

# 체코슬로바키아의 문화와 大學教育

## —東歐圈 국가의 大學教育(2)—

權 載 鎰

(韓國外大 체코語科)

### 東歐圈 국가의 大學教育

1. 헝가리의 대학 실태와 교류 전망
2. 체코슬로바키아의 문화와 大學教育
3. 루마니아
4. 유고

### 1. 머리말

체코슬로바키아는 1948년 蘇聯 중심의 社會主義 블록에 편입됨으로써 이른바 東歐圈 國家 중의 하나가 되었으나, 이 나라는 傳統的으로 西歐 文化圈에 속하는 나라였다. 地理적으로 보더라도 체코슬로바키아는 中部 유럽의 한 中央에 자리잡고 있다. 콤파스를 들고 유럽의 中心點을 찾는다면 바로 이 나라의 수도인 프라하 근교에 머물게 된다. 따라서 체코슬로바키아는 유럽의 中心核이고 심장이며 東·西와 南·北이 交叉하는 地政學的 位置 때문에 체코를 지배하는 자가 유럽을 제패하게 된다는 말이 생기기까지 하였다.

체코슬로바키아는 國土 면적 127,896km<sup>2</sup>, 人口 약 1,550만 명의 내륙 국가로 체코 共和國과 슬로바키아 共和國의 聯邦으로 구성된 聯邦國家이다. 인구 중 체코인이 약 1,000만 명, 슬로

바키아인이 약 500만 명을 차지하고 있다. 체코인들은 체코語를, 슬로바키아인들은 슬로바키아語를 사용하고 있으나, 두 言語는 상호 간의 의사 소통에 하등의 지장이 없을 정도로 매우 유사하다. 체코族과 슬로바키아族은 모두 西슬라브族에 속하며 이들은 오늘날의 체코슬로바키아 땅에 A.D. 4~5세기경에 대거 정착하였으며 9세기부터 10세기초에 현재의 체코슬로바키아 땅을 중심으로 大모라비아 帝國을 건설하였다. 10세기초에는 헝가리인들의 침입에 의해 帝國이 붕괴되어 슬로바키아는 1918년 체코와 더불어 체코슬로바키아 共和國을 만들 때까지 1000년간 헝가리의 支配下에 들어 갔다. 체코는 獨立王國으로 번영을 누리오다 17세기초에 오스트리아帝國의 統制下에 들어갔으며 제1차 세계 대전이 끝날 때까지 약 300년간 오스트리아 합스부르크왕家の 지배를 받게 되었다.

체코 歷史上 최초의 黃金期는 14세기인데 당시의 체코王 카렐 4세가 신성로마제국의 皇帝를 겸임함으로써 프라하가 제국의 首都가 되고 체코는 政治的·文化的 번영을 누리게 된다. 그러나 17세기초 체코가 오스트리아와의 전쟁에서 대패함으로써 이후 18세기까지 暗黒期가 계속된다. 그러나 18세기말부터 불붙기 시작한 민

民族復興運動을 계기로 民族과 國家의 獨立을 위한 殊死한 투쟁을 전개해 오다가 1918년 제1차 세계 대전의 종식과 더불어 오스트리아와 헝가리 제국이 붕괴되면서 체코슬로바키아 共和國의 誕生을 보게 된다. 제2차 세계 대전까지의 체코슬로바키아는 제2의 黃金期라 불릴 정도로 초대 대통령 마사리크의 영도 아래 政治的·經濟的·文化的 번영을 누리게 되는데, 당시의 체코슬로바키아는 독일을 포함한 비민주적인 인접 국가들에 둘러 싸인 民主主義의 섬이었다. 또한 1948년 共產主義 體制下에 들어가기 이전의 체코슬로바키아는 유럽의 5대 工業國家 중의 하나로 先進的인 産業을 자랑하고 있었다. 이에 따라 1948년 이후 共產黨 支配下의 체코슬로바키아는 共產主義 블록 내에서는 東獨과 더불어 가장 先進化된 産業國이었으나, 西方國家들에 비해서는 현저한 차이를 보이게 되었고, 이러한 經濟的 落後性이 1989년 11月 革命으로 40년간의 社會主義 體制의 崩壞를 가져 온 요인의 하나가 되었던 것이다. 본고에서는 이러한 歷史的 背景을 토대로 체코슬로바키아의 文化的 背景, 教育制度, 大學의 實態와 交流展望 등을 살펴 보고자 한다.

## 2. 체코의 文化的 背景

체코 文學이 슬라브 文學 중에서 가장 오래된 것이라는 사실은 체코인들에게 커다란 긍지이자 자랑이다. 슬라브인들의 최초 文語인 古代 敎會 슬라브語가 9세기 후반 시릴(Cyril)과 메토디우스(Methodius) 형제에 의해 大모라비아 帝國下의 체코슬로바키아 땅에서 형성되었던 것이다. 13세기말에 시작되어 14세기에 이르러 滿開하게 되는 체코 國民文學은 다른 슬라브民族들의 문학에 비해 앞설 뿐만 아니라 당시 유럽 주요 국가들의 國民文學과 어깨를 나란히 한다. 1348년에는 東유럽 최초로 프라하에 大學이 設立되는 등 이 시기는 체코인들의 政治的·文化的 黃金期이다.

루터의 프로테스탄트 運動보다 한 세기 앞선 후스(Jan Hus : 1371~1415)의 宗教改革運動, 그의 계승자인 헬치츠키(Petr Chelčický: 1390?~

1460) 두 사람의 전통을 이어 받은 近代教育의 先驅者 코멘스키(Jan Amos Komenský, 혹은 Comenius : 1592~1670) 등은 체코가 배출한 대표적인 知性이며 세계적인 思想家요 哲學者들이다. 이들의 人文主義·人本主義的 思想은 19세기의 하블리체크(Karel Havlíček Borovský : 1821~1856), 20세기 전반의 마사리크(Tomáš Garigue Masaryk : 1850~1937)에 의해 빛나는 체코 知性의 傳統으로 이어지고 있으며, 체코인들의 民主主義와 人本主義, 自由·平等·平和를 사랑하고 추구하는 傳統的인 체코 精神과도 맥을 같이 한다. 체코인들의 지성적·학구적 정신은 초기 체코 民族復興運動의 대부이고 슬라브言語學의 創始者인 도브로프스키(Josef Dobrovský : 1753~1829), 그의 후계자인 융만(Josef Jungmann : 1773~1847), 뛰어난 歷史家인 팔라츠키(František Palacký : 1798~1876), 세포학의 창시자인 푸르키네(J.E. Purkyně : 1787~1869), 1959년도 노벨化學賞 수상자인 헤이로프스키(J. Heyrovský : 1890~1967) 등에서도 잘 나타나 있다.

