

家政教育科의 교육현황과 발전방안

申 尙 玉

(中央大 家政教育科)

1. 教育 現況

전국의 사범대학과 일반대학에 개설되어 있는 가정교육학과는 중등학교 가정과 교사의 양성을 목적으로 설치된 학과이다. 중등학교에서 가정·가사 과목을 가르칠 수 있는 우수한 敎師를 양성하고, 가정학의 여러 분야인 의류학·영양학·아동학·주거학 등에 관련된 전문지식을 배양하여 현대 사회에서 요구되는 다양한 專門職種에 종사할 수 있도록 교육하고 있다. 이러한 목표를 가진 가정과 교육의 특성과 교육내용은 다음과 같다.

1) 家政科 教育의 特性

가정과 교사가 담당하게 되는 가정교과는 가정생활에 관한 학습을 통하여 학생의 능력을 개발하고 家庭과 社會의 일원으로서 갖추어야 할 지식과 기능을 길러주어 이를 실생활에 응용하고 실천할 수 있도록 체험적·실천적 교육을 실시하는 교과이다. 즉, 가정과 교육은 가족에 대한 이해와 衣·食·住生活에 필요한 지식 및 기능의 종합적·실천적 습득을 강조하며 이를 생활에 직접 적용시킬 수 있도록 한다는 데 그 특성이 있다.

우리나라에서 가정과와 관련되는 내용을 정규 학교교육에서 가르치기 시작한 것은 19세기 말부터로 100여 년의 역사를 갖고 있다. 초기의 가정과 교육은 전통적으로 전인교육에 근거한 女性을 위한 교양교육적 측면이 강조되어 왔으나, 최근에 개정된 제 6차 교육과정에서는 중학교 남녀 학생 모두에게 가정교과를 가르치도록 하였다(제 5차 교육과정까지 여학생은 가정, 남학생은 기술을 배워왔음).

가정과에서는 남녀 구별없이 모든 사람이 인간답게 살아갈 수 있는 人間中心의 사회를 형성하기 위해 가정학에서 연구·개발된 내용들을 가정교과에 반영시켜 교육하고 있다. 그뿐만 아니라 중등학교의 여러 다른 교과에서 학습한 지식과 기능이 가정과 교육을 바탕으로 실제의 생활에 종합적으로 응용되도록 하며, 교과내용과 관련된 일의 경험을 통하여 협동심·인내심 등 원만한 인간관계에 필수적인 능력도 함께 길러 준다.

이와 같이 가정교과는 가정생활과 관련되는 타교과의 교육내용까지 가정과 교육에 統合시켜 가정생활의 길을 높이고, 가족의 복지증진에 기여하도록 하며, 동시에 학생들이 직업생활에 필요한 안목을 갖도록 하여 진로탐색의 길을 열어

주는 데 그 의의가 있다.

2) 家政教育科의 教育內容

전국의 21개 가정교육학과 중 18개 학과의 교과과정을 수집하여 교과교육·전공필수·전공선택 과목으로 나누고, 과목 명칭이 다르더라도 내용이 유사한 것을 한 가지 명칭으로 묶어서 분류한 결과는 아래 <표 1>과 같다.

가정과 교사를 양성하기 위한 교육내용은 중등학교 교과과정의 변화에 따라 連繫性 있게 변화되어야 한다는 관점에서 볼 때, 현재 전국의 가정교육학과에 개설·운영되고 있는 교과과정은 1992년 4월에 개정되고 거의 확정된 제 6차 교육과정에 맞추어 수정·보완되어야 할 것이다. 제 6차 교과과정에 반영된 고등학교 가정·가사의 내용체계는 뒤의 <표 2>, <표 3>과 같다.

