

산업간호교육에 관한 실태조사

— 기본 간호교육을 중심으로 —

김화중 RN, PhD. in public health *

전경자 RN, MPH **

고봉련 RN, MPH ***

국문초록

본 연구는 산업간호사의 역할 확대에 따른 교육과정의 개선 및 보수교육 프로그램의 모색을 위한 기초자료로서 기본간호교육과정에서의 산업간호교육 실태를 파악하고자 시도되었다. 구체적으로는 첫째, 기본 간호교육과정의 일반적 특성을 파악하였으며 둘째, 지역사회간호학의 학습내용을 파악하였고, 셋째, 산업간호교육실태를 분석하였다.

연구방법은 먼저 1991년 2월 18일 부터 2월 25일까지 기존 문헌을 토대로 기본 간호교육과정의 일반적 특성과 지역사회간호학의 학습내용을 파악하였고, 산업간호교육 실태에 대해서는 2월 26일부터 3월 15일까지 전국에 있는 간호교육기관을 대상으로 작성된 조사표에 의해 전화 또는 서신으로 자료를 수집하였다.

조사 결과는 다음과 같다.

1) 연구의 대상

산업간호교육 실태조사의 대상은 조사에 응답한 간호교육기관 41개교로서 '90년 현재 전국 간호교육기관의 66.1%를 차지하는 것이다. 교육과정별로는 간호대학 14개교 전문대학 27개교였고, 지역별 분포에 있어서는 대학과정 중 6개교(42.9%)가 서울에 있으며 전문대학의 경우 전남 6개교(22.2%), 경북 5개교(18.5%)의 순으로 나타났다.

2) 간호교육과정의 특성

기존의 연구결과를 토대로 교과목 분포 및 주전공 교과목의 내용을 파악하였다. 대학과정의 경우 평균 141.3학점, 전문대학의 경우 평균 120학점이 필수 이수 학점인 것으로 나타났고, 두 경우 모두 전공교육에 관한 학점이 총 이수학점 중 대학 55.5%, 전문대 57.2%를 차지하였다. 주전공 교과목 중에서는 성인간호학 및 실습,

* 서울대 보건대학원 교수

** 서울대 보건대학원 박사과정

*** 한국산업간호학회 사무국장

기초간호과학 및 실험, 모아간호 및 실습, 지역사회간호학 및 실습, 정신간호 및 실습의 배당 학점이 특히 많았다.

3) 지역사회간호학의 학습내용

산업간호 교육의 기본 개념들을 제시하고 있는 지역사회간호학은 체계이론과 Stevens의 간호이론을 토대로 개발된 모형을 중심으로 살펴 보았는데 이 모형에 따르면 산업간호는 지역사회간호 문제의 하나로 다뤄지고 있다.

4) 산업간호 교육 실태

조사 대상 학교 모두 산업간호에 관한 내용을 강의에서 다루고 있었으며, 6개 학교에서는 실습도 병행된 바 있다. 강의는 주로 전문대의 경우 3학년(22개교), 2학년(5개교)에서, 대학의 경우 모두 4학년에서 이루어졌다.

산업간호 강의의 편성형태는 36개교(87.8%)가 지역사회간호의 일부로 다루고 있었으며, 강의시간수는 5~9시간이 19개교(47.5%)로 가장 많았다. 강의시간에 주로 사용되는 교재로는 교수가 직접 작성한 참고자료나 보건학강좌, 산업보건학 등이 사용되었다. 강의내용 또한 매우 다양한 것으로 나타났는데, 특히 전문대학의 경우가 더욱 다양했으며, 전반적으로는 산업간호사업, 산업간호개념, 직업병관리가 가장 많았다.

한편 실습운영에 있어서는 산업체의 비협조 또는 거리 상의 문제 등이 어려운 점으로 지적되었다. 실습대상인 업체로는 종이제조업, 제철업, 신발제조업, 전자업체, 봉제업체, 관공서, 유리제조업체가 있었고, 주로 1주일간 실습지침서를 이용한 현지 교수 중심의 지도와 1,2회의 conference에 의해 이루어졌다. 그러나, 1일 견학하는 정도로 운영하는 학교와 선택 학점으로서 3주동안 실습을 하도록 하는 경우도 있었다.

