

중학교 가정과 교육에 대한 인식 및
교과영역별 필요도에 관한 조사연구
—서울시내 중학교 학생과 학부모를 중심으로—

이 은 정* · 신 상 옥**

중앙대학교 대학원 가정학과 · 중앙대학교 사범대학

A Study on the Recognition to Secondary School Home Economics
Education and Its Necessity Degree in Each Field of Curriculum

Lee, Eun-Jung* · Shin, Sang-Ok**

*Dept. of Home Economics, The Graduate School, Chung-Ang University**

*Dept. of Home Economics, Education, Chung-Ang University***

Abstract

This study aims at finding a new home economics education with will include male students as its teaching objects, and then providing home economics teachers with useful materials. For this purpose I examined the curriculum of foreign home economics education and analyzed male and female secondary school students' and their parents' recognition and demand to the home economics education.

Investigated persons are male and female students of the first year of 3 sendary schools and their parents in Seoul, who are choosen by menas of random sampling. The items analysis of questionnaires was performed by means of random sampling. The items analysis of questionnaires was performed by means of SPSS. The results are marked with percentage and the significance level is verified by t and X^2 analysis methods.

The results obtained from the items analysis are as follows:

1. According to the increasing number of female employees, the mechanization of household affairs, and so on, male students and male parents got to realize the necessity of home economics education and the importance of men and women's cooperation to lead a family life.

2. It is shown that the goal of home economics deucation must be to form a right value point of the family life and family. This fact implies that many examinees regards the home economics education in the moral point of view.

3. In the necessity degree according to each field of the home economics education curriculum, moral and social aspects such as family relationship, home management & economics, human development and bringing up are regarded more important than household affairs and the related technical aspects.

4. In the difference between groups to the necessity degree according to each field of the home economics education curriculum, there are few differences between male and female parents, but there are many differences between male and female students. Male students regards the contents of the home economics education curriculum less necessary than female students. Especially in the field of clothing, residence, human development and bringing up, the difference between male and female students is obvious.

5. The necessity degree of the contents related to environmental pollution, saving of energy and resources, utilizing of computer, etc. is very high.

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

현대 과학기술의 발달과 고도 산업사회로의 변화는 가족구조와 가정생활에 많은 변화를 가져 왔으며 그 중에서도 중요한 변화는 가정안에서의 남성의 역할변화라 할 수 있을 것이다. 즉 주택구조의 변화, 가사의 기계화, 일상용품의 상품화, 여성의 학력신장 등의 변화는 여성에게 사회진출의 토대를 마련해 줌과 동시에 남성들도 쉽게 가사에 참여할 수 있는 기회를 확대시켜 주어 가사에 참여하는 남성이 크게 증가하고 있다. 또한 가사운영에 대한 역할은 전통적인 태도에서 벗어나 능력이나 시간에 따라서 협력·분담하는 것이 바람직하다는 인식이 확대되고 있다.

이와같은 변화로 인해 남성도 가정생활에 대한 지식과 기능을 필요로 하게 됨에 따라 그동안 여성에게만 가정교과를 가르쳐 온 전통적인 교육관에 변화가 일어나 남학생에게도 가정교과를 가르쳐야 한다는 주장이 제기되었으며, 시대적 요청으로서의 그 필요성이 이미 많은 연구에서 밝혀진 바 있다.

그러나 가정과 교육은 여성만을 대상으로 하는 여성교양 교육이라는 고정된 인식이 사람들의 관념 속에 자리잡아 가정과 교육을 남·녀 兩性에게 균등히 이수시켜야 한다는 교육방안이 큰 진전을 보지 못하다가 1995년 부터 적용되는 제6차 교육과정

에서는 남·녀 중학생 모두에게 '가정교과'를 가르치게 되었다.

이에 따라 사회의 변화와 학습자 자신의 요구를 기준으로 한 새로운 가정과의 구체적인 목표와 내용의 설정이 필요하게 되었으므로 남·녀 중학생들의 가정과 교육에 대한 인식과 내용별 필요도를 파악하는 것은 가정과 교육의 새로운 방향을 모색하기 위한 의미있는 일이 될 것이다. 또한 실천적 성격을 가지는 가정과 교육이 일상생활에 적용될 수 있고, 현실과 유리되지 않는 지식과 기능을 제공하기 위해서는 가정생활을 학생과 함께 영위하고 있는 학부모들의 가정교과에 대한 요구를 파악하여 이를 교육과정에 반영하려는 노력이 필요하다.

본 연구에서는 현재 중학교에 재학중인 남·녀 중학생과 중학생 자녀를 둔 학부모를 대상으로 하여 그들의 가정과 교육에 대한 인식과 교과내용에 대한 필요도를 파악함으로써 남·녀 학생을 대상으로 하는 새로운 가정과 교육의 방향과 내용선정에 대한 기초자료를 제시해 보고자 하는데 그 목적을 두었다.

2. 연구의 문제

1) 가정과 교육에 대한 남·녀 중학생의 인식을 조사한다.

2) 남·녀 중학생의 가정교과 내용별 필요도 인식과 남·녀 학생간의 차이를 파악한다.

3) 가정과교육에 대한 남·녀 학부모의 인식을 조사한다.

4) 남·녀 학부모의 가정교과 내용별 필요도 인식과 남·녀 학부모간의 차이를 파악한다.

본 연구의 조사대상자는 서울시에 거주하는 중학교 1학년 남·녀학생과 그들의 남·녀 학부모를 임의 선정하여 조사하였다.

II. 연구방법

1. 조사도구

가정과 교육에 대한 인식 및 가정교과 내용영역별 필요도를 알아보기 위해 문헌연구를 통한 이론적 배경과 현재 중학교에서 사용되고 있는 가정, 기술·가정교과서의 내용을 참고로 하여 이에 관한 설문지를 <표 1>과 같은 내용으로 작성하여 조사하였다.

중학교 1학년 학생을 대상으로 한 이유는 가정교과를 배운 여학생과 배우지 않은 남학생 사이에 발생할 수 있는 인식·내용별 필요도 차이를 줄이기 위한 것이었으며 지역적 차이를 고려하여 강남지역의 1개교, 강북지역의 2개교를 임의선정 하였다.