<표 1> 가정교육과의 교육내용

영역	과 목 명	개 학 과 수	실 수	비 고	영역	과 목 명	개 학 과 수	실 수	비 고
교 과 교육론	가정과 교육론	4			전 공 선 택	의복구성 실습	2		
	가정 교재 연구	5				한복	7		
	가정과 교수법	5	각과지도			서양복식	8		
	가정교육 연구방법론	4	가정학 연구법			복식사회심리학	4		의상사회심리학
	가정 세미나	2				복식연구	3		
전 공 필 수	가정학 원론	9	가정학 개론		식품학	12		식품분석	
	피복재료학	11			조리학	11		특수조리학	
	피복관리	4	피복환경		조리실습	2			
	직물학 및 실습	1			한국음식	7			
	의상학	5	복식의장학		서양음식	8			
	의복구성	2			식품가공 및 저장학	6			
	한복	7			식품미생물	2			
	서양의복	7			식품위생	4			
	색채디자인	2			영양학	5			
	영양학	11			식이요법	10			
	식품학	10			생리학	5			
	조리학	5			생화학	2			
	식이요법	1			유기화학	3			
	식생활관리	1			보건학	1			
	가정관리	6	생활관 실습		특수영양학	8			
	가정경영	7			영양생화학	2			
	가정경제	5			식생활관리	7			
	가족관계	3			음식과 문화	3		문화와 식생활	
	인간발달	4			가정관리 실습	6			
	아동학	6			가족학	13		가족관계학· 가족사회학	
전 공 선 택	피복상품학	2			인간발달	3			
	피복관리학	3	의복관리· 의복정리		아동발달	8		아동학· 아동가족상담	
	피복재료학 및 실험	6			육아·자녀양육	3			
	디자인과 색채(도안)	8	실내장식		원예학	2			
	봉제과학	1			가정기기관리	8			
	생활공예	10	수공예· 가정공작		가정경제	6			
	의상학	6	복식의장학		가정경영	2			
	복식사	11			소비자 교육	8			
					주거학	4			

〈표 2〉 고등학교 가정 내용체계

영역	내용
인간 발달과 가족 관계	가족관계와 생활설계 가족의 구조와 역할 변화 가족의 형성, 가족 생활 설계 노인 생활과 복지, 가족법
	아동발달과 부모역할 부모님의 의미 임신과 출산, 도자 건강 아동 발달과 돌보기, 아동 복지
가정 자원 관리와 소비생활	가정생활 주기에 따른 자원의 변화 관리, 의사 결정의 원리와 과정 가사노동, 생활시간, 가계의 관리 소비자 의식과 보호 문제
식생활	식생활 관리 가족의 건강과 영양 식품의 특성, 조리과 식품 성분의 변화 식품 위생, 식품의 보존 식생활 문화
의생활	의생활 관리 의복과 개인과의 관계 의복 재료와 의복의 성능 세탁, 간수 간단한 의복의 제작
주생활	주거 계획과 관리 주거의 선택 주거 공간의 계획 실내 디자인 주택의 유지·관리, 주택 법규

현행의 大學 敎師敎育 내용을 분석하여 보면, 중학교 가정과의 교과목표인 “가정생활에 관한 실천적 지식과 기능을 습득하고 일에 대한 건전한 태도와 가치관을 갖게 하여 가정생활을 보다 잘 할 수 있게 하고, 고등학교에서 가정교과를 배움으로써 개인 및 가족의 안녕과 복지를 증진시킬 수 있도록 한다”는 목표를 성취할 수 있는 자질과 실력을 갖춘 교사를 길러내는 데 부족한 점이 발견된다.

가정과 교사로서의 自矜心과 뚜렷한 目標意識을 갖도록 교육하려면, 교과교육이 철저하게 되어야 한다. 그러나 앞의 〈표 1〉에서 보면 18개 학교 중 가정학원론은 9개 학교, 가정과 교수법·교재연구는 5개 학교에만 개설되어 있어서 전체의 약 25%만이 가정과 교사가 되는 데 필수적인 과목을 가르치고 있다. 학교별 교과과정

〈표 3〉 고등학교 가사 내용체계

영역	내용
한국음식	한국 조리의 기초 한국 음식의 조리 상차림과 접대
외국음식	서양음식 중국음식 일본음식
한국의복	한국 의복 구성의 기초 부분 바느질과 장식 바느질, 한국 자수의 기초 한국 의복의 구성
서양의복	서양 의복 구성의 기초 부분 바느질과 장식 바느질, 서양 자수의 기초 서양 의복의 구성
수편물	수편물의 기초 바느질과 코바늘의 기초 뜨기 수편물의 제작

을 검토해 보면, 영역간에 균형이 맞지 않거나 반드시 개설되어야 할 과목이 빠져 있는 학교가 있다. 가정교과는 실천적·체험적인 면을 강조하는 교과이므로 예비교사는 실험·실습을 해봄으로써 기능을 익히는 것은 물론, 勞作을 통한 일의 가치를 체득해야 하므로 조리실습이나 의복 구성 실습과목을 이수하여야 하는데 質習 과목이 개설되어 있지 않은 학교도 있다. 중등학교 가정과 내용체계의 영역인 식생활, 의생활, 주생활, 가정자원의 관리와 소비생활에 관한 전공 과목들도 골고루 균형있게 개설되어야 하는데 영양·식품·피복재료 분야보다 주거·가족·가정관리 분야가 적게 개설되어 있다. 그밖에 가정대학의 의류학과나 식품영양학과에 적합한 과목이라고 할 수 있는 봉제과학, 식품미생물이 개설된 학과도 있다.

