# 蘇聯 高等教育의 교과 내용

## —蘇聯의 高等教育(3)—

金 東 圭
(高麗大 敎育學科)

蘇聯의 高等敎育
1. 蘇聯 學校制度의 발전과 전망
2. 蘇聯 高等敎育의 理念과 政策變化
3. 蘇聯 高等敎育의 교과 내용
4. 蘇聯 高等敎育의 方法論과 特性
5. 蘇聯 學校敎育의 이론가들

### 1. 高等敎育 政策의 基本原理와 方向

1961년 소련의 고등교육 담당 기관에서 제정한 교육 방침에 관한 규정에 의하면, 당시의 교육 목적과 내용으로서는 사상교육과 경제교육 그리고 과학교육의 중요성을 강조하고 있다.

각급 학교의 교육과정에서 다음과 같은 7가지의 원칙을 지녀야 한다고 밝혔던 것이다.

① 마르크스—레닌주의 정신으로 교육하고 국내·외에 있어 과학과 기술 분야의 최신 이론 또한 생산 활동에 있어서도 최신의 기술을 이용하여야 한다. 동시에 기술과 창의력이 높은 전문가를 양성해야 한다.

② 공산주의 사회 건설에서 나오는 여러 가지 문제 해결에 기여하는 연구를 수행해야 한다.

③ 높은 수준의 교과서와 학습 자료를 개발해야 한다.

④ 교사와 과학 연구원들을 양성한다.

⑤ 여러 방면에서 활동하고 있는 고등교육자와 전문가들에게 재교육과 계속교육을 실시한다.

⑥ 일반 인민들에게 과학과 정치사상 교육을 보급시킨다.

⑦ 학교 졸업생의 최대한 활용과 교육의 질적 향상에 대한 계속되는 연구가 요구된다.[1]

이러한 7가지 항목에서 추리되는 1960년대의 소련의 고등교육은 마르크스—레닌주의적 이데올로기 교육도 중요하지만, 그에 못지않게 경제 부흥에 필요한 과학자와 전문 기술자들의 양성이 요청되고 있으므로 그에 따른 교육 내용의 강화를 했다고 보겠다.

또한 고등교육의 양적 팽창을 도모하여 실제로 1964~1965학년도에 고등교육 기관 수는 겨우 754개였으나 5년 후에는 800여 개로 늘어났던 것이다.

그리고 당시 첨단의 과학 지식과 기술을 요구하는 우주 개발을 앞두고 미국과의 첨예한 경쟁 체제에 놓여 있던 소련으로서는 뒤어난 과학 이

1) Grant, Nigel., *Soviet Education*, London, 1964, p.110.

론가와 고급 전문 기술자가 필요했으므로 고등 교육에서의 기술자 양성을 강조했던 것이다.

## 2. 專門學校와 正規大學의 敎育課程

1755년에 설립된 소련의 명문 대학인 모스크바대학의 학부 수준에서 이미 數學·力學部, 地質學部라는 전문화된 전공 분야로 세분되어 있고 1967년도 기준으로 대학에는 4개의 연구소와 250개의 실험실, 163개의 연구실, 10개의 연구 센터, 3개의 박물관과 1개의 식물원까지 갖추고 있다.

다음으로 1819년에 창설된 레닌그라드대학에서는 학부 과정에서 生物學·土壤學部, 저널리즘 학부같은 특수 전공이 학부 단위로 분리되어 있다.

그런데 모스크바대학이나 레닌그라드대학에는 기본적인 학부로서는 數學·力學部와 地質學部 이외에 物理學部, 化學部, 地理學部, 生物學·土壤學部, 經濟學部, 哲學部, 法學部, 心理學部, 史學部, 言語學·文學部, 東洋學部가 똑같이 설치되어 있다.

특이한 것으로는 生物學과 土壤學이 결합되어 있고 數學과 力學이 결부되어 있다는 점이다.

이러한 종합대학과 정규대학에서의 공통적인 교과목으로는 共産黨史, 政治經濟學, 변증법적 유물사관 등이 있는데 전체 교과목의 약 15%에 해당되는 390시간(자연계)과 840시간(인문사회계)으로 구성된다.

이러한 사상 교양 과목 이외에 전공 이론이 있고 전공에 따르는 실습이 있는데 공과대학은 실습 시간이 28주간, 사범계는 18주간이다.

최근에는 필수 과목인 경제학과 철학사상의 강의 외에도 사이버네틱스, 생화학, 컴퓨터, 경영원리, 심리학, 교육학이 각각의 전공 분야와 관계없이 많은 대학에서 채택되고 있다.