이상의 결과를 바탕으로 다음과 같은 결론을 내릴 수 있겠다.

첫째, 전반적인 전공교육과 특히 지역사회간호학을 통해서 산업간호사의 업무 수행에 필요한 일반적인 능력이 길러지고 있다고 볼 수 있다.

둘째, 산업간호사의 업무 중 보다 전문적인 지식과 기술을 요하는 부분에 대해서는 산업간호라는 교과를 통해 보다 체계적으로 다루어져야 할 것이다. 따라서, 이에 사용될 수 있는 교과서의 개발, 실습현장의 마련, 시간 및 학점의 증가 등이 시급히 이루어져야 하겠다.

I. 서 론

1. 연구의 필요성

산업간호란 근로자의 신체적, 정신적, 사회적 건강을 고도로 유지, 증진하기 위하여 산업체를 대상으로 근로자의 건강관리, 산업위생관리, 보건교육을 일차보건의료 수준에서 제공하므로써 산업체의 자기건강관리능력을 적정기능수준까지 향상시키는 목표를 달성하고자 하는 과학적 실천이다.(김화중, 1990)

우리나라 1953년에 처음으로 근로기준법에 근거하여 간호사를 산업체에 배치하도록 한 이후(김유창, 1989), 1981년 산업안전보건법이 제정되므로써 산업간호사는 보건관리담당자로서 보건관리자의 업무를 보조하도록 되었다.(노동부, 1989) 그러다가 1990년 개정된 산업안전보건법 상에는 보건관리자로 그 역할과 기능의 범위가 확대되고 보다 구체화되기에 이르렀다. 이를 구체적으로 살펴 보면, 이제 산업간호사는 다음의 직무를 수행하도록 요구받고 있는 것이다.

첫째, 안전보건관리 규정에서 정한 직무 둘째, 근로자의 건강상담 및 보건교육 셋째, 당해 사업장의 근로자 보호를 위한 다음 각 목의 조치에 해당하는 의료행위 - (가)의상등 흔히 볼 수 있는 환자의 치료(나)응급을 요하는 자에 대한 응급처치 (다)상병의 악화방지를 위한 처치 (라)건강진단결과 발견된 질병자의 요양지도 및 관리 (마)(가)항내지 (라)항의 의료행위에 따르는 의약품의 투여 네째, 사업장 순회 점검 다섯째, 직업병 발생의 원인조사 및 대책수립 여섯째, 법 또는 법에 의한 명

령이나 안전보건관리규정 중 보건에 관한 사항을 위반한 근로자에 대한 조치의 건의 일곱째, 기타 근로자의 건강관리 또는 작업환경의 개선 및 유지 관리에 관하여 노동부장관이 정하는 사항 등의 직무이다.(김유창, 1990)

이상과 같은 산업간호의 개념과 법제화된 산업간호사의 역할이 실제 산업간호사들에 의해 실천될 뿐아니라 더욱 발전될 수 있으려면 이에 적합한 교육과정을 통해 산업간호사들이 준비되어야 할 것이다.(고봉련, 1991) 세계적으로도 산업간호사의 업무 수행을 위한 준비교육과정으로 직무분위 교육과정을 운영하고 있으며 각 나라마다 대학원과정이나 특수과정으로 개설하고 있는 실정이다.(L.S.Wang, 1990) 우리나라에서도 '90년 법 개정 이후 한국산업안전공단 교육연수원에서 산업간호사들의 보수교육을 새로 개발하여 현재 근무 중인 산업간호사들로 하여금 총 34시간의 교육을 받도록 하고 있다.

이러한 보수교육을 개발하는 데 있어서도 산업간호사들이 대학이나 전문대학에서의 기본 간호 교육과정을 통해서 습득한 지식과 기술 수준이 토대가 되어야 할 것이다. 뿐만아니라, 기본 간호 교육과정에 있어서도 산업간호사에 대한 변화된 사회적 요구에 부응할 수 있는 노력이 요구되는 것이다.

