

# 韓國의 環境教育 擔當 教師 研修 方案

— 초·중등 교사를 중심으로 —

金 知 泰

(서울科學教育院長)

## 〈차 례〉

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1. 서론           | 5. 우리 나라의 환경 교육 실태  |
| 2. 환경 교육의 필요성   | 6. 교사 연수의 필요성       |
| 3. 환경 교육의 내용    | 7. 환경 교육 활성화를 위한 방안 |
| 4. 외국의 환경 교육 실태 | 8. 결론               |

## 1. 序論

최근 우리 나라도 산업화와 도시화가 빠른 속도로 진행되어 여러 가지 환경 문제가 제기되고 있다. 특히 고도 성장 위주의 경제 정책을 편 반면 환경 보전은 등한히 한 결과, 환경 오염과 자연의 파괴, 생태계 평형의 붕괴를 가져와 국민의 생존마저 위협하는 문제로 확대되고 있다.

환경 문제는 단순한 과학·기술적 문제가 아니라, 경제적인 측면, 법제도적인 측면, 생태학적 측면, 의학적 측면 등을 갖는 복잡한 문제이다.<sup>1)</sup> 따라서 환경 문제를 극복하고 해결하는 방법에는 과학·기술적 접근, 환경 행정적 접근, 사회 계몽적 접근, 교육적 접근 등 여러 가지가 있다.

환경 문제는 법적 규제나 행정 단속으로 단시일내에 해결될 수 있는 성질의 문제가 아니며, 환경에 대한 잘못된 인식으로부터 비롯된 것이므로 근본적인 해결 방법은 교육을 통하여 이루어져야 한다. 따라서 환경 교육이 필요하며 최근

1) 신현덕, 「환경 전문 인력의 양성에 관한 고찰」, 『공해대책』, 1983. 3 p. 79.

여러 나라에서도 환경 교육이 강조되고 있다. 환경 교육은 가정 교육, 학교 교육, 사회 교육으로 나누어 생각할 수 있지만, 특히 환경 및 생태계에 대한 기본 개념이 형성되는 초·중·고등학교 시기에 환경 교육을 강화하여 확고한 가치관과 태도를 길러준다면 현재는 물론 앞으로 더욱 심각해질 환경 문제를 미연에 방지하는 데 도움이 될 것이다.

학교 환경 교육은 정선된 내용을 체계적이고 계획적으로 교사에 의하여 실시될 때 소기의 목적을 달성할 수 있다.

그러나 우리 나라의 현실은, 교사 자신이 환경 교육의 중요성에 대한 인식이 부족하고 교육 내용을 완전히 파악하지 못하기 때문에, 효과적인 교육이 이루어지지 못하고 있는 실정이다.<sup>2)</sup> 그 이유 중의 하나는 교과목이 고도로 분화되어 있고 교과목을 담당하는 교사가 전공분야 교과 교수에만 전념하여 환경 문제 전반에 대한 종합적인 지식을 갖고 있지 않기 때문이다.

따라서 환경 교육이 효과적으로 교육 현장에서 이루어지기 위하여는 교사 연수를 통하여 환경 교육에 필요한 지식을 습득하도록 하여야 한다.

## 2. 環境教育의 必要性

환경 교육은 환경과 환경 문제를 인식하고 환경을 보전하여 인간의 행복과 생활의 질을 향상시키기 위하여 필요하다. 즉, 환경 교육은 인간으로 하여금 높은 수준의 건장한 삶을 유지하고 나아가 질 좋은 환경을 다음 세대에 물려주기 위하여 필요하다고 할 수 있다.

환경 교육의 필요성은 다음 4가지로 집약할 수 있다.

- ① 인간과 환경과의 상호 관련성에 대한 이해 부족
- ② 환경에 대한 도덕성의 결핍
- ③ 환경 문제는 많은 사람에 의해 장기간 누적된 결과로 나타나는 특성의 이해 부족
- ④ 환경 문제를 해결할 수 있는 기술 개발에 대한 지나친 기대<sup>3)</sup>

2) 환경처, 『환경 보전 시범학교 운영 자료집』 1989, 통계 참조.

3) 황만익, 「환경 문제와 환경 교육」, 『한·독 환경 교육 학술회의』, 한국교육개발원, 1989. 9. p. 25.

## 172 第Ⅱ主題：韓國 環境教育의 現況과 實踐方向

환경 교육은 인간, 인간의 문화, 그리고 생물학적 환경과 理化學的 環境간의 상호 관계를 이해하고 올바르게 평가하는 데 필요한 기능과 태도를 갖게 하여 이를 실천할 수 있는 사람을 기르기 위하여 필요하다.