배부된 설문지의 수와 회수·분석된 자료의 분류와 그 수는 <표 2>와 같다.

설문지는 학생용, 학부모용을 별도로 작성하여 배부하고 회수하였다.

3. 조사방법 및 자료처리

본 조사는 예비조사를 실시한 후 발견된 문제점을 보완하여 1992년 3월 15일에서 25일에 걸쳐 실

2. 조사대상

<표 1> 조사도구의 내용 구성

구 분	내 용	문항수	계
일반적 사항	성별, 자녀의 성별(학교형태), 수입, 연령(부모의 연령), 학력(부모의 학력), 직업(아버지의 직업), 부인의 취업 유·무(어머니의 취업 유·무), 주거형태	8	8
가정과 교육에 대한 인식	가정과목의 중요성(가정과목에 대한 흥미나 관심 정도)	1	6
	가정과목을 배울 필요성	1	
	가정과 교육이 필요한 이유	1	
	가정과 교육이 필요치 않다고 생각한 이유	1	
	가정과 교육의 목표	1	
	가정과 교육의 방향	1	
교과내용 영역별 필요도	가족관계	7	54
	가정관리·경제	6	
	인간발달·양육	6	
	의 생 활	8	
	식 생 활	11	
	주 생 활	7	
	기 타	9	

<표 2> 조사대상자의 분류와 자료처리 수

N(%)

배부와 자료처리수	집 단		학 부 모		전 체	
	남학생	여학생	남성학부모	여성학부모	학 생	학부모
배 부 수	200(50)	200(50)	400(50)	400(50)	400(33.7)	800(66.3)
자료처리수	165(42.2)	200(54.8)	228(47.3)	254(52.7)	365(43.1)	482(56.9)

시하였다. 각 학교 교사들의 협조로 설문지를 배부하여 실시하였으며 수집된 자료는 SPSS Program을 이용하여 통계처리·분석하였다.

각 문항에 대해 빈도 및 백분율과 변인간의 유의차를 검증하기 위한 X^2 , t검증을 하였다.

1. 학생들의 가정과 교육에 대한 인식 및 내용 영역별 필요도

1) 학생들의 가정과 교육에 대한 인식

학생들의 가정과 교육에 대한 인식은 다음의 <표 3>과 같다.

Ⅲ. 결과 및 해석

<표 3> 학생들의 가정과 교육에 대한 인식

문항	항목	성별		전체			
		남학생	여학생	N	%		
가정과목에 어느정도의 흥미나 관심을 가지고 있는가	매우 관심이 많은 편이다.	25	15.2	17	8.5	42	11.5
	관심을 가지고 있는 편이다.	67	40.6	142	71.0	209	57.3
	별로 관심이 없는 편이다.	60	36.4	39	19.5	99	27.1
	전혀 관심이 없다.	13	7.9	2	1.0	15	4.1
계		165	45.2	200	54.8	365	100
$***X^2=37.952$ df=3 P<.001							
가정과목을 배울 필요가 있는가	필요하다.	113	68.5	189	94.5	302	82.7
	필요치 않다.	52	31.5	11	5.5	63	17.3
	계	165	45.2	200	54.8	365	100
$***X^2=45.641$ df=2 P<.001							
가정과목을 배울 필요가 있다고 생각한 이유는	사회가 산업화됨에 따라 가정생활의 중요성이 커지고 있기 때문	25	22.1	32	16.8	57	18.8
	가정은 가족공동체이므로 모든 가족이 가정생활에 대한 올바른 지식과 태도가 필요하기 때문	53	46.9	108	56.8	161	53.1
	의·식·주·육아 등에 관한 지식과 기능을 습득하여 가정생활의 질적향상에 도움이 되도록 하기 위해	26	23.0	36	18.9	62	20.5
	다양한 직업세계를 이해하여 자신의 진로를 계획하기 위해	9	8.0	13	7.5	22	7.6
	계	113	37.4	189	62.5	302	100
$***X^2=2.973$ df=3 P=.396							
가정과목을 배울 필요가 없다고 생각한 이유는	반드시 학교에서 배우지 않아도 가정생활을 통해 배울 수 있는 내용이므로	21	38.9	7	70.0	28	43.8
	입시에서 별로 중요하지 않은 과목으로	6	11.1	1	10.0	7	10.9
	실습에 많은 시간과 노력이 필요하므로	4	9.3	3	20.0	7	10.9
	여성에 비해 남성에게는 가정생활에 대한 지식과 기능이 중요치 않으므로	21	40.1	0	0.0	21	34.3
	계	52	82.5	11	17.5	63	100
$***X^2=6.840$ df=3 P=.077							

문항	성별	남학생		여학생		전체	
		N	%	N	%	N	%
가정과 교육의 목표는 무엇이라 생각되는가	가정생활 및 가족에 대한 올바른 가치관 형성	70	44.0	94	48.2	164	46.3
	의·식·주·육아 등에 관한 기초적 지식과 기능의 습득	34	21.4	34	17.4	68	19.2
	자신의 적성에 맞는 진로 탐색	9	5.7	15	7.7	24	6.8
	미래사회의 변화에 대처할 수 있는 능력함양	20	12.6	17	8.7	37	10.5
	기본적 생활예절의 습득	26	16.4	35	17.9	61	17.2
	계	159	44.9	195	55.1	354	100
***X ² =2.953 df=4 P=.565							
가정과교육은 어떻게 이루어져야 하는가	실습위주의 교육	34	20.6	61	30.5	95	26.0
	실습보다는 가족과 가정생활에 대한 올바른 가치관 형성을 강조하는 교육	43	26.1	34	17.0	78	21.1
	실생활에 적용할 수 있는 구체적 생활	49	29.7	71	35.5	120	32.9
	성교육, 예절교육 등의 강화를 통한 청소년 선도 교육	39	23.6	34	17.0	71	20.0
	계	165	45.2	200	54.8	365	100
***X ² =9.836 df=3 P<.05							

「학생들의 가정교과에 대한 흥미나 관심도」를 묻는 문항에 대해서는 <표>과 같이 남학생은 「관심도 가지고 있는 편이다」가 40.6%, 「별로 관심이 없는 편이다」가 36.4%인 반면, 여학생은 「관심을 가지고 있는 편이다」에 71.0%, 「별로 관심이 없는 편이다」에 19.5%가 응답하여 남·녀학생간에 유의한 차(P<.001)가 나타났다.