그러나, 아직까지 대학이나 전문대학에서 산업간호에 관한 이론과 실습교육 실태가 파악되지 않고 있다. 따라서, 본 연구는 산업간호사의 확대된 역할 수행에 필요한 교육과정의 개발을 위하여 기본간호교육과정 실태를 분석하므로써 그 기초자료로 제공하고자 한다

2. 연구의 목적

- 1) 기본 간호교육과정의 일반적 특성을 파악한다.
- 2) 지역사회간호학의 학습내용을 파악한다.
- 3) 산업간호교육실태를 분석한다.

II. 문헌고찰

산업간호 교육 실태를 파악하기에 앞서 1960년대 이후 발간된 보건간호학 및 지역사회간호학 교과서에 다루어진 산업간호 관련 내용을 분석하여 그 변천과정을 살펴 보고자 한다.

1923년 우리나라에서 미국선교사 로선복씨가 보건사업을 시작한 이래 보건간호학 관련 책자가 발간된 것으로는 1933년에 조선간호부회에서 공중위생간호학을 번역 발행한 것에 이어 1949년에 대한간호협회가 보건간호학을 번역 발행한 것이 있다. 그 후 1959년 보사부 보건과에서 보건간호지침을 편찬 발행하였고, 1962년 김옥실저 보건간호학이 출간된 바 있기도 하다.

산업간호에 관한 내용을 최초로 다룬 교과서는 1967년도의 이금전저 보건간호학으로 각론의 한 부분으로 산업간호를 포함시켰다. 구체적인 내용으로는 산업보건, 산업생리, 산업보건통계, 산업보건관리업무, 직업병, 산업보건간호로 세분되어 있다.

1971년도 이경식저 보건간호원론을 보면 각론에서 모성보건, 영유아 건강관리, 학교보건간호, 전염병관리, 만성질환관리, 결핵관리 등을 다루고 있는 반면 산업간

호는 다루어지고 있지 않다. 그러나 1977년도 일차보건의료와 지역사회간호학에서는 제 15장에서 직업보건과 지역사회간호의 기능으로 직업보건경향과 목적, 보건간호사의 역할과 산업장간호사의 기능을 소개하고 있다.

한편, 1972년도 김옥실저 최신보건간호학에서는 제 6장에서 산업보건이라는 제목으로 직장간호의 목적 및 직장간호원의 임무를 간략히 소개하고 있다.

1978년도 이광옥, 신공범공저 지역사회간호학은 1차 건강간호 임상지침으로 산업간호에 관한 구체적인 내용은 포함되어 있지 않지만 산업장에서도 이뤄지고 있는 1차건강관리에 활용될 수 있는 지식을 담고 있다고 생각된다.

1981년도 이경식, 김화중공저 지역사회간호학에는 산업간호가 다루어지고 있지 않으나 1983년도 개정중보판에서는 지역사회간호 문제분야의 하나로 산업장 간호사업을 포함시켰다. 구체적으로 산업장간호의 개념과 산업장 건강사정, 산업장 간호사업계획, 산업장 간호사업수행, 산업장간호사업 평가 및 재계획을 다루었다. 그 후 1985년도 제 3판과 1991년도 제 4판에서는 산업간호사업으로 그 용어가 달리 표현되고 있음을 볼 수 있다.

1989년도 김성실등이 공저한 지역사회간호학에서는 각론에서 산업보건간호라는 제목으로 산업보건의 정의, 산업보건사업, 산업보건간호사업, 직업성질환, 산업재해를 다루었다.

이상에서 살펴 보면 우리나라의 보건간호학 또는 지역사회간호학 분야에서 산업간호에 관한 내용을 포함시키고 이를 위한 지식과 이론을 개발한 것은 1960년대 이후 지속되어 왔다는 것을 알 수 있고,

특히 산업간호 분야에 간호과정을 적용하고자 한 시도는 1980년대에 들어서면서 볼 수 있다는 점이 주목할만하다.