소련의 일반대학에서 강조되고 있는 교과목은 이데올로기 관계의 분야가 점차 줄어들면서 기초과학과 경제 이론 및 경영학 분야의 교육 내용이 점점 강화되고 있다.

한편, 소련의 고등교육에서 특히 후르시쵸프 이후부터는 경제 발전이 국가 제일의 정책이기 때문에 전문대학 수준의 종합기술학교와 각종의 직업전문학교에 있어서의 교육 내용은 생산 현장에서 필요한 기능공과 숙련공의 양성을 목표로 구성되어 있다(〈표 1〉, 〈표 2〉 참조).

〈표 1〉 3년제 직업기술학교의 과목과 시수

| 과목명 \ 학년 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| 생산이론 | 1,184 | 2,034 | 3,072 |
| 특수기술 | 157 | 235 | 399 |
| 기계측정 | — | 39 | — |
| 재 료 학 | 40 | — | 95 |
| 설 비 학 | — | — | — |
| 의 상 학 | — | — | 270 |
| 전기재료기술 | — | 173 | — |
| 설계기술 | 54 | 110 | 129 |
| 안전, 예방 | 45 | — | — |
| 노동생산 경제학 | — | 30 | 30 |
| 정치경제학 | 69 | — | — |
| 사회과학 | — | 110 | 110 |
| 소비에트법률 | 25 | 25 | 25 |
| 기초군사훈련 | — | 140 | 140 |
| 생산노동 | 54 | 110 | 185 |
| 기술자문 | 40 | 75 | 75 |
| 시 험 | 18 | 24 | 26 |
| 계 | 1,728 | 3,123 | 4,647 |
| 미 학 | 50 | 60 | 60 |

또한 각종 산업체에 노동자들을 위한 작업 기술과 이론에 대한 재교육과 연수 형식의 교과 내용이 뒤의 〈표 2〉와 같이 나타나고 있다.

공산권 국가들에 있어서 학교 교육 제도 중 하나의 주요 특색이기는 하지만, 소련에 있어서도 이미 1940년대부터 이른바 이론과 실천의 결합 원칙에 입각하여 일반 정규 학교의 교과 내용에서도 '생산노동'이라는 이름으로 실제의 생산 공장에서 학생들이 작업을 해야 했고 각종의 산업체에서는 부설 교육 기관을 만들어 종업원들의 기술 재교육과 사상 교양을 실시했다.

일종의 전문대학(학교)의 수준에 해당되는 4년제 綜合技術大學은 원래 1952년 제19차 공산당 대회를 계기로 "의무교육인 보통교육 기간에서는 사회주의 사상교육을 가일층 강화하고 중학교를 졸업한 학생이 자유롭게 직업을 택할 수 있도록 종합 기술교육을 실시한다"는 결정에 근거하여 강화되어 왔다.

〈표 2〉 공장 노동자 및 광산 노동자 학교의 교육 내용(1940 년대)

| 교 과 목 명 | 시간수 | 비 고 |
|---|---|---|
| · 생산교육 | 1,026 | 이론 중심 |
| · 교양 및 기술교육 | 116 | |
| ① 생산기초 | (10) | |
| ② 안전교육 | (10) | |
| ③ 재 료 학 | (22) | |
| ④ 설계해석 | (28) | |
| ⑤ 설비기술 | (20) | |
| ⑥ 기술공정이론 | (14) | |
| ⑦ 작업배치기술 | (8) | |
| ⑧ 노 동 법 | (6) | |
| · 군사훈련 | 106 | |
| 계 | 1,248 | |
| · 정치교육(과외교육) | 52 | |

〈표 3〉 각종 직업 기술 학교의 졸업생 변동과 전공 영역*

(단위 : 1,000 명)

| 연구 분야 \ 연도 | 1950 | 1978 | 증가(%) |
|---|---|---|---|
| (생 산 분 야) | | | |
| 에 너 지 | 2.4 | 16.9 | 7.0 |
| 기 계 설 비 | 9.1 | 81.2 | 8.9 |
| 전기 · 자동화 | 1.4 | 49.8 | 35.6 |
| 라디오 · 통신 | 1.4 | 21.0 | 15.0 |
| 화 공 기 술 | 2.6 | 15.0 | 5.8 |
| 건 설 | 4.9 | 55.1 | 11.2 |
| 농 업 | 12.9 | 58.6 | 4.5 |
| 운 수 | 3.1 | | |
| (이 론 분 야) | | | |
| 경 제 학 | 10.1 | 101.8 | 10.1 |
| 법 학 | 5.7 | 15.6 | 2.7 |
| 위 생 학 | 20.7 | 56.6 | 2.7 |
| 대학관리론 | 12.3 | 60.0 | 4.9 |
| 교육전문이론 | 77.6 | 162.2 | 2.1 |
| 예 술 학 | 2.4 | 7.6 | 3.2 |
| 기 타 | 10.4 | 50.4 | — |
| 총 괄 | 176.9 | 771.5 | 4.4 |

* Mervyn Matthews, *Education in the Soviet Union*, London, George Allen & Unwin, 1982, p.103.