실패된 革命의 해인 1848년까지 民族復興運動을 일탄시킨 체코인들은 文化 전반에 걸쳐 ‘유럽 따라잡기 運動’이라는 제2의 民族復興運動을 전개하였다. 文學 분야에서는 네루다(Jan Neruda : 1834~1891)와 브르홀리츠키(Jaroslav Vrchlický : 1853~1912)를 거쳐 이에 성공하였으며, 音樂 분야에서는 스메타나(Bedřich Smetana : 1824~1884)와 드보르작(Antonín Dvořák : 1841~1904)을 통해 國際的인 水準에 도달하였다. 20세기 전반 제2의 文化的 黃金期를 맞이한 체코슬로바키아는 세계적 고전이 된 「착한 병사 슈베이크」의 作家인 하세크(Jaroslav Hašek : 1883~1923), 체코인들의 사랑을 받고 있는 「R.U.R.」의 저자 차페크(Karel Čapek : 1890~1938), 1984년도 노벨文學賞 수상자인 사이페르트(Jaroslav Seifert : 1901~1985)를 배출하였고, 야나체크(Leoš Janáček : 1854~1928)와 그의 제자인 크바필(J. Kvapil), 드보르작의 제자인 수크(J. Suk)와 그 제자인 마르티누(B. Martinů) 등의 뛰어난 음악가들을 탄생시켰다. 1948년 共產主義 體制에의 進入으로 文化的 衰

退期를 맞게 되는 체코슬로바키아는 1960 년대에 들어와 작은 賸金期를 맞이하게 되는데 이 시기의 체코 드라마와 시네마는 奇蹟으로 불릴 정도로 國際的인 名聲을 얻게 된다. 현재 체코슬로바키아의 대통령인 劇作家 하벨(Václav Havel : 1936~)이 이 시기에 활동하였으며, 체코 시네마는 1966 년, 1967 년 연속으로 아카데미 최우수賞을 수상하였다. 아마데우스를 감독한 밀로시 포르만(Miloš Forman) 또한 이 시기에 활동한 映畫人이었으며 수 많은 배우와 감독들이 탄생하였다. 하벨 대통령과 더불어 1968 년에 프라하의 春을 주도한 作家들 중의 한 사람인 밀란 쿤데라(Milan Kundera : 1929~)는 최근 우리나라에도 그의 소설이 대부분 번역·소개된 세계적인 작가이다.

### 3. 教育의 歷史와 傳統

체코슬로바키아 教育의 시작은 10 세기에 宗教的인 目的을 위한 수도원, 교회 및 교구 부설 학교의 설립으로부터 출발한다. 이들 학교의 교수 언어는 라틴語였고, 교과목은 문법·수사학·변증법·산수·기하·천문학·음악·이론 등 전통적인 7 개 과목이었다. 12 세기에 들어와 商業과 産業의 발달에 따른 都市의 형성으로 一般學校들의 설립을 보게 되었다. 체코슬로바키아의 본격적인 大學 設立은 중부 유럽 최초의 大學인 프라하의 카렐大學(1348 년 설립)과 슬로바키아 지역의 브라치슬라바大學(1467 년 설립)으로부터 시작된다.

15 세기부터는 후스主義 宗教改革運動 전통에 힘입어 보헤미아 형제 교단의 부설 학교들이 설립되고 여기에서 라틴어뿐만 아니라 모국어인 체코어도 강의가 이루어졌다. 보헤미아 형제 교단의 마지막 主敎인 얀 아모스 코멘스키는 近代 教育의 先驅者로 세계 教育에 빛나는 업적을 남긴 사람이다. 그는 인간의 성별·연령·신분·인종의 차이에 관계없이 전 세계의 모든 인류가 教育을 받아야 한다는 만민 공통의 普遍 教育, 학교란 인간성 회복과 인간성 함양의 도장이 되어야 한다는 全人 教育, 학생들을 그룹으로 나누어 教育시키며 社會 教育을 유도하는 그룹 教育, 령

함에 의한 배움을 주장하면서 理論과 實際의 一致를 추구하는 知行一致 教育 등을 주창하였다. 이에 따른 實技 教育과 科學 教育의 중요성에 대한 제언, 지진아를 위한 特別學級制 導入 제안, 유쾌한 教育環境의 效果에 대한 갈파, 視聽覺 敎제의 사용과 학습 敎제의 劇化 등은 코멘스키가 살던 17 세기에는 다분히 革命的인 改革들로서 이들 모두가 오늘의 現代 教育이 지향하는 理念이고 指標이기도 하다.

1620 년 프라하 근교 현산 전투에서의 패배로 체코가 獨立을 喪失하게 됨에 따라 체코슬로바키아의 대학은 예수회 敎도들에 의한 反動 宗教改革運動의 도구로 진락하였다. 대표적인 예수회 대학은 체코 지역의 프라하 예수회대학(1556 년 설립)과 슬로바키아 지역의 트르나바(Trnava)와 코시체(Košice)의 예수회 대학들(각각 1635 년, 1657 년 설립)이었다. 18 세기에 産業과 工業의 발달에 따라 프라하에 중부 유럽 최초의 技術工科大学이 설립되었고(1707 년), 계몽군주인 마리아 테레제女帝 치하인 1774 년에 체코 지역에서는 최초로 6 세에서 12 세까지의 아동에 대한 義務 教育制度가 도입되기에 이르렀다. 1869 년에는 의무 教育의 연령이 14세로 확대되었고, 1948 년 이후에는 15 세, 1984 년 이후에는 16 세로 점차 확대되었다.