「가정과목을 배울 필요가 있는가」를 묻는 문항에는 남학생의 68.5%가 「필요하다」라고 응답하여 과반수 이상의 학생이 가정과목에 관심을 보인 반면 여학생의 경우는 대부분의 학생(94.5%)이 「필요하다」라고 응답하였다.

이와 관련하여 「가정과목이 필요하다라고 생각한 이유」를 묻는 문항에는 남·녀 학생 모두 「모든 가족이 가정생활에 대한 이해, 협력이 필요하기 때문」(53.1%), 「의·식·주·육아 등에 관한 지식과 기능의 습득을 위해」(20.5%)서 라고 응답하였다.

「가정과목을 배울 필요가 없다고 생각한 이유」에 대해서는 남학생의 40.7%가 「남성에게는 여성에 비해 가정생활에 대한 지식과 기능이 중요하지 않기 때문」이라고 응답하여 가장 높게 나타난 반면 여학생의 70%는 「학교에서 배우지 않아도 가정생활을 통해 배울 수 있기 때문」이라고 응답하여 가

정과 교육에 대해 잘못된 선입견을 가지고 있는 학생들이 있는 것으로 나타났다.

「가정과 교육의 목표」에 관해 묻는 문항에는 남·녀학생 모두 「가정생활 및 가족에 대한 올바른 가치관 형성」(46.3%), 「의·식·주·육아 등에 관한 지식과 기능의 습득」(19.2%)의 순으로 응답하여 기능적인 면보다 정신적인 면을 중요시하는 경향을 보였다.

그러나 구체적으로 「가정과 교육이 어떻게 이루어져야 하는가」에 대한 질문에는 남학생이 29.7%가 「구체적 생활지식과 기능교육」, 26.1%가 「올바른 가치관의 형성을 강조하는 교육」에 응답하였고, 여학생의 경우 66%가 「구체적 생활지식과 기능교육」(35.5%), 「실습위주의 교육」(30.5%)으로 이루어져야 한다고 응답함으로써 가정교과를 실기위주의 과목으로 인식하는 경향을 나타냈다.

이는 가정과 교육이 「가정생활에 대한 올바른 가치관 형성」을 목표로 지향하되 이 목표의 달성을 위해서는 「구체적 생활지식과 기능교육」이 중요시 되어야 한다고 인식하고 있는 것으로 해석된다.

2) 학생들의 가정교과 내용영역별 필요도

영역별 각 항목을 점수화하여 「매우 필요하다」에 5점, 「필요하다」에 4점, 「보통이다」에 3점, 「필요치

〈표 4〉 학생들의 가정교과 내용 영역별 필요도

영역	번호	성별 내용	남학생		여학생		전체	
			평균	순위	평균	순위	평균	순위
가족관계	1	가족의 의미와 기능	3.90	5	3.88	5	3.89	5
	2	친밀하고 화목한 가정생활의 중요성	4.35	2	4.35	2	4.35	2
	3	가족구성원의 역할과 의무	3.98	4	3.96	4	3.97	4
	4	바람직한 부모-자녀 관계	4.42	1	4.46	1	4.44	1
	5	가족문제의 대처와 해결	4.05	3	4.26	3	4.16	3
	6	친척간의 올바른 호칭	3.80	6	3.84	6	3.82	6
	7	관·혼·상·제례에 대한 예법과 가정의례	3.60	7	3.71	7	3.67	7
		계	4.02		4.06		4.04	
$t = -.088$ $df = 360$ $P = .381$								
가정관리 경제	8	가정과 사회와의 관계	3.44	6	3.79	5	3.64	6
	9	가족이 가지고 있는 능력, 물자	3.72	5	3.70	6	3.71	5
	10	수입이나 지출의 계획 및 관리	3.89	3	3.96	3	3.93	3
	11	바람직한 물자 구입계획과 소비행동	4.02	1	4.20	1	4.12	1
	12	소비자의 중요성과 관리	3.74	4	3.87	4	3.81	4
	13	다양한 정보의 이용방법	3.98	2	4.01	2	3.99	2
		계	3.80		3.92		3.87	
$*t = -2.06$ $df = 363$ $P < .05$								
인간발달 양육	14	청소년기의 신체적, 정신적 특성과 적응	3.93	2	4.16	2	4.06	2
	15	노인의 신체적, 정신적 특성과 올바르게 모시기	4.26	1	4.23	1	4.24	1
	16	어린이의 특성과 양육방법	3.72	5	3.87	5	3.80	5
	17	남성과 여성의 생리적 특성과 차이	3.62	6	3.78	6	3.71	6
	18	성(性)에 대한 바람직한 태도	3.87	3	4.10	3	4.00	3
	19	바람직한 이성관계와 이성교제	3.76	4	4.00	4	3.89	4
		계	3.86		4.02		3.95	
$*t = -2.31$ $df = 363$ $P < .05$								
의생활	20	올바른 의복계획과 선택법	3.66	3	3.83	6	3.75	4
	21	자신에게 어울리며 용도에 맞게 옷을 입는 방법	3.75	2	4.01	1	3.89	1
	22	의복의 특성에 맞게 건사하는 방법(세탁, 다림질, 보관방법)	3.58	4	3.99	3	3.80	3
	23	섬유, 옷감의 종류와 특성	3.24	7	3.54	8	3.41	8
	24	간단한 바느질 실습(예: 주머니, 짧은 바지 만들기)	3.35	6	3.88	4	3.68	5
	25	간단한 의복수선 실습(예: 치맛단, 소매부리 고치기)	3.04	8	3.75	5	3.50	7
	26	의생활기(재봉틀, 다리미, 세탁기, 탈수기 등)의 사용과 손질법	3.39	5	3.95	7	3.59	6
	27	한복의 종류와 바로 입는 법	3.76	1	3.86	2	3.87	2
		계	3.47		3.85		3.67	
$***t = -5.69$ $df = 361$ $P < .001$								