이러한 결정에 따라 종합기술학교(polytechnical school) 또는 직업기술학교(professional-technical school)가 많이 생겨났고 그 형태도 야간제, 통신제, 여가제 등등의 방법으로 직업에 따른 기초교육이 발달되었다.

한편, 기술 향상의 정책에 따른 각종 전문대학의 졸업생 추이는 〈표 3〉에 나타나 있다.

종합기술대학의 종류로는 레닌그라드 종합기술대학의 경우 10 개의 학부와 48 개의 전공 영역이 있는 대규모적인 학교 체제도 있고 농업, 공업, 건설, 통신 같은 특정의 연구 분야만을 중심한 전문대학이 200 여 개에 이른다. 따라서 그들의 이름도 모스크바 動力大學, 레닌그라드 전기기술대학, 타쉬켄트 섬유대학, 키에프 건설공학대학 같은 것으로 되어 있어 종합기술대학이라기보다는 일종의 전문대학의 성격을 띠고 있다.

종합기술학교는 스탈린 시대가 끝나고 후르시쵸프에 의한 이데올로기 종언으로 더욱 박차를 가하여 발달되었다. 스탈린이 공산주의 혁명 정신을 배양함에 있어 학교 교육에 중점을 두었다면 후르시쵸프와 브레즈네프에 이르러서는 이념 교육보다는 실제적인 경제 발전에 도움이 될 직업교육과 기술교육을 강조했기 때문이다.

후르시쵸프는 1920 년대의 스탈린 체제하에서 이루어졌던 종합 기술 교육제에 대해 그것은 형식적이고 이론적이며 학교와 사회와의 격리된 교육 방법과 내용이라는 이유로 1956 년 제20차 당 대회에서 신랄하게 비판하였다.

그리하여 1958 년 12 월에는 아래와 같은 내용의 백서를 국민들에게 제시하기도 했다.

> "10년제 학교를 졸업한 대부분의 학생들은 공장의 현장에 가기를 꺼려하고 있으며 공장뿐만이 아니고 농장 등 어느 곳에도 마찬가지이며 심지어 일부는 자신들의 자존심까지 상한다고 말하고 있다. …… 이처럼 육체 노동에 대한 나쁘고 형편없는 태도를 학생 자신과 가정의 부모들마저 나타내고 있다. …… 이러한 그릇되고 나쁜 노동관은 우리 사회를 파괴하고 노동자 생활을 분열시키는 현상으로 더 이상 참을 수 없는 것이다."[2]

2) Tomiak. J.J., Fifty-five years of Soviet Education, (*The History of Education in Europe*), London, 1974, p.44.

〈표 4〉 연도별 박사학위 이수자와 전공 분야*

(단위 : 명)

| 전 공 분 야 | 1950 | 1960 | 1965 | 1970 |
|---|---|---|---|---|
| 총 수 | 21,905 | 36,754 | 90,294 | 99,427 |
| 물리·수학 | 972 | 3,435 | 10,066 | 11,729 |
| 화학 | 1,319 | 2,402 | 5,372 | 5,313 |
| 생물학 | 1,247 | 1,877 | 6,029 | 5,457 |
| 지질·광물학 | 503 | 1,313 | 2,691 | 2,551 |
| 공학 | 5,809 | 13,936 | 35,733 | 39,979 |
| 농학 | 1,774 | 2,484 | 6,391 | 5,634 |
| 역사학 | 1,591 | 1,206 | 2,447 | 2,945 |
| 경제학 | 1,366 | 2,776 | 7,010 | 9,964 |
| 철학 | 1,016 | 520 | 1,629 | 2,344 |
| 문학 | 1,980 | 1,471 | 2,309 | 2,597 |
| 지리학 | 328 | 402 | 781 | 814 |
| 법학 | 748 | 402 | 706 | 900 |
| 교육학 | 862 | 956 | 1,480 | 2,097 |
| 의학 | 1,319 | 2,558 | 5,255 | 4,842 |
| 약학 | 67 | 27 | 124 | 160 |
| 수의학 | 391 | 393 | 932 | 678 |
| 예술학 | 459 | 448 | 850 | 578 |
| 건축학 | 154 | 148 | 489 | 496 |

* 金東圭, 社會主義敎育學, 主流, 1988, p.71.

