

專門大學 物理治療科 模型教育課程 開發研究*

圓光保健專門大學 物理治療科

張 益 善

高麗大學校 並設 保健專門大學 物理治療科

咸 龍 雲

圓光保健專門大學 物理治療科

張 正 勳

ABSTRACT

A New Model Improving the Current Curriculum of Physical Therapy Department in Junior College

Ik Sun Chang

Dept. of Physical Therapy, Wonkwang Public Health Junior College

Yong Wn Han

*Dept. of Physical Therapy, Junior College of Public Health and
Medical Technology, Korea University*

Jung Hun Chang

Dept. of Physical Therapy, Wonkwang Public Health Junior College

In order to suggest a new substantial model of Physical Therapy Department fit for a sudden change of modern industrial society and for an education pointing to the future, this study analyzed the proposition of W.C.P.T., that of the Ministry of Public Welfare of Japan, and the curriculums of Physical Therapy Department of Asia and referred to the opinions of professors engaging in Physical Therapy.

The characteristics reflected in a new model are as follows ;

1. It increased the number of credits practically and composed well-balanced subjects properly.
2. It set up various liberal arts and offered a chance to develop a synthetic power of

* 이 논문은 1988年度 文敎部 學術研究助成費로 研究되었음.

thought.

3. It made all major subjects needed to the national examination of liscence as a required one and had the others related to practice and training.
4. It made the subjects of fundamental medical science as a required one and reinforced them.
5. It classified theory and training in major subjects and reinforced both.
6. It unified both electric therapy and phototherapy.
7. It composed clinics and its training as a regular subject and reinforced them.
8. It established newly vocational ethics and hospital management and devised the settlement of a desirable view of job.
9. It composed an allied subject proper for acquisition of a liscence of practical teacher.
10. There will be needed a studying methodology for a successive learning and expected a more efficient curriculum with the reformation of an educational system.

目 次

- I. 緒 論
- II. 研究方法 및 範圍
- III. 國內 物理治療 教育現況
 1. 教育機關 現況
 2. 教育課程 運營現況
 3. 物理治療士 國家考試制度
- IV. 外國 物理治療 教育課程 分析
 1. 世界物理治療士聯盟 勳獎案 및 日本厚生省 規
定案 分析
 2. 대만·필리핀 教育課程 分析
- V. 國內 物理治療科 教育課程 分析
 1. 設問調査에 의한 教育課程 分析
 2. 現行 教育課程의 問題點 分析
 3. 教育課程의 改善方案
- VI. 專門大學 物理治療科 教育課程 改善案
 1. 教育目標
 2. 模型教育課程
 3. 教授要目案
- VII. 結 論
- 參考文獻

I. 緒 論

1978년까지 初級大學과 專門學校로 구분하여 二元
의으로 運營하여 오던 短期教育制度를 1979年 소정

의 審査基準을 거쳐 教育승을 改正, 專門大學으로 一
元化¹⁰⁾하였다. 이어 專門大學의 教育目的을 “專門大
學教育은 社會 각 分野에 관한 專門的인 知識과 理論
을 教授·研究하고 才能을 練磨하여 國家社會의 發展
에 필요한 重堅職業人을 養成함을 目的으로 한다”⁵⁾
고 규정하였다.

그러나 위와 같은 취지에서 마련된 教育課程이 專
門大學 教育目的의 하나인 重堅職業人 養成의 目的
은 達成할 수 있었으나, 地域社會 奉仕나 平生教育의
機能을 發揮하기에는 미흡했던 것이 사실²⁰⁾이다.

우리나라의 教育法에는 “教育은 弘益人間的 理念
아래 모든 國民으로 하여금 人格을 完成하고, 自主의
生活能力과 公民으로서의 資質을 具備하게 하여 民
主國家發展에 奉仕하며, 人類共榮의 理想實現에 기
여할 수 있도록 計劃되어야 한다”고 明示하고 있
다.

그러나 現行의 教育課程은 外國의 것을 模倣하였고,
國家考試爲主, 大學實情爲主로 編成되어 있어 그 취
지를 達成하기 어려운 상황이라 하겠다.