환경 교육에 대한 정부간 회의(트빌리시 : 1977)에서는 환경 교육의 목표를 다음과 같이 제시하였다.

환경 교육이란 인간과 문명, 그리고 생물 및 물리적 환경 사이의 상호 관계를 이해하고 음미하는 과정으로 환경 교육의 중요한 목적중의 하나는 인류로 하여금 생물학적, 물리적, 사회적, 경제적 및 문화적 제 요소들간의 상호 작용의 결과인 환경의 속성을 이해하고 동시에 환경 문제를 발견하고 해결하며 환경의 질을 관리할 수 있는 지식, 가치관과 태도 및 기능을 습득하게 하는 것이다.

### 3. 環境教育의 內容

환경 교육은 교육 대상의 지적 수준이나 연령, 문화적 배경, 지역에 따라 접근 방법을 달리해야 한다. 초·중등학교 학생에게 교육해야 할 내용은 크게 환경에 대한 概念의 확립, 환경 문제가 대두하게 된 원인과 대책, 환경 보전의 필요성과 그 방법 등 세 항목으로 구분된다. 그 안에 포함시켜야 할 내용은 다음과 같이 있을 수 있다.

#### 1) 環境의 개념

- ① 자연 환경—공기, 물, 온도, 빛, 토양 등이 생물에 미치는 영향, 생태계의 평형, 인간이 생태계에 미친 영향, 생물권
- ② 인공 환경—주거 환경, 교통과 통신 시설, 토지 이용, 휴양·오락시설, 인공 환경이 생태계에 미친 영향

#### 2) 環境 問題

- ① 인구—인구의 증가, 인구 증가로 인한 문제, 인구 조절의 필요성, 식량 문제
- ② 공업화와 도시화—산업화에 따른 문제점, 인구 집중과 이에 따른 문제점 및 해결 방안
- ③ 자원—자원의 종류, 자원의 효율적 이용과 보존, 관광지 개발과 자연 훼손,

농어촌 개발 문제

- ④ 환경 오염-환경 오염의 종류, 환경 오염의 원인 및 대책

### 3) 환경 보호

- ① 환경 보전-자연의 개발과 보존, 자연 보호의 생활화, 자연 보존을 위한 노력
- ② 환경 정화-자연 정화 작용, 환경 정화, 환경 복원을 위한 노력
- ③ 환경의 질 향상-쾌적한 환경, 국토 환경 조사, 쾌적한 환경 조성을 위한 노력

그리고 이와 같은 환경 교육 내용은 다음과 같은 원칙하에 이루어지는 것이 바람직하다고 하였다.<sup>4)</sup>

- ㉠ 환경은 그 全體性(자연적, 생태적, 경제적, 법률적 등)으로 파악해야 한다.
- ㉡ 환경 교육은 학교 내외에 걸쳐 이루어지는 지속적 평생교육이어야 한다.
- ㉢ 접근 방법에 있어 綜合 科學性이어야 한다.
- ㉣ 환경 문제의 예방과 해결에 적극 참여가 있어야 한다.
- ㉤ 현재와 미래의 환경 상황을 파악해야 한다.
- ㉥ 세계적인 관점에서 주요 환경 문제등을 검토하는 반면에 지역의 相異性에 따라 문제 해결 방식을 추구해야 한다.
- ㉦ 환경적 측면에서 모든 개발과 성장을 검토해야 한다.
- ㉧ 환경 문제 해결을 위해서는 지방, 국가 및 국제간의 협력이 필요하다.

이상의 베오그라드 선언을 요약하면, 환경 및 환경 문제에 관련된 문제점을 파악하고 인간이 환경에 미친 영향과 책임을 인식하여, 환경 문제 해결에 필요한 기술을 익히고 환경을 보전하는 데 적극 참여해야 한다는 것이다.

4) 국제 환경 교육 워크숍, 1975, 베오그라드

## 4. 外國의 環境教育 實態

그러면 외국에서는 어떤 형태로 환경 교육이 실시되고 있는지 몇 개 나라의 실상을 알아본 다음 우리 나라 환경 교육의 실태를 살펴보도록 한다.

### 1) 미국

미국은 중화학 공업의 발달로 산업화 사회로 됨에 따라 환경 오염이 심각한 사회 문제로 등장하면서 각종 오염 방지법이 제정되었고, 1970년에는 환경 교육법이 제정되기에 이르렀다. 환경 교육법은 환경 교육 과정의 개발, 적용, 보급 및 교사의 연구 활동 지원 등을 규정하고 있다.