영역	번호	내용	남학생		여학생		전체	
			평균	순위	평균	순위	평균	순위
식생활	28	영양소의 종류와 인체 내에서의 기능	3.87	6	3.93	7	3.91	7
	29	식품의 영양가를 이용한 식단구성법	3.80	8	4.01	6	3.92	6
	30	식품의 선택법과 보관방법	3.98	4	4.20	3	4.10	4
	31	식중독, 전염병의 예방법	4.38	1	4.42	1	4.40	1
	32	청소년과 노인의 영양	3.84	7	3.92	8	3.88	8
	33	식품조리시의 성분변화	3.47	10	3.71	9	3.60	10
	34	가공식품의 이용법	3.52	11	3.67	10	4.10	10
	35	간단한 조리(외국, 한국음식)실습	3.96	5	4.21	2	4.15	4
	36	우리나라의 전통음식과 명절음식	4.12	3	4.17	4	4.20	3
	37	올바른 식사예절	4.25	2	4.16	5	3.71	2
	38	식생활 기기(냉장고, 전기밥솥, 전자레인지 등)의 사용법	3.79	9	3.63	11	3.96	9
계			3.91		4.00		3.87	
$t = -1.77 \text{ df} = 393 \text{ P} = .078$								
주생활	39	자신의 가족에게 알맞는 주거공간의 계획	3.81	3	3.88	4	3.85	3
	40	주택, 실내장식을 꾸미는 요령	3.56	5	4.05	2	3.83	4
	41	가정에서 가꾸기 쉬운 화초와 채소 가꾸는 방법	3.50	7	3.94	3	3.74	5
	42	계절에 따른 주택관리법	3.68	4	3.77	7	3.73	6
	43	간단한 가정기구 제작실습(예: 꽃꽂이, 선반 등)	3.53	6	3.83	6	3.70	7
	44	가정 전기의 안전한 사용법	4.28	1	4.30	1	4.29	1
	45	가정용 전기기기(텔레비전, 라디오, 청소기 등)의 올바른 선택 사용, 손질법	4.13	2	3.83	5	3.98	2
계			3.79		3.95		3.87	
$*t = -2.50 \text{ df} = 362 \text{ P} < .05$								
기타	46	컴퓨터의 활용	4.40	3	4.09	5	4.23	5
	47	에너지와 물자의 절약	4.38	4	4.30	3	4.34	3
	48	환경오염문제와 환경보호의 중요성	4.49	1	4.46	2	4.47	2
	49	간단한 응급처치와 건강관리	4.42	2	4.52	1	4.48	1
	50	직업의 의미와 종류	3.94	7	3.84	9	3.88	9
	51	미래사회의 변화에 따른 가정생활의 변화와 적응	3.90	8	3.91	8	3.91	8
	52	바람직한 타인과의 대화방법	3.87	9	4.02	7	3.95	7
	53	바람직한 시간계획과 여가활용법	4.03	6	4.07	6	4.06	6
	54	생활예절	4.32	5	4.30	3	4.31	4
계			4.24		4.15		4.18	
$t = .73 \text{ df} = 361 \text{ P} = .466$								

않다」에 2점, 「전혀 필요치 않다」에 1점을 부여하여 점수와 평균점을 산출한 후 영역별로 평균점을 기준으로 한 순위를 매겨 비교한 결과는 <표 4>와 같다.

가족관계 영역에 있어서는 「바람직한 부모-자녀

관계」(4.44), 「친밀하고 화목한 가정생활의 중요성」(4.35), 「가족문제의 대처와 해결」(4.16)의 순으로 평균점이 높게 나타났으며 남·녀 학생간의 유의한 차는 나타나지 않았다.

가정관리, 경제영역에 있어서는 남·녀학생간에

유의한 차($P<.05$)가 나타나 남학생(3.80)보다 여학생(3.92)이 그 필요성을 높게 인식하고 있었다.

인간발달과 양육의 영역에 있어서도 남·녀학생간에 유의한 차($P<.001$)가 나타나 여학생(4.02)이 남학생(3.86)보다 이 영역에 대한 필요성을 높게 인식하고 있었다.

의생활 영역에 대한 필요도는 다른 영역에 비해 낮게 나타났으며 특히 실습 내용에 대한 필요도가 낮게 나타나 교육과정 내용 선정시 이 부분에 대한 많은 논의가 있어야 할 것이라 생각한다. 남·녀학생간에 매우 유의한 차($P<.001$)가 나타나 여학생의 필요도(3.86)가 남학생의 필요도(3.47)보다 매우 높게 나타났으며 특별히 여학생의 경우 「자신에게 어울리며 용도에 맞게 옷을 입는 방법의 평균점(4.01)이 가장 높은 반면, 남학생의 경우 「한복의 종류와 바로 입는 법」의 평균점(3.76)이 가장 높아 특이한 대조를 나타냈다.

식생활 영역에서는 남학생의 경우 「식중독, 전염병의 예방법(4.38)」, 「올바른 식사예절(4.25)」, 「우리나라의 전통 음식과 명절 음식(4.12)의 순으로 필요도를 인식하고 있었으며 여학생은 「식중독, 전염병의 예방법(4.42)」, 「간단한 조리실습(4.21)」, 「식품의 선택과 보관법(4.20)의 순으로 필요도를 느끼고 있었다.

주생활 영역에서는 남학생은 「가정전기의 안전한 사용법(4.28)」, 「가정용 전기 기기의 선택(4.13)」, 「주거공간의 계획(3.81)의 순으로 필요도를 인식하고 있는 반면 여학생은 「가정전기의 안전한 사용법(4.30)」, 「주택, 실내장식의 요령(4.05)」, 「가정에

서 화초와 채소를 가꾸는 방법(3.94)의 순으로 중요하다고 응답하여 남·녀학생간의 관심영역에 차이가 있음을 보여주었으며 $P<.05$ 수준에서 유의한 차가 나타났다.

기타의 대부분 항목들은 다른 영역의 항목보다 필요도가 높게 나타났으며 특히 「간단한 응급처치와 건강관리(4.48)」, 「환경오염 문제와 환경보호의 중요성(4.47)」, 「에너지와 물자의 절약(4.34) 등의 필요성을 남·녀학생 모두 높게 인식하고 있었다.