이러한 상황에 비추어 볼 때 變化하는 社會에 對
應할 수 있는 人間育成을 위하여 教育課程의 問題點
을 分析하고, 改善方案을 模索⁹⁾하여 知的·情的인
面과 技術的 領域의 行動特性을 開發할 수 있는 教育
課程을 開發·活用하는 것은 必然的으로 要請¹⁹⁾ 되는
일이라 하겠다.

이에 短期教育制度로서의 專門大學 物理治療科가
國民醫療의 일익을 담당하는 保健醫療專門職으로 患

者들을 治療하는데 있어 充分한 人格的·技術的 소양을 갖출 수 있는 教育을 하고 있는 가를 再考해 보는 것이 意義있는 일이라 하겠다.

따라서 本 研究은 우리나라 專門大學 物理治療科에서 運營되고 있는 教育課程을 檢討하고, 우리나라보다 先進國들에서 提案한 世界物理治療士聯盟 勸獎案과 日本厚生省 規定案 및 우리나라와 類似한 여건이거나 後進國인 대만과 필리핀의 物理治療 教育課程을 分析하여, 設問紙를 利用, 國內 物理治療科 專任 教授들의 意見을 취합, 量的으로 평가일로에 있는 物理治療 現實에 맞추어 質的인 發展을 도모하기 위한 合理的이고 效率的인 專門大學 物理治療科의 教育目標을 設定하고 模型教育 課程을 開發하는데 目的을 두고 있다.

II. 研究方法 및 範圍

本 研究은 우리나라 專門大學 物理治療科의 實情에 적합한 教育目標과 模型教育課程을 開發하기 위하여 文獻研究方法과 設問紙를 利用한 研究方法을 併行하였다.

文獻研究方法으로는 模型教育課程의 開發에 根幹이 될 수 있는 一般教育課程에 관한 文獻과 專門大學 教育課程에 관한 文獻들을 考察하였다. 또한 國內 專門大學 物理治療科의 現行 教育課程들을 蒐集·分析하였다. 나아가 世界物理治療士聯盟 勸獎案과 日本厚生省 規定案 및 대만과 필리핀의 物理治療 教育課程을 蒐集·分析하였다.

設問紙를 利用한 研究方法으로는 專門大學 物理治療科의 現行 教育課程 運營現況을 分析하고, 問題를 파악하여 改善方案을 模索하기 위한 基礎資料들을 마련하기 위하여, 文獻研究한 內容을 바탕으로 設問紙를 作成하였다. 그리고 나서 設問紙를 講議를 하고 있는 實務者로서 教育課程에 가장 관심이 많은 國內 12個 專門大學의 物理治療科 專任教授 35名에게 배부하여 設問에 대한 意見을 자유롭게 記述하게 한 다음 회수하여 問項別로 集計·分析하였다. 그 후 研究課果들을 토대로 教育目標을 設定하고, 模型教育課程을 設計하였다.

本 研究은 1989年 3月 現在 4年制 正規大學 2個校에 物理治療學科가 設置·運營되고 있고, 外國의

物理治療 教育現況을 감안할 때 2年制 教育課程 設計에 운신의 폭이 制限될 수 밖에 없는 限界點을 안고 있으나 2年制로 運營할 때 가장 合理的인 敎課 運營으로 最大의 效率을 創出해 낼 수 있도록 試圖하였다.

III. 國內 物理治療 教育現況

1. 教育機關現況

우리나라의 物理治療는 2차대전이 끝난 후 進駐한 美國 物理治療士 Maji Gerdine Lindberg가 美軍 第27病院에서 物理治療를 한 것이 첫 시작이었으며 그는 1949年 美軍撤收때 韓國을 떠났다. 民間人을 위한 物理治療는 同年 2月 12日 美國 간리교 宣敎師 Miss Thelma B. Maw가 來韓하여 세브란스병원에 物理治療를 시작한 것이 처음²⁾이었다.

그 후 物理治療士의 養成은 1950~1953年間的 6·25 동란 중 軍內에 9個月間的 修習課程을 設置하여 要員을 養成·配置하였다. 1954~1962年間에는 國立再活院과 綜合病院 및 個所에 3個月 短期修習課程을 두어 物理治療士를 養成해 내었다.