또한, 야외 환경 교육 센터의 설립, 운영에 대한 규정과 환경 교육을 위한 각종 연구 활동을 지원하도록 하고 있다. 그에 따라 각 주에서는 환경 교육 위원회를 설립하고 환경 교육 장학사를 임명하여 환경 교육에 관한 행정 업무를 담당하고 있다. 미시간주의 경우 환경 교육 특별위원회가 1971년에 신설되어 환경 교육 진흥계획을 수립하고 이를 실시중이다.

펜실바니아주는 특히 대학이나 환경 교육센터가 중심이 되어 다양한 환경 교육 프로그램을 개발, 제작하여 활발하게 활용하고 있다. 그밖에도 각 주에서는 나름대로 지역 특성에 맞는 환경 교육을 실시하고 있는데, 특히 오레곤주나 콜로라도 등과 같은 주에서는 야외 활동을 중심으로 환경 교육을 실시하여 좋은 성과를 거두고 있다. 즉, 국민학교 5, 6학년 학생을 대상으로, 지정된 야외의 환경 교육센터에 나가 산림의 식물 조사, 야생 동물의 생태 관찰, 흙의 조성과 그 속에 살고 있는 생물의 조사, 구름의 관찰, 그림 그리기, 토론, 글짓기 등을 통하여 환경에 대한 인식을 새롭게 하고 인간과 환경과의 관계를 종합적으로 이해하도록 한다.

이러한 야외 활동에 필요한 경비는 연방 정부, 주 정부 그리고 학부모가 공동 부담하며, 계획된 학습 내용은 전문 환경 교육 담당자와 훈련을 받은 고등학생에 의하여 지도된다.

또한 교사와 환경 교육 전문가에 대한 교육이 활발하게 실시되고 있다. 그밖에도 다양한 교육 매체 예를 들면 컴퓨터 게임, 시청각 자료, 실험 도구 등이 개발되어 활용되고 있으며, 이를 위하여 연방 정부와 주 정부에서는 많은 예산을 할

당하고 있다.

## 2) 소련

소련은 이미 국가 수준에서 환경 교육을 조직적으로 실시하고 있었으나, 자국 내에서 개최된 환경 교육에 대한 국제 회의는(트빌리시 회의: 1977) 정부의 政策立案者에게 환경 교육의 중요성을 재인식시키는 계기가 되었다. 환경 교육 및 환경 문제를 다루기 위한 위원회와 연구기관이 설립되어 활발하게 활동하고 있으며 각급 학교에서는 생태학 교육은 물론 환경 교육 내용을 여러 과목에 삽입하여 공공 교육의 필수 과목으로 부과하고 있다.

또한 환경 교육 담당자와 환경 전문가 훈련을 위한 작업팀을 구성하여 조직적이고 구체적인 과제와 실험, 정보 수집과 홍보, 회의 및 워크숍 등을 개최하고 있다.

소련은 지역에 따른 환경의 차이, 다양한 민족으로 구성된 인종과 환경 문제 차이에도 불구하고 자연 및 에너지의 합리적인 이용 등에 관한 환경 교육을 꾸준히 체계적인 조직하에 실시하고 있다. 생물학자나 농학자, 행정 담당자, 건축설계·토목 관계자, 기술자에게도 고등 교육 기관의 주관하에 환경 교육에 대한 강도높은 재교육과 훈련을 실시하여 자연을 지배하는 기본 법칙과 자연 자원의 합리적 사용 및 자연 보존과 관련된 여러 문제들에 대한 지식을 습득하게 하고 있다.

특히 숙련된 환경 교육 담당 교사의 확보를 위하여 대학을 비롯한 전문 교육 기관에서 연수를 실시하고 있으며, 상급 연구 기관에 의하여 교사와 전문인력에게 재교육을 실시하여 보다 전문적인 지식을 습득할 수 있는 기회를 제공하고 있다.

그밖에도 환경 교육을 위한 다양한 교재와 훈련 자료, 전문적인 도구들을 개발하고 활용하는 데 많은 노력을 기울이고 있다.

