

中國의 學位制度와 大學院教育

—中國의 高等教育(4)—

崔 榮 杓
(KEDI 教育制度研究室長)

中國의 高等教育

1. 中國 高等教育의 變遷
2. 中國 高等教育體制와 學生選拔·管理·配定
3. 中國 大學의 教育課程
4. 中國의 學位制度와 大學院教育
5. 中國의 최근 高等教育 改革 動向

1. 緒 論

중국은 유교의 발상지로서 오랫동안 士·農·工·商의 계급이 뚜렷한 계급 사회의 특성을 띤 봉건 체제를 유지해 왔었다. 그러나 20 세기에 들어서면서 제국주의 국가들의 침략으로 잠을 깨고 새로운 사회 질서를 수립하고자 함에 따라 많은 진통을 겪었다. 특히 平等理念에 기반한 모택동의 공산당 정권이 수립되면서는 부르조아적 잔재를 제거한다 하여 과거의 전통적인 관습을 철저히 비판하고 배격하게 되었다. 이로 인해 전문 지식인을 길러내는 학위 제도도 때로는 부정되었으며 대학원 교육도 또한 심한 격랑에 휘말려 완전 폐지되는 지경에까지 이르는 등 파란극을 겪었다.

중국의 고등교육이 사회주의 건설의 중점이 바뀐에 따라 紅 우선, 專 우선으로 주기적인 변천을 거듭하였듯이 학위 제도와 대학원 교육도 이와 궤를 같이 하지 않으면 안 되었다. 즉 紅 우선의 교육 정책을 추구할 때는 학위의 공신력도 미약하거나 부정되었다. 이에 따라 대학원 교육도 약화되었으며 심할 때는 無用論까지 대두되어 급기야는 완전 폐지되기에 이르렀다. 이에 대해 專 우선의 교육 정책을 추구할 때는 수준 높은 전문 지식인을 길러내고자 학위의 권위를 한층 강화하였다. 대학원 교육 또한 대폭 확대·강화되어 우수 인력을 길러내려 하였다.

중국의 학위 제도가 유명무실해지고 대학원 교육이 가장 큰 시련을 겪은 시기는 1966년부터 1977년 9월까지의 소위 文化革命 때였다. 이때는 교조적인 사회주의 이념에 충실한 사회를 건설하기 위한 시기로 급진 좌경적인 풍조가 중국 대륙을 휘몰아칠 때여서 지식인을 부르조아라 하여 대거 숙청하였으며 고등교육 자체까지도 부정하게 되어 한동안은 대학생까지도 모집을 중단하였다. 文化革命의 기운이 시들해진 1970년대 초반에 들어서는 다시금 일부 대학들이 學士學位 대상자를 모집하기 시작하였다. 그러나 대학원은 문화 혁명이 완전히 끝난 1977년 10월

에 이르러서야 비로소 제개되게 되어 돌이킬 수 없는 타격을 받았다. 즉 12년간이나 대학원 교육이 중단되게 되어 碩士·博士를 전혀 양성해 내지 못하는 꼴을 범하였던 것이다. 오늘의 중국 당국이 문화 혁명 시기를 고등교육 荒廢期라고 지칭하는 것은 바로 이러한 歷史的 愚를 인정하였기 때문이다.

중국 사회주의 건설의 중점이 4大 現代化 建設로 바뀌게 되면서 고등교육도 淸 優先의 방향으로 급진화하게 되었다. 즉 전문 지식인과 기술자를 시급히 양성하여 現代化에 요청되는 인재를 공급하고자 하게 되었다. 이에 따라 정부는 서둘러 학위 제도를 재 정비·강화하게 되었으며 대학원 교육도 1977년 10월부턴 재개하고 강화하는 등 일련의 조치들을 시행하여 왔다.

本稿는 이러한 중국 고등교육의 변화를 직시하여 최근 1980년대 들어 실시하고 있는 학위 제도와 대학원 제도를 연구의 대상으로 삼아 논술하고자 한다. 그 구체적인 내용으로는 學位의 등급과 종류, 學位 授與 조건 및 기관, 大學院生 선발 과정, 대학원의 學位課程 운영, 그리고 學位履修者 배경 등을 포함하고자 한다.

2. 學位制度

1) 學位의 等級과 種類

1980년 2월 12일 제 5차 全國人民代表大會 常務委員會 제13차 회의에서 채택한 ‘中華人民共和國 學位條例’ 그리고 시행 세칙에 해당하는 ‘中華人民共和國 學位條例 暫行實施規則(1981년 6월에 공포)’에 의하면, 學位는 우리와 같은 學士·碩士·博士의 3등급으로 구분하도록 하고 있다. 그리고 博士學位에 한하여 명예 박사 학위를 별도로 두고 있다.

學位의 種類는 고등교육이 포괄하고 있는 학과에 따라 10종으로 구분하고 있는데 구체적으로 소개하면 철학, 경제학, 법학, 교육학, 문학, 역사학, 이학, 공학, 농학 그리고 의학으로 세분하고 있다.

2) 學位授與 條件 및 機關

(1) 학사학위 수여

학사학위 수여 조건은 1차로 대학의 本科 졸업생임을 요건으로 한다. 질적으로는 학과 이수 성적 및 졸업 논문의 성적이 우수하여 당해 학과의 기초 이론·전문 지식 그리고 기본 기능을 잘 습득하고 있어야 하며 또한 연구 활동 및 전문적 기술 업무를 담당할 초보적 능력을 가진 자이어야 함을 원칙적으로 요구하고 있다.