物理治療士를 養成하는 正規教育機關으로는 1963年에 首都醫科大學 併設 醫學技術初級大學이 2年課程으로 設立¹⁾된 것이 그 始初를 이루고 있다. 그 후 初級大學과 專門學校로 구분되어 二元的으로 運營되어 오다가, 1979年 兩者를 統合하여 오늘날의 專門大學으로 定着되게 되었다.

1989年 3月 現在 物理治療士를 養成해 내는 教育機關은 <表 III-1>과 같다.

<表 III-1>에서 보면 12個 專門大學에 2年制 物理治療科가 文敎부의 認可를 받아 設置되어 있고, 4年制 正規大學 2個校에 物理治療學科가 設置되어 있다. 設置形態는 모두가 私立이며, 所在地는 專門大學이 서울 1個校, 인천 1個校, 경기도 2個校, 강원도 1個校, 경북 2個校, 대구 1個校, 부산 1個校, 전남 1個校, 광주 1個校, 전북 1個校로 分布되어 있다. 또한 4年制 正規大學은 강원도 1個校, 대구 1個校로 分布되어 있어 총 14個校 중 서울·인천·경기도에 4個校 대구·경북에 4個校가 偏重되어 있고, 충청남·북도에 없는 것을 除外하고는 대

* 物理治療 非專攻 敎授除外

〈表 Ⅲ-1〉 專門大學 物理治療 教育機關 現況

(1989年 3月 現在)

대 학 명	설립형태	설립년도	입 학 경 원		소재 지	전임교수수	비 고
			주 간	야 간			
고려보건전문대학	사립	1963	40	80	서울시	2	
광주보건전문대학	"	1978	80		광주시	2	
김천보건전문대학	"	1983	80		경상북도	3	
대구보건전문대학	"	1977	80		대구시	4	
동남보건전문대학	"	1976	80		경기도	3	
목포전문대학	"	1983	80		전라남도	2	
신구전문대학	"	1974	80		경기도	3	
안동간호보건전문대학	"	1988	80		경상북도	3	
영동간호보건전문대학	"	1985	80		강원도	3	
원광보건전문대학	"	1976	80		전라북도	4	
인천간호보건전문대학	"	1982	80		인천시	3	
지산간호보건전문대학	"	1981	80		부산시	3	
계 (12개교)			920(명)	80(명)		35(명)	

〈參考〉 4年制 正規大學 物理治療 教育機關 現況

(1989年 3月 現在)

대구대학교	사립	1987			대구직할시	1	
연세대학교원주분교	"	1979			강원도	2	

체로 고른 分布를 보이고 있다.

2. 教育課程 運營現況

教育課程은 學生을 教育目標를 통하여 成長·發展시키고, 바람직한 教育目的을 達成하기 위한 教育의 全體의인 計劃으로, 學生이 學校의 監督下에서 一定期間 동안에 바람직한 學習의 總量을 增加시키기 위하여 考案²⁷⁾되어져야 한다.

1989年 3月 現在 國內 12個 專門大學 物理治療科의 教育課程을 살펴보면, 敎養科目은 〈表 Ⅲ-2〉와 같이, 專攻科目은 〈表 Ⅲ-3〉, 隣接科目은 〈表 Ⅲ-4〉와 같이 運營되고 있다. 이는 前述한 國家考試 爲主, 大學實情爲主의 編成으로 上記한 취지에 부합되지 않음을 알 수 있다.

敎養科目은 無知나 偏見의 편협성 속에서 人間을 遠觀하는 눈을 갖게 해주고, 자기자신을 展望하는 能力을 마련²⁹⁾해 준다. 따라서 專門大學의 敎養教育課程이 效率的이라면 高等學校에서 시작한 과정의 연속으로 파악하여 同一한 教育的 價値로서 보다 높은

次元에서 수행²⁸⁾되어져야 할 것이다.

〈表 Ⅲ-2〉에서 보는 바와 같이 敎養科目은 1989學年度부터 文敎部 方針에 따라 軍事教育이 폐지되어 法定時間인 16學點에 미치지 못하는 13學點에서부터 24學點까지 開設되어 國民倫理·國語·國史·英語·體育에 있어 13~14學點이 共通적으로 적용되고 있으며, 나머지는 大學實情에 따라 다양하게 運營되고 있다.