2. 學科 運營의 問題點

1) 敎授要員

가정과 교육에 있어서 교사의 자질을 갖추고,

전공과목에 대한 지식이 있으며, 훌륭한 교수-학습 방법을 구사할 수 있는 교사 양성의 목표를 달성하려면, 이러한 인재를 길러낼 수 있는 교수가 우선적으로 확보되어야 한다. 그런데 현재 가정교육과 교수의 수는 평균 4.2명인 것으로 집계되어 있다.

가정학의 분야가 광범위하고 중등학교 가정교과의 영역도 넓게 분포되어 있어서 평균 4명의 전임교수가 교육하는 데는 한계가 있다. 따라서 시간강사를 구할 수 없는 경우, 학교 사정상 전공교수가 없는 과목은 전혀 배우지 않고 교사로 배출되는 사례가 있다. 또한 가정교육학과 교수의 전공은 의류학·영양학·식품학·주거학·가정관리학 등으로 구성되어 있어서 재직교수의 전공에 따라 학교마다 교과과정의 특징이 다르게 구성될 수밖에 없는 것도 하나의 문제점이다. 대학에서 영역별로 심도있는 교육을 받을 수 있게 하려면, 가정대학에 가정교육학과를 두어서 식품영양·의류학·가정관리학과에서 가르치는 전공과목을 배우고 교직과목을 이수케 하여 교사로 배출한다면 교수 부족 문제는 어느 정도 해결되리라고 본다.

2) 教師養成 體制

현재 가정과 교사는 전국의 국·사립 사범대학의 가정교육과 출신과 가정대학의 가정관리학과 정원의 30%가 교직과목을 이수하여 교사로 배출되고 있다. 그러나 실제로는 가정학과나 식품영양학과, 의류직물학과, 가정관리학과 출신들이 사립 중·고등학교에 재직하고 있다.

다음 <표 4>에서 볼 수 있는 바와 같이 '90년 6월에 조사된 자료에 의하면, 표집된 교사의 출신학과별 비율은 가정관리학과 14.3%, 가정학과 12.2%, 식품영양학과 12.2%인 것으로 나타났다.

가정관리학과 출신의 경우에 의생활·식생활·주생활·가족·아동 분야 중에서 의생활·식생활 분야는 한 두 과목만 이수하게 되므로 중등학교에서 의복구성 실기지도나 식품, 영양, 조리를 가르치는 데 있어서, 특히 實技實習 과목은 자신감이 없고 전문지식이 부족하므로 교과내용을 소홀히 다루거나 실습을 기피하게 되어 충실

<표 4> 출신학과별 가정과 교사 비율

(N=48)

가정과 교사 출신학과	비율 (%)
가정교육과	46.9
가정학과	12.2
식품영양학과	12.2
의류직물학과	6.1
가정관리학과	14.3
기 타	8.3

한 수업이 이루어지지 못하는 문제가 있다. 그 밖에 식품영양학과 출신은 의생활 분야를 '가르치는 데 있어서, 의류직물학과 출신은 영양과 조리를 가르치는 데 있어서 본인이 졸업 후에 개인적인 노력으로 보충을 한다 해도 대학에서 깊이 있게 배우지 못한 교과내용을 가르치는 데는 한계가 있다. 이러한 문제는 가정대학의 식품영양, 의류직물, 아동·가족 전공자들에게 [가사실업계 고등학교의 조리과·의상과·자수과에서 가르칠 수 있는 敎師任用의 特例條項을 두어서 교직원출의 기회를 줄 수 있게 운영한다면, 가사실업계의 전문성을 살릴 수 있으므로 가정교육과 출신이 가르치는 것보다 바람직하다고] 볼 수 있다.

3) 進路指導

교사임용 제도상 최근까지 국립대학 출신은 자동적으로 임용되어 왔고, 사립대학 출신은 교사로 진출하기가 매우 어려웠던 것이 사실이다. 현재는 시·도별로 국·사립 사대 출신자들을 일정비율로 임용교사를 치러 선발해 놓고 국·공립학교에 신설학교나 교사의 결원이 생겼을 때 보충하는 형식으로 임용하고 있다.