III. 연구방법

1991년 2월 18일부터 2월 25일까지 기존 문헌을 토대로 기본 간호교육과정의 일반적 특성과 지역사회간호학의 학습내용을 파악하였고, 산업간호교육 실태에 대해서는 2월 26일부터 3월 15일까지 전국에 있는 간호교육기관을 대상으로 작성된 조사표에 의해 전화 또는 서신으로 자료를 수집하였다.

1. 연구의 대상

산업간호교육 실태조사의 대상은 조사에 응답한 간호교육기관 41개교로서 '90년 현재 전국 간호교육기관의 66.1%를 차지하는 것이다. 교육과정별로는 간호대학 14개교 전문대학 27개교였고, 지역별 분포에 있어서는 대학과정 중 6개교(42.9%)가 서울에 있으며 전문대학의 경우 전남 6개교(22.2%), 경북 5개교(18.5%)의 순으로 나타났다.(표1.참조)

2. 자료처리 및 분석방법

수집된 자료는 spsspc program을 이용하여 전산처리하였다. 분석방법은 교육기관의 특성에 따라 각 항목별 빈도를 구하고, 백분율을 산출하였다.

<표1> 지역별 분포

구분/지역	서울	경기	강원	충남	충북	전북	전남	경북	경남	제주	계
전문대	2	4	2		1	2	6	5	4	1	27(65.9)
대학	6			1		1	2	1	3		14(34.1)
계	8 (19.5)	4 (9.8)	2 (4.9)	1 (2.4)	1 (2.4)	3 (7.3)	8 (19.5)	6 (14.6)	7 (17.1)	1 (4.9)	41 (100.0)

<참 고> 교육과정별 간호교육기관의 지역분포

1991.11월 현재

구분/지역	서울	경기	강원	충남	충북	전북	전남	경북	경남	제주	계
전문대	5	5	4	2	1	3	3	5	2	1	43(69.4)
대학	9			1		1	2	3	3		19(30.6)
계	14 (22.6)	5 (8.1)	4 (6.5)	3 (4.8)	1 (1.6)	4 (6.5)	5 (8.1)	8 (12.9)	5 (8.1)	1 (1.6)	62 (100.0)

* 출처 : 대한간호협회 (1991). 1990년도 간호교육실태조사, 대한간호 제30권 제 1호.

IV. 연구결과 및 고찰

1. 간호교육과정의 특성

간호교육과정의 특성을 파악하기 위해서는 간호교육기관별로 간호교육철학, 간호교육목적 및 세부목표, 각 영역별 학습내용, 교육방법, 학습효과에 대한 평가방법 등이 분석되어야 하나, 본 연구에서는 연구목적과 관련하여 기존의 연구결과에 나타난 교과목 분포 및 주전공 교과목의 내용을 살펴보는 것으로 제한하고자 한다.

1) 교과목 분포

교육기관별 교과목분포는 <표2>와 같다. 교육과정에 있어 간호대학과정은 평균 141.3학점을 이수하는데 반해 전문대학 과정에 대해서는 144.3학점을 이수하는 것으로 나타났다. 그러나, 간호대학의 대부분은 평균 141.3학점 이외에 각 대학에 따라 부전공 또는 교직과목을 별도로 20학점 이상씩 선택이수하고 있는데 반해 전문대학과정에서는 144.3학점 내에 교직과목을 거의 필수로 이수하고 있어 실제

전공을 위한 이수학점은 120학점선이 되고 있다. 또한 두 교육과정을 모두 전공 교육에 관한 학점이 총이수학점 중 55.5%, 57.2%를 차지하였다.

2) 주전공 교과목 내용

정 등이(1988) 분석한 결과에 의해 교과과정 중 주전공 필수, 선택 교과목의 종류와 학점분포를 보면 <표3>과 같다. 구체적으로 보면 성인간호학, 기초간호과학 및 실험, 임상실습, 모성(아)간호 및 실습, 지역사회간호 및 실습, 정신간호 및 실습, 임상간호학 및 실습의 배당학점이 특히 많은 것으로 나타났다. 또한 정 (1984)의 조사에 의하면 실습 총 이수학점 및 시간의 범위는 대학과정에서는 14 ~ 45학점(63 ~ 135시간), 전문대학에서는 12 ~ 16학점(45 ~ 104시간)임을 알 수 있다.