체코슬로바키아에서는 전통적으로 학교가 가장 존중받는 기관에 속해 왔다. 17~18 세기의 暗黑期 歷史를 딛고 다시 일어서게 한 民族復興運動도 학교와 敎育의 힘을 입기 가능할 수 있었다. 또한 체코슬로바키아처럼 強大國에 둘러싸여 있는 작은 나라의 경우 敎育을 통한 지식과 기술은 가장 효과적인 자기 방어 수단이 되었고 생존의 무기가 되었다. 따라서 敎育은 전통적으로 그 자체가 목적이 될 정도로 강조되어 왔기 때문에 체코는 역사적으로 우수한 敎사, 敎수, 학자를 많이 배출해 냈다. 또한 국민들의 높은 문자 해독 능력을 유지하여 동유럽의 어느 나라보다도 문맹률이 낮고 敎育 수준이 높은 나라로 평가되어 왔다.

체코슬로바키아의 敎사들은 전통적으로 소농, 기능공, 하층 사무직 근로자 자녀 출신들이 많고 그들에 대한 대우와 사회적 지위는 상당히 높

아서 대개 성적자들보다도 높은 수준이었다. 이는 제3공화국(1945~1948)의 외무부 장관을 지낸 얀 마사리크(Jan Masaryk)가 교사는 장군보다 더 나은 대우를 받아야 한다고 누누이 강조해 온 사실에서도 잘 드러난다.

1948년 체코슬로바키아가 共產體制로 넘어가기 이전의 교육은 대체로 독립·자유·평등·관용·민주주의에 역점을 두고 있었다. 교육 받아 교양 있는 문화적 시민이 단순한 전문가보다 더 선호되고 단순한 지식의 습득보다는 지성이 강조되었다. 民族, 宗教, 貧富, 性別, 社會階級의 차별없이 평등한 교육을 받을 권리가 보장되어 있었다. 그러나 이러한 教育의 指標는 1948년 체코슬로바키아가 공산주의 체제로 들어간 이후에 많이 변질되었다. 학교에서의 政治教育이 강화되고 전인적 인간보다는 전문 기술인의 양성에 교육의 역점이 주어지며 학생의 선발에 있어서도 부모의 계급과 출신이 중요한, 때로는 결정적인 역할로 작용하게 되었다. 공산주의 관료의 자녀나 노동자·농민의 자녀에게 고등학교와 대학 입학에 대한 優先權이 주어져 1970년대 중반 노동자와 농민 출신 자녀가 전체 대학생의 약 절반을 점유할 정도였다.

1948년 이전의 대학은 대폭적인 재량권과 자치권을 지니면서 국가 안의 작은 국가로서 영예와 지위를 누리 왔으나, 1948년 이후 대부분의 특권과 혜택이 박탈되어 정부의 완전한 統制下에 들어가게 되었다. 總·學長은 명목상의 權利만 행사할 수 있는 단순한 행정가로 전락하였고 教授들의 地位도 현저히 格下되었다. 정치교육과 실기교육이 대폭 강화된 교과목의 개편과 행정기구 개편 등으로 大學의 權限은 위축되었다.

1949년과 1950년에 共產主義 이념에 반대하는 대학생과 교수들에 대한 대대적인 숙청이 있었고, 1968년 프라하의 봄 운동이 소련군 탱크에 의해 무산된 뒤에도 수 많은 대학생과 교수들이 학교에서 추방되거나 망명의 길에 올랐다.

체코슬로바키아에서 歷史的으로 外勢와 獨裁 세력의 탄압에 반기를 들고 抵抗해 온 전위 세력은 대학이었고 대학생들이었다. 일찍이 14세기 초 독일의 카톨릭 세력에 대항해서 일어난 후스주의 운동의 産室은 카렐대학이었다. 17세기

초 합스부르크 王家의 오스트리아에 항거하여 봉기하고 19세기 민족 부흥 운동의 구심체가 되었으며, 1939년 나치 독일이 체코를 침공하였을 때 이에 항거하여 최초로 反나치 시위를 주도한 곳도 대학이었다. 1945년 나치 독일에서 해방된 후 反공산주의 운동을 주도한 주체와 1989년 11월 이른바 벨벳혁명의 발단도 대학이었다. 이렇듯 외세와 억압에 대한 저항의 역사가 체코 대학의 유구한 傳統이라 하겠다.

지금 체코슬로바키아의 대학은 다시 태어나기 위한 變身을 시도하고 있다. 1990년 여름 프라하에서 발행되는 한 대학 신문과의 인터뷰를 통해 카렐綜合大學校의 신입 총장 라딤 팔로우시(Radim Palouš)는 카렐종합대학교의 미래에 대한 기자의 질문에 대해 이렇게 대답하고 있다.

“학생과 교수의 數에 관련된 量的인 면에서 大學의 未來는 커다란 변동이 없을 것이다. 현재 약 26,000 명의 학생들이 등록하고 있는데 '91~'92 학년도에는 30,000 명 이상을 넘지 않을 것으로 본다. ……質的인 면에서 大學의 未來는 과거의 分野를 代替할 새로운 분야의 滲入이 매우 필요하다. 과거에는 정치학 대신에 맑스-레닌주의 이데올로기 강좌들만 존재하였다. 그것도 철학이 아닌 단순한 프로퍼제더로 강의되었다. 저널리즘 학부는 경제학·정치학·사회학적 성격을 띠는 社會科學部로 바뀌어야 할 것이다. 법률학부 또한 새로운 개념 정립이 있어야 한다. 동시에 많은 학부와 학과 또한 지나친 전문화 대신에 보다 일반적인 성격의 학문으로 轉換해야 할 것이다. 이러한 모든 變化들을 위해 우리는 외국 대학의 경험을 우리의 조건에 맞게 적용하고 환용하기 위해 國際交流를 활발히 추진하고 있다.”

그는 또한 대학의 自律權 確保와 관련한 질문에 대해서도 교수의 자율적인 연구와 학생들의 자율적인 수강을 확보·확대하기 위해서 여러 가지 制度的 改編이 있어야 할 것이라고 대답하였다.

