

環境保全規範의 內在化訓練을 통한 環境汚染豫防活動擴散

채영옥/강원도 화순이양중학교 교사

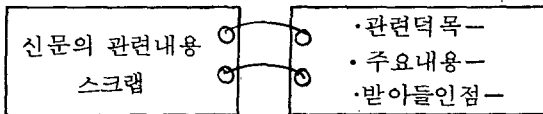
2. 실행목표 ②의 실천

간접경험의 확대와 행동기록의 반복으로 인식을 심화시켜 환경오염 예방활동을 내재화 시킨다.

a. 간접경험의 확대로 환경보전 인식의 심화

o TV의 자료화로 인식 심화 : VTR 복사자료 개발, 환경청 대여자료 활용, TV-시청카드 작성

o 신문의 자료화로 인식의 심화 - 관련기사의 스크랩 이용



o 환경보전 독후감 쓰기로 인지의 체계화

b. 인지 확충을 위한 교과 삽입 지도

지도단원 → 관련덕목 → 자기활동 요소

삽입 지도

c. 양습관으로 정착된 내재적 행동 기록

o 환경일기 쓰기로 양습관 기록

자타가 실행한 환경보전 활동을 매일 생활일기 속에 곁들여 쓰게 함으로써 실천활동의 자기관리

<표8> 학생 주민 결연 체계표

교유번호	학생명	결연가주명	교유번호	관계	부락
3001	정운기	황의업	5001	이웃	중리
3002	오창국	오형렬	5002	친척	품평리

o 연계지도 내용

유대강화, 환경규범 실행카드 왕복운영, 회보 배부, 마을방송 청취안내 등

(self-management) 반복으로 자기 평가 자기 보상 차기처벌을 계속하게 했다. 환경일기 쓰기는 환경보전 습관을 내재적 행동으로 정착시키는 데 가장 좋은 결과를 가져왔다. 환경일기는 기초단계 → 정착단계 → 내재화단계로 발전시켰다.

o 환경일기집 발간 : 제목 - 푸른강산, 내용 - 20명 99편 수록

o 실천사례 쓰기로 수범활동의 일반화 타인의 수범활동과 자기의 활동을 비교하는 중에 자기의 행동을 스스로 수정하고 자기행동기록 (self-recording)이 사례집에 실림으로서 활동이 강화되어 환경오염 예방활동이 양습관으로 정착되게 했다.

o 환경보전 사례집 발간 : 제목 - 자연보호, 19편 수록

o 릴레이식 기록으로 수범사례 비교(토·일 활동)

3. 실행목표 ③의 실천

환경보전 규범을 연계지도로 지역사회에 확산하여 환경오염 예방활동을 생활화 시킨다.

a. 환경오염 예방법을 연계지도로 반복게도 살 학생·주민 결연 체계표

b. 환경보전 회보 발간 : 월 2회(관련 61개 번에서 발책)

자기의 마구 버린 행위가 위법인줄 모르고 저지른 행위와 알고 버리는 행위와는 큰 차이가 있다.

어 관련법규의 이해로 마구 안 버는 자제력을 합양시켰다.

<표 9> 회보에서

①면, 환경보전의 필요성 인간과 환경	②면, 관련 법 규 환경보전을 위한 관련법규 계몽	③면, 쉬운 환경보전법 농약과다사용의 피해를 줄일려면
-------------------------	--------------------------------	----------------------------------

o 안내판을 이용한 관련법규 확산 : 낚시터 하천 유원지 등에 안내벽보를 이용하여 관련법규와 벌칙내용을 홍보시켰다.

o 환경보전 규범 실행카드 왕복 운영 : 일상생활에서 활동이 쉬우면서 실행이 안된 환경보전활동 12개항을 카드로 만들어 매주 점검 시작했다.

B. 실행목표의 검증

환경오염 예방활동의 가장 근본문제인 환경보

전규범 즉 “마구 안 버린다, 줍자, 구분하여 버리자”를 양습관으로 정착시켜 평생교육으로 발전시키기 위해 행동수정 덕목을 추출하여 자기활동법과 행동수정 기법을 적용하여 양습관으로 정착시키고 활동의 장을 나→가족→학교→동네로 확산시킨 후 그 결과를 다음 항목에 의해 검증 평가했다.