專攻科目의 運營은 〈表 Ⅲ-3〉에 나타난 바와 같이 國家考試爲主로 運營하고 있다. 그리고 같은 內容의 科目들을 서로 다른 名稱으로 혼용하고 있음을 알 수 있다. 보다 根本的인 問題點으로는 學點과 時間配定에 있어 統一을 보지 못하고 있는 點이라 하겠다.

隣接科目의 運營은 〈表 Ⅲ-4〉에서와 같이 特殊敎育科目爲主로 設講이 되어져 있다. 이는 요육실기교사 자격증 취득에 초점을 맞춘 것이며, 그 外 大學實情에 따라 科目開設이 되어 있다.

綜合적으로 볼 때 1979年 專門大學으로 개편시 文敎部 模型案에 따랐으나, 1980年 教育法施行令 第

〈表 Ⅲ-2〉 敎養科目 運營現況

대학명 학과목명	고 려	광 주	김 천	대 구	동 남	목 포	신 구	안 동	영 동	원 광	인 천	지 산	學點(時間)	
													빈	도
													대학수	%
국 민 윤 리	3		3	3	3	3	3		3	3	2	3	10	83
국 어	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	100
국 사	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	12	100
영 어	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	12	100
체 육	2(4)	2(4)	2(4)	2(4)	2(4)	2(4)	2(4)	2(4)	2(4)	2(4)	2(4)	2(4)	12	100
심 리 학 개 론								2	2		2	2	4	33
제 2 외 국 어			2	2								2	3	25
전 산 학 개 론		2				2(4)							2	17
영 어 II											2		1	8
영 어 III											2		1	8
생 활 영 어		1											1	8
생 활 교 양							2						1	8
기 독 교 개 론												3	1	8
인 간 과 종 교		1											1	8
성 서 개 론		1											1	8
사회사상과윤리		3											1	8
교 학 개 론										2			1	8
자 연 과 학 개 론			2										1	8
인 간 이 해								2					1	8
철 학		2				3							2	17
가 정 경 제								1					1	8
음악감상론								2					1	8
계	13 (15)	20 (22)	17 (19)	15 (17)	13 (15)	19 (23)	15 (17)	18 (20)	15 (17)	15 (17)	24 (26)	15 (17)		

(소숫점 이하 반올림)

159條~第161條⁷⁾에 規定한 範圍內에서 地域別·大學別 特性을 고려하여 學長 責任下에 補完·運營할 것을 勸奨한 바 있고, 1981年부터는 敎育課程을 소속대학장이 定하여 運營하도록 改正⁸⁾하였다.

그로 인하여 오늘날 敎育課程에 있어 合理的인 統一을 보지 못하고 있다.

3. 物理治療士 國家考試制度

專門大學의 敎育目標가 國家社會의 發展에 必要한 重要職業人을 養成함에 있기 때문에 敎育課程도 免許取得을 目的으로 한 國家考試爲主로 編成·運營되고 있는 것이 一般的²⁴⁾이다.

1963年 7月 31日 醫療補助員法이 制定·公布되

어 法律 1308號¹¹⁾로 物理治療士 資格을 認定하게 되었고, 保健社會部는 여기에 必要한 施行規則인 保健社會部令 150號¹²⁾를 1964年 12月 17日에 制定하였다. 다음해인 1965年 4月 22日에 처음으로 國立保健院 관장으로 國家試驗을 施行하였으며, 그 후 1973年 9月 4日 醫療技士法 施行令이 大統領令 6864號¹³⁾로 醫療補助員法이 폐지되었다. 同年 10月 17日 保健社會部令 427號에 의해 醫療技士法 施行規則이 制定되어,¹⁴⁾ 1989年 3月 現在 第16回 醫療技士 國家試驗이 施行되었다.

醫療技士法 및 施行令, 施行規則에 明示되어 있는 物理治療士의 業務範圍와 國家考試 應試資格 및 試驗科目은 〈表 Ⅲ-5〉와 같다.