이렇듯 체코슬로바키아는 지금 政治的·經濟的 激變期를 맞아 教育의 目標을 再定立하고 大學의 位相을 재검토하며 과거의 찬란한 傳統을 되살리기 위해 많은 노력을 경주하고 있는 것이다.

#### 4. 敎育制度

체코슬로바키아의 敎育目標은 국가 건설의 역군 양성과 코멘스키 敎育理念의 實現에 두고 있다. 敎育體系는 통일적이고 일률적이다. 6세에서 16세까지는 義務敎育의 대상이며 동일한 교과목, 교과 시간, 교과서의 적용을 받는다. 유아원과 유치원의 敎育 프로그램도 일률적이다.

체코슬로바키아에서의 敎授言語는 체코語와 슬로바키아語인데 헝가리인, 우크라이나인, 폴란드인 자녀를 위해 설립된 就學前 學校와 初等學校, 中等學校에서는 그 나라의 民族語를 사용한다. 모든 학교와 敎育 기관은 公共所有이고 민족, 성별, 재산, 사회 계층의 차이에 관계 없이 모든 시민은 無償으로 敎育받을 수 있다.

체코슬로바키아의 敎育制度는 3세 미만 유아들을 위한 幼兒園, 3세부터 5세까지 어린이들을 위한 幼稚園, 6세부터 14세까지의 아동들을

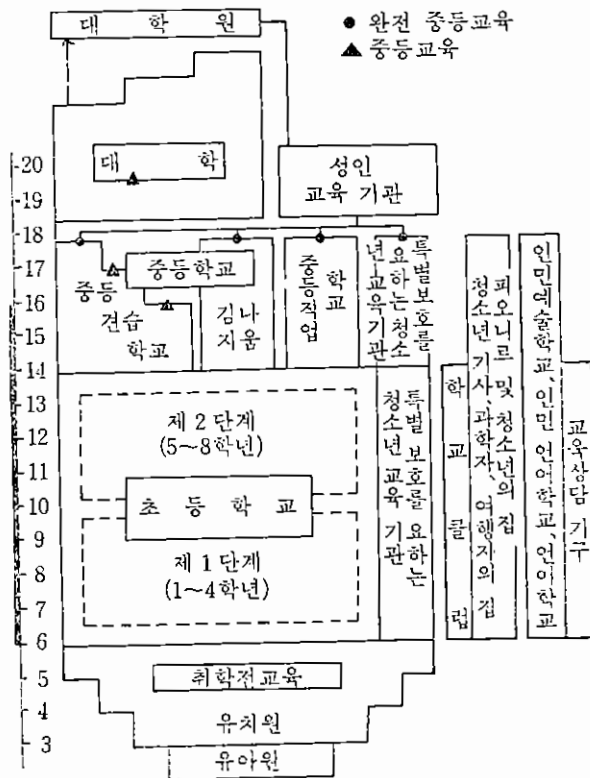
위한 初等學校(1학년에서 4학년까지의 제 1단계와 5학년에서 8학년까지의 제 2단계로 구분), 15세부터 18세까지의 학생들을 위한 中等學校(9학년에서 13학년까지로 우리나라의 고등학교에 해당), 19세 이상의 高等學校(우리나라의 大學에 해당되며 연한은 4~6년임)와 成人學校로 되어 있다(〈표 1〉 참조).

또한 특수 아동을 위한 취학전·초등·중등학교 수준의 特殊學校와 藝術學校, 外國語學校 및 기타 敎育機關이 포함된다. 成人敎育은 특히 일하면서 배우려는 근로자들과 연장자들의 요구와 필요에 부응한다.

敎育의 행정·관리·감독은 각 共和國의 敎育部와 각 시, 군, 구의 民族委員會가 담당하며, 大學敎育은 그 敎育적·학문적·문화적 중요성 때문에 각 공화국의 敎育부가 직접 관장한다.

체코슬로바키아의 敎育은 無償을 원칙으로 한다. 초등·중등학교 학생은 기본 교과서와 학용

〈표 1〉 체코의 敎育 제도



〈표 2〉 학교의 연도별 현황

학 교	학 교 수				학 생 수			
	'48~'49	'60~'61	'70~'71	'81~'82	'48~'49	'60~'61	'70~'71	'81~'82
유 아 원	268	1,222	1,601	2,756	6,050	41,307	65,992	115,186
유 치 원	4,664	6,633	8,227	11,283	205,416	285,863	377,593	707,184
초 등 학 교	14,286	12,581	10,831	6,612	1,523,290	2,152,634	1,966,448	1,930,634
중등직업학교(주간)	643	728	667	554	92,610	145,493	218,900	244,133
중등직업학교(야간)	—	3,776*	3,155*	3,219*	—	92,358	67,507	80,055
김 나 지 움(주간)	292	433	338	336	70,440	67,947	101,730	149,210
김 나 지 움(야간)	—	427	383	83	—	9,180	8,195	2,093
중 등 견 습 학 교	—	973	935	872	—	245,460	353,209	404,831
대 학(주간)**	22	50	37	36	55,788	65,451	102,015	152,177
대 학(야간)	—	—	—	—	—	26,740	71,400	42,275

\*학급 수/\*\*체코슬로바키아 국적의 대학생

품을 무상으로 공급받고 의료·보건 혜택을 보장받는다. 경제적 형편이 어려운 초등·중등학교 학생과 학업 성적이 뛰어난 대학생은 장학금을 받는다. 또한 학생과 대학생은 대중 교통 수단, 학교 식당, 대학 기숙사 등의 이용에 혜택을 받으며, 대학생들의 경우에는 교과서와 기타 교재들에 대한 대여와 차용이 가능하다.

敎育 部分의 豫算은 꾸준히 증가하는 추세이다. 1980년도 국가와 각 민족위원회의 예산 중 敎育을 포함한 문화·사회 예산의 점유비는 47.4%로서 1965년의 40.2%보다 7.2% 증가하였다. 체코슬로바키아는 교사와 교수의 충분한 확보, 교재, 교과목, 敎育 方法의 研究·開發에 많은 예산과 정성을 쏟고 있다.

