

# 英語教育科의 특성과 敎科課程 개발

金 德 起  
(高麗大 英語教育科)

## 1. 머리말

영어교육과는 중등학교의 영어교사를 양성하기 위하여 설립한 師範大學의 한 學科이다. 따라서 중등 영어교사가 되기 위한 최소한의 필수 자질을 교육하는 내용으로 그 교육과정이 조직되고, 교수요원은 이 교육내용을 다룰 수 있는 인원으로 구성되어 있어야 한다.

英語 教師의 최소 必須 資質은 이들이 현장에서 어떤 업무를 遂行하여야 하는가를 고려하여 결정하여야 한다. 상식적으로 판단하더라도 중등학교의 영어교사는 다른 교과목 교사들과 마찬가지로 학생들의 全人敎育의 한 부분을 담당함은 물론, 다른 교과목 교사들과는 달리 학생들에게 영어를 가르치는 업무를 담당하게 된다.

이 '영어'를 '가르치는' 업무를 조금 구체적으로 생각할 필요가 있다. 중등교육을 받은 학생들이 ① 어느 정도 英語 使用能力을 습득하도록 지도할 것인가, 아니면 영어교육의 결과로 ② 영어를 언어로 사용할 능력은 습득하지 못하더라도 知的 訓練, 영어에 관한 知識, 영문학 作品을 읽은 經驗, 영어사용 국민들의 文化에 관한 약간의 知識을 얻으면 중등 영어교육의 목표는 달성되었다고 보는 것인가에 따라 중등 영어교사들의 필수 資質論의 범위가 결정된다. 중등 영어교육

의 목표가 전자라면 영어교사는 우선 자신이 영어를 어느 정도 수준 이상 使用할 수 있는 능력을 갖추어야 하며, 그 다음 [학생들에게 영어를 효율적으로 가르칠 수 있는] 敎授方法을 알고 시행할 수 있어야 하고, 마지막으로 부단히 자기의 교수방법을 개선할 수 있는 이론적 知識을 갖추고 있어야 한다. 이론적 지식에는 관계 언어학 지식, 학습이론 지식, 영어 사용권의 문화에 관한 지식이 포함된다.

그러나 만일 중등 영어교육의 목표가 후자라면 영어교사 자신이 영어를 능숙하게 구사할 필요가 없고, 영어 교수기술과 그 이론적 배경에 관한 지식도 크게 필요가 없다. 다만 英語學과 英文學에 관한 약간의 지식만 있으면 족하다. 물론 여기에 훌륭한 영어 구사능력이 갖추어져 있으면 錦上添花지만, 이는 반드시 요구되는 사항은 아니다.

제 5차 교육과정에 나타난 중학교 영어 교과목표는 다음과 같다. "쉬운 영어를 이해하고 생각과 느낌을 바르게 표현할 수 있는 기본능력을 길러, 외국 문화를 올바르게 수용하고 우리 문화를 소개할 수 있는 바탕을 마련하게 한다." 교육과정에 나타난 중학교 영어교육의 目標은 전자에 해당된다고 판정할 수 있다. 따라서 사범대학 영어교육과의 교육내용은 이 학과의 졸업생들이 장

차 중학교 교육의 이러한 목표를 구현하는 데 기여할 수 있도록 구성되어 있어야 한다.

## 2. 教育內容 現況

〈표 1〉은 전국의 사범대학 영어교육과(일부는 외국어교육과 영어교육 전공) 중 경북대, 경남대, 경희대, 고려대, 한국교원대, 대구대, 서울대, 영남대, 이화여대, 전남대, 전북대, 제주대, 중앙대, 충북대, 한양대, 홍익대 등 16개 대학에서 개설한 전공과목이다.