<表 III-3> 専攻科目 運営現況

학과목명	대학명	고 려	광 주	김 천	대 구	동 남	목 포	신 구	안 동	영 동	원 광	인 천	지 산	學點(時間)	
														빈	도
														대학수	%
해 부 학	3	5	6	4	6	5	4 (5)	4	6	6	3	7	12	100	
생 리 학	3	3	3	3 (4)	3	2	4 (5)	4	3	3	3	3	12	100	
병 리 학		2	2	3	2		2		2				6	50	
공 중 보 건 학	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	12	100	
보 건 법 규	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	12	100	
기능해부학(및실습)	4	2	3 (4)	3 (4)	3	3 (4)	4 (5)	3	3 (4)	3 (4)	3 (4)	3	12	100	
임상운동학(및실습)	3	2	2 (3)	2	2	3 (4)	3 (5)	3	3 (4)	3 (4)	3 (4)	4	12	100	
임 상 운 동 학 실 습	2 (4)			1 (2)	1 (2)	3 (4)	2 (3)					2 (4)	6	50	
전기치료학(및실습)	2	3 (4)	3 (4)	2	3	2	3	3 (4)	3 (4)	3 (4)	2	4	12	100	
전 기 치 료 학 실 습	2 (4)			1 (2)	1 (2)	3 (6)	2 (3)				2 (4)	2 (4)	7	58	
근육점진학(및실습)	2	3 (4)		2	2	3 (4)	2 (4)		2	3 (4)	3 (4)	2	10	83	
근 육 점 진 학 실 습	2 (4)			1 (2)	1 (2)				1 (2)			1 (2)	5	42	
기능훈련(및실습)	2	3 (4)	2 (3)	2	3				2 (3)	3 (4)	2 (3)		8	67	
기 능 훈 련 실 습	1 (2)			1 (2)								2 (4)	3	25	
기능평가및측정			3 (4)			3							1	8	
기능평가및실습								3 (4)					2	17	
운동치료학(및실습)	3	2 (3)	2	2	4	2	3 (6)	3 (4)	3 (4)	3	3	4	12	100	
운 동 치 료 학 실 습	2 (4)	2 (3)	2 (4)	1 (2)	1 (2)	3 (6)	2 (3)			3 (4)	2 (4)	2 (4)	10	83	
수치료학(및실습)	2	2 (3)	2 (3)	2	2	3 (4)	2	2 (3)	2	3 (4)	3	2	12	100	
수 치 료 학 실 습	1 (2)			1 (2)					1 (2)			1 (2)	4	33	
광선치료학(및실습)	2	2	2 (3)	2	2			2 (3)	2 (3)	2 (3)	2		9	75	
광 선 치 료 학 실 습	1 (2)			1 (2)									2	17	
보조기의수족(및실습)	3	3 (4)	2 (3)	2	3	2 (3)		3 (4)	2	3 (4)	3	2	11	92	
보 조 기 의 수 족 실 습				1 (2)		3 (4)			1 (2)			1 (2)	4	33	
물리치료학개론	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2		3	11	92	
재 활 의 학	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3		11	92	
질 환 별 물 리 치 료	6	6	6	3	5	6 (8)	6 (8)	4	6	6	6	6	12	100	
일 상 생 활 동 작 의 학 영 어		2 (3)	2	2			1 (2)	1 (2)				2	4	33	
작 업 치 료 학			1 (2)					2	3				3	25	
정 형 외 과 학	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	12	100	
신 경 외 과 학	3		2					3					3	25	
X - 선 판 독 학			1							2			2	17	
정 신 의 학	3				2			2					3	25	
임 상 심 리 학		2											1	8	
카 이 로 프 라 티								4					1	8	
임 상 의 학 I	3	2	2		3	3	2			3	3	3	9	75	
임 상 의 학 II			2		3	3	1 (2)			2			5	42	

대학명 학과목명	고 려	광 주	김 천	대 구	동 남	목 포	신 구	안 동	영 동	원 광	인 천	지 산	빈 도	
													대학수	%
운동치료임상실습	3(6)	2(4)	2(4)		3(6)	2(4)	3(6)	2(4)	3(6)	3(6)	3(6)	3(6)	11	92
전기치료임상실습	3(6)		2(4)		3(6)	2(4)	3(6)	2(4)	3(6)	3(6)	3(6)		9	75
보조기수치료임상실습	3(6)		2(4)		3(6)		3(6)	2(4)	3(6)	3(6)	3(6)		8	67
계	78 (98)	60 (70)	69 (86)	58 (68)	74 (87)	70 (92)	66 (92)	67 (81)	68 (85)	76 (94)	65 (82)	68 (82)		