최근 30여년 간 체코슬로바키아의 각급 학교 수 및 학생 수 증가 추세는 〈표 2〉와 같은데, 특히 취학전 학교와 대학의 증가는 괄목할 만하다.

생후 3개월부터 3세까지의 유아원과 3세부터 5세까지의 유치원은 유아들에게 알맞은 敎育프로그램을 실시할 뿐만 아니라 가정의 주부들이 생산 노동에 참가할 수 있도록 도와 주고 있다. 유치원의 경우 全日制와 半日制가 있는데 대부분이 全日制이다. 就學前 兒童을 대상으로 하는 유아 학교의 전통은 대단히 긴 역사를 자랑하고 있다. 체코 내에는 1829년 반스케 비스트리체(Banské Bystrice)에 최초로 유아 학교가 설립되었고 프라하(Praha)에는 1832년에 개설

되었다.

6세에서 14세까지의 어린이가 입학하는 초등학교는 누구나 입학이 가능한 기본 敎育 기관으로서 중등敎育을 준비한다. 15세에서 18세까지 입학하는 중등학교는 김나지움, 중등직업학교, 중등견습학교 등으로 구분된다.

김나지움(Gimnasium)은 4년제로서 특히 대학 진학을 희망하는 학생들을 주 대상으로 하고 있으나, 대학 진학을 하지 않는 일반 학생들에게는 고도의 전문 기술 敎育을 제공한다. 中等職業學校도 4년제로서 중견 전문 기술인을 양성하는 데 그 목적이 있는데, 우수 학생들이 많이 진학하므로 졸업 후 대학에 진학하는 경우도 많이 있다. 中等見習學校는 2년제, 3년제, 4년제의 다양한 코스와 프로그램을 마련하고 있는데 이는 보다 낮은 수준의 숙련 기능공 양성에 그 목적을 두고 있다.

중등학교의 4년 과정을 성공적으로 이수하고 졸업장(maturita)을 취득한 학생은 대학에 지원할 수 있는데, 지정된 기간 내에 입학 원서와 추천서 등을 제출하여야 한다. 대학은 지원자와의 인터뷰, 지원자 중등학교의 추천서 혹은 직장 추천서(지원자가 직장에 소속되어 있을 경우)에 의거하여 선발하게 된다. 대학의 선발위원회는 지원자의 중등학교 수강 과목에 근거하여 학업 능력을 시험할 수 있고, 중등학교 졸업 후 1년간의 직장 근무 경력이 있는 지원자에게는 우선권이 주어진다.

## 5. 大學의 現況

체코슬로바키아 대학의 상징이라 할 수 있는 카렐綜合大學校(Univerzita Karlova)는 1348년 체코왕이며 신성로마제국의 皇帝인 카렐 4세(재위 1347~1378)가 설립하였기 때문에 그의 이름을 따서 카렐大學이라고 명명하게 되었다. 또한 체코의 수도인 프라하에 위치하고 있기 때문에 일명 프라하大學(The Prague University)이라 불리우기도 하고 카렐의 영어식 표현을 따서 찰스大學(The Charles University)이라고도 한다. 카렐大學은 중부·북부·동부 유럽에서 최초로 설립된 대학으로서 카렐 4세가 당시 제국의 수도인 프라하를 ‘동방의 파리’로 만들 것을 기대하고 파리大學을 본떠 프라하에 설립한 것이다. 13~14 세기의 체코는 역사상 황금기로서 정치적·문화적으로 번영을 누리고 있었는데 수도 프라하의 교회 부설 학교에는 13세기초 이래 체코 국내뿐만 아니라 이웃 독일 등지에서 유학을 오는 학생들로 성황을 이루었다. 그러나 이탈리아의 볼로냐, 프랑스의 파리 등지에 대학이 설립됨으로써 많은 학생들이 프라하로 東行하지 아니하고 南下하는 경향이 생기게 되자, 이러한 흐름을 바꾸어 놓기 위해 프라하에 대학을 설립하였는데 15세기초에는 프라하대학에 유학하는 학생들의 수가 2천 명을 넘었다고 한다.

카렐대학은 설립 당시 파리대학을 본떠 4國民國(체코, 바이에른, 작센, 폴란드)을 조직하였는데 이 國民國은 상급 3학부를 포함한 4학부의 교수와 학생이 모두 이에 속하여 총장 선거 등에 등당한 權利를 행사하게 하였다. 그런데 이들 중 3개 國民國에서는 독일인이 우위를 점함에 따라 표결권이 3대 1이 되는 상황이 벌어져, 카렐 4세 사후에는 체코인과 독일인 간의 민족적 갈등을 증폭시키는 요인이 되었다.

1402년 얀 후스(Jan Hus : 1371~1415)가 체코國民國의 지지를 업고 총장에 선임되어 영국에서 전래한 위클리프의 敎會改革論을 받아들여 카톨릭 교회의 부패를 극렬히 비난하고, 교회 세력과 결탁한 독일인들을 공격함으로써 宗教改革運動을 선도하여 프라하大學은 종교 개혁 운동과 체코 民族運動의 산실이 되었다.

1409년 신성로마제국 皇帝位の 탈환을 지향한 체코 國王 바츨라프 4세(Václav IV, 재위 1378~1419)는 체코國民國의 지지를 확고히 하기 위해 칙령으로 체코국민단의 표결권을 3표, 그 외의 3國民國은 합해서 1표라는 역전을 강행함과 동시에 얀 후스를 다시 총장에 추천하기에 이르렀다. 이에 반발한 일부 독일인 학도들은 쾰른, 하이델베르크 등지의 신설 대학으로 옮겨가고 대다수의 학도들은 라이프찌히로 가서 라이프찌히大學(1409)을 창설하게 되었다. 한편, 1415년 얀 후스가 콘스탄츠會議에 소환되어 火刑에 처해지자 체코인들이 봉기하여 후스戰爭(1419~1436)이 발발하고 프라하大學은 民族大學으로 轉換하였다.