학생들은 기타영역을 제외한 영역 중에서는 가족관계 영역(4.04), 식생활 영역(3.96), 인간발달과 양육영역(3.95)의 순으로 필요도를 높게 인식하고 있었으며 기타의 각 항목들은 대부분 필요도가 다른 영역의 내용보다 높게 나타나 이들 내용이 앞으로 더욱 더 강화, 보충되어야 할 필요성을 보여 주고 있다.

전체적으로 여학생(4.00)이 남학생(3.87)보다 가정교과 내용에 대한 필요성을 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이것은 남학생 자신들도 가족의 일원으로서 역할수행을 위해 가정과 교육의 필요성을 인식하고는 있으나, 가정과 교육은 여성만을 대상으로 하는 가사실무, 예의범절, 덕성, 교양교육이라는 선입견이 작용한 것으로 해석된다.

2 학부모들의 가정과 교육에 대한 인식 및 교과내용 영역별 필요도

1) 학부모들의 가정과 교육에 대한 인식

학부모들의 가정과 교육에 대한 인식은 다음의 <표 5>과 같다.

<표 5> 학부모들의 가정과 교육에 대한 인식

문항	항목	성별		전체			
		남성	여성	남성	여성		
		N	%	N	%		
가정과목이 중요한 과목이라 생각하는가	매우 중요하다.	83	36.4	72	28.3	155	32.2
	중요하다.	86	37.7	127	50.0	213	44.0
	별로 중요하지 않다.	49	21.5	47	18.5	96	19.9
	전혀 중요치 않다.	10	3.9	8	3.2	18	3.9
	계	228	47.3	254	52.7	482	100
$X^2=1.176$ df=2 P=.555							
가정과목을 배울 필요가 있다고 생각하는가	필요하다.	202	88.6	240	95.2	442	91.7
	필요치 않다.	26	11.4	14	4.8	40	8.3
	계	228	47.3	254	52.7	482	100
$*X^2=1.530$ df=2 P<.05							

문항	항목	성별		전체			
		남성	여성	N	%		
필요하다고 생각한 이유는	사회가 산업화됨에 따라 가정생활의 중요성이 커지고 있기 때문	60	29.4	45	18.8	105	21.8
	가정은 가족공동체이므로 모든 가족이 가정생활에 대한 올바른 지식과 태도가 필요하기 때문	112	54.9	145	60.4	257	53.3
	의·식·주·육아 등에 관한 지식과 기능을 습득하여 가정생활의 질적향상에 도움이 되도록 하기 위해	25	12.3	42	17.5	67	13.9
	다양한 직업세계를 이해하여 자신의 진로를 계획하기 위해	7	3.4	6	3.3	13	11.0
	계	204	45.9	238	54.1	442	100
$*X^2=7.893$ df=3 P<.05							
필요가 없다고 생각한 이유는	반드시 학교에서 배우지 않아도 가정생활을 통해 배울 수 있는 내용이므로	18	69.2	12	85.7	30	80
	입시에서 별로 중요하지 않은 과목으로	2	7.7	0	0	2	5
	실습에 많은 시간과 노력이 필요하므로	0	0	2	14.3	2	5
	여성에 비해 남성에게는 가정생활에 대한 지식과 기능이 중요치 않으므로	6	23.1	0	0	6	10
	계	26	65	14	35.0	40	100
$X^2=.487$ df=3 P=.922							
가정과 교육의 목표는 무엇이라 생각되는가	가정생활 및 가족에 대한 올바른 가치관 형성	117	52.7	133	53.2	250	51.9
	의·식·주·육아 등에 관한 기초적 지식과 기능의 습득	37	16.7	54	21.6	91	19.1
	자신의 적성에 맞는 진로 탐색	13	5.9	8	3.2	21	4.4
	미래사회의 변화에 대처할 수 있는 능력 함양	14	6.3	11	4.4	25	5.2
	기본적 생활예절의 습득	47	20.6	48	21.1	95	19.8
	계	228	47.3	254	2.7	482	100
$X^2=4.209$ df=4 P=.378							
가정과 교육이 어떻게 이루어져야 하는가	실습위주의 교육	22	9.6	19	7.5	41	8.5
	실습보다는 가족과 가정생활에 대한 올바른 가치관 형성을 강조하는 교육	97	42.5	98	38.6	195	40.5
	실생활에 적용할 수 있는 구체적 생활 지식과 기능교육	64	28.1	82	32.3	146	30.3
	성교육, 예절교육 등의 강화를 통한 청소년 선도교육	45	19.7	55	21.7	100	20.7
	계	228	47.3	254	52.7	482	100
$X^2=2.522$ df=4 P=.641							

「가정과목이 중요한 과목이라고 생각하는가」의 문항에 대해 조사대상 학부모의 76.2%가 「매우 중요하다」 또는 「중요하다」라고 응답함으로써 학부모들이 가정과목을 중요한 교과로 인식하고 있는 것

으로 나타났다.

또한 자녀가 「가정과목을 배울 필요가 있는가」를 묻는 문항에는 91.7%가 「필요하다」라고 응답했으며, 특히 남성학부모의 86.6%, 여성 학부모의 95.2

%가 「필요하다」라고 응답해 대부분의 학부모들이 가정과 교육의 필요성을 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

「가정과 교육이 필요한 이유」로는 조사대상 학부모의 53.5%가 「모든 가족이 가정생활에 대한 지식·기능이 중요하므로」, 21.8%가 「가정생활의 중요성이 점차 커지고 있기 때문」이라고 응답하였다. 특히 남성학부모의 경우 29.4%가 「가정생활의 중요성이 커지고 있기 때문」, 12.3%가 「의·식·주·육아등에 관한 지식 기능의 습득」이라고 응답한 반면 여성학부모의 경우에는 18.8%가 「가정생활의 중요성이 커지고 있기 때문」이라고 응답하였고 17.5%가 「의·식·주등에 관한 지식과 기능의 습득」이라고 응답하여 남·녀 학부모간에 $P < .01$ 수준에서 유의한 차이를 보였다.