學士學位는 대학의 本科 과정을 이수한 자에게 수여하도록 하고 있어 本科를 설치하고 있는 고등교육 기관만이 이를 수여하는 것을 원칙으로 하고 있다. 그렇다고 학위 과정에 해당하는 본과를 설치하고 있는 대학이라 할지라도 국무원으로부터 학위 수여 권한을 위임받지 않고서는 직접 학사학위를 수여할 수 없다. 이처럼 모든 대학에 학위 수여권을 부여하지 않고 있는 것은 중국 고등교육 기관의 수준이 천차만별이어서 학위의 질을 보장하기 위해서는 보다 엄격한 통제가 있어야 한다고 보고 있기 때문이다.

이처럼 本科를 설치하고 있으면서도 학사학위를 직접 수여하지 못하는 대학은 가까운 지역의 동일계 대학에 대상 학생을 추천하여 학위를 취득하도록 하고 있다. 즉 학위 취득 해당 학생이 당해 대학에 신청하면 출신 대학이 해당 학생을 추천하고 이를 접수한 학위 수여 대학은 등 대학에 설치하고 있는 學位評定委員會에 회부하여 심사를 필한 후 등 대학의 이름으로 학위를 수여하도록 하고 있다. 따라서 本科 졸업생으로서 직접 공부한 대학이 학위 수여 권한을 갖고 있지 않으면 동일 계열의 타대학의 학위를 신청하여 수여받는 것이다.

(2) 석사학위 수여

석사학위 수여 조건으로는 1차로 대학 및 연구 기관의 대학원 졸업자 또는 이와 동등한 학력을 가진 자임을 요구하고 있다. 또한 질적으로는 당해 학문에서 기초 이론과 계통적인 전문 지식을 습득하고서 연구 활동이나 전문 기술 활동을 독립하여 담당할 수 있는 능력을 가진 자이어야 한다고 하고 있는데 이 수준에 도달하는 가 하는 것은 구체적으로 碩士學位 시험과 論文口述 시험을 통해 평가하고 있다.

석사학위 과정 시험은 논문 구술 시험에 앞서 실시되며 이를 통과하여야만 논문 구술 시험에

응시하는 자격을 얻게 되는데 이 시험 과목은 크게 세 부류로 구분할 수 있다. 구체적으로는 사회주의 이론의 숙지 정도를 파악하는 마르크스주의 이론 과목, 기초 이론 과정과 전공 과정 중에서 3~4 개 과목, 그리고 국제화 사회에 대응한 외국어 1 개 과목을 시험으로 부과하고 있다. 각 과목의 도달 수준으로는 마르크스주의의 기본 이론 습득, 전실한 기초 이론의 확립 그리고 체계적이고 체계적인 전공 전문 지식의 습득, 전공 외국어 자료의 독해 능력의 숙달을 요구하고 있다. 이 시험 과목 중 한 과목이라도 불합격되면 다음 학기에 재응시하여 합격한 연후에야 비로소 논문 구술 시험에 응시할 수 있게 된다.

석사학위 수여 기관은 학사 과정과 마찬가지로 국무원으로부터 석사학위 수여 기관을 위임받은 大學과 研究機關에 한정하고 있다. 이 업무를 맡고 있는 기관은 國務員의 學位委員會인데 이 기관은 기준에 따라 보다 엄정하게 학위 수여 기관을 선정함으로써 학위의 수준을 보장하는 데 목적을 두고 있다. 이 위원회의 심의를 통과하여 석사학위 과정을 개설하고 학위를 수여하고 있는 연구 기관들을 들면 中國科學院, 社會科學院, 국무원 각 部委¹⁾, 省·市·自治區의 연구 기구 등이 있다. 그런데 이들 기관은 주로 전문 학술 연구 또는 정책과 관련된 정책 연구를 수행하는 성격을 띠고 있다. 1981년 통계로 보면, 전국에 229 개의 석사학위 수여 기관이 있는데 대학이 191 개로 83.4%를 점하고 있으며 연구 기관은 38 개소로 16.6%만을 차지하고 있다.

석사학위 수여 권한을 가지고 있지 못한 대학이나 연구 기관의 석사 과정 이수자는 당해 기관의 추천서를 첨부하여 학위 신청에 관련되는 자료와 학술 논문을 학위 수여 기관에 제출하여야 한다. 학위 수여 기관은 이 학생에 대해서도 석사학위 과정 시험을 부과하는 것을 원칙으로 하고 있는데, 심사 결과 소속 기관의 시험 과목

과 성적이 규정에 도달하였다고 인정할 때는 시험의 일부 또는 전부를 免除할 수 있도록 하고 있다. 또한 학위 수여 기관은 신청 마감일 후 2 개월 이내에 학위 취득 여부에 관한 제반 심사를 거쳐 그 결과 여부를 신청자와 그의 소속 기관에 통지하도록 하고 있다.