(소숫점 이하 반올림)

<表 III-4> 隣接科目 運營現況

學點(時間)

대학명 학과목명	고 려	광 주	김 천	대 구	동 남	목 포	신 구	안 동	영 동	원 광	인 천	지 산	빈 도	
													대학수	%
교육학개론		2	2			2	2	2	2	2	2		8	67
실기교육방법론 I			2			2	2	2	2	2(4)	2		7	58
" II						3				3	2		3	25
특수교육개론		1	3	1			3	3					5	42
행동교정학		2	3	2			3	3	2				6	50
언어교정학		3		3					3				3	25
한의학개론						2				2			2	17
의무기록학									1				1	8
일반물리		2		3									2	17
심신관리법및실습				3(4)									1	8
위생곤충				3									1	8
기생충학				3									1	8
일반미생물화학				2									1	8
계		10	10	20 (21)		9	10	10	10	9 (10)	6			

(소숫점 이하 반올림)

<表 III-5> 物理治療士의 業務範圍, 國家考試 應試資格 및 試驗科目

업무범위 ¹⁾	물리치료사는 온열치료, 전기치료, 광선치료, 수치료, 기계 및 기구치료, 맛사지, 기능훈련, 교정운동 및 재활훈련에 필요한 기기·약품을 사용·관리 기타 물리요법적 치료업무에 종사한다.
응시자격 ²⁾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 취득하고자 하는 면허에 상응하는 보건의료에 관한 학문을 전공하는 전문대학 이상의 학교를 졸업한 자. 2. 전문대학 이상의 교육과정을 이수한 자로서 보건사회부장관이 지정하는 보건관계 또는 의료기관에서 취득하고자 하는 면허에 상응하는 보건의료 업무를 1년 이상 수습한 자 3. 고등학교 이상의 학교를 졸업한 자 또는 이와 동등한 자격이 있다고 문교부 장관이 인정하는 자로서 보건사회부 장관이 지정하는 보건기관 또는 의료기관에서 취득하고자 하는 면허에 상응하는 보건의료 업무를 3년 이상 수습한 자. 4. 보건사회부 장관이 인정하는 외국의 제 1 호와 동등 이상의 교육과정을 이수한 자. 5. 보건사회부 장관이 인정하는 외국의 해당 의료기사의 면허를 받은 자.

시험 과 목 ¹⁶⁾	1 차	해부생리학개요 '물리치료학개요(보조기와 의수족 및 전기광선에 관한 것) 수치료법, 공중보건학개론, 의료관계법규
	2 차	치료적 운동에 관한 것

IV. 外國 物理治療 教育課程 分析

1. 世界物理治療士聯盟 勸獎案 및 日本厚生省 規定案 分析

世界物理治療士聯盟에서는 先進國의 教育制度를 參考하여 物理治療士로서의 業務를 圓滿하게 수행하기 위하여 4年制 正規大學 課程을 勸獎²⁰⁾ 하고 있다. 또한 1951年에 3年制 教育制度를 確立한 日本의 醫

療技術短期大學은 全國 大學의 同一 學科에는 國家 考試 科目을 共通必須科目으로 設置하여 專門知識 및 技術習得에 主力하고 있다. 나아가 教育이 人間 生命과 密接한 관련을 가지고 있기 때문에 敎養科目 에 많은 時間을 할애^{2,25)} 하여 人格高養에 도움이 되 게 하고 있다.

專攻科目에 대한 世界物理治療士聯盟 勸獎案과 日本厚生省 規定案은 <表 IV-1>과 같다.