카렐大學의 유명한 總長 중의 한 사람인 얀 에세니우스(Jan Jessenius : 1566~1621)는 1600년에 최초의 公開의인 시체 해부, 즉 檢屍를 실시하여 명성을 얻었는데 오스트리아 합스부르크王家の 억압과 반동 종교 개혁에 저항하다가 1621년 프라하 舊시가지의 시청 앞 광장에서 다른 26명의 민족 지도자들과 함께 공개 처형되었다. 또한 독일 천문학자 요하네스 케플러(Johannes Kepler : 1571~1630)와 덴마크 천문학자 티호 브라헤(Tycho Brahé : 1546~1601)도 프라하에 체재하면서 당시 이미 200년의 전통을 쌓아 온 프라하大學의 학문적 전통과 업적에 기초하여 자신들의 과학적 연구 성과를 이룰 수 있었다.

1620년 이후 체코가 독립을 상실하게 되는 암흑기를 맞아 카렐大學은 世界大學, 그리고 民族大學으로서 정체성이 깊은 수렁으로 빠지게 된다. 그러나 18세기말부터 시작된 民族復興 운동의 점화로 다시 활기를 띠어 지난 날의 명성을 되찾기 시작하였다. 1882년에 대학이 마침내 독일계와 체코계로 분리·운영됨으로써 진정한 의미의 民族大學으로 전환할 수 있게 된 것이다.

카렐綜合大學校의 학년은 9월부터 이듬해 6월까지이며 겨울 학기와 여름 학기로 나뉘어진다. '81~'82학년도 현재 총장 1명, 부총장 8명, 전임교수 2,753명이며, 학생 17,867명이 등록하였다. 이중 내국인으로는 남학생이 7,462명, 여학생이 9,813명이고, 외국인 학생은 남학생 359명, 여학생 233명 등 모두 592명이다.

그러나 1988 학년도 현재는 전임교수 2,840 명, 학생 23,950 명으로 약간의 증가 추세를 보이고 있다. 학부에는 수학·물리학부, 과학부, 5 개의 학부, 철학부, 법학부, 저널리즘학부, 체육학부, 교육학부, 약학부 등 13 개의 학부가 있다. 그리고 학부 성격을 띤 2 개의 사회과학 인스티튜트와 15 개의 연구소 및 연구 센터가 있고, 1366 년에 설립된 중앙도서관은 280 여만 권의 귀중 도서 등 350 만 권의 장서를 소장하고 있다.

카렐綜合大學校 이외에도 체코 지역에는 모라비아 지방의 올로모우츠에 자리잡고 있는 팔라츠키綜合大學校(Univerzita Palackého : 1573년 설립), 브르노(Brno)에 얀 에반겔리스트 푸르키네綜合大學校(Univerzita Jana Evangelisty Purkyně : 1919 년 설립)가 있다. 슬로바키아 지역에는 슬로바키아 共和國의 수도인 브라치슬라바(Bratislava)에 코멘스키綜合大學校(Univerzita Komenského : 1919 년 설립), 코시체(Košice)에 파벨 요제프 샤파리크綜合大學校(Univerzita Pavla Jozefa Šafárika : 1959 년 설립)가 있다.

技術綜合大學으로는 工科大學으로 중부 및 동부 유럽에서 가장 오래된 大學인 프라하 소재의 체코技術綜合大學校(Ceské vysoké učení technické : 1707 년 설립), 기술대학으로 역시 중부 및 동부 유럽에서 가장 오래된 대학 중의 하나인 브르노 소재의 기술대학교(Vysoké učení technické : 1899 년 설립) 등 10 개의 技術綜合大學이 있다.

經濟大學은 프라하와 브라치슬라바에 각각 1 개씩 있고, 農業大學은 4 개가 있다. 藝術大學은 프라하에 소재하는 음악예술아카데미(Akademie múzických umění : 1945 년 설립), 조형미술아카데미(Akademie výtvarných umění : 1800 년 설립), 산업예술아카데미(Vysoká škola uměleckoprůmyslová : 1885 년 설립), 브르노 소재의 야나체크 음악예술아카데미(Janáčkova akademie múzických umění : 1947 년 설립), 브라치슬라바 소재의 음악예술대학, 조형미술대학 등 6 개가 유서 깊은 곳이다. 이외에도 사관학교 등 軍事關係大學 7 개, 神學大學 6 개 등 모두 36 개의 대학이 설치되어 '81~'82 학년도

현재 모두 194,452 명의 대학생이 등록하고 있다.

기타 연구 기관 중에서 가장 중요한 것으로는 체코슬로바키아 과학아카데미(Czechoslovak Academy of Sciences)가 있는데, 이는 1784 년에 설립된 왕립 체코과학아카데미의 전통을 이어받아 1952 년에 새로운 모습으로 탄생한 것이다. 여기에는 70 여 명의 정위원과 220 여 명의 후보위원이 있고 후보위원 중 60 여 명은 해외위원이다. 산하에는 70 여 개의 연구소와 10 여 개의 관련 기관이 부속되어 있고 40 여 개의 협회가 회원으로 가입하고 있다. 1953 년에 설립된 슬로바키아 과학아카데미(Slovak Academy of Sciences)에는 정위원 50 여 명과 후보위원 60 여 명, 부속 연구 기관 50 여 개, 회원 협회 30 여 개 등이 있다. 이 2 개의 아카데미는 체코슬로바키아에서 가장 중요한 연구·조사 센터로서 사회과학을 포함한 科學分野의 광범위한 研究를 담당하고 있다. 여기에서는 도서관, 실험실, 연구소 등 방대한 기구들을 갖추고 있으며, 일반 대학들처럼 學位도 수여한다.

## 6. 大學의 體制와 運營

체코슬로바키아의 대학은 最高의 高等教育 기관으로서 최근 특정 학문 분야에서의 專門資格者 養成을 目標로 하며, 각 共和國 教育部의 통제를 받는다. 각 공화국의 교육부 장관은 주요한 대학 업무에 대해서 각 공화국의 대학 및 고등교육 기관 상임위원회의 자문을 받는다. 상임위원회는 대학의 총장들과 장관이 임명하는 교육 전문가들로 구성된다.