(3) 박사학위 수여

박사학위 수여 조건은 1차로 대학 및 연구 기관의 박사 과정 이수자 또는 동등 수준을 가진 자임을 요한다. 구체적으로는 당해 전공 학문 분야에서 확실하고 광범한 기초 이론과 체계적이고 심오한 전문 지식을 습득한 자로서 독립하여 연구 활동에 종사할 능력을 가짐과 동시에 과학 또는 전문 기술 영역에서 창조적인 성과를 거둔 자이어야 한다고 하고 있어 최고 수준을 요구하고 있다. 이러한 규정에 따른 실제적인 조건으로는 석사학위 수여 과정과 같이 박사학위 과정의 시험에 통과한 후 논문을 제출하고 박사학위 구술 시험에 합격함을 요하고 있어 이들 두 시험을 통해 그 자질을 평가할 수 있도록 하고 있다.

박사학위 과정의 시험은 석사학위 시험과 같이 세 분야를 부과하고 있으나 그 요구 수준은 한층 높다. 마르크스주의 이론 과목의 수준은 기본 이론을 잘 알고 있으면 되나, 기초 이론 과목과 전공 과목에 있어서는 보다 체계적이고 심오한 전문 지식을 요구하고 있다. 시험 범위는 학위 수여 기관의 학위평정위원회가 주재하도록 하고 있다. 또한 외국어에 있어서도 제 1, 2 외국어를 부과하는 것을 원칙으로 하고 있는데 제 1 외국어는 독해력뿐만 아니라 일정 수준의 작문 능력까지 갖출 것을 요구하고 있다. 이에 대해 제 2 외국어는 전공 서적의 초보적 독해 능력만을 요구하고 있다. 예외적으로 일부 학과나 전공에 대해서는 학위평정위원회의 심의를 거쳐 제 1 외국어만을 부과할 수 있도록 허용하고 있다.

이 학위 과정 시험은 때에 따라서는 일부 또

1) 우리의 행정부 각 부처에 해당하는 기관으로 部는 독일제 집행 기관이며 委員會는 합의제 집행 기관을 말한다. 前者의 예로는 공업부, 농업부 등이 있으며 後者의 예로는 국가계획위원회, 국가교육위원회 등이 있다.

는 전부를 면제할 수 있도록 하고 있다. 즉 과학 또는 전문 기술 부문에서 중요한 저작물을 가지고 있거나 특출한 발명·발견을 하였을 때는 학위 수여 기관에 이들 관련되는 자료를 제출하고 교수 또는 동등 수준의 전문가 2명의 추천을 거쳐 학위 수여 기관의 심의를 통과하면 관련 학과의 시험을 면제 받을 수 있도록 하는 것이다. 박사 과정이 모든 전문 연구 과정인 점을 고려하여 많은 융통성을 두고 있다 하겠다.

박사학위 과정 시험을 통과하면 學位論文을 제출하게 되는데 학위 수여 기관은 논문 구술 시험에 앞서 관련 학과의 전문가 2명(이중 1명은 타기관 전문가이어야 함)을 초빙하여 사전에 심의를 위촉하고 이 결과를 논문 구술 시험 위원회에 참고로 제공하도록 하고 있다.

博士學位 口述試驗委員會는 5~7 명으로 구성하는데 교수 또는 동등 수준의 전문가가 과반수는 되어야 한다. 또한 이 위원회에는 2~3 명의 타기관 소속의 전문가를 반드시 포함하도록 하고 있다. 이처럼 엄격히 규정하고 있는 것은 중국의 학위 수여 기관들이 과거 형식주의에 빠져 교내 교수만으로 시험 위원회를 구성하여 심사함으로써 학위의 질을 떨어뜨리고 있다는 지적을 의식해서인 것으로 알려지고 있다.

위의 구술시험위원회는 구술 시험을 실시하고 이에 더해 박사학위 수여 여부를 의결하는 권한을 쥐고 있다. 동 위원회의 의결은 무기명 투표의 방식을 취하고 있으며 구성원 2/3 이상의 찬

성을 얻으면 동의한 것으로 하고 있다. 2/3 이상의 동의를 얻은 결과는 곧바로 學位評定委員會에 송부되어 학위 수여에 관한 의결의 승인 여부를 결정하는데 이 결정도 무기명 투표의 방식에 의해 과반수로서 채택하는 절차를 밟는다. 만일 앞서의 구술 시험에서 불합격되었을 때는 동 위원회의 동의를 얻어 2년 이내에 수정·제출함으로써 재심에 응할 수 있도록 하고 있다.

이러한 일련의 과정을 거쳐 박사학위를 수여 받은 자는 최근 들어서는 1982년에 처음으로 나오게 되었는데 모두 18명이었다. 이들은 1978년에 입학하여 공부한 자들로서 中國科學院, 中國科技大學, 復旦大學, 山東大學 등 8개 기관에서 배출되었는데 이들 박사학위 수여 기관은 석사학위 수여 기관과 같이 국무원으로부터 박사학위 수여 권한을 사전에 위임받은 대학과 연구 기관들이다.

오늘의 중국 사회에서 대학원 과정을 개설하고 학위를 수여하고 있는 기관의 유형 그리고 이들 기관에서 재학하고 있는 재학생 수를 살펴보면 아래 <표 1>과 같다.