<表 IV-1> 世界物理治療士聯盟 勸獎案 및 日本厚生省 規定案

	세계물리치료사 연맹 권장안(4년제)		일본후생성 규정안(3년제)	
	과 목 명	시간 (%)	과 목 명	시간 (%)
기초의학	Anatomy Physiology	250 150	해 부 학 생 리 학	195 120
소 계		400 (12.7)		315 (13.4)
임상의학	Pathology. Respiratory disorders. Neurological disorders. Burns. Cardiac, peripheral vascular disorders. Obstetrics and gynaecology. Psychiatric disorders. Miscellaneous disorders.		병 리 학 임 상 심 리 학 일 반 임 상 의 학 정 형 외 과 학 임 상 신 경 학 정 신 의 학	45 45 90 90 90 30
소 계		270 (8.6)		390 (16.6)
물리치료	Evaluation procedures Therapeutic exercise and functional training Massage and manipulation Electrotherapy and other physical agents Management administration and ethics Clinical research		검 사 측 정 운 동 요 법 임 상 생 활 동 작 물 리 치 료 의 지 · 장 구 운 동 학	60 150 60 105 105 90
소 계		980 (31.1)		570 (24.2)
임상교육	Clinical education	1500	임 상 실 습	1080
소 계		1500 (47.6)		1080 (45.9)
총 계		3150 (100%)		2355 (100%)

〈表 IV-1〉의 내용을 분석하여 보면 世界物理治療士聯盟에서 勸奨하고 있는 專攻科目에 대한 最低履修時間은 3150時間으로, 基礎醫學科目 400時間(12.7%), 臨床醫學科目 270時間(8.6%), 物理治療科目 980時間(31.1%), 臨床教育科目 1500時間(47.6%)을 提示²⁰⁾하고 있다. 또 日本厚生省의 理化學療法士規定教育課程에 의하면 最低履修時間이 2355時間으로서, 基礎醫學科目 315時間(13.4%), 臨床醫學科目 390時間(16.6%), 物理治療科目 570時間(24.2%), 臨床實習科目 1080時間(45.8%)을 提示²⁶⁾하고 있다.

위의 最低履修時間은 각각 4年制와 3年制를 前提로 한 것으로 國內專門大學의 專攻科目에 대한 平均時間인 1314時間¹⁷⁾은 2年制로는 效率적인 教育課程의 編成·運營에 무리가 따름을 알 수 있다.

2. 대만·필리핀 教育課程 分析

아시아 國家들은 우리나라와 類似한 諸般 條件을 갖고 있으므로, 우리나라 物理治療의 發展을 위해서는 先進國들의 예와 더불어 아시아(특히 대만과 필리핀) 國家들의 物理治療 現況을 檢討해 보는 것이 도움이 될 것으로 사료된다.

먼저 아시아 諸國들의 物理治療 教育年限은 〈表

IV-2〉와 같다.

〈表 IV-2〉 아시아 諸國의 學制

국 가	설립년도	학 제	비 고
말레이시아	1975	3년제	
필 리 핀	1962	4년제	
태 국	1964	4년제	
일 본	1965	3년제	공 존
	1981	4년제	
대 만	1967	4년제	
인도네시아	1956	3년제	공 존
	1964	4년제	
대한민국	1963	2년제	공 존
	1979	4년제	

〈表 IV-2〉에서 보는 바와 같이 아시아 國家들의 物理治療 教育은 시작시기가 우리나라와 거의 같다. 그러나 教育年限이 4年制 내지 3年制로 運營되고 있어 우리나라가 가장 늦게 發展되고 있음을 알 수 있다.

대만과 필리핀의 4年制 教育課程은 각각 〈表 IV-3〉¹⁾, 〈表 IV-4〉²²⁾와 같다.

表 IV-3. 대만 物理治療科 教育課程(4年制)

FIRST YEAR

DEPT.	COURSE NO.	REQUIRED	Fall Credits	Spring Credits
001	10101, 10102	The Thoughts of Dr. Sun Yat Sen(1, 2)	2	2
101	10101, 10102	Chinese(1, 2)	4	4
102	10101, 10102	English(1, 2)	4	4
103	10101, 10102	General History of China(1, 2)	2	2
201	101B1, 101B2	Calculus(B)(1, 2)	3	3
203	101A1, 101A2	General Chemistry(A)(1, 2)	3	3
203	10501, 10502	General Chemistry Lab.(1, 2)	1	1
205	103A1, 103A2	General Zoology(A)(1, 2)	2	2
205	10501, 10502	General Zoology Lab.(A)(1, 2)	1	1
405	10100	Orientation to Rehabilitation Medicine	1	-
401	10110	Anatomy(I)	-	1
401	10210	Anatomy Lab.(I)	-	1
102	10201, 10202	Oral-Aural Training in English(1, 2)	1	1
002	10110, 10120	Physical Education(I)(II)	0	0
003	10110, 10120	Militar Training(I)(II)	0	0
		TOTAL	24	25