## 3) 영국

1965년 이후 환경 교육에 관한 관심이 점차 고조되었으며, 중·고등학교 졸업 시험에 환경과학이 정식 과목으로 부과됨에 따라 6종류 이상의 환경 교육 과정이 제작 보급되었다. 그 중 하나인 '환경교본'은 고등학교 2학년 수료후에 적용하

는 높은 수준의 시험 과목으로 그 안에는 자연 환경, 인공 환경, 환경의 생산성, 환경의 변화와 개발 등의 내용이 포함되어 있다.

또한 야외 환경 교육 실습장이 전국 각지에 있어서 교육위원회 환경 교육 담당자의 전체적인 조정하에 야외 환경 교육이 체계적으로 실시되고 있다.

#### 4) 일본

일본은 1960년대 후반기에 환경 오염과 이로인해 발생한 공해병이 심각한 사회 문제로 대두되면서 환경 교육이 강화되기 시작하였다. 1971년부터 1973년까지 문부성과 지방 교육청에 의하여 환경 교육에 관한 많은 책자와 교재, 보충 독서 자료들이 제작되었으며, 이 자료들은 초·중등학교에서 사용되고 있다.

또한, 교사를 위한 환경 교육도 교사 재교육 과정중에 삽입되어 실시되고 있다. 1985년부터는 '자연학습'이라는 과정을 개설하여 야외 실습을 하고 있다.

자연 학습은 초·중학생 가운데 고학년 학생을 대상으로 야외 활동과 자연 관찰을 통하여 자연스럽게 환경과 접하면서 환경의 중요성과 환경 보전의 필요성에 대하여 학습한다. 국민학교의 경우 3박 4일간 '자연의 집'이나 '청소년의 집'에서 지역 특성에 맞는 프로그램을 가지고 학습을 실시한다. 또한, 각 현마다 자랑 할만한 환경에는 어떤 것이 있으며, 보존해야 할 동·식물의 종류, 자연을 아끼고 보호하는 방법, 환경 오염의 원인과 그 실태, 개선 방안 등에 대한 환경 교육을 실시하여 자기 고장에 대한 관심을 갖게 하며 애향심을 길러주는 데 노력하고 있다. 예를 들면 니이카타현(新潟縣)에서 발간된 '자연-자연보호'라는 독본에는 니이카타현의 4계, 우리 고장의 동·식물, 信濃川의 여행, 信濃川의 물고기, 오염되는 자연 등의 내용이 포함되어 있다. 교재 및 보조 교육 자료는 현에 있는 대학이나 인근 연구소 등에 의뢰하여 제작, 활용되고 있다.

1985년에는 일본 과학원에 환경 교육위원회가 설립되었고, 이 위원회가 중심이 되어 교사 재교육을 계획·실시하고 있으며, 이를 위한 연수 자료와 다양한 교재가 제작 공급되고 있다.

### 5. 우리 나라의 環境教育 實態

우리 나라는 1970년대부터 환경 교육이 실시되었으며, 4차 교육과정에서는 환

경 교육에 대한 교육 목표와 교육 내용이 더 많이 포함되었다. 1988년과 1989년에 걸쳐 개정된 5차 교육과정에서는 전보다 환경 교육을 더욱 강조했을 뿐 아니라 내용을 더욱 구조화시켜 효과적으로 환경 교육이 이루어지도록 하였다.

국민학교에서는 1학년의 바른 생활에 ‘아름다운 우리 나라’ ‘잘 가꾸어야 할 우리 나라’ 등에서 산, 들, 강, 바다의 아름다움과 자연 보존의 필요성에 대하여 학습하는 것을 비롯하여 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 도덕, 국어, 사회, 자연, 미술, 실과 등에서 생태계의 구조와 기능, 환경 오염, 환경 보전 등에 대하여 학습하도록 되어 있다.

중학교에서도 도덕, 국어, 사회, 과학, 기술, 공업 등에서 인구 문제, 공업화에 따른 문제점, 환경 오염의 원인과 대책, 자연 보존의 필요성, 자원의 효율적 이용과 보존 등에 대한 학습이 이루어지고 있다.

고등학교에서는 지리, 생물, 지구과학, 기술, 공업에서 환경에 대한 개념과 환경 오염 문제, 자원 보존, 환경 보전 등에 대하여 나선형 교육과정에 따라 중학교보다 높은 수준의 환경 교육이 실시되고 있다.

또한 초·중등학교에서 특활반을 중심으로 ‘과학 동산’ ‘과학 캠프’ 등을 통하여 야외 관찰과 생물 채집, 향토 연구 등을 방학 동안에 실시하고 있으나, 참가 학생은 전체 학생 중 일부에 지나지 않는다.