2. 지역사회간호학의 학습내용

앞서 살펴 본 주전공 교과목중 산업간호교육의 기본적 개념들을 제시하고 있는 지역사회간호학의 기본간호 교육과정모형

<표2> 간호대학 및 간호전문대학의 교과목 분포

과정/교과목	교양교육	보조과학	전공교육	교육학	계
대 학	30.6(21.7)	32.2(22.8)	78.5(55.5)	23학점이상*	141.3(100.0)
전문대학	21.9(15.2)	25.2(17.5)	82.5(57.2)	14.7(10.2)	144.3(100.0)

* 학생의 선택에 따라 부전공으로도 가능하므로 계산하지 않았음.

출처: 이숙자(1984), 간호교육제도 및 교육과정개선에 관한 연구, 대한간호 제23권 제5호

<표3> 주전공 교과목의 평균학점

과목명	학점	과목명	학점	과목명	학점	과목명	학점
간호학개론	2.8	정신간호및실습	8.1	보건통계	2.2	의사소통	2.3
간호학원론	2.5	지역사회간호및실습	8.5	건강사정및실습	3.2	의료법규	1.5
간호특론	2			노인간호및실습	1.8	가족간호	2.5
건강간호론	2	학교보건	2	건강교육지도법	2	영양및 식이	2.8
간호학총론	1	간호관리및실습	3.9	간호연구	2.6	간호사	1.7
임상간호및실습	25	임상실습	13.7	간호윤리	1.8	임상심리	2
종합실습	5	간호사회학	2	인간관계론	2.5	기초과학및실습	14
기본간호및실습	6.7	성인간호및실습	19.5	재활간호	1.8	응급간호	2
모아간호및실습	8.9	아동간호및실습	6.8				

출처 : 정연강, 김윤희, 양광희, 한경자, 한상임(1988). 간호교육철학 정립 및 교육과정개발을 위한 기초 조사. 대한간호학회지 제18권 2호.

과 학습내용에 대해서는 김(1983)의 연구를 참고하였다. 이는 체계이론(System Theory : Hall, 1977)과 Stevens(1979)의 간호이론을 토대로 개발된 것으로서

<표4>와 같은 학습내용을 제시하고 있다. 이 모형에 따르면 산업간호에 관한 내용은 지역사회간호문제의 하나로 구분되었음을 알 수 있다.

<표4> 지역사회 간호학 학습내용

지역사회간호개념	
지역사회간호 수단 및 방법	
지역사회 간호과정	
지역간호	
가족간호	
지역사회간호관리	관리의 개념, 보건정보체계의 수립 보건정보 수립, 시설 및 장비관리,
지역사회간호문제	음료수관리, 식품관리, 가정환경위생관리 농약관리, 기생충예방, 영아관리, 전염병간호, 구강간호, 모자간호, 인구 및 가족계획, 학교간호, 산업장간호

3. 산업간호 교육실태

간업간호 교육실태를 파악하기 위하여 산업간호교육 실시여부 및 시기, 편성형태, 강의시간수, 교재 및 학습내용, 담당교수, 실습운영 내용 및 문제점에 대한 자료를 수집하여 분석하였다.

<표5>를 보면, 조사 대상 학교 모두 산업간호 교육을 실시하고 있었으며, 그 중 3개교에서는 실습도 병행하고 있었음을 알 수 있다.