먼저 대학원 과정을 개설하고서 학위를 수여하고 있는 기관들을 유형별로 나누어 보면 대학, 중국과학원, 사회과학원, 국무원 각 部委 소속 기관, 그리고 省·市·自治區에서 운영하는 연구 기관으로 구분된다. 1981년 통계로 총 593개 기관이 있는데 대학(교)이 338개교로 약 57%를 점하고 있으며 국무원 각 部委 소속 기관이 101

<표 1> 대학원생 양성 기관과 학생 수

구분	대학원생 양성 기관 수						양성 기관별 재학생 수(명)					
	대 학	중 국 과학원	사 회 과학원	국무원 각부위	성·시·자치구 연구기	합계	대 학	중 국 과학원	사 회 과학원	국무원 각부위	성·시·자치구 연구기	합 계
연도												
1962	114	49	10	—		173	5,711	382	37	—		6,130
1963	121	60	—	9		190	4,309	583	—	46		4,983
1964	129	76	—	14		219	3,973	819	—	89		4,881
1965	134	81	—	19		234	3,528	943	—	75		4,546
1978	208	73	18	71		370	8,396	1,381	405	752		10,934
1979	300	84	20	79	25	508	15,539	1,307	557	1,253	174	18,830
1980	316	89	21	102	58	586	17,728	1,393	594	1,577	312	21,604
1981	338	98	1	101	55	593	15,575	1,158	321	1,467	327	18,848

자료 : 중국교육연감, 1984, p.964.

개로 17%, 중국과학원이 98 개로 16.5%를 차지하고 있다.

이들 각 기관에서 연구하고 있는 재학생 수를 보면, 총 1만 8,848 명 중에서 82.6%인 1만 5,575 명은 대학 기관에서, 7.8%인 1,467 명이 국무원 각 部委 소속기관에서, 그리고 6.1%인 1,158 명은 중국과학원에서 대학원 연구 생활을 하고 있다. 한편 省·市·自治區 소속 연구 기관과 社會科學院에는 각각 1.7%씩에 해당하는 327 명, 321 명만이 재학하고 있어 그 수자가 매우 적은 편이다.

3. 大學院²⁾ 制度

1) 大學院生³⁾ 選拔

대학원생은 내일의 중국 사회를 이끌어 나갈 동량이기에 지원 자격을 매우 엄격히 규정하고 있다. 먼저 기본적으로는 중국 共產黨과 社會主義 제도를 옹호하고 노동자 의식을 갖고 있으며 중국의 사회주의 현대화를 위해 분투·노력할 수 있는 자질을 지녀야 함을 요구하고 있다.

보다 구체적인 조항을 들면 석사 과정 응시자는 필히 대학의 本科를 졸업하고, 박사 과정 응시자는 석사 학위자 또는 이와 동등한 학력을 가진 자이어야 한다고 요구하고 있다. 나이에 있어서는 석사 과정은 35 세 이하이어야 하는 데 대해 박사 과정은 일반적으로 40 세를 초과하지 않는 것을 원칙으로 하고 있다. 이외에 박사 과정 응시자에게는 전공 학과와 관련 있는 부교수급 이상의 전문가 2 명의 추천을 필수적으로 요구하고 있다.

석·박사 과정의 지원 시기를 서로 다르게 하고 있다. 석사 과정은 매년 2 월중에 지원하는데 대해 박사 과정은 6 월중에 지원하도록 하고 있는 것이다. 이처럼 석사 과정 지원 일자를 등록 시기인 9 월보다 훨씬 앞당겨 실시하고 있는 것은 대학 졸업생을 배정하기 전에 석사 과정자를 선발함으로써 우수한 자를 조기에 확보할 수

있을 뿐만 아니라 취업이 배정된 자가 진학하므로 인해 야기되는 문제도 사전에 방지하고자 함에서이다.

志願할 때는 응시자의 資質을 파악할 수 있는 자료를 모집 기관에 제출하도록 하고 있다. 박사 과정 응시자가 제출하는 자료를 살펴 보면, ① 시험 응시 신청서, ② 전문가 추천서, ③ 碩士學位課程 성적표, 논문 및 평가서, ④ 석사 학위증 또는 증명서, ⑤ 체력 검사증 그리고 ⑥ 정치 심사표의 여섯 가지이다. 그러나 석사 과정 졸업 예정자는 아직 논문 심사를 받지 못해 학위증을 제출할 수 없으므로 입학 전에 석사 학위증을 제시할 것을 조건으로 하여 응시한다. 위의 제반 자료를 제출하면 모집 기관은 서류 심사를 통해 응시 자격이 있다고 인정되면 시험 응시증(准考證이라 함)을 교부한다.

시험 과목 및 방식을 살펴 보면 석사 과정이 보다 엄격하고 구체적이다. 즉 석사 과정 응시자에게는 政治理論, 외국어, 기초 과정, 전공 기초 과정과 전공 과정 등 5~6 개 과정을 반드시 부과하도록 하고 있을 뿐만 아니라 모두 필기 시험에 의존하도록 하고 있으며 사전도 휴대하지 못하도록 규정하고 있다. 단, 필요시에는 제도기, 전자 계산기는 휴대를 허용한다. 또한 대학 本科 최종 학년 재학중에 응시한 자는 아직 한 학기가 남아 있으므로 이들에게는 별도로 입학허가 전에 제 2 차 시험(復試라 함)을 부과하여 입학 허가를 최종 결정하도록 하고 있다.

이에 대해 박사 과정 응시자에게는 정치 이론과 외국어 과목을 필수로 부과하는 과목 외에는 모집 기관이 자율적으로 시험 과목을 결정하여 시행하도록 하고 있어 융통성을 두고 있다. 또한 필기 시험과 구술 시험 성적을 합산한 점수를 입학 결정의 기준치로 삼도록 하고 있어 많은 정책적인 배려를 하고 있다.