〈표 1〉 교과목 개설 현황

영역	교과명	선택 학점	필수 학점	
영어사용기능	영어회화 I	14	8	
	영어회화 II	15	5	
	영어회화 III	14		
	영어회화 IV	4		
	영작문 I	16	9	
	영작문 II	14	4	
	영작문 III	8	1	
	영어논문작성법	1	1	
	시사영어강독	11	1	
	영어커뮤니케이션 I	3		
	영어커뮤니케이션 II	2		
	영어커뮤니케이션 III	1		
	영어연습	8		
	영어특해 I	1		
	영어특해 II	1		
	영어청해	2		
	영어번역	2	1	
	실용영어 1, (2)	7		
	상업영어 1, (2)	2		
	영문세미나 1, (2) (고급)영어강독	3		
AV 영어 I	1			
AV 영어 II	1			
소 계	23과목	132	30	
영어 교육학	영어교수	영어교재연구 및 지도법	9	8
	기술	학교연구	2	
		영문독해지도 I	2	
		영어독해지도 II	1	
		영어구현법	2	
		영어독해작문지도	1	
		영어회화지도	1	
		영어커뮤니케이션지도	1	

영역	교과명	선택 학점	필수 학점
	영어작문지도 I	2	
	영어작문지도 II	1	
	영미문학지도	2	
	학교문법	1	
	영시지도	1	
	실용영어지도	1	
	실험실영어지도	1	
	영어응용기술연습	1	1
	영어지도연습	1	
	소 계	17과목	30
영어교육 이론	영어응용 음성학	1	
	응용영문법	3	1
	응용언어학	6	
	영어교육론	9	8
	영어교재론	8	5
	영어교육방법론	1	1
	영어교수법	5	4
	영어평가(Testing) 1, (2)	6	3
	영어교육사	1	1
	영미문화배경	2	
	영어교육특강 1, (2)	1	
영어교육 연구방법론	1	1	
시청각교재 연구	2		
영어교육연습	1		
소 계	14과목	47	24
영어 영문학	영어학개론	14	8
	언어학개론	5	
	현대언어학	2	
	영어학연습	1	
	언어학특강	1	
	영어학특강	5	
	영문법 I	15	11
	영문법 II	11	2
	영문법 III	1	
	영어통사론	9	5
	영어구조문법	1	
	영어변형문법	4	2
	영어구문론	2	1
	영어음성학	14	11
	영어음운론	9	
	영어발음연구	1	
	영어발달사 I	15	3
영어발달사 II	1		
영어발달론	1		
영어형태론	2	1	
영어어휘론	1		

영역	교과명	설치 학교수	필수 필수
	음운-의미-형태론	1	
	영어의미론	3	2
	언어심리학	1	
	담화분석	1	
	사회언어학	1	
	언어와 문화	4	
	영한대조분석	2	
	미국영어	3	
소계	29과목	131	47
영문학	영문강독	5	2
	영미산문강독(영수필)	15	1
	영미수필	1	
	영문학개론 I	9	5
	영문학개론 II	3	1
	미국문학개론	1	
	영미시	11	3
	현대영미시	5	
	근대영국시	1	
	19세기 영미시	2	1
	17세기·18세기 영미시	1	
	미국시	2	
	미국문학	4	
	영국문학	1	
	(현대)영미회곡	17	2
	영미극론	1	
	영미소설강독 I	9	4
	영미소설강독 II	5	3
	영미소설강독 III	1	1
	현대영미소설	1	
	영어소설강독	2	
	미국소설	4	
	현대영국소설	1	
	근대영국소설	1	
	전후미국소설	1	1
	20세기 미소설	1	
	20세기 영소설	1	
	19세기 미소설	1	
	19세기 영소설	2	
	빅토리아조 소설	1	
단편소설	3		
셰익스피어 I	12	3	
셰익스피어 II	1		
셰익스피어시대 문학	1		
고전주의시대 문학	1		
빅토리아시대 문학	1		
낭만주의시대 문학	1		

영역	교과명	설치 학교수	필수 필수
	19세기 미문학	2	
	현대영문학	1	
	현대미국문학	1	
	영미문학비평	12	
	영미문학사 I	8	5
	영미문학사 II	3	
	미국문학사	8	4
	영국문학사	7	5
	영문체연구	1	
	번역연습	1	
	영미작가론	1	
	영미문학특강	1	
	영문학특강	3	
	미국문학특강	1	
소계	51과목	180	41

〈표 2〉 영역별 교육내용

영역	설치 학교수	비율(%)
영어 사용기능	132	25
영어교육 이론 및 교수기법	77	15
영어학 및 언어학	131	25
영문학	180	35

〈표 1〉은 해당 대학에서 직접 얻은 것도 있지만, 대부분 학교요람에 실린 내용을 토대로 한 것이다. 이 교육내용을 과목 영역별로 개설학교수를 곱하여 計量化하면 위의 〈표 2〉와 같다.