「가정과 교육이 필요하다고 생각한 이유」를 묻는 문항에는 조사대상 학부모의 80%가 「학교에서 배우지 않아도 가정생활을 통해 배울 수 있기 때문」이라고 응답하였으며, 특히 남성학부모의 23.1%는 남성에게는 가정생활에 대한 지식 기능이 중요치 않기 때문」이라고 응답한 반면 여성학 부모는 아무

도 이 항목을 지적하지 않음으로써 가정생활, 가정과 교육에 대한 남·녀간의 인식차이가 있음을 보여주었다.

「가정과 교육의 목표는 무엇인가」를 묻는 문항에는 「가정생활 및 가족에 대한 올바른 가치관 형성」(51.9%), 「기본적 생활예절의 습득」(19.8%), 「의·식·주·육아등에 관한 지식, 기능습득」(18.9%)의 순으로 응답하였다.

또한 「가정과 교육이 어떻게 이루어져야 하는가」에 대해서 남·녀학부모 모두 「실습보다는 가정생활에 대한 올바른 가치관 형성을 강조하는 교육」(40.5%), 「실생활에 적용할 수 있는 구체적 생활지식과 기능교육」(30.3%), 「성교육, 예절교육 등의 강화를 통한 청소년 선도교육」(20.7%), 「실습위주의 교육」(8.5%)의 순으로 응답하여 가사기술의 습득보다는 정신문화적인면에 중점을 두는 경향을 보였다.

2) 학부모들의 가정교과 내용영역별 필요도
 학부모들의 내용영역별 필요도를 보면 <표 6>과 같다.

<표 6> 학부모들의 가정교과 내용영역별 필요도

영역	번호	내용	성별		전체			
			남성	여성	남성	여성	평균	순위
가족관계	1	가족의 의미와 기능	4.09	4	4.07	4	4.08	4
	2	친밀하고 화목한 가정생활의 중요성	4.43	1	4.47	1	4.45	1
	3	가족구성원의 역할과 의무	4.11	3	4.10	3	4.10	3
	4	바람직한 부모-자녀 관계	4.42	2	4.47	1	4.45	1
	5	가족문제의 대처와 해결	3.93	7	4.04	5	3.99	6
	6	친척간의 올바른 호칭	4.03	5	4.01	6	4.02	5
	7	관·혼·상·제례에 대한 예법과 가정의례	4.00	6	3.98	7	3.99	6
		계	4.15		4.16		4.15	
$t = -.37 \quad df = 479 \quad p = .812$								
가정관리	8	가정과 사회와의 관계	3.94	6	3.95	1	3.95	1
	9	가족이 가지고 있는 능력, 물자들의 활용	3.73	5	3.71	6	3.72	6
	10	수입이나 지출의 계획 및 관리	3.84	3	3.91	3	3.88	3
	11	바람직한 물자 구입계획과 소비행동	3.89	1	3.94	2	3.92	2
	12	소비자의 중요성과 관리	3.78	4	3.86	4	3.83	5
	13	다양한 정보의 이용방법	3.84	2	3.85	5	3.84	4
		계	3.84		3.87		3.86	
$t = -.62 \quad df = 477 \quad p = .536$								

영역	번호	내용	남성		여성		전체	
			평균	순위	평균	순위	평균	순위
인간발달양육	14	청소년기의 신체적, 정신적 특성과 적응	4.12	2	4.20	2	4.17	2
	15	노인의 신체적, 정신적 특성과 올바르게 모시기	4.13	1	4.16	3	4.14	3
	16	어린이의 특성과 양육방법	3.77	6	3.76	6	3.76	6
	17	남성과 여성의 생리적 특성과 차이	3.81	5	3.96	5	3.89	5
	18	성(性)에 대한 바람직한 태도	4.11	3	4.25	1	4.19	1
	19	바람직한 이성관계와 이성교제	4.04	4	4.16	3	4.10	4
		계	3.99		4.08		4.04	
$t = -1.64 \quad df = 478 \quad p = .102$								
의생활	20	올바른 의복계획과 선택법	3.60	4	3.58	5	3.59	5
	21	자신에게 어울리며 용도에 맞게 옷을 입는 방법	3.72	1	3.70	2	3.71	1
	22	의복의 특성에 맞게 전사하는 방법(세탁, 다림질, 보관방법)	3.61	3	3.73	1	3.67	2
	23	섬유, 옷감의 종류와 특성	3.30	8	3.37	8	3.33	8
	24	간단한 바느질 실습(예: 주머니, 짧은바지 만들기)	3.41	7	3.55	7	3.49	7
	25	간단한 의복수선 실습(예: 치맛단 솔기, 소매부리 고치기)	3.51	6	2.58	5	3.55	6
	26	의생활기기(재봉틀, 다리미, 세탁기 탈수기 등)의 사용과 손질법	3.56	5	3.66	4	3.61	4
	27	한복의 종류와 바로 입는 법	3.64	2	3.65	3	3.65	3
	계	3.55		3.61		3.58		
$t = -.95 \quad df = 474 \quad p = .342$								
식생활	28	영양소의 종류와 인체 내에서의 기능	3.74	6	3.89	5	3.82	5
	29	식품의 영양가를 이용한 식단구성법	3.74	6	3.80	7	3.71	7
	30	식품의 선택법과 보관방법	3.83	3	3.94	3	3.89	3
	31	식중독, 전염병의 예방법	4.07	2	4.13	2	4.10	2
	32	청소년과 노인의 영양	3.79	4	3.83	6	3.81	6
	33	식품조리시의 성분변화	3.52	10	3.57	10	3.55	10
	34	가공식품의 이용법	3.52	10	3.45	11	3.48	11
	35	간단한 조리(외국, 한국음식)실습	3.60	9	3.71	9	3.66	9
	36	우리나라의 전통음식과 명절음식	3.75	5	3.93	4	3.85	4
	37	올바른 식사예절	4.18	1	4.21	1	4.20	1
	38	식생활기기(냉장고, 전기밥솥, 전자레인지 등)의 사용법	3.71	8	3.73	8	3.72	8
	계	3.77		3.84		3.87		
$t = -1.36 \quad df = 473 \quad p = .174$								
주생활	39	자신의 가족에게 알맞는 주거공간의 계획	3.67	3	3.82	3	3.75	3
	40	주택, 실내장식을 꾸미는 요령	3.58	4	3.62	4	3.60	4
	41	가정에서 가꾸기 쉬운 화초와 채소 가꾸는 방법	3.58	4	3.62	4	3.60	4
	42	계절에 따른 주택관리법	3.49	6	3.51	6	3.50	6