입학 결정은 여러 면을 고려하여 신중히 이루어지도록 규정하고 있다. 원칙적으로 중국 교육의 목적이 지향하는 바와 같이 德·智·體 모든

2) 중국에서는 研究院이라 한다.

3) 이 또한 研究生이라 한다.

면을 살펴 보다 우수한 자를 선발한다고 하고 있다. 따라서 당락을 결정할 때는 업무 수행 수준, 정치 태도, 신체 건강을 반드시 고려하여야 하며 시험 성적을 위주로 하면서도 평소 학업 성취도도 참고 자료로 활용하도록 하고 있다.

이처럼 엄격한 과정을 거쳐 신입생을 선발하였을지라도 실제로 학위 과정을 이수하는 데 부적당한 자가 입학하였을 가능성이 있어 모집 기관은 최종적으로 재심사를 거쳐 입학 자격을取消할 수 있는 권한을 쥐고 있다. 즉 대학원 신입생이 입학한 후 3개월 안에 보다 세밀하게 政治·文化·健康 상황을 재심사하여 만일 조건이 미비하다고 판정하였을 때는 모집 기관의 이름으로 입학 자격이나 학적을 취소하는 것이다. 특히 시험 응시 중 컨닝 등의 사실이 있었거나 시험관을 매수하여 부정행위 방법으로 입학하였을 때는 어느 때고 그 학적을 취소할 수 있도록 하고 있다.

건강 상황을 재검사하는 과정에서 질병을 앓은 병력이 발견되었을 때는 입학 자격을 보류하도록 하고 있다. 며칠만에 치료할 수 있는 질병은 상관하지 않지만 학습에 지장이 있다고 판단되는 질병일 때는 1년간 그 자격을 보류하는 것이다. 물론 이 대상자는 1년 후 개학 전에 縣 이상의 병원과 모집 기관의 재검사를 받아 치료되었음을 인정받고 입학 수속을 밟을 수 있으나 완치되지 않았을 때는 입학 자격을 박탈당하게 된다. 이러한 일련의 과정을 거쳐 선발된 대학원생 수를 살펴 보면 아래 <표 2>와 같다.

1965년까지는 계속해서 모집자가 늘어났는데

이는 당시 劉少奇 주석이 專 우선의 방침을 견지하였기 때문이다. 1966년부터 1977년까지는 대학원생을 모집하지 않다가 1978년에 이르러 갑자기 1만 명 이상을 모집하였는데 이는 앞서 언급한 바와 같이 문화 혁명의 여파로 대학원생 모집을 중단하였다가 등소평이 전면에서 등장하면서 4대 현대화 건설에 중점을 두고 專 우선의 교육 방침을 천명하였기 때문이다.

2) 學位 課程

학위 교육과정도 중국 교육 목적이 제시하는 바에 따라 紅·專의 자질을 겸비하는 방향에서 운영하고 있다. 즉 마르크스·레닌주의와 모택동 사상의 기본 원리를 파악하고 점차 프롤레타리아 계급 의식을 내면화시켜 나가며 사회주의 4개 기본 원칙을 견지하고 졸업 후 국가 배정에 복종하며 국가가 중점 사업으로 삼고 있는 社會主義 現代化 建設에 적극 공헌하도록 하고 있다.

전문가의 자질을 함양하는 면에서도 도달 수준을 확실히 규정하고 있다. 석사 과정은 전공 관련 기초 이론과 전문 지식을 갖추고 하나의 외국어를 이해하며 과학 연구, 教學 혹은 전문 기술 작업을 책임지고 수행할 수 있는 능력을 길러내도록 하고 있다. 이에 대해 박사 과정은 전공 관련 기초 이론을 보다 넓게, 전문 지식은 보다 심층적으로 파악하며 2개의 외국어를 올바르게 이해하고 독립적으로 과학 연구와 教學에 종사할 수 있는 능력 그리고 과학 분야나 기술 분야에서 창조적인 성과를 거양할 수 있는 능력을 갖추어 나가도록 하고 있다.

<표 2> 대학원생 모집 상황

연도	공과	농과	임과	의약	사범	문과	이과	재경	정법	체육	예술	합 계
1963	290	64	4	57	15	47	291	5	2	2	4	781
1964	406	91	6	86	49	145	434	8	8	4	3	1,240
1965	741	135	7	56	—	—	507	—	—	10	—	1,456
1978	3,954	276	55	1,417	645	1,322	2,749	49	—	59	182	10,708
1979	2,562	233	33	1,462	681	1,273	1,402	178	80	108	98	8,110
1980	1,515	128	9	640	227	307	605	94	40	34	17	3,616
1981	3,715	605	32	591	642	758	2,370	384	185	38	43	9,363

자료 : 중국교육연감, 1984, p.964.

석·박사 과정의 대학원생은 이수자가 어떤 신분으로 학습하느냐에 따라 학업에만 전념하는 非職業 대학원생(脫産研究生이라 함)과 在職 大學院生으로 구분된다. 일반적으로 비직업 대학원생은 석사 과정과 박사 과정을 각각 2~3년에 이수하는 데 대해 재직 대학원생은 직장에 근무하면서 공부하기 때문에 비직업 대학원생에 비해 1년을 더 연장할 수 있도록 하고 있다.