대학의 首長은 總長(rektor, president)이다. 총장은 대학평의회 of 的 추천을 받아 共和國의 大統領이 임명하는데, 대학의 전반적인 행정과 학사 업무를 주관하고 공화국의 교육부 장관에게 책임을 진다. 副總長(prorektor)의 수는 대학의 규모와 역할에 따라 정해진다. 부총장은 총장을 보좌하여 학사 업무에 대한 제반 업무를 관장하며, 재정 및 행정 업무를 담당하는 상근 副總長(kvestor)이 있다. 대학은 學部(fakulta: faculty), 학부는 科(katedra: department)로 나누어진다. 학부에는 學長(děkan: dean)이 있



으며, 학장은 총장에게 책임을 진다. 학장 아래에는 副學長(prodēkan: prodean)이 있다. 학장, 학장의 보좌관, 부학장은 대학평의회에서 선거로 선출되고 공화국의 教育部長官에 의해 임명된다. 총장, 부총장, 학장, 부학장의 임기는 3년이다.

대학의 주요 교수진은 정교수, 부교수, 조교수인데 이외에도 전임강사, 강사, 조교, 기술·연구·조사 조교들이 있다. 대학의 교수와 부교수는 교육부의 추천을 받아 공화국 대통령이 임명하고, 조교수는 교육부장관이 임명한다.

## 7. 大學의 프로그램과學位

대부분의 학생들은 全日制學位 프로그램(full time degree program)에 등록하는데, 이는 주간·야간·통신·외래 코스로 구성되거나 혹은 이들의 혼합으로 구성된다. 물론 학위를 수여하는 정규 프로그램 이외에도 통신이나 외래 코스의 비정규 프로그램이 있다.

대학에서의 專攻 과목과 副專攻 과목을 살펴보면, 우선 自然科學, 醫學, 體育學, 獸醫學, 藥學, 農學 分野의 전공 과목은 생물학·화학·물리학·기타 등이고 부전공 과목은 수학과 필요한 경우 라틴어이다.

技術分野, 즉 토목공학, 건축학, 기계공학, 전기공학, 핵공학, 섬유공학, 농업기계학, 화학공학, 지질학, 광산학, 금속학 등의 경우, 전공 과목은 수학·물리학·도형·기하학이고, 부전공 과목은 화학·제도·컴퓨터 등이다.

經濟學分野의 경우, 전공 과목은 수학·지리학·화학이 필수 과목들이고, 부전공 과목은 민족경제사·컴퓨터 등이다.

人文分野, 즉 저널리즘, 법학, 철학, 역사학, 고고학, 민족지학, 사회학, 심리학, 언어학 등의 경우, 전공 과목은 역사·지리학 및 전공에 따른 필수 과목들이고, 부전공 과목은 각각의 전공에 따른다.

藝術分野의 경우, 예술계 학부의 입학은 엄격한 실기 시험 합격여 전제로 하며, 전공 및 부전공 과목은 인문계와 유사하다.

大學의 수업 연한은 4년에서 6년까지 다양한데 자연과학 분야에서는 물리학·수학·화학·

지질학·생물학·환경보호학 등 모두 5년이다. 기술과학 분야의 광산학·금속학 등은 주로 4년이고, 공학 계통은 5년이며, 기타 응용과학 계통은 주로 4년이다. 건축학과 교통 및 통신 계통은 주로 5년이고 특수공학도 5년이다. 농학은 주로 4년, 수의학 5년, 의학은 6년, 약학은 4~5년이다. 사회과학 분야 중 철학·경제학·정치학·법학·저널리즘 등은 주로 4년이고, 언어학·심리학·교육학은 5년이다. 예술 분야에서는 응용 예술이 주로 4년이고, 영화와 TV 예술은 주로 5년이며, 회화·조각·산업디자인 등 순수 예술은 6년이다.

대학 과정을 성공적으로 마친 학생이 최종 국가 시험에 합격하게 되면, 제 1차學位(diploma)를 취득하게 된다. 이는 대체적으로 서방 세계의 석사(M.A. 혹은 M.S.)에 해당한다. 물론 국가 시험에는 분야에 따라 論文의 제출과 이에 대한 성공적인 방어가 필수적인 경우도 많이 있다.

제 1차 학위의 명칭은 다양하다. 의학부 졸업생은 의학 박사(MUDr.: Doctor of Medicine), 수의학부 졸업생은 수의학 박사(MVDr.: Doctor of Veterinary), 기술대학·경제대학·농업대학 졸업자들에게는 기사(Engineer) 혹은 건축기사(Engineer Architect), 순수 예술 학교의 회화·조각·건축 등을 전공한 학생에게는 대학 화가(Academic Painter), 대학 조각가(Academic Sculptor), 대학 건축가(Academic Architect) 등의 학위가 주어진다. 의학부와 순수 예술 학부를 제외한 일반 종합대학 학생들의 경우는 자기 분야에서 우수한 성적으로 국가 시험에 합격하게 되던 법학 박사(JUDr.: Doctor of Law), 자연과학 박사(RNDr.: Doctor of Natural Sciences), 철학 박사(PhDr.: Doctor of Philosophy)의 학위를 수여한다. 교육학 학위를 갖고 中等學校(우리나라의 고등학교에 해당)에서 교수하는 대학 졸업자는 중등학교 교수(Secondary School Professor)라는 칭호를 사용할 수 있다.

대학 졸업 후에도 연구의 공부를 계속하고자 하는 학생들을 위해서는 대학원 과정(Post-graduate programme)이 준비되어 있다. 여기에는 학위를 목표로 하지 않고 자신의 전공 분야에서 실제적인 경험을 연마하기 위한 프로그램이

포함된다. 이 경우는 2년 한도 내에서 대학이나 연구 기관에서 교육받을 수 있다. 제2차 上位學位를 목표로 大學이나 研究機關에서 연구를 심화하여 論文을 제출하고 이의 공개적인 방어에 성공하여 심사에 합격할 경우 과학 박사 후보(CSc.: Candidate of Sciences)의 학위를, 특히 과학 박사 학위 논문의 공개적인 방어에 성공하고 특출한 학문적 성과를 증명할 경우에는 과학 박사(DrSc.: Doctor of Sciences) 학위를 수여한다. 이때의 수학 연한은 全日制(full-time studies)의 경우 3년이고, 定時制(part-time studies)의 경우 5년 이내이다.

