덕성 및 태도를 길러줌으로써 현재는 물론 미래의 환경문제를 미리 대처하는데 큰 의의가 있다.

(1) 학생교육

이와같은 학교환경교육의 중요성을 인식하여 현재 진행되고 있는 제5차 교과과정에는 국민학교에서는 국어, 도덕, 사회등 6개 과목, 중학교에서는 과학, 사회, 기술등 10개 과목, 고등학교에서는 생물, 과학, 국민윤리등 22개 과목에 환경관련 내용이 수록되어 있으나 이는 환경관련 내용이 학년별 연계성이 부족하고 학교급별 난이도가 전도되는등 문제점을 갖고 있어 환경처에서는 보다 효과적이고 체계적인 환경교육을 위하여 실제 수업시간에 활용할 수 있도록 88년도에 국민학교용, 89년도에 중학교용, 90년도에 고등학교용으로 학생용 환경교육자료와 교사용 지도서를 각각 개발하여 각급 학교와 유관기관에 보급하였고 이 교재는 시청각 교육을 병행할 수 있도록 VTR 테이프를 제작하여 교육효과를 높이도록 하였다.

95년도 부터 실시 예정인 제6차 교과과정 개정(안)에는 중학교에 자유선택과목으로 "환경" 과목이, 고등학교에서는 교양선택 과목으로 "환경과학"이 독립과목으로 채택되고, 또한 각 과목에 수록되어 있는 환경관련 내용도 보완·수정될 예정이므로 앞으로의 학교 환경교육이 보다 체계적이고 내실있게 이루어질 수 있을 것으로 전망된다.

한편 현장에서의 시범적인 환경교육을 실시해봄으로써 실질적이고 효과적인 환경교육 자료와 교수방법을 개발하고 또한 학교환경교육의 기본모델을 만드는데 그 목적을 두고 85년도부터 환경보전 시범학교로 국민학교 4개교, 중학교 4개교를 2년주기로 지정 운영하고 있으며 이를 통하여 학생들의 환경보전 의식제고는 물론 학부모와 인근주민에 대한 홍보, 계도효과도 얻고 있다.

고등교육기관에서의 환경교육에서는 졸업후 사회의 각 분야에서 광범위한 역할수행을 하게 될 대학(교)등의 재학생들에 대한 환경교육은 매우 중요한 것으로 인식되고 있으나 아직 일부 대학에서만이 교양과목에 환경보전 과목을 개설하여 운영중이고 환경관련기관·단체, 산업체등 환경업무에 종사하고 있는 환경보전 전문인력은 전문대학, 대학(교), 대학원의 환경관련 학과에서 배출되고 있다.

다행스러운 것은 환경관련 학과를 개설하는 학교가 점차 증가추세에 있어 앞으로의 환경문제 해결에 역할자로서 전문인력이 증가한다는 것으로 볼

때 매우 바람직한 현상이라 할 수 있다.

(2) 교사교육

앞서 말한 학생뿐 아니라 학생들에게 직접 지식을 전달하고 그들의 사고나 가치관이 학생들에게 큰 영향을 미친다는 점에서 교사의 환경관련 지식과 환경윤리관이 학교환경교육의 질을 좌우한다고 하겠다. 이에 따라 일반 교사들의 체계적이고 심화된 환경지식학습을 위하여 각급 교원연수기관에 "환경보전" 과목을 개설 운영하도록 하고 각종 교사용연수자료를 보급하였다.

나. 사회환경교육

학교 환경교육이 미래를 위한 환경교육이라면 사회환경교육은 현재를 위한 기성세대들에 대한 환경교육이다.

특히 우리나라는 각국에 비해 환경문제가 대두된지 그렇게 오래되지 않았기 때문에 기성세대들은 환경문제에 대한 체계적인 교육을 받지 못하였다.

따라서 사회교육은 체계적 환경지식 습득과 환경보전 실천방법에 그 중점이 놓여진다 하겠다.

(가) 전문교육

국립환경연구원에서는 공무원, 폐기물처리업과 방지시설업등에 종사하는 기술인력을, 환경보전협회에서는 기업체의 배출시설관리인을 교육하고 있으며, 시·도에서도 관할 배출업소에 대하여 수시교육을 실시하고 있어 현장에서의 환경오염 방지를 위한 기술적 지식제공은 물론 환경오염 방지에 대한 책임감과 의무감을 갖도록 하고 있다.

(나) 일반교육

주로 공무원 교육훈련기관, 각급 교원연수기관, 각종 사회단체 및 민간교육 훈련기관을 통해 이루어지고 있으며, 행정기관의 경우에는 직장교육시간에 현역 군인 및 예비군들의 경우에는 정신교육 시간을 통하여 실시되고 있으며, 특히 국립환경연구원에서는 새마을지도자, 각종 단체 간부회원등을 대상으로한 "환경보전 실천운동지도자 과정"을 개설하여 환경보전 홍보파급에 핵심적 역할을 수행할 수 있는 환경보전실천운동 지도자를 지속적으로 양성·배출하고 있다.