이 표에 의하면 영어교육과의 특색을 살린 교육내용은 불과 15%이고, 오히려 영문학과와 특색인 영문학이 그 두 배를 차지하고 있다. 이런 경향은 우리와 지리적으로 가까운 日本이 그렇다. 소위 명문대학인 東京大에는 영어교육과가 없고 早稻田大學에는 師範大學에도 英文學科가 있어 그 교과내용은 同 文科大學 英文科와 거의 같다. 한국의 많은 대학 영어교육과는 일본의 모형을 답고 있다고 볼 수 있다. 이와는 달리 美國의 경우, ESL/EFL(English as a Second/Foreign Language) 학과의 교육과정은 언어학과 교과교육으로 구성되어 있고 영미문학 과목은 하나도 개설되어 있지 않으며, 필요한 경우 영문학과에서 이수하게 하고 있다. 우리나라 영어교육과도 대학 나름으로 英文科型과 教科教育中心型의 폭이 넓다(〈표 3〉과 〈표 4〉 참조).

〈표 3〉 英文科型 교과과정 (A대학)

구분	교과명	학점	비고
전공교양	영문강독(Readings in English)	3	1학년 개설
	영문학입문(Introduction to English Literature)	3	"
	영어학개론(Introduction to the English Language)	3	"
	영어작문 1(English Composition I)	3	"
	영어회화 1(English Conversation I)	3	"
	영어문법(English Grammar)	3	"
	영어회화 2(English Conversation II)	3	2학년 개설
전공필수	영어음성학(English Phonetics)	3	2학년 개설
	영어작문 2(English Composition II)	3	"
	영국문학사(History of British Literature)	3	"
	미국문학사(History of American Literature)	3	"
	영어회화 3(English Conversation III)	3	3학년 개설
	영어사(History of English Language)	3	"
	근대영국소설(Modern British Novel)	3	"
영어구조 2(English Structures II)	3	4학년 개설	
전공선택	미국소설(American Novel)	3	2학년 개설
	언어학개론(Introduction to Modern Linguistics)	3	"
	영어음운론(English Phonology)	3	3학년 개설
	문법론(Grammatical Theory)	3	"
	영미희곡(British & American Drama)	3	"
	영어작문 3(English Composition III)	3	"
	근대영국시(Modern British Poetry)	3	"
	영미수필(British and American Essays)	3	"
	시사영어(Current English)	3	4학년 개설
	셰익스피어(Shakespeare)	3	"
	현대영미소설(Contemporary British Novel)	3	"
	현대영미시(Contemporary British and American Poetry)	3	"
	영문학비평(English Literary Criticism)	3	"
영어회화 4(English Conversation IV)	3	"	
현대영산문연습(Modern British Essays)	3	"	
교직(전필)	영어교재연구 및 지도법(The Development of Teaching English Methods & Materials)	2	3학년 개설
	영어교육론(Teaching Methodology of English)	2	4학년 개설

〈표 4〉 敎科敎育型 교과과정 (E여대)

교과명	시간	학점		부전공 필수표시	선수과목	적년개설표시
		1학기	2학기			
영어 I	3	3				
영어 II	3		3		영어 I	
영어커뮤니케이션 I	3	3				
영어커뮤니케이션 II	3		3			
영어실습 I	4	3				
영어실습 II	4		3			