## 8. 國際交流의 展望

체코슬로바키아는 教育分野에서 적극적인 國際交流 정책을 펴고 있으며, 대학의 교육 개발·협력·조정을 지원하기 위해 정부 차원에서 국제 교류를 활발하게 추진해 오고 있다. 大學間交流 또한 활발한데 1989년까지는 소련을 위시한 社會主義國과의 교류가 주류였으나, 1990년부터는 서방과의 교류를 급속도로 확대하고 있다. 체코슬로바키아의 대표적 대학인 카렐綜合大學校의 경우, 1981년 현재 모스크바國立大學校 등 사회주의권 동유럽 국가의 대학, 티마에 있는 산 마르코스國立大學校 등 제3세계의 대학, 그리고 함부르크大學校 등 극소수 서방 국가의 대학 등 22개 대학들과 交流協定을 맺고 있으나, 1990년부터는 주로 서방 국가 대학과의 교류를 적극적으로 모색하고 있다. 이를 위해 취임 후 장기간 동안 구미 각지를 둘러 보고 온 라짐 팔라우시 총장이 인터뷰에서도 밝혔듯이, 특히 지난 40년간 침체된 學問分野의 再建을 위해서는 서방 국가 大學들과의 學術交流가 절실한 형편이다.

체코슬로바키아는 많은 국가들과 文化協定을 체결하고 있으며, UNESCO의 적극적인 가맹국 중의 하나이다. 또한 체코슬로바키아는 개발도상 국가들에 대한 教育援助를 지속적으로 제공하고 있는데, 예를 들면 이들 나라 大學에 전문 교원을 파견하고 이들 나라로부터 유학생을 받아들이고 있다. 1988년 현재 아시아, 아프리

카, 라틴 아메리카의 70여 개발도상 국가들로부터 유학생을 받아들이고 있는데, 자연과학·기술과학·인문과학·사회과학·예술 등 거의 모든 분야에 걸쳐 공부를 하고 있는 이들 외국인 유학생 수는 약 8,000명으로 추산된다.

주로 외국인 유학생들을 위한 특수 프로그램인 言語 및 特殊準備學校(ÚJOP: The Institute of Language and Special Preparation)는 카렐대와 연계되어 있는 부속 기구로서 40년의 전통을 자랑하고 있는데, 전문 교수진이 10명 내외의 학생들로 구성된 소그룹을 지도하는 유명한 준비 학교이다. 이 곳에서는 주로 체코어를 익히지 못하고 체코에 유학하려는 학생들을 대상으로 1년 동안 체코어 및 전공 분야에 대한 교육을 체계적이고 집중적으로 교수하고 있는데, 1990년 현재 약 800명의 외국인이 이 학교에 등록하고 있다. 이 학교는 4주간의 여름 학교 등 단기 어학 과정도 운영하고 있으며, 동시에 외국에 유학하고자 하는 체코인의 언어 및 특수 준비도 담당한다.

우리와 체코슬로바키아 대학 간의 交流는 아직 日淺하다. '88년 서울 올림픽을 전후하여 몇몇 학자들이 우리나라 대학과 학술 기관을 방문하고 學術會議에 참석하였다. 그 후 1990년 체코슬로바키아와 우리나라 간의 공식 外交關係 수립을 기점으로 활발한 交流가 이루어지고 있다. 1990년 여름 체코의 카렐綜合大學校와 韓國外大가 學術交流協定을 체결하였고 이 協定의 일환으로 카렐大學의 한국어과와 한국외대의 체코어과 간에 教授交換이 이루어지게 되었다. 또한 1990년 여름에는 카렐大學의 한국어과 학생들이 한국에서, 한국외대의 체코어과 학생들이 카렐大學에서 여름학교의 어학 과정을 이수한 바 있다. 카렐大學의 한국어과는 1950년 초반 유럽에서는 소련에 이어 두번째로 설립된 전통 있는 韓國學科이다. 이러한 交流는 물론 어문학 분야에 국한되나, 앞으로는 다른 분야에서의 交流도 증대될 것으로 전망된다. 40년 간의 社會主義失敗에도 불구하고 체코슬로바키아는 基礎科學 분야와 일련의 技術 분야, 藝術 분야 등에서 높은 수준을 유지하고 있는 것으로 평가되고 있다. 상대적으로 우리는 電氣·電子·通信 등의 응용

분야에서 강점을 지니고 있기 때문에 相互補完的 交流가 용이하리라고 본다.

〈參考文獻〉

金東圭, 社會主義教育學, 主流, 1988.

權載鎭, '근대교육의 선구자 코메니우스의 사상과 영향', 슬라브 학보, 5 권(1990.9).

長尾 十三二 著, 趙鍾仁 譯, 西洋教育史, 螢雪出版社, 1985.

Arne Novák, *Czech Literature*(Ann Arbor: Michigan Slavic Publications, 1986).

David W. Paul., *Czechoslovakia*(Boulder: Westview Press, 1982).

*Information on Studies for Foreign Citizens at Schools in the Czechoslovak Socialist Republic* (Praha: Ministry of Education, 1987).

*Institutum Universitatis Carolinae*(Praha: Univerzita Karlova, 1988).

International Association of Universities, *Internationa-*

*lional Handbook of Universities*(London: Macmillan Publishers, 1983).

*International Encyclopedia of Education*(Oxford: Pergamon Press, 1985).

*International Encyclopedia of Higher Education* (Sanfrancisco: Jossey-Bass Publishers, 1977).

*Malá československá encyklopedie*, Vol. I, W (Praha: Academia, 1987).

Richard F. Wyrop., *Czechoslovakia-a country study*(Washington D.C.: U.S. Government, 1982).

*The Student Paper-Independent Magazine of Czechoslovak Students*, Summar 90, Praha, 1990.

*The World of Learning*(London: Europa Publications, 1989).

*U. Chicago S-4, 5 (1954~5) 1955 EBI Czech Education*(Chicago: The University of Chicago, 1955).