1. 검증평가 내용

<표 10> 검증평가내용

항	·검 증 내 용	검 증 방 법	검 증 도 구
1	행동수정 덕목실행 빈도변화 분석	연구반 전후비교	질문지
2	환경보전규범의 생활도 정도 변화 분석	“	활동록, 질문지, 요소표
3	지식습득과 인식변화 평가 분석	연구반, 비교반 전후비교	총괄 무기명 평가
4	환경보전규범의 내재화 변화 분석	연구반 전후 비교	일기, 사례, 시청카드
5	관련법규 이해도 변화 평가 분석	연구반 주민 전후비교	총괄무기명 평가
6	주민환경보전 실행도 변화분석	주민 전후비교	실행카드

a. 행동수정 덕목실행 빈도변화 분석

환경규범의 내재화를 위한 행동수정 실천덕목이 잘 선정되었는지의 적합도를 알아보기 위해 주

간환경보전 활동기록에 나타난 덕목에 관련된 실행회수를 종합하여 3차에 걸친 비교로 분석하여 보았다.

<표 11> 행동수정 실행덕목 변화분석

시기 실행회수	1차(3월2주)			2차(5월2주)			3차(7월2주)			차 3회 6이상 -1회 6이상
	0-2	3-5	6이상	0-2	3-5	6이상	0-2	3-5	6이상	
· 오물마구안버리기	33	17	4	4	29	21	18	17	29	+ 25
· 먼지 안내기	41	11	2	4	33	17	23	10	21	+ 19
· 아껴 쓰기	32	19	3	19	24	11	28	8	18	+ 15
· 주변 청결하기	26	23	5	2	14	38	9	11	34	+ 29
· 병·봉지 줍기	43	4	7	31	15	8	21	20	13	+ 6
· 페비닐 줍기	46	7	1	23	28	5	19	20	15	+ 14
· 폐기물구분해버리기	43	2	9	14	27	13	15	14	25	+ 14
· 폐수구분해버리기	50	3	1	23	24	7	30	10	14	+ 13
· 마구사용안하기	47	4	3	38	9	7	10	21	23	+ 20

〈표 10〉에 나타난 것을 보면 5개 덕목에서 연구말에는 매일 49.9%가 실천해 매우 높은 빈도를 나타냈고 4개 덕목에서 15.9%의 실천으로 저조했다. 덕목 추출은 비교적 잘 되었다고 보겠으나 만족할 만한 성과는 아니었다.

b. 환경보전 규범의 생활화 정도 변화 분석
 환경보전규범을 뚜렷한 버릇으로 정착 시키기 위해 자기활동 요소와 내재적 행동수정에 알맞는 행동수정 덕목을 구안법을 적용하여 실현시키고, 환경교육이 생활태도 끼친 변화를 질문지, 환경보전 활동기록, 자기활동 요소표를 통해 검증한 결과는 〈표 12〉와 같이 나타났다.〈표 생략〉

〈표 12〉에 나타난 것과 같이 주제해결도를 측정해줄 수 있는 10개 항목을 조사 분석한 결과는 전체적으로 보아 연구초보다 41.60%의 향상률을 나타냈다. 가장 향상폭이 높은 항목은 ‘줍는 습관의 변화’로 +51.11%가 향상되어 주제해결에 대한 긍정적인 반응을 보여 주었다. 이러한 점으로 보아 환경규범의 습관형성도 흥미와 보람을 가지고 반복시키면 가능하다는 것이 입증되었다. 특히 환경보전 일기쓰기는 지도가 용이하여 일반화를 쉽게 해주었다.

V. 결론 및 제언

A. 결 론

본 연구는 환경교육에서 반드시 길러야 할 “마구 안 버리기, 줍기, 구분하여 버리기”를 환경보전 규범으로 선정하여 반복 훈련을 통해 양습관으로 정착시켜 연계지도로 지역사회에 확산하여 환경교육의 사회화에 노력한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 마구 안 버리고 줍는 양습관 형성에 절실히 필요하고 본 연구의 골격인 환경규범 3개항과 행동수정 덕목 9개항을 추출하고 개인 실정에 알맞은 활동요소를 선정하여 자기 활동과 소집단 활동을 통해 반복 훈련시킨 결과 환경오염 예방활동이 행동화 되었다고 본다.

2. 환경오염 예방활동을 내재화 하기 위하여 TV와 신문의 자료화, 교과서 삽입지도, 환경보전 독후감 쓰기 등 간접경험의 확충으로 환경보전 규범의 인지가 심화되었다고 본다.

3. 행동화 되고 내재화된 환경보전 예방활동이 환경보전 일기쓰기, 실천사례 쓰기, 릴레이식 기록 등 자기행 동기록의 반복으로 자기관리가 강화되어 규범이 양습관으로 정착되었다고 본다.

4. 환경보전 회보와 실행카드 왕복운영을 통한 주민 계도활동은 환경오염에 대한 주민들의 생활태도를 개선하고 특히 법규의 홍보는 준법정신을 길러 종래 줍지 않고 마구 버린 무의식적인 행위가 줄고 마구 안버린 뚜렷한 버릇으로 수정되어 쉬운 환경오염 예방활동이 생활화 되어가고 있다고 본다.