이러한 환경교육의 활성화를 위하여 환경처에서는 각종 자료의 제작 보급은 물론 강사 추천등의 지원과 함께 특별순회홍보반을 편성하여 직접 홍보지도도 실시하고 있다.

3. 환경교육의 발전방향

우리나라에서는 70년대부터 환경교육에 관한 문제를 논의하고, 교육적 방안을 제시하기 위한 활동을 전개해 왔으며, 실질적인 환경교육이 실시된 것은 80년대 부터라고 할 수 있다.

자라나는 세대에 대한 체계적인 환경교육을 실시함은 물론 청소년기에 환경교육을 받지 못하고 60년대 이후 고도성장 과정에서 환경문제는 경제성장의 불가피한 현상으로 받아들인 기성세대에 까지 환경문제에 대한 지식을 습득시키고 더 나아가 이를 바탕으로 의사 전달 과정에서 올바른 도덕성과 가치관, 태도등을 갖도록 우리모두가 많은 노력을 하여야 한다.

따라서 환경교육을 발전시키기 위해서는 다음과 같은 방향에서 환경교육이 강화되어야 한다.

첫째, 조기환경교육의 일환으로 유치원부터(가능한한 유치원 이전부터) 체계적인 환경교육이 실시되어야 하며, 이를 위해서는 유아용 환경교육교재 개발이 이루어져야 한다.

둘째, 현장에서의 시범적 환경교육 기본모델을 만들기 위해 운용되고 있는 환경보전 시범학교를 확대(고등학교까지) 운영하여 더욱 내실있는 환경교육 모델을 계속적으로 개발해 나갈 수 있도록 하여야 한다.

셋째, 학교 환경교육의 내실화를 위해서 참여적 활동 중심의 교수 학습자료의 개발 보급 및 학교교육에 적합한 평가체제와 방법이 개발 보급되어야 한다.

넷째, 초·중·고의 환경교육의 내실화를 위하여 제6차 교육과정 개정에서는 환경교육 내용에 대한 과목별 특성화와 중·고등학교에서의 필수 환경독립 과목이 신설될 수 있도록 하여야 한다.

다섯째, 학교 환경교육에 대한 연구활동이 학계 연구소에서 단기적 필요에 의해 이루어지고 있으므로 학교 환경교육을 위한 국가수준의 연구 및 지

원체제가 수립되어야 한다.

여섯째, 환경교육을 책임지고 적극적으로 추진할 수 있도록 교육주무기관에 환경교육 전담부서가 신설되도록 제도적 장치가 마련되어야 한다.

일곱째, 현재 교사양성대학의 환경교육관련 과목이 필수과목으로 개설되지 않아 실제 교수학습 활동으로 이끌어갈 교사 양성에 문제점이 있으므로 환경교육 전문교사를 양성할 수 있는 과정 또는 과를 신설 운영토록 하여야 한다.

여덟째, 각종 교육훈련기관에 환경보전 과목을 신설토록하여 환경보전 교육을 국민정신교육으로 발전시켜 나아가야 한다.

4. 맺음말

환경교육이 환경문제를 해결하는 유일한 접근방법이 될수는 없으며, 극히 제한된 기능과 역할만을 담당할 수 밖에 없다는 것도 잊어서는 안된다.

당면하고 있는 환경문제와 쟁점을 해결하는 것은 환경교육만으로써는 불가능하며 또 불충분하기 때문이다.

그러나 교육을 통하여 현재의 기성세대는 물론 자라나는 세대에 대해 환경에 대한 올바른 인식과 가치관을 갖게 함으로써 현재의 환경문제의 해결뿐만 아니라 미래에 더욱 심각해질 환경문제를 예방할 수 있기 때문에 환경교육의 강화의 필요성이 더욱 절실하다고 하겠다.

환경보전표어 · 포스터 현상공모

응모부문	응모대상	응모요령	응모내용	시상 구분	시상 상금
표어	제한없음	우편엽서로 1인2점이내 (1점16자이내)	일반국민에게 환경보전의 필요성을 인식시키고 환경오염방지에 스스로 참여토록 유도하는 내용	금상 1 은상 2	300,000 200,000
포스터	제한없음	◦작품수 : 제한없음 ◦규격 : 전지 1/2 색도 : 4도기준 ◦로고 가. 내용 : 환경처 사단법인 환경보전협회 나. 규격 : 6cm×25cm		금상 1 은상 2 가작 5	1,000,000 500,000 200,000

•접수기간 : 1992년 3월16일~4월15일
•입선작 발표 : 1992년 4월17일(개별통지)
•접 수 처 : (사)환경보전협회 홍보부
(TEL. 753-7669, 777-7360)
서울시 중구 남대문로4가 45번지
대한상의빌딩 1221호

◦유의사항
1. 작품뒷면에 작가성명, 주소, 주민등록번호, 전화번호 기입
2. 접수된 작품은 일체 반환치 않음
3. 입선된 작품의 판권은 본 협회가 소유함.