〈표 5〉 박사과정 전공 분야와 연도별 분포

(단위 : %)

| 전 공 분 야 | 1950 | 1960 | 1965 | 1970 |
|---|---|---|---|---|
| 총 비 율 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| 물리·수학 | 4.5 | 9.3 | 11.2 | 11.8 |
| 화학 | 6.0 | 6.5 | 5.9 | 5.4 |
| 생물학 | 5.7 | 5.1 | 6.7 | 5.5 |
| 지질·광물학 | 2.3 | 3.6 | 3.0 | 2.6 |
| 공학 | 26.5 | 38.0 | 39.6 | 40.2 |
| 농학 | 8.1 | 6.8 | 7.1 | 5.8 |
| 역사학 | 7.3 | 3.3 | 2.7 | 3.0 |
| 경제학 | 6.2 | 7.6 | 7.8 | 10.0 |
| 철학 | 4.6 | 1.4 | 1.8 | 2.4 |
| 문학 | 9.1 | 4.0 | 2.6 | 2.6 |
| 지리학 | 1.5 | 1.1 | 0.9 | 0.8 |
| 법학 | 3.4 | 1.1 | 0.8 | 0.9 |
| 교육학 | 3.9 | 2.6 | 1.6 | 2.1 |
| 의학 | 6.0 | 6.9 | 5.8 | 4.9 |
| 약학 | 0.3 | 0.1 | 0.1 | 0.2 |
| 수의학 | 1.8 | 1.0 | 1.0 | 0.7 |
| 예술학 | 2.1 | 1.2 | 0.9 | 0.6 |
| 건축학 | 0.7 | 0.4 | 0.5 | 0.5 |

* 金東圭, 상게서, p.72.

### 3. 1970년대의 敎育改革과 大學院敎育

1974년에 있었던 고등교육에 대한 교육과정 개편에서는 최신의 여러 과목을 도입하고 인문과와 자연과의 균형을 추구하였다.

점차 최신의 과학 이론과 실습을 대학교육에 도입함과 동시에 기술계 학교를 무려 68개나 세분화시켜 나갔다. 그래서 1970년대말에는 전문 기술계의 단과대학이 700개로 늘어났고 대학원의 교육도 강조되었다.

소비에트에서 대학원 교육이 체계를 잡고 출발한 것은 1934년부터이며, 1950년에는 21,905명이 박사학위 과정을 끝냈고 그중에서 학위 수여자는 4,093명으로 나타나고 있다(〈표 4〉참조).

그리고 대학원 박사과정에서 개설되는 전공 분야는 대략 〈표 5〉와 같은 것으로 학부의 다양한 전공과 종합기술학교에서의 잡다한 전공과는 달리 극히 간략한 것이 특징이다.

### 4. 特殊學校의 敎科 內容

소련에서 특수교육이란 지체 부자유아를 대상으로 한 것이 아니고 천재학교를 뜻하는 것으로 1970년대부터 각급 학교의 수준에서 특수교육의 필요성을 강조하였다.

모스크바와 키에프(Kiev)에 위치한 무용 학교와 중앙 음악 학교의 학생들은 전국 규모의 정기적인 경진 대회에서 우승한 아동들로서 그들은 좋은 교육 여건에서 전공을 집중적으로 교육받고 있다. 그러나 각각의 전공 중심 학교 교육을 받다가도 일정한 기준 실력을 유지하지 못할 때는 동등한 급수의 일반 학교로 전학시키고 있다.

한편 수학이나 물리 등의 자연계 천재 학생들을 위한 특수학교는 1960년대부터 시행하였는데 이러한 학교의 학생 선발 방법도 무용이나 음악, 체육 같은 예·체능계의 특수학교와 비슷하다.

자연계 특수학교에서는 일반 학교의 교과목을 배우기는 하지만, 특히 수학과 물리, 화학 과목에 치중하여 집중 교육을 실시하고 있는데 교사는 각 대학에서 파견된 교수나 교육과학 아카데미의 권위자들인 것이다.

물리·수학학교(천재학교)의 교과 내용을 제9~10학년(고등학교 수준)을 기준으로 살펴 보면 뒤의 〈표 6〉과 같다.