5. 다양한 환경오염 예방활동에 대한 실천강화 방안의 연계지도로 학생들의 활동의 장이 자기 주변에서 가정으로, 학교로, 지역사회로 확산되어 환경교육의 사회화에 크게 기여했다고 본다.

세살 버릇 여든까지란 속담이 말해주듯 고착된 환경오염 습성의 행동수정은 매우 어려웠다. 단 18개월 동안에 환경규범이 영구 정착되었다고 보기는 어려우나 여러 측면에서 교육의 성과가 나타나고 있는 것도 사실이다.

환경문제의 심각성을 감안한다면 어떠한 방법이든 모든 국민에게 이와 유사한 환경교육이 계속되어야 하리라고 본다.

B. 제 언

1. 중학교에서 수평적 수직적으로 연계성을 유지하면서 환경교육을 체계적으로 지도하려면 지식면은 교과과정에서, 인식면은 특별활동 과정에서, 행동면은 학급활동에서 강화할 수 있도록 교육과정이 개편되어야 하리라고 본다.

2. 환경교육에서 인식을 심화시키기 위해서는 다양한 내용을 저장할 수 있는 VTR 자료가 확보되어야 하고 시사성 있는 대중매체를 자료화해야 할 것이다.

3. 대중매체를 통해서 국민에게 환경교육을 시킬 때는 오염사례를 숨김없이 알리고, 위배행위의 적발보다는 쉬운 실행방법을 집중적으로 지도해야 실효를 거둘 것이다.

4. 환경오염 예방활동을 생활화 하려면 각급 학교에서 반복훈련과 자기반성이 용이한 환경일기 쓰기를 강화해야 할 것이다. (학생)

5. 환경보전 안내판과 오물처리 시설은 거리와 이용횟수가 정비례하므로 생활주변에 더 많이 설치해야 할 것이다.

6. 환경보전 습관의 생활화를 앞당기려면 관련법규의 계도를 철저히 하고 위배행위에 대한 처벌규정은 완화하고 처벌은 빠짐없이 하여 준법정신을 고취시켜야 하리라고 본다. (주민)

7. 초중고생들에게 공해문제를 인식시킬 환경교육용 도서가 다수 발간되어야 하리라고 본다.

참고문헌

1. 권숙표, 너무 늦기 전에 -환경시론- 서울 : 녹원출판사, 1986.
2. 구연창, 환경보전법, 서울 : 삼영사, 1986.
3. 김남성, 인지적 행동수정, 서울 : 교육과학사, 1984.
4. 박용현, 사회적 행동과 학습, 서울 : 교육출판사, 1987.
5. 박창근, 자연이 죽기 전에, 서울 : 녹원출판사, 1986.
6. 임규백 역, 생존을 위한 자연보호, 서울 : 현대과학신서, 1984.
7. 이성진 외, 행동수정의 원리, 서울 : 교육과학사, 1987.
8. 차경수, 산업사회의 교육문제, 서울 : 배영

사, 1984.

9. 차종환, 환경오염과 식물, 서울 : 현대과학신서, 1986.
10. 동아출판사, 세계대백과사전, 서울 : 동아출판사, 1986.
11. 문교부, 교사용 농업, 서울 : 문교부, 1987.
12. 법제처, 법령예규집(1~29권), 서울 : 법제처, 1988.
13. 서울대 출판부, 교육학 용어사전, 서울 : 배영사, 1986.
14. 자연보존협의회, 자연보존(8권), 서울 : 자연보존협회, 84-86.
15. 자연보호중앙협의회, 자연보호(12권), 서울 : 자연보호협회, 84-86.
16. 환경청, 환경보전, 서울 : 환경청, 1987.
17. 김은권, TV 매체 활용에 의한 발전학습의 탐색전연구, 광주 : 전남대, 1988.
18. 대한교련, 현장교육연구논문집(31회), 서울 : 대한교련, 1988.
19. 홍순우, 학교환경교육 강화 방안에 관한 연구보고서, 서울 : 환경청, 1987.
20. 환경청, 환경보전 시범학교 운영결과 보고서, 서울 : 환경청, 1987.
21. 환경청, 환경교육 실천을 위한 정책연구, 서울 : 환경청, 1988.

회고

각 회원사에서 일어나고 있는 일들, 연구·개발현황, 공지사항, 제언 그리고 시·수필 등을 200자원 고지에 적어 보내주시면 본지에 선별·게재하고 게재된 원고는 소정의 고료를 드립니다. 단, 보내주신 원고는 일체 반환치 않습니다.

보내실곳 : 서울시 중구 남대문로 4가 45 상공회의소 1221호
(사) 환경보전협회 홍보부

T E L : 753-7640, 7669