그밖에도 자연 보호 활동의 일환으로 인근 산이나 개울 등 지정된 장소에 나가 청소, 오물 제거 등의 활동을 전개하고 있으나, 행사에 그치고 있어서 환경 교육이 의도하는 교육 효과는 기대할 수 없다고 생각된다. 문교부와 환경처, 기타 유관기관에서도 환경 교육에 관한 책자나 VTR 자료 등 교육 자료가 제작 배포되어 현장에서 활용되고 있으나, 지역 특성에 맞는 자료의 제작은 안되고 있는 실정이다. 우리 나라에서 환경 교육이 잘 이루어지지 않는 이유중에는 다음과 같은 것이 있다. 즉 개발 도상국의 허울을 탈피하려는 우리 나라 현실에서 환경 문제를 부각시키는 것은 산업 발전에 저해 요인이 된다는 생각과 환경 문제는 경제 발전에 수반되는 불가피한 현상이라는 생각, 환경 교육에 필요한 종합적인 지식을 갖는 지도자의 부족, 환경 문제가 정책적으로 환경 오염 방지에 국한하는 미봉책에 급급하기 때문이다.

그러나 초·중등학교에서 환경 교육이 제대로 이루어지지 않는 또 다른 이유는 학생을 가르치는 교사 자신에게 있다.

이미 살펴본 바와 같이 환경 교육은 전통적인 학문의 어느 한 분야에 속하는



것이 아니므로 間學問的 접근을 해야 하는데, 지금과 같이 교과가 여러 개로 세분되어 있고, 교사 자신이 담당하고 있는 교재 속에 나오는 환경 분야만을 가르치므로 환경 문제 전반에 걸친 지식을 갖지 못하여 총체적인 접근을 하지 못하기 때문이다.

## 6. 教師 研修의 必要性

우리 나라와 같이 국토는 협소하고 인구 밀도는 높은데다 부존 자원마저 부족한 나라에서 환경 문제에 미리 대비하지 않는다면 들이킬 수 없는 참담한 결과를 가져올 것은 뻔한 일이다. 따라서 환경 교육의 중요성은 더욱 강조되어야 한다. 학교 환경 교육은 교사의 자질과 실천 의지에 의하여 좌우되는 것이라고 생각한다면 지식과 능력을 갖춘 교사의 적극적인 참여가 있어야만 환경 교육이 더욱 효과적으로 이루어 질 수 있다.

그러나 현재 우리 나라 초·중등 교사들은 환경 교육의 필요성은 인정하면서도 그에 필요한 종합적인 지식을 갖추지 못한 상태에서 환경 교육이 실시되고 있다.

환경처에서 환경 보전 시범학교로 지정되어 운영해온 결과를 분석한 자료에 따르면, 강원도 원성군에 위치한 호저국민학교 교사의 경우 환경 보전에 관한 내용을 체계적으로 지도하고 있는지 여부를 묻는 질문에 60%가 “애로점이 있다”라고 답했으며, “보통이다”라고 답한 교사는 40%, “애로점이 없다”라고 답한 교사는 한 사람도 없었다.

또한, 환경 보전 관련 단원의 학습지도 방법은 “강의식 위주의 수업을 한다”가 전체의 80%이고, “탐구 위주의 수업을 한다”라고 답한 교사는 없었으며, 나머지 20%의 교사는 “절충식 수업을 하고 있다”고 답하였다.<sup>5)</sup>

또 다른 예로, 경기도 부천에 있는 삼정국민학교의 경우 환경 보전에 대한 교육 활동이 체계적으로 지도되고 있는가? 라는 질문에 76.3%의 교사가 “미흡하다”라고 답하였고, “보통이다”라고 답한 교사는 18.5%, “체계적으로 지도한다”라고 답한 교사는 5.2%에 불과하다.

또한 같은 학교에서 환경 보전에 대한 지도교사의 소양이 “충분하다”라고 답한 교사는 2.6%에 불과하며, “보통이다”라고 답한 교사는 15.8%, “미흡하다”라고

5) 환경청, 『환경 보전 시범학교 운영 사례집』, 1988. p. 159.

(표 1) 교사의 환경 보전 교육에 대한 실태 조사표(삼정국민학교)

(대상학생수=38) (f : 응답자수)

순	실 문 내 용	1 항		2 항		3 항	
		f	%	f	%	f	%
1	환경 보전 교육활동의 체계적인 지도	체계적으로 지도한다		보통이다		미흡하다	
		2	5.2	7	18.5	29	76.3
2	환경 보전 교수-학습자료	충분하다		보통이다		부족하다	
		2	5.2	11	29.0	25	65.8
3	환경 보전에 대한 지도교사의 소양	충분하다		보통이다		미흡하다	
		1	2.6	6	15.8	31	81.6

(자료 : 환경청, 「국민학교 환경 보전 시범학교 운영 사례집」, 1988, p. 99)

답한 교사는 81.6%이다(표1 참조).