가정과의 경우, 교사직은 여성의 전문직종 중에서 성의 차별 없이 승진과 근무조건이 보장되는 바람직한 직업으로 인식하고 있어서 다른 교과에 비해 이직률은 낮지만, 중등학교가 여교사 채용을 기피하는 경향이 있어서 취업이 원활하지 못한 실정이다.

사범대학 출신을 국·사립 동등하게 순위교사를 치러 임용하는 '좋은 제도를 실시하게 된 차제에 선발된 우수 예비교사들을 공립학교뿐만

아니라 私立學校에서도 公探하는 제도를 도입하여 순위고사에 의해 선발된 우수 학생에게 취업의 문을 넓혀준다면, 교사채용의 비리를 없앨 수 있고 우수한 교사의 확보 측면에서 사립중·고등학교에도 도움이 될 것이다.

대학 4학년 때 실시하는 敎生實習은 예비교사의 필수과목인 데 비하여 본래의 목적에 맞게 잘 운영되지 못하고 있는 실정이다. 우선 4학년 학생 전원이 필수로 이수해야 하므로 학생수에 비하여 실습 대상학교를 교섭·확보하기 어렵고, 4주간의 形式的 實習을 하게 되어 실질적으로 도움이 되지 못한다. 그러므로 이것은 순위고사에 합격된 자에 한해 사범고시 합격자를 연수원에서 장기간 교육시키는 제도와 유사하게 실시하여 올바른 교육자의 철학과 의식을 가질 수 있도록 철저한 훈련과정을 거치고, 현장실습도 8주 정도 시킨다면 현재의 제도보다 효과가 있을 것이다.

3. 家政科 敎育의 發展方案

한국의 가정과 교육은 대학에서 가정학 관련 專門職業人을 양성하고, 초·중등학교에서는 민주시민의 자질을 길러주는 敎養敎育과 직업 탐색의 교육내용을 제공하고 있다. 여기서 앞으로 21세기를 향한 미래지향적 가정과 교육의 발전에 도움이 되리라고 생각되는 것을 4가지 측면으로 나누어 제안하려고 한다.

1) 目標 定立

가정학은 인간중심의 가치를 추구해 온 학문으로서 인간생활의 복지증진에 공헌해 왔다. 모든 사람이 인간답고 건강하게 살아갈 수 있는 사회를 만들어 나가기 위해 人間과 環境과의 상호작용에 대하여 종합적으로 연구·교육해 왔다고 할 수 있다. 이러한 가정학의 사명을 실현하기 위해서는 가정과 교육의 목표도 여기에 초점을 맞추어야 하리라고 본다.

가정과 교육이 실제로 중등학교나 대학에서

人間의 福祉 증진에 어느 정도 기여해 왔는가를 되돌아 볼 때, 인간형성적인 면보다는 물리적인 생활환경에 대한 기술적 해결을 돕는 생활기술과 지식의 전달에 편중되어 왔다. 인간이 자녀로서, 부모로서, 가족으로서, 지역사회의 일원으로서 살면서 각 입장에서 함께 사는 타인의 입장과 모든 환경과의 관계를 생각할 수 있고 풍부한 감정과 애정을 갖도록 육성하는 데는 미흡하였다. 또한 전통사회에서 축적되어 내려 온 인간의 가치나 규범, 생활문화의 중요성을 배제하고 과학과 기술, 효율성을 추구해 온 부산물로서 현대 사회의 여러 가지 병폐현상을 초래하였다고 할 수 있다. 따라서 가정과 교육에서 개인이나 가족의 문제를 道德的으로 정당하고, 自主的으로 해결할 수 있는 목표를 세우기 위해서는 다음과 같은 점을 반영하여야 할 것이다.

첫째는 각 개인의 自主性 개발 및 함양에 역점을 두고, 둘째는 가족 구성원으로서 理想的의 家族環境을 구축하려는 철학을 심어주며, 셋째는 사회복지 조건에 대한 批判力과 解決力을 배양하여 진정한 의미의 민주시민으로 길러냄으로써 가정과 교육을 받은 사람은 미래사회에서 자주적인 의사결정과 문제해결을 할 수 있고, 인간의 원초적 욕구를 충족시켜 주는 가정에서의 안녕을 누리며 대중의 복지가 보장되는 자유로운 사회에서 삶을 영위할 수 있을 것이다.