<표5> 산업간호교육 실시 여부

구분/실태	강의	강의및실습	계
전문대	26	1	27(65.9)
대 학	12	2	14(34.1)
계	38(92.7)	3(7.3)	41(100.0)

한편 산업간호 교육이 이루어지는 시기는 전문대학의 경우 3학년, 대학의 경우 4학년 때에 주로 이루어지는 것으로 나타났다.(표6.참고)

<표6> 산업간호교육 시기별 분포

구분/시기	2학년	3학년	4학년	계
전문대	5	22	—	27(65.9)
대 학	—	—	14	14(34.1)
계	5(12.2)	22(53.7)	14(31.7)	41(100.0)

산업간호 강의의 편성형태는 전문대학과 대학 대부분이 지역사회간호 교과목의 일부로 다루고 있는 것으로 나타났으며 강의시간수에 있어서도 5~9시간이 47.5%로 가장 많았다.(표7.8참고) 따라서, 산업간호 강

의는 지역사회간호를 담당하는 교수에 의해 이루어지고 있다.

<표7> 편성형태

구분/실태	필수 교과목	지역사회 간호중일부	선택과목	계
전문대	3	23	1	27(65.9)
대 학	—	13	1	14(34.1)
계	3(7.3)	36(87.8)	2(4.9)	41(100.0)

<표8> 강의 시간수

구분/시간	5시간 미만	5~9 시간	10~14 시간	15~19 시간	20시간 이상	계
전문대	1	10	3	8	4	27(65.9)
대 학	3	9	1	—	1	14(34.1)
계	4 (10.0)	19 (47.5)	4 (10.0)	8 (20.8)	5 (12.5)	41 (100.0)

강의시간에 주로 이용되는 교재는 교수가 직접 수집한 참고자료와 지역사회간호 교과과서, 보건학 강좌, 산업보건학 등이었다.(표9.참고) 이는 산업간호 분야를 다룬 독자적인 교재가 아직 개발되지 않았기 때문에 나타나는 것이며, 빠른 시일 내에 교재의 개발이 이루어져야하리라고 생각된다.

<표9> 강의교재

구 분	빈도(%)
참고자료	15(26.3)
지역사회간호학	15(26.3)
보건학강좌	11(19.3)
지역사회보건학	2(3.5)
산업보건학	10(17.5)
공중보건학강의	2(3.5)
보건학개론	1(1.8)
환경위생학	1(1.8)
계	57(100.0)

산업간호 강의의 내용은 매우 다양한 것으로 나타났다.(표.10참고) 특히 전문대학의 강의내용이 더 다양했으며, 전체적으로는 산업간호사업, 산업간호개념, 직업병이 가장 많이 포함되는 내용들이었다.

조사 대상 중 산업간호 실습이 이루어지는 학교는 3개교였으며 실습지는 7개의 산

업장이었다. 실습지로 선정되는 조건은 우선 현실적으로 가능한 곳(기업주의 동의)과 실습조건이 편리한 곳 등이 고려되는 것으로 나타났다. 이는 실습운영 상의 문제점에서 산업체의 비협조나 거리가 멀다는 점이 지적되는 것과도 관련지어 생각될 수 있다.

<표10> 강의내용

구 분	빈	도	계 (%)
	전문대	대학	
산업보건역사	2	1	3(3.4)
산업간호사의 역할과 기능	2	2	4(4.6)
작업환경과 유해물질	2	2	4(4.6)
직업병	6	5	11(12.5)
산업피로	3	2	5(5.7)
근로자 건강관리	4	1	5(5.7)
산업재해	5	2	7(8.0)
건강진단	1	1	2(2.3)
보건교육	1		1(1.1)
용급관리	2	1	3(3.4)
산업공해	1	1	2(2.3)
산업간호의 개념	9	5	14(15.9)
산업간호사업	16	1	17(19.3)
산업보건법규	2		2(2.3)
환경위생관리	2	1	3(3.4)
노동과 건강	2		2(2.3)
작업과 능률	1		1(1.1)
산업생리	3	1	4(4.6)
통계자료분석 및 통계표 작성	1		1(1.1)
재활	1		1(1.1)
계			88(100.0)

<표11> 실습지 선정 이유

구 분	빈도
산업간호사의 자원	1
현실적으로 가능	3
실습조건이 편리	2
계	6

<표12> 실습운영 상의 문제점

구 분	빈도
산업체의 비협조	2
산업간호사의 지도능력 저하	2
근로자 접촉의 불가능	1
실습지까지의 거리가 멀다	2
계	7

각 실습지별로 이루어지는 실습운영 내용을 구체적으로 보면 <표13>과 같다. 실습기간은 대체로 일주일 이내이며 실습 중 학생이 수행해야 할 과제는 산업체 건강진단, 보건교육계획, 문헌고찰 등이고, 참여 학생수는 대개 3~5명 정도이다. 지도방법에 있어서는 conference와 방문지도가 주로 이루어졌으며 교재는 산업간호 실습을 위한 지침서 또는 참고자료들이 이용되었다.