모스크바, 레닌그라드, 키에프, 노보시비르스크 등의 유명한 종합대학에 부설되어 있는 物理·數學學校는 각 대학의 자율성에 의하여 선발하는 경향으로 바뀌고 있다.

하나의 예로 노보시비르스크 천재 학교의 경우는 대체로 3단계의 경쟁 시험을 거친다. 1차는 매년 가을에 청년 동맹의 기관지 「콤소몰스카야 프라우다」에 문제를 게재하고 그에 대한 응모자 중에서 통신으로 1차 합격 여부를 알리며, 2차는 수학과 물리, 화학에 대한 필기와 구두 시험, 3차는 2차 합격자들을 모아서 夏期學習 프로그램에 참가시키고 여기서도 2차와 같은 과목의 필기와 구두 시험을 시행하게 된다. 1976년의 기준에서 보면, 1차 통과자가 6,000명이었으나 최종 합격자는 겨우 200명에 이르고 있다.

소련의 학교 교육에서 빼놓을 수 없는 교과목으로는 하계와 동계 방학을 이용한 이른바 군사 훈련과 노동 현장 실습이다. 이것은 초등 과정과 중등 과정, 고등 과정에 공통된 필수 과목이지만, 고등 과정에서의 군사 훈련은 일반 직업 군인들의 훈련과 다를 바가 없을 정도이다. 전적지 순례, 하계 군사 작전 참가, 하계 청소년 전투 야영 등등의 이름이 그것들이다.[3]

12~14세의 소년 개척 단원들은 '전격 독수리 작전'이라는 이름으로 하계 특수 군사 훈련에 참가해야 하며 이것은 고등학교나 대학생으로 구성된 콤소몰의 조직에 가입되는 필수 과정이다.

한편, 노동애를 함양하고 생산 현장의 노동력을 향상시키기 위하여 일정 기간 전공과 결부된 현장에 배치되어 노동을 해야 하는 노동 실습 과목도 소련 고등교육의 중요한 내용이 되고 있다.

3) 한 가지 예로 모스크바에 있는 공업대학의 경우, 상급생이 되면 1주일에 하루는 가까운 군 부대에 배속되어 군사 기초 지식과 총기법, 사격술 등의 전술학을 이수하도록 되어 있다.

〈표 6〉 물리·수학학교 교육 내용(1968~'69)*

| 수업과목 | | 제 9 학년 | | 제10학년 | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 |
| 수학 | 강의 | 2 | 2 | 2 | — |
| | 연습 | 6 | 6 | 5 | 6 |
| 물리 | 강의 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 실습 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| | 실험실학습 | — | 3 | 3 | — |
| 화학 | 강의 | — | 2 | 2 | — |
| | 연습 | — | 2 | 2 | — |
| 문학 | | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 역사 | | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 사회 | | — | — | — | 3 |
| 생물 | 강의 | — | 1 | 1 | — |
| | 연습 | — | 2 | 1 | — |
| 지리 | | 3 | — | — | — |
| 외국어 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 체육 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 실험작업(사진·라디오·실습) | | 2 | — | — | — |
| 전문연구 | | — | — | — | 5 |
| 계 | | 30 | 31 | 31 | 29 |
| 선택·전문과정 | | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 소시험 등 | | 1 | 2 | 2 | 0.5 |
| 학습방법의 지도·조언 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 합계 | | 36 | 38 | 38 | 32.5 |

* 金東圭, 전게서, p.75.

## 5. 蘇聯 高等敎育 內容上의 問題點

첫째로 너무나 경직된 중앙집권적 교육 제도와 행정으로 학교 교육의 운영과 교과 내용면에서 다양성과 창의성이 결여되어 있다. 모든 학교 업무가 소련 연방의 최고 회의의 지시나 중앙 당 간부의 아이디어로 통제되고 있기 때문이다.

둘째로 이론과 실천의 결합 원칙이라는 전제 조건에서 학교의 학습량을 대부분 현장 실습과 노동, 더욱이 군사교육에 할당하므로 학생들의 이론적인 지식 수준이 낮아지고 있다는 점이다.

세째로 공산주의에 관련되는 이념교육이 강조되고 있으므로 학생들의 사고 태도와 가치관이 굳어 있고 편견적이라는 사실이다. 그들에게는 지나친 黑白的 思考와 판단 기준에서 사회를 해석하게 된다는 우려인 것이다.

끝으로 소련의 고등교육에서 최근들어 과학 기술 분야를 너무 강조한 나머지 대학교육 본래의 全人的 人格 형성에 요구되는 교과목들이 소홀하게 취급되고 있다는 점이다. *