지역에 따라 차이가 있겠지만 위의 통계에서 볼 수 있는 바와 같이 환경 교육에 대한 교사 자신의 소양이 부족하며(81.6%), 또한 체계적인 敎授-學習이 이루어지지 못하고 있다(60%와 76.3%)고 답한 교사가 대부분이다. 이러한 결과는 우리나라의 각급 학교에서 환경 교육이 독립된 학과로 시행되지 못하고 여러 과목에 분산되어 있으며, 환경 교육을 체계적으로 받지 못한 교사가 있고 환경 교육을 받았으나 시기가 오래되었기 때문인 것으로 생각된다.

그러므로 교사는 환경 문제에 대하여 단편적이고 상식적인 내용을 예를들어 교육하고 있는 실정으로 교과목간에 내용이 중복되고, 환경 교육의 질을 저하시켜 학생들로 하여금 도리어 혼돈과 환경 문제를 간과하는 태도를 길러줄 염려가 있다. 따라서 환경 교육의 질을 높이기 위하여는 교사 연수를 위한 프로그램이 개발되고 이를 시행하는 것이 시급하다.

## 7. 環境教育 活性化를 위한 方案

### 1) 政策的인 지원 방안

환경 교육의 활성화를 위하여는 다음과 같은 정책적·재정적 지원이 있어야 하겠다.

- (1) 환경 교육 전반에 대한 계획과 조절을 위하여 '환경 교육 위원회'와 같은 기관을 설립하여야 한다. 이 위원회는 문교부의 환경 교육 담당자와 환경처, 내무부, 문화부, 보사부 등의 환경 관련 업무 담당자, 그리고 환경 교육 전문가, 환경 보전 협회 관계자로 구성되어야 하며, 국가 차원에서 환경 교육 활성화를 위한 정책 수립과 실행을 지원하도록 하여야 한다.
- (2) 문교부에 환경 교육을 담당하는 부서를 신설하여야 한다. 여기서는 환경 교육 과정의 개발, 실시, 평가, 보급 등을 담당하고 교사의 재교육에 대한 계획을 수립하여 실시하는 것을 주관하며, 그밖에도 야외 환경 교육장의 설치 및 운영에 관한 일과 교육자료 개발, 제작 등을 관장하여야 한다. 또한 환경 교육에 대한 연구와 개발을 지원하는 업무를 담당해야 한다.
- (3) 정부에서는 환경 교육의 중요성에 비추어 충분한 예산을 배정해 주어야 한다. 환경 교육을 위한 교사 교육이나 교재 제작 등은 예산의 확보 없이는 효과적으로 이루어질 수 없기 때문이다.
- (4) 환경 교육에 대한 교사 연수를 각급 학교 및 단계별로 실시해야 한다. 시·도 교육위원회 단위로 처음에는 다수의 교사를 동시에 연수를 실시하도록 하여야 한다. 실험이나 야외 활동을 하지 않더라도 강의나 시청각 자료를 적절히 활용하면 환경에 대한 기본 개념과 환경 문제, 환경 보전의 필요성과 방법 등에 대한 대체적인 지식을 갖게 할 수 있을 것이다. 물론 교사에 대한 보다 전문적인 환경 교육은 별도의 계획에 따라 실시되어야 한다. 교사 연수 계획과 실행은 문교부와 환경 교육 위원회의 주관하에 장기적인 계획을 세워 추진되어야 한다.
- (5) 각 시·도 단위로도 환경 교육 담당 전문직을 임용하여야 하며 지역 특성에 맞는 학습 자료와 시청각 자료, 학습 보조 자료 등을 개발하여 공급하여야 한다. 학습 자료는 지역에 있는 대학이나 관련 기관과 긴밀한 협조하에 지역 특성과 교육 대상에 맞게 제작되어야 한다.
- (6) 일본이나 구·미 각국이 실시하고 있는 것과 같이 우리 나라도 자연 관찰 학습장을 전국 각지에 설치하여, 초·중등 학생들이 직접 야외에 나가 자연을 관찰하고 환경과 인간과의 관계를 이해하도록 하여 체험적이고 정의적인 학습이 이루어지도록 하여야 한다. 이를 위하여 관련 부처간의 적극적인 협조가 요구된다.