교 과 명	시 간	학 점		부 전 공 필수표시	선수과목	적년개설표시
		1학기	2학기			
영 어 구 현 법	3	3				
영 어 음 성 학	3		3	*		
영 어 작 문 지 도 I	3	3				
영 어 작 문 지 도 II	3		3			
영 어 연 습	3	3				
영 문 학 개 론 I	3	3				
영 문 학 개 론 II	3		3			
영 어 학 개 론	3	3				
읽 기 지 도	3		3			
학 교 문 법	3	3		*		
실 부 영 어	3		3			
영 어 연 습	3	3				
언 어 와 문 화	3		3			
언 어 학 개 론	3	3				
영 시 지 도	3		3			
문 학 지 도	3	3				
학 교 연 극	3		3			
영 어 학 습 평 가	3	3				
고 등 영 문 법	3		3			

〈표 5〉 교육내용 우선순위 인식도

교육내용	집 단 교수(문학) (N=16)	교수(어학) (N=13)	교수(영어교육) (N=15)	중등교사 (N=391)	4학년 학생 (N=152)
영어사용 능력 (Engl. proficiency)	1.6	1.7	1.4	1.8	1.7
현장 영어교수 기법 (Teaching skills)	2.6	1.8	1.9	2.2	2.0
영어교수기법에 관한 지식 (Theories)	3.7	2.5	2.6	3.1	3.2
언어학 지식 (Linguistics)	4.0	4.0	3.8	3.5	3.9
영미문학 지식 (English literature)	3.6	4.6	4.7	4.3	4.0

※ 교육내용의 우선순위를 집단별로 평균한 값임(작을수록 중요).

### 3. 學科運營의 問題點과 發展方向

앞에서 제시한 〈표 1〉, 〈표 2〉, 〈표 3〉이 바람직한 현상이 아니고 ‘문제’라고 볼 수 있는 것은 머리말에서 논의한 영어교사의 필수 자질 교육내용으로 적합하지 못하다는 論理的 이유 외에도 영어교육에 관계하는 사람들의 意見調査

에서도 확연히 드러난다(〈표 5〉 참조).

이와 같이 영어교육 관계 인사들의 소망은 앞에서 논의한 필수 자질과 일치하는데도 교육내용이 이를 따르지 못하는 이유는 제직 敎授들의 전공분포 때문이다. 16개 표집대상 대학의 교수진을 전공영역으로 보면 영어교육 25%, 영어학 29%, 그리고 영문학 전공 교수가 46%이다. 이

분포는 가까운 장래에도 외적인 변화요인이 없는 한 크게 달라질 전망이 없다. 敎科 利己主義가 힘의 형태로 작용하고 있기 때문이다.

외적인 변화요인이란 크게 두 가지로 생각할 수 있다. 그 하나는 각 대학별로 영문학과와 영어교육과를 교수 전공에 따라 改編하는 일이다. 희망자에 한하여 소속 학과를 바꿀 수 있도록 허용하면 현재보다 교육내용 개혁과 새로운 교수요원 채용시 보다 더 바람직한 변화를 기대할 수 있을 것이다.

또다른 하나는 중등 영어교사 임용시 출제되는 시험내용을 필수 자질과 관계가 있는 영역으로 제한함은 물론 이를 강화하는 것이다. 현재

시험내용의 근거가 되는 ‘敎員資格 檢定 運營指針’ (敎育部 告示 88-17호, 1988.1.7. 改正)에 의하면 영어교육과의 전공을 ‘영어학’과 ‘영문학’으로 지정하고 있어 사실상 敎育部가 英語敎育科의 英文科化를 지시하는 역할을 하고 있는 셈이다. 이 告示의 내용은 필수 자질인 英語 使用能力(독해력·청해력·회화능력·작문능력), 영어 교수기술, 그리고 영어교육 이론에 관한 지식으로 제한하고, 영문학이나 언어학에 관한 지식 등 필수 자질이 아닌 것은 제외되어야 한다. 영어교육과 졸업생들의 진로는 우선적으로 중등 교사이므로 이와 같이 목표가 분명하면 수단이 되는 교육내용도 뒤따르게 될 것이다. ■