V. 요약 및 결론

본 연구는 산업간호사의 역할 확대에 따른 교육과정의 개선 및 보수교육 프로그램의 모색을 위한 기초자료로서 기본간호교육과정에서의 산업간호교육 실태를 파악하고자 시도되었다. 구체적으로는 첫째, 기본간호교육과정의 일반적 특성을 파악하였으며 둘째, 지역사회간호학의 학습내용을 파

악하였고, 셋째, 산업간호교육실태를 분석하였다.

연구방법에 있어서는 1991년 2월 18일부터 2월 25일까지 기존 문헌을 토대로 기본간호교육과정의 일반적 특성과 지역사회간호학의 학습내용을 파악하였고, 산업간호교육 실태에 대해서는 2월 26일부터 3월 15일까지 전국에 있는 간호교육기관을 대상으로 작성된 조사표에 의해 전화 또는 서신으로 자료를 수집하였다.

조사 결과는 다음과 같다.

1) 연구의 대상

산업간호교육 실태조사의 대상은 조사에 응답한 간호교육기관 41개교로서 '90년 현재 전국 간호교육기관의 66.1%를 차지하는 것이다. 교육과정별로는 간호대학 14개교 전문대학 27개교였고, 지역별 분포에 있어서는 대학과정 중 6개교(42.9%)가 서울에 있으며 전문대학의 경우 전남 6개교

<표13> 산업간호실습 운영내용

업종/내용	실습기간	실습과제	참여학생수	conference	방문지도	교재
종이제조업	1일	견학보고서	3~4명	없음	없음	없음
제철업	6일	지침서작성 보건교육계획안 작성 문헌고찰	3~4명	1회	1회	지침서
신발제조업	7일	지침서작성	12~15명	2회	1회	지침서
전자업체 봉제업체	7일	문헌고찰 산업체건강진단	4명	1회	2회	참고자료
관공서	7일		4~5명	2회	2회	지침서
유리업체	3주	문헌고찰 산업체진단	5명	4회	1회	참고자료

(22.2%), 경북 5개교(18.5%)의 순으로 나타났다.

2) 간호교육과정의 특성

기존의 연구결과를 토대로 교과목 분포 및 주전공 교과목의 내용을 파악하였다. 대학과정의 경우 평균 141.3학점, 전문대학의 경우 평균 120학점이 필수 이수 학점인 것으로 나타났고, 두 경우 모두 전공교육에 관한 학점이 총 이수학점중 대학 55.5%, 전문대 57.2%를 차지하였다. 주전공 교과목 중에서는 성인간호학 및 실습, 기초간호과학 및 실험, 모아간호 및 실습, 지역사회간호학 및 실습, 정신간호 및 실습의 해당 학점이 특히 많았다.

3) 지역사회간호학의 학습내용

산업간호 교육의 기본 개념들을 제시하고 있는 지역사회간호학은 체계이론과 Stevens의 간호이론을 토대로 개발된 모형을 중심으로 살펴 보았는데 이 모형에 따르면 산업간호는 지역사회간호 문제의 하나로 다뤄지고 있다.

4) 산업간호 교육 실태

조사 대상 학교 모두 산업간호에 관한 내용을 강의에서 다루고 있었으며, 6개 학교에서는 실습도 병행된 바 있다. 강의는 주로 전문대의 경우 3학년(22개교), 2학년(5개교)에서, 대학의 경우 모두 4학년에서 이루어졌다.