석사 과정을 이수하는 과정에서 특히 우수한 학생으로 인정되면 석사 논문을 부과하지 않고 곧바로 박사학위 과정으로 진입할 수 있는 제도도 두고 있다. 이를 중국에서는 攻讀博士學位라 칭하는데 이 혜택을 받으려면 일련의 과정을 거쳐야 한다. 먼저 학습 성적도 우수하고 연구 능력도 출중하다고 인정된 자로서 지도 교수의 추천을 거친 후 博士資格考試를 통과하고 총(학)장의 승인을 받아야 하는 것이다.

非職業 大學院生의 1년 학습 시간은 대학과 같이 9개월을 기준으로 한다. 또한 석사 과정 학생은 전체의 1/2 이상을 교과 학습 시간으로 충당하도록 하고 있으며 과학 연구, 학위 논문 작성 시간이 적어도 1/4 이상은 되도록 규정하고 있어 학습을 보다 중시하고 있다. 이에 대해 박사 과정 학생은 과학 연구와 학위 논문 작성을 위주로 하고 교과 학습과 문헌 독해를 부수적으로 취급하도록 하고 있다. 그리고 이들 석·박사 과정 학생은 학교 실정에 따라 1개월 정도를 대학 本科에 나가서 강의, 토론, 지도 등의 방법으로 직접 教學實踐에 참여하는 시간을 가질 수 있도록 권장하고 있다. 한편 在職 대학원생은 학위 논문을 작성할 때 반 년 또는 1년간을 이 작업에 몰두할 수 있도록 직장을 휴직하는 것도 배려하고 있다.

교육과정은 必須 과목과 選擇 과목으로 구분하여 개설하고 있다. 마르크스주의 이론, 제1외국어(박사반은 제2외국어까지도 가능), 각 전공 관련 기초 이론과 전문 지식 그리고 기본 기능 등에 관한 일부 과목은 필수로 하고 있으며, 전공 관련 유관 지식, 과학 기술 사회의 도래에 대응한 과목, 새롭게 태동되고 있는 학문 등은 선택 과정으로 부과하고 있다. 최근에는 이러한 선택 과정을 보다 광범하게 개설하여 제공하고

있는데 지도 교수의 동의를 얻으면 다른 전공 과정의 학과 또는 다른 대학 대학원의 과목도 선택하여 이수할 수 있도록 허용하고 있다.

보다 구체적으로 교육과정 운영 상황을 살펴 보면, 마르크스주의 이론 과정은 석사반이 100~140 시간을 이수하도록 하고 있으며 외국어 과목은 석사반이 480~520 시간 동안에 1개의 외국어, 박사반은 800~850 시간 동안에 2개의 외국어를 이수하도록 규정하고 있다. 전공 관련 기초 과정과 전문 과정은 필수·선택 두 가지로 구분하여 개설하고 있는데 선택 과정이 적어도 1/4 정도는 차지하도록 하고 있다.

교육과정은 學點制(學分制라 함)로 운영한다. 대학원은 각 전공 과정별로 학생들이 취득해야 할 필수 과목 학점과 선택 과목 학점을 규정하고 있는데 이 학점들은 대체로 일정 수준에 도달하였을 때 시험, 실험 등을 통해 취득하도록 하고 있다.

論文은 지도 교수의 지도 아래 제목을 정해 쓰도록 하고 있는데 석사반은 2학년초에 제목을 선정하여야 하며, 박사반은 입학 후 3개월 안에는 반드시 제목을 확정하도록 하고 있다. 이는 박사 과정은 앞서 언급한 바와 같이 과학 연구와 논문 작업에 심혈을 기울여야 하는 과정으로 보고 있기 때문이다.

3) 學位 取得者 配定

(1) 학위 취득자 배정 원칙

최근 중국 대학원 졸업자의 배정에 관한 규정은 1981년에 발표되었다. 동년 10월 10일 교육부가 공포한 '1981년도 대학원 졸업자 배정 작업에 관한 通知'에 의하면, 배정의 원칙에 있어서는 국가의 요구에 바탕하고 學用一致의 방침을 지키도록 하는데, 우선 대학의 교수진을 보충하며 과학 연구 기관, 생산 업체, 설계 기관 및 기타 방면 특수 요구에도 부응하도록 하고 있다. 또한 졸업생의 생활 근거지, 대학 소재지, 양성 분야의 요구도 적절히 고려하도록 하고 있다.

그리고 省·市·自治區에서 양성한 대학원 졸업자는 대체로 그 지역이 자율적으로 배정하는데 지역간의 수급이 균형을 이루지 못할 때는 조

정을 하도록 하고 있다. 이에 대해 中央部處가 양성한 대학원 졸업자는 주로 그 계통의 요청을 위주로 하면서 다른 계통이나 지방의 수요도 부차적으로 고려하여 배정하도록 하고 있으며 교육부 산하의 고등교육 기관이 양성한 대학원 졸업자는 전국을 대상으로 하여 배정하는 것을 원칙으로 삼도록 하고 있다.

(2) 학위 취득자 배정 계획의 수립

학위 취득자 배정 작업 계획을 수립하는 일은 대학 졸업생 배정 작업과 같은 점이 많으나 몇 가지 다른 것이 있다. 區別되는 점을 들면 다음과 같다.