## 2) 교원 연수 강화 방안

환경 교육이 성공적으로 이루어지기 위하여는 능력있고 지식을 갖춘 적극적인 다수 교사의 확보가 시급하다. 능력과 지식을 갖춘 교사의 확보는 물론 단시간내에 해결될 수 있는 것은 아니지만 교사 연수만이 이 문제를 해결할 수 있다. 교사 연수에는 일반 연수, 자격 연수, 직무 연수가 있다. 또한 환경 교육과 관련하여 1988년 총무처에서 시달한 '공무원 교육 훈련 지침'에 의하면 정부 주요 시책 과목으로 '환경보전'을 선정하였고, 각종 공무원 훈련에 '환경보전'을 교육 과정에 포함시켜 공무원 교육을 실시하도록 하였다.

환경 교육 강화를 위한 교사 연수를 위해서는 다음과 같은 방안을 들 수 있다.

- (1) 신입 임용 교사는 임용전에 일정기간 사전 연수를 실시하는데, 이 기간중에 환경 문제에 대한 교과를 교육과정에 포함시켜 환경 교육의 중요성과 환경 문제에 대한 전반적인 지식을 갖게 한 후, 실제 교육에 임하도록 하는 것이 바람직하다.
- (2) 교육 이론과 방법 등에 관한 일반적 교양을 높이기 위하여 실시하는 일반 연수는 60시간 이상 교육하도록 되어 있으며, 과목 선정과 배당은 연수원장이 정할 수 있다. 현재 일반 연수는 다른 기관에 위탁하여 실행하는 경우도 있으나 대체로 각 시·도 교육위원회 주관으로 교육 연구원이나 과학 교육원, 교육 과학 연구원에서 실시한다. 또한 연수원장은 연수 과목이나 내용, 시간 배정을 결정할 수 있어 환경 교육에 필요한 과목을 교육 교과에 포함시킬 수 있다. 현재 각 시·도에서 실시하는 일반 연수는 다소 차이는 있지만 '과학 교사 실험 연수' '교사 컴퓨터 연수' '주임교사 일반 연수' '보이스카우트 지도자 연수' '새마을 연수' '시청각 교육 연수' 등 종류가 다양하다. 이와 같은 연수중 '환경 교육 교사 연수'도 개설하여 환경 교육 관련 교사에게 연수를 시킬 수 있다.
- (3) 상급 자격을 취득하기 위한 자격 연수는 180시간 이상 교육받도록 되어 있는데, 교과 시간은 일반 교양 교과가 10~20%, 교직 및 특활 관련 교과가 10~20%, 전공 교과가 70~80%로 되어 있다. 그런데 환경 교육에 관련된 내용은 이 중 어느 항목에도 포함시킬 수 있으므로 자격 연수에도 환경에 대한 기본 개념과 환경 보전, 환경 문제에 대한 일반적인 지식을 얻을 수 있도록 해야 한다.
- (4) 직무 수행과 직장 적용에 필요한 능력과 자질 향상을 위하여 실시하는 직무

연수에도 환경 보전에 관한 교과를 포함시킬 수 있다.

- (5) 교원 연수에 관한 규정(제12조~14조)에 교육감이 필요하다고 인정할 때에는 특별 연수를 실시할 수 있도록 되어 있다. 그러므로 교육감의 배려에 따라서는 언제든지 환경 교육에 관한 연수를 실시할 수 있다.
- (6) 현재 우리 나라에는 환경 관련 학과를 개설하고 있는 대학이 19 개교나 되며, 대학원 과정을 두고 있는 학교도 17 개교나 된다. 또한 많은 환경관련 보호 단체나 연구소도 있다. 이와 같은 기관에 희망하는 교사를 파견하여 일정 기간 위탁 교육을 시킨 후 환경 교육 전문 교육자로 활용하는 방안도 적극 검토되어야 한다. 또한 대학에도 환경 교육학과와 같은 학과 설립도 고려되어야 할 시기이다.

## 8. 結論

1989년 후반에 우리는 수도물을 그대로 마실 수 있는지 여부로 큰 논란을 벌였고, 신문을 비롯한 각종 매스컴에서 앞다투어 이에 대한 보도를 했던 것을 기억하고 있다. 이제 환경 문제는 공업 선진국이나 특수 분야 종사자만의 문제가 아니며 우리 모두의 피부에 와 닿는 심각한 현실로 다가왔고, 자업자득이지만 우리 자신이 해결하지 않으면 안되게 되었다. 이에 따라 환경처는 1990년을 환경 보전 원년으로 선포 하였고, 수질 개선을 위하여 1996년까지 3조 5천 억원을 투입한다고 발표하였다.