산업간호 강의의 편성형태는 36개교(87.8%)가 지역사회간호의 일부로 다루고 있었으며, 강의시간수는 5~9시간이 19개교(47.5%)로 가장 많았다. 강의시간에 주로 사용되는 교재로는 교수가 직접 작성한 참고자료나 보건학강좌, 산업보건학 등이 사용되었다. 강의내용 또한 매우 다양한 것으로

로 나타났는데, 특히 전문대학의 경우가 더욱 다양했으며, 전반적으로는 산업간호사업, 산업간호개념, 직업병관리가 가장 많았다.

한편 실습운영에 있어서는 산업체의 비협조 또는 거리 상의 문제 등이 어려운 점으로 지적되었다. 실습대상인 업체로는 종이제조업, 제철업, 신발제조업, 전자업체, 봉제업체, 관공서, 유리제조업체가 있었고, 주로 1주일간 실습지침서를 이용한 현지 교수 중심의 지도와 1,2회의 conference에 의해 이루어졌다. 그러나, 1일 견학하는 정도로 운영하는 학교와 선택 학점으로서 3주동안 실습을 하도록 하는 경우도 있었다.

이상의 결과를 바탕으로 다음과 같은 결론을 내릴 수 있겠다.

첫째, 전반적인 전공교육과 특히 지역사회간호학을 통해서 산업간호사의 업무 수행에 필요한 일반적인 능력이 길러지고 있다고 볼 수 있다.

둘째, 산업간호사의 업무 중 보다 전문적인 지식과 기술을 요하는 부분에 대해서는 산업간호라는 교과를 통해 보다 체계적으로 다루어져야 할 것이다. 따라서, 이에 사용될 수 있는 교과서의 개발, 실습현장의 마련, 시간 및 학점의 증가 등이 시급히 이루어져야 하겠다.

VI. 참고문헌

1. 김화중(1990). 산업간호, 산업보건 9월호, 대한산업보건협회.
2. 김유창(1989). 최신개정 노동법 실무편람, 노동문제상담소.

3. 노동부(1989). 산업보건총람, 안전보건 자료사
4. 김유창(1990). 최신개정 산업안전보건 법령집, 노동문제상담소 출판부.
5. 고봉련(1991). 산업간호사의 업무에 관한 조사연구, 서울대학교 보건대학원 석사학위논문.
6. L.S.Wang(1990). The Trends of the development of occupational health human resources especially occupational health nurses, The National conference of occupational nursing services for primary health care in the industries.
7. 이금전(1967). 보건간호학, 대한간호협회 출판부.
8. 이경식(1971). 보건간호원론, 대한간호협회 출판부.
9. 이경식(1977). 일차보건의료와 지역사회간호학, 대한간호협회출판부.
10. 김옥실(1972). 최신 보건간호학, 수문사.
11. 이광옥, 신공범(1978). 지역사회간호 - 1차건강간호 임상지침 -. 수문사.
12. 이경식, 김화중(1981). 지역사회간호학, 수문사.
13. 이경식, 김화중(1983). 개정중보 지역사회간호학, 수문사.
14. 김화중(1985). 지역사회간호학 제 3판, 수문사.
15. 김화중(1991). 지역사회간호학 제 4판, 수문사.
16. 김성실, 김희자, 남상옥, 배정하, 손인아, 이나미(1989). 개정중보 지역사회보건간호학, 도서출판 창학사.
17. 대한간호협회(1991). 1990년도 간호교육실태조사, 대한간호 제30권 제 1호.
18. 이숙자(1984). 간호교육제도 및 교육과정개선에 관한 연구, 대한간호 제23권 제 5호
19. 정연강, 김윤희, 양광희, 한경자, 한상임(1988). 간호교육철학 정립 및 교육과정개발을 위한 기초조사, 대한간호학회지 제18권 2호.
20. 정경옥(1984). 간호대학과 간호전문대학의 교육과정 비교연구, 이화여자대학교 간호교육 석사논문.
21. 안채순(1985). 간호교육과정분석에 관한 연구 - 간호전문대학을 중심으로 -. 고려대학교 간호학 석사논문.
22. 김화중(1983). 지역사회간호학 교육과정 개발에 관한 연구, 보건학논집 제35호.