첫째, 중앙 교육 행정 당국이 전국 대학원 졸업자의 수, 전공에 관한 내용을 파악·제공하는 외에도 개인별 신상(성명, 성별, 연령, 혼인 여부 등 포함)과 전공 상황, 연구 방향, 지금까지의 성과 그리고 양성 기관의 당해 학생 배정에 있어서의 건의 등 광범한 내용을 담은 자료를 정리하여 제출함으로써 배정 계획의 기초 자료로 활용하도록 하고 있는 점이다.

둘째, 중앙 교육 행정 당국은 소속 대학원 졸업생의 배정 계획 草案을 직접 작성하는 이외에 전국의 대학원 졸업자 배정시 조정 계획 및 파견 작업에 관한 구체적인 정책 규정을 책임지고 만들어내는 역할을 하고 있다.

셋째, 각 양성 기관은 전국 통일의 배정 계획의 수립 전에 개개 대학원 졸업자의 전공, 양성 목표와 졸업생 본인의 구체적 상황에 근거하여 배정에 관한 意見を 제출할 수 있도록 하고 있는 점이다.

넷째, 主管部門은 각 양성 기관의 건의를 총 정리하여 개인별 배정에 관한 1차 초보적 방안을 제출한다.

다섯째, 國家計劃委員會는 이와 같이 각 방면에서 제공된 자료를 공평하게 정리·조정하여 전국에 적용되는 통일된 配定計劃 草案을 작성하여 국무원의 비준을 받아 집행에 임하도록 하는 점이다.

(3) 학위 취득자 배정에 관한 조정·파견

1981년 10월 당시 중앙 교육 행정 당국인 教育部, 국가계획위원회 그리고 국가인사국이 공동으로 '고등교육 기관 졸업생 배정에 관한 조

정·파견령'을 공포하였는데 이를 위주로 하여 실제 배정이 어떻게 집행되고 있는가를 서술한다.

먼저 제공된 집행 계획을 각 기관이 심층적으로 검토하여 배정상 문제점들을 지적하고 조정을 요구한다. 이는 배정 원칙에 따라 사전에 각 기관의 의견을 수렴하여 계획을 수립하였다고 하지만 모든 요구를 다 충족시켜 줄 수 없는 상황에서 무리한 배정이 있을 수밖에 없으므로 이러한 문제들을 최대한 해소해 보자는 의도라고 할 수 있다.

한편 조정 기관과 양성 기관은 졸업생이 배정에 부응하고 현장에 부임하여 바람직한 성과를 거두도록 思想政治教育 사업을 전개한다. 이때는 공산주의 청년단 조직, 보도 및 선전 기관들이 동원되어 상호 연계하여 활동하는 데 여러 방식들을 사용한다. 개인별로는 미래 노력의 방향을 수립하는 활동을 전개한다든지 우수한 모델을 제시하고 포창한다든지 또는 국가의 배정에 부응함으로써 영광된 사회 기쁨을 수립하자는 내용의 프로그램을 제작하여 방송함으로써 배정의 효과를 극대화하고자 하는 것이다.

만일 조정을 끝낸 후에도 국가의 요구를 감안하지 않고 개인의 무리한 요구만을 내세워 배정에 따르지 않는다면, 즉 배정 발표 후 3개월 안에 배정처에 신고하지 않으면 그 배정 자격을 취소하게 된다. 또한 본인의 주거지를 관할하는 정부와 유관 기관에 통보하여 5년 안에는 全民所有制 기관에서는 채용할 수 없도록 한다. 그러나 질병으로 인해 부임한다 해도 정상 작업을 할 수 없다고 인정되면 1년까지 휴양 기간을 주고 公費로 치료할 수 있도록 보살피 준다.

양성 기관은 배정한 대학원 졸업자에 관한 자료를 취업처에 전해 주는 한편 부임 후에도 추수 활동을 전개하여 적응 상황을 검토하는 시간을 갖는다. 즉 취업 기관이 배정자의 배경과 특성을 올바르게 파악하여 적재적소에 배치할 수 있도록 배정자에 대한 여러 자료를 송부해 주는 것이다. 또한 부임 후에 배정 작업이 예기한 성과를 거양하고 있는가, 배정자가 현장에서 잘 적응하고 있는가 하는 점을 파악하기 위해 追隨活動을 전개하는 것이다. 만일 전공 또는 적성에

맞지 않는 부분에 배치되어 능력을 발휘하지 못하는 경우에는 여러 기관과 협상하여 조정해 주기도 한다.

4. 論 議

지금까지 서술한 중국의 학위 제도와 대학원 운영 상황은 어떠한 특성을 띠고 있으며 중국 사회주의의 변화와는 어떠한 관계가 있는가 하는 점을 중심으로 하여 살펴 본다.

첫째, 紅과 專의 자질을 고루 갖춘 고급 전문 인력의 양성에 초점을 맞추고 있다.

중국 사회에서 학위 제도는 어떠한 의의를 지니고 있으며 어떠한 기능을 수행하는가에 대해 그간 많은 논란이 있어 왔다. 學位란 봉건적인 잔재로서 무산 계급인 노동자·농민의 사회에서는 불필요하므로 철폐해야 한다는 극좌적 견해가 한 때는 중국 사회를 지배했었다. 이와 반대로 共產社會를 지향하는 사회주의 중국은 서둘러 생산력을 제고하여야 하기 때문에 전문 고급 인력을 길러내기 위한 학위 제도를 시급히 수립하고 대학원 교육을 진흥시켜 나가야 한다는 소위 修正主義的 견해도 있어 왔다.