영역	번호	내용	남성		여성		전체	
			평균	순위	평균	순위	평균	순위
주 생활	43	간단한 가정기구 제작실습 (예: 책꽂이, 선반 등)	3.49	6	3.38	7	3.44	7
	44	가정 전기의 안전한 사용법	4.03	1	4.05	1	4.04	1
	45	가정용 전기기기(텔레비전, 라디오 청소기 등)의 올바른 선택사용, 손질법	3.85	2	3.85	2	3.85	2
	계		3.68		3.70		3.68	
$t = -.38 \quad df = 473 \quad p = .702$								
기 타	46	컴퓨터의 활용	4.01	7	4.02	7	4.02	7
	47	에너지와 물자의 절약	4.23	3	4.28	2	4.25	3
	48	환경오염 문제와 환경보호의 중요성	4.27	2	4.33	1	4.30	1
	49	간단한 응급처치와 건강관리	4.14	4	4.24	3	4.20	4
	50	직업의 의미와 종류	3.78	9	3.74	9	3.76	9
	51	미래사회의 변화에 따른 가정생활	3.85	8	3.85	8	3.85	8
	52	바람직한 타인과의 대화방법	4.07	5	4.10	5	4.09	5
	53	바람직한 시간계획과 여가활용법	4.07	5	4.07	6	4.07	6
	54	생활예절	4.29	1	4.22	4	4.26	2
	계		4.08		4.09		4.09	
$t = -.31 \quad df = 478 \quad p = .755$								

가족관계 영역에서는 「친밀하고 화목한 가정생활의 중요성」(4.45), 「바람직한 부모-자녀 관계」(4.45), 「가족 구성원의 역할과 의무」(4.10)의 순으로 필요도가 높게 나타났다. 특히 학부모들은 다른 여러 영역 중에서 가족관계 영역의 필요도(4.15)를 가장 높게 인식하고 있는 것으로 나타나 실제 가정생활을 영위해 나가는데에는 화목하고 친밀한 가족관계의 유지를 위한 가치관과 노력이 중요하다는 태도를 보였다.

가정관리·경제영역에서는 「가정과 사회와의 관계」(3.95), 「바람직한 물자구입계획과 소비행동」(3.92), 「수입이나 지출의 계획 및 관리」(3.88)의 순으로 필요도를 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

인간발달과 양육의 영역에서는 「성(性)에 대한 바람직한 태도」(4.14)의 필요도가 가장 높게 나타났으며 이 밖에 「청소년기의 신체적·정신적 특성과 적용」(4.17), 「노인의 신체적·정신적 특성과 올바른 모시기」 등의 필요도도 높게 나타났다.

의생활 영역의 필요도(3.58)는 비교적 낮게 나타났으며 「자신에게 어울리며 용도에 맞게 옷을 입는 방법」(3.71), 「의복의 특성에 맞게 건사하는 방법」

(3.67) 등의 순으로 필요도가 높게 나타나 기능보다는 실용적 지식을 중요시하는 경향을 보였다.

식생활 영역에서도 「올바른 식사예절」(4.20), 「식중독·전염병의 예방법」(4.10), 「식품의 선택법과 보관법」(3.89) 등의 순으로 필요도가 높게 나타나 실생활에서 쉽게 적용할 수 있는 지식을 중요시하고 있는 것으로 나타났다.

주생활 영역의 필요도(3.68)는 비교적 낮게 인식하고 있는 경향을 보였으나 「가정전기의 안전한 사용법」(4.03), 「가정용 전기 기기의 올바른 선택·사용·손질법」(3.85) 등의 필요도는 높게 나타났다.

기타영역의 각 항목은 다른 영역에 비해 매우 필요도를 높게 인식하고 있는 경향을 보였다. 특히 「환경오염문제와 환경보호의 중요성」(4.30), 「생활예절」(4.26), 「에너지와 물자의 절약」(4.25) 등의 필요도가 매우 높게 나타난 것은 현대 산업사회에서 점차 심각해지고 있는 여러가지 부작용 현상을 심각하게 여기고 있는 결과로 해석된다.

학부모들은 기타의 영역을 제외한 가정과의 교과내용 중 「가족관계」(4.15), 「인간발달과 양육」(4.04), 「가정관리와 경제」(3.86)의 순으로 필요도를

느끼고 있는 것으로 나타났다. 이는 앞으로의 가정과 교육 내용은 가사기술 습득에 치중하기 보다는 인간생활의 질적 향상을 위한 정신문화적인 면에 중점을 주어야 한다는 점을 의미하는 결과로 보여진다.

IV. 결론 및 제언

본 연구는 인간생활의 기초교육인 가정과 교육을 남·녀 중학생 모두에게 바람직한 교육과정으로 개선하기 위하여 남·녀 중학생과 학부모를 대상으로 가정과 교육에 대한 인식과 교과내용 영역별 필요도를 조사하였다.

이와 같은 연구결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 취업여성의 증가, 가사노동의 기계화동의 사회변화로 인해 가정내에서 남·녀가 협조하여 가정생활을 영위해 나가는 것이 바람직하다는 인식이 확대되어감에 따라 남학생, 남성학부모들도 가정을 구성하는 가족의 일원으로서의 바른 역할수행을 위해 가정과 교육의 필요성을 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

2. 가정과 교육의 목표는 「가정생활 및 가족에 대한 올바른 가치관형성」이 되어야 한다고 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이는 가정교과를 실습교과로 인식하기보다는 정신적인 면으로 인식하고 있는 것으로 이것은 앞으로 가정과 교육과정 구성의 새로운 지향점이 되어야 할 것으로 사료된다.

3. 가정교과의 영역별 필요도에 있어서는 가사·기술적인면보다 정신적, 사회적인 면 즉, 「가족관계」, 「가정관리·경제」, 「인간발달과 양육」등의 영역을 중요시하는 경향을 보였다.