2) 敎育內容의 開發

사회가 점차 국제화·정보화·고령화 사회로 변해 가면서 가족내의 물질적 환경은 물론 가족의 역할도 변화하고 있다. 다양한 가치가 공존하는 사회에서 생활 전체를 지구차원(global aspect)에서 볼 수 있으려면 인간, 가정생활, 기술, 정보, 환경, 자원, 에너지 등을 종합적으로 생각할 수 있는 의식을 개발하는 교육내용이 보완되어야 할 것이다. 유태명은 앞의 가정과 교육목표 정립에서 제시된 것을 구체화할 수 있는 내용을 다음과 같이 제안하였다.¹⁾

· 어린이의 사회성 및 자신간의 개발

1) 유태명, “가정과 교육방향의 재조명을 위한 가정학 철학 중립의 중대성”, 한국가정과교육학회 '92년도 학술대회, p. 43.

- 가족의 중요성 인식
- 가족의 신체적 필요에 대한 적절한 공급
- 가정내와 사회화에서의 의사소통의 중요성
- 사회와 인간행동간의 상호의존성과 중요성
- 가족에 영향을 미치는 사회적 이념, 영향에 대한 비판적 인식 함양
- 가족내의 안녕 증진을 위한 가족 외의 환경 개선의 필요성

1990년 8월 韓·日 가정학회 심포지엄에서 제안된 일본 가정학회 특별위원회에서 기존의 가정과 교육내용에 덧붙여 종합적으로 다룰 수 있게 개발한 교육내용을 소개하면 아래 <표 5>와 같다. 이 밖에도 가정과 교육목표의 실천을 위한 이론을 탐구하여 교육내용의 構造化가 이루어져야 할 것이다.

3) 教師養成을 위한 教授 役割

예비교사를 길러내는 대학의 교수는 가정교

육과의 교육과정·교수방법·평가방법을 연구하여 중등학교 교육목표에 맞는 교과서를 개발하고 구체적인 지도방법과 지도서를 집필하여 일선 가정과 교사에게 도움을 주어야 할 것이다.

교수는 가정교육과의 교과과정에 가정학원론, 가정학의 역사, 가정과 교수법, 생활문화·복지 등의 과목이 개설될 수 있도록 노력하고 다양한 교수방법과 평가방법을 시범적으로 보여주며 실천할 수 있어야 할 것이다.

과거에는 대부분 강의위주의 교수-학습이 많았으나, 학생의 자주성과 사고력·창의력을 길러주기 위해서 대학 수업의 教授職略으로 토의식 수업이나 컴퓨터 보조수업 방식을 시도한다면, 학생들이 대학에서 시청각 교구물을 이용한 수업을 받아 본 경험을 가지고 일선교사가 되었을 때 수업을 잘 해낼 수 있을 것이다. 평가방식도 주관식·객관식 시험 외에 질문지 평가, 구두시험, 논문시험 등 다양한 방법이 요청된다.

<표 5> 일본 가정학회 특별위원회가 개발한 교육내용

구분	종합적으로 취급하는 내용	내용항목의 예
1	인간과 생활문화	생활문화의 과거와 현재, 생활문화의 국제비교
2	생활과 자원	인적·물적 자원, 에너지와 생태계
3	기술혁신과 생활의 변화	생활에 필요한 전기·기계, 컴퓨터와 생활, 가정생활의 기술혁신
4	지역활동과 여가활동	이웃과의 생활교류, 봉사활동 등 참가, 봉사활동과 여가생활
5	현대 생활의 소비자문제	나는 소비자, 생활과 소비자문제, 현대 생활의 결의 변화

4) 中等學校 教育시설·설비 投資

가정과 교육의 특성은 배운 지식과 기능을 실생활에 적용시키는 것으로 실험·실습을 통해 학습하는 내용의 비중이 매우 크다. 그러나 현실적으로 중·고등학교의 실습실 시설 및 기구가 제대로 갖추어져 있지 못하며, 현장에서 실기실습을 충분히 하지 못하기 때문에 가정과 교육의 실효를 거두지 못하고 있는 실정이다.

중·고등학교에 최소한 조리실습실, 재봉실 재봉틀, 생활관 등의 기본적 시설을 갖추고, 실습비용을 합리적으로 책정·지급하여야 실습교육이 제대로 시행될 것이다.

가정과 교육의 발전을 위해서는 가정학자, 가정교과 전문가, 교육행정가, 일선교사 모두가 지속적인 관심을 가지고 가정과 교육을 평가·개선해 나가야 할 것이다. ▣