前者의 견해가 가장 팽배하였던 시기는 잘 살고 못 사는 것이 문제가 아니고 못살더라도 모두가 균등하게 한술밥(大鍋飯이라 함)을 먹도록 하는 것이 중요하다고 보았다. 문화 혁명 시기가 대표적이라 하겠다. 이때는 학사 대상자를 5년간이나 모집하지 않았으며 1970년대에 들어서는 다시 재개하였다고 하지만 출신 성분만에 의거한 추천 입학제에 의함으로써 전문성을 전혀 고려하지 않았다. 더우기 대학원은 1977년까지 12년간이나 모집하지 않아 그 피해가 엄청났다. 그러나 오늘의 4대 현대화 시기에 와서는 그 어느 때보다도 專門性을 우선하여 학위 제도와 대학원 교육을 중시하고 있다. 이는 미래 사회가 개방화·국제화되고 있어 중국 사회가 존재하기 위해서는 경제 발전에 초점을 맞추지 않으면 안 되었기 때문이다. 따라서 고급 전문 인력을 서둘러 양성하지 않으면 안 되게 된 것이다.

1970년대 후반에 서둘러 학위 제도를 제정하고 대학원 교육을 재개한 것으로 보아서도 이를

알 수 있다. 학생 선발에 있어서도 능력 있는 자를 뽑기 위한 試驗制度를 다시 부활·강화하였으며 대학원 교육의 質을 높이기 위한 조치도 다각적으로 취하고 있음도 또한 이러한 맥락에서 이해될 수 있다.

한편 중국의 사회주의 건설에 공헌하기 위한 자질의 구비도 역시 중시하고 있다. 대학원생 선발시에는 사회주의 제도를 옹호하고 노동자 의식을 지녀야 함을 요구하고 있으며 석·박사 과정에서 사상 정치 교육을 필수로 부과하고 있다. 또한 졸업 후 배정시에도 국가의 배정에 따른 것을 다각적으로 교육시키고 있는 것은 학위 과정에도 이를 중시하고 있음을 여실히 말해 주고 있는 것이다.

둘째, 集團優位, 人力計劃에 의하여 고급 인재를 양성하는 社會主義 教育의 특성을 띠고 있다.

사회주의는 자본주의와는 달리 개인을 중심으로 하지 않고 집단성을 강조한다. 또한 사회 체제도 계획 경제에 바탕하고 있어 인재 양정도 인력 계획에 의거하여 이루어지는 특성이 있다.

중국의 대학원 운영 상황을 보면 이러한 특성이 두드러짐을 알 수 있다. 학생 모집에 있어서는 중국 사회주의를 옹호하며 노동자 의식을 지니고 있는가를 검토한다. 즉 중국이 사회주의 체제를 유지하고 있어 노동자·농민들로 대표되는 무산 계급 사회를 지향하고 있기 때문에 이 집단에 소속할 것을 요구하고 있는 것이다. 모집 인원도 각 대학원들이 자율적으로 선발하지 못하고 인력 계획에 따라 요청되는 인원만을 배정받아 선발하고 있다. 또한 졸업 후 배정에 있어서도 國家計劃委員會가 정한 원칙에 따라 배정하면 이를 철저히 따를 것을 요구하고 있다. 물론 양성 기관과 취업 기관의 의견을 수렴하여 정하고 있으며 사전 조정의 과정을 두고 있다고 하지만 근본적으로는 계획 경제의 요구에 맞도록 하고 있어 개인이 자율적으로 취업처를 선정하지 못한다고 말할 수 있다. 그리고 이 배정에 응하지 않을 때는 이후 5년간이나 자격을 박탈하도록 하고, 많은 불이익을 당하도록 하고 있는 것으로 볼 때 집단 우위를 얼마나 중시하고 있는가를 미루어 짐작할 수 있다.

세계, 中央集權的인 특성이 강하다. 사회주의 국가는 無產者 계급을 대표하는 공산당이 영도하는 특성을 띠고 있어 중앙집권적인 특성이 강하다. 중국이 당·정을 분리하는 추세로 나아가고 있으며 점차 권한도 분산시켜 지방분권화하고 있다고 하지만, 中央黨이 統一 管理한다고 하고 있어 이러한 특성은 여전히 남아 있다.

전문 고급 인력을 양성하기 위한 학위 제도의 수립 그리고 대학원 교육에 관한 사항은 이러한 특성이 더욱 두드러짐을 알 수 있다. 학위 제도에 관한 사항을 중앙이 엄격히 규정하여 설치하도록 하고 있을 뿐만 아니라 학위 수여 기관까지

도 중앙 행정부인 國務院의 學位委員會가 심의하여 허가하고 있는 것으로 보아 알 수 있다. 즉 대학원을 설치하고 있는 모든 대학원이나 연구기관이 학위를 수여하는 것이 아니고 특정한 기관만이 학위를 수여하도록 허가하고 있는 것이다. 물론 학위의 質을 높이기 위한 방편이라고 하지만 이러한 체제는 근본적으로 중앙집권적인 체제에서만 가능한 것이라 하겠다. 이러한 체제로 인해 학위를 수여하지 못하는 기관에 재학하는 대학(원)생은 인근의 같은 계열의 학위 수여 기관에 신청하고 일련의 과정을 거쳐 학위를 수여받도록 하고 있음은 그 좋은 예이다. *