4. 가정교과 내용영역별 필요도의 집단간 차이를 보면 남·녀학부모간에는 별차이가 없었으나, 학생 집단에서는 남학생이 여학생에게 비해 가정교과 내용에 대한 필요성을 비교적 낮게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 또한 「의생활」, 「주생활」, 「인간발달과 양육」등의 영역에 있어서는 남·녀 학생간에 필요성 인식 차이가 뚜렷해 교과내용 지도시 성별에 따른 배려가 필요할 것으로 생각된다.

5. 환경오염, 에너지와 물자의 절약, 컴퓨터활용 등의 필요도가 매우 높게 나타나 이들 내용이 가정과 교과 내용에서 중요하게 다루어져야 할 것으로 나타났다.

이상의 결론에 근거하여 몇가지 제언을 하면 다음과 같다.

1. 앞으로의 가정에서는 의·식·주의 해결이라는 기술적이고 물질적인 면은 축소되면서 가정 밖으로 이전되는 경향이므로 미래를 위한 가정과 교육은 상품화된 자원의 선택적 측면과 정신적인 측면이 강조되어야 할 것이다.

2. 가정과 교과내용 지도시 성별에 따른 관심정도를 배려하면서 남·녀역할에 대한 고정적 관념을 해소하고 평등한 남·녀역할을 인식시키도록 하는 지도방안에 대한 다각적인 연구가 이루어져야 할 것이다.

3. 가정과 교육에서는 경험과 활동을 강조함으로써 지식과 기능을 더욱 밀접히 연관시킬 것을 지향하여야 하며 이를 위해 다양한 교수매체의 활용 방안이 모색되어야 할 것이다.

4. 사회의 변화에 대응한 요구를 충족시킬 수 있도록 교육의 내용이나 방법을 다면적·총합적으로 취해 가야 할 것이다.

참 고 문 헌

1. 김 영, "중등학교 가정과 교육의 남·녀 공통이수를 위한 방향 모색", 이화여대 교육대학원 석사학위 논문, 1986. p. 56
2. 김영진, "중등학교 가정과 교육과정 운영개선에 관한 연구," 동아대 교육대학원 석사학위 논문, 1986.
3. 박경애, "여자대학생의 고등학교 가정교과에 대한 인식과 교과내용의 흥미 및 활용에 관한 연구," 성신여대 교육대학원 석사학위 논문, 1990.
4. 박인애, "기술·가정 통합교과내용 구성에 대한 인식도 조사—서울시내중학교 학생과 교사 중심", 연세대 교육대학원 석사학위 논문, 1991.
5. 손원교·주정숙, "중등학교 가정과 교육과정 운영의 현황 및 그 효율화방안", 공주사범대학 논문집, 1982.
6. 송은경, "고등학교 가정과 교육과정 내용의 요구 분석", 이화여대 교육대학원 석사학위 논문, 1985. pp. 7~30.
7. 신상옥, "가정학 연구방향의 정립과 교육내용 개발", 중앙대 가정문화연구소 춘계 학술세미나집, 중앙대 가정문화연구소, 1990. p. 13

8. 신현자, “가정학습을 통한 남중생의 가정생활에 대한 인식 및 태도에 관한 조사”, 중앙대 교육대학원 석사학위 논문, 1990. p. 117
9. 윤인경, “가정과 교육의 발전적 탐색”, 한국 가정과교육협회 제1차 학술대회집, 한국 가정과교육학회, 1989. p. 3
10. 윤인경, “중학교 가정과 교육의 국제비교 연구”, 한국 가정과교육학회지, Vol. 3, No.1, 1992. p. 94
11. 윤인경, “중학교 가정교육의 국제비교 연구”, 한국 가정과교육학회지, Vol. 3, No.1, 1992.
12. 윤인경 외, “고도 산업사회에 대비한 실업·가정교과 교육의 성격규명과 개선방향”, 한국교육개발원 1988.
13. 이승희, “가정학 교육의 교과내용 및 남·녀 공통 이수율의 인식에 관한 연구”, 연세대 교육대학원 석사학위 논문, 1990. p. 56
14. 이인희·이옥임, 가정과교수법, 서울:수학사, 1988. p. 11
15. 장명옥, 가정관리학, 서울:교문사, 1988.
16. 장석민 외, “고도 산업사회에 대비한 실업·가정교과의 내용체계 및 운영방법 개선에 관한 연구(I)”, 한국교육개발원, 1988, p. 159
17. 조덕순, “중학교 가정과 교과의 남·녀 공통이수에 관한 연구”, 강원대 교육대학원 석사학위 논문, 1990. p. 49
18. 주삼환 역, 비교 교육학 입문, 서울:성원사, 1986. p. 215
19. 채정연, “각국의 가정과 교육과정 비교 연구”, 연세 교육과학, 제37집, 1989. p. 101
20. 홍문자, “한국·중국·일본의 중등가정과 교육과정의 비교”, 서울대 대학원 석사학위 논문, 1985. p. 19
21. 홍문자, 중학교 가정1, 서울대학교 가정대학 1종 도서연구개발위원회, 1990.
22. 홍문자, 중학교 가정2, 서울대학교 가정대학 1종 도서연구개발위원회, 1990.
23. 홍문자, 중학교 기술·가정, 한국교육개발원, 1990.
24. 홍문자, 중학교 실업·가정 교육과정 해설, 문교부, 1988.
25. 일본가정과 교육학회, “Home Economics Education-Toward the 2th century”, The Japan Association of Home Economics Education, June, 1985. p.25
26. Development of Education State of Hawaii, Home Economics curriculum guide of Hawaii, 1970. p. 15~19
27. E. Thorne, “The Faces of Home Economics”, Journal of Consumer study and Home Economics (3), 1979.
28. Jeanne Hayden Brinkley, Teen guide to Home-making, McGraw-Hill. Inc.
29. Marjorie East, Home Economics-Past, Present and Future, Allyn and Bacom, Inc. 1980.
30. Weis, “Home Economics in the Middle School”, Journal of Home Economics, Vol. 63, 1973.