환경 문제를 해결하는 방법에는 여러 가지가 있겠지만, 교육적인 시각에서 환경 문제에 접근하는 환경 교육은 환경 문제를 근본적으로 해결하는 방법 중의 하나이다.

교육 대상인 학생의 여건이 일정하다고 생각할 때 환경 교육의 성패는 교사에 달려있다. 우리 나라는 현재 교육 현장에서 환경 교육이 효과적으로 실시되지 못하고 있다. 환경 교육이 제대로 이루어지지 않는 이유 중의 하나는 환경 교육 내용이 여러 교과목에 분산되어 있어서 내용 체계에 일관성이 없으며, 이를 가르치는 교사 자신이 제대로 환경 문제 전반에 걸친 지식을 갖고 있지 못하고 있기 때문이라고 생각된다. 환경 교육을 활성화하기 위해서는 국가 수준에서 학교 환경 교육의 목적이나 교육 방향을 제시할 수 있는 기관의 설립이 필요하며, 환경 교육을 총괄하는 부서가 문교부에 신설되어야 한다. 물론 시·도 교육 위원회에

도 환경 교육 전담 전문직을 두어야 한다. 또한, 전국 각지에 자연 관찰 실습장을 설치하여 일정 기간 야외에 나가 자연과 직접 접하면서 환경 보전의 필요성을 인식할 수 있도록 하여야 하며, 이를 위한 행·재정적 지원이 필요하다.

또한, 환경 문제 담당 교사에 대한 연수를 시급히 실시하여야 한다. 신입 교사에게 임용전에 실시하는 사전 교육에 반드시 환경 교육을 포함시켜야 한다. 또한 환경 문제만을 다루는 일반 연수 과정을 신설하여 실시하는 것이 무엇보다 바람직하다.

그밖에 일반 연수나 직무 연수, 자격 연수에도 환경 분야 과목을 교육 과정에 포함시켜 교사로 하여금 환경 문제 전반에 걸친 내용을 파악하게 하여 체계적인 교육이 이루어지도록 하여야 한다. 또한, 다양한 교사 지도서와 교육 자료, 실습 자료 등이 개발되어 공급되어야 한다.

우리가 지금 가르치는 학생이 자라서 기업 경영인, 환경 행정가, 정책 입안자, 그리고 환경에 영향을 미치는 주체가 될 것이라고 생각할 때, 환경에 대한 가치관을 확립하고 바른 기능과 태도를 길러 주는 일은 매우 필요하며, 따라서 환경 교육 활성화를 위한 방법이 무엇인지 다시 한번 생각하여야겠다.

## 〈참고 문헌〉

- (1) 김귀곤 역, 『환경 교육의 세계적 동향』, 배영사, 1980.
- (2) 대한 교육 연합회, 「산업 사회와 환경 교육」, 『새교육』, 1990.
- (3) 문교부, 『중학교 교육 과정』, 문교부 고시 제 87-7호, 1987.
- (4) \_\_\_\_\_, 『국민학교 교육 과정』, 문교부 고시 제 87-9호, 1987.
- (5) \_\_\_\_\_, 『고등학교 교육 과정』, 문교부 고시 제88-7호, 1988.
- (6) 박창근, 『환경 오염 개론』, 녹원출판사, 1983.
- (7) 서울특별시 교육 위원회, 『중·고등학교 환경 교육 자료』, 1983.
- (8) 신세호, 최석진, 권치순, 최돈영, 조난심, 『학교 환경 교육의 강화 방안에 관한 연구』, 한국 환경 과학 연구협회의, 1988.
- (9) 신현덕, 『환경 전문 인력의 양성에 관한 고찰』, 1983.
- (10) 총무처, 『교원 연수에 관한 규정』, 1990.
- (11) 한국 교육 개발원, 『한·독 환경 교육 학술회의』, 1989.
- (12) 환경청, 『환경 교육에 관한 심포지움』, 1983.

184 第II主題：韓國 環境教育의 現況과 實踐方向

(13) \_\_\_\_\_, 『국민학교 환경 보전 시범학교 운영 사례집』, 1988.

(14) 環境教育實踐研究會, 『環境教育のあり方とその實踐』, 東京：實踐出版, 1985.