SECOND YEAR

DEPT.	COURSE NO.	REQUIRED	Fall Credits	Spring Credits
103	20100	Contemporary History of China	—	2
302	15200	International Relations.....	2	—
202	101B1, 101B2	General Physics(B) (1, 2).....	3	3
202	10501, 10502	General Physics Lab. (1, 2).....	1	1
405	20100	Introduction to Rehabilitation Nursing	—	1
405	20200	Introduction to Rehabilitation Nursing Practice.....	—	1
401	20120	Anatomy(II)	2	—
401	20220	Anatomy Lab. (II)	4	—
305	101D0	Introductory Sociology(D)	3	—
207	161C0	General Psychology(C)	3	—
401	26500	Medical Ethics	—	1
401	241B0	Physiology (B)	—	4
401	242B0	Physiology Lab. (B)	—	2
405	22100	Introduction to Physical Therapy	—	1
405	20300	Kinesiology	—	2
002	20130, 20140	Physical Education(III) (IV)	0	0
003	20130, 20140	Military Training(III) (IV)	0	0
		ELECTIVE*.....	0~4	0~4
		TOTAL.....	18~22	18~22

THIRD YEAR

DEPT.	COURSE NO.	REQUIRED	Fall Credits	Spring Credits
401	38100	Introduction to Pathology	2	—
401	32700	Medical Psychology	1	—
401	36300	Outline of Public Health.....	2	—
401	371B0	Introduction to Internal Medicine(B).....	2	—
401	391B0	Introduction to Surgery(B)	2	—
401	37400	Introduction to Pediatrics	1	—
401	33500	Neurology.....	—	2
401	31500	Orthopedics	—	2
405	32900	Massage	1	—
405	33000	Massage Practice	1	—
405	32501, 32502	Electrotherapy(1, 2)	1	1
405	32601, 32602	Electrotherapy Practice(1, 2).....	1	1
405	32101, 32102	Therapeutic Exercise(1, 2)	2	2
405	32201, 32202	Therapeutic Exercise Practice(1, 2)	3	3
405	30100	Rehabilitation Medicine	—	1
405	33100	Prosthetics and Orthotics	—	2
405	33200	Prosthetics and Orthotics Practice	—	1
405	33300	Functional Retraining	—	1
405	33400	Functional Retraining Practice.....	—	1
405	33500	P.T. Organization and Administration.....	—	1

002	30150, 30160	Physical Education (V) (VI)	0	0
		ELECTIVE*	0~3	0~4
		TOTAL	19~22	18~22

FOURTH YEAR

DEPT.	COURSE NO.	REQUIRED	Fall Credits	Spring Credits
405	42101, 42102	Clinical Practice of Physical Therapy & Rehabilitation (1, 2)	22	22
405	42301, 42302	Seminar on Physical Therapy (1, 2)	2	2
002	40170, 40180	Physical Education (VII) (VIII)	0	0
		TOTAL	24	24

表 IV-4. 필리핀 物理治療科 教育課程(4年制)

FIRST YEAR

First Semester		Lect	Lab	Units	Second Semester		Lect	Lab	Unit
Engl	11 Grammar & Compo.	3		3	Engl	12 Grammar & Compo	3		3
Spch	11 Speech Improvement & Public Speaking	3		3	Span	12 Intermediate Spanish	3		3
Span	11 Elementary Spanish	3		3	Math	12 Modern Plane Trigo	3		3
Psycho	11 Gen. Psychology	3		3	Hist	12 Rizal's Life & Works			3
Math	11 Modern College Algebra	3		3	Chem	12 Organic Chemistry	3		5
Hist	11 Phil. History & Gov't	3		3	Biol	10 Intro. to Biology (equiv. to Gen. Bot.)	3	6	5
Chem	11 Gen. & Inorganic Chem.	3	6	5	PE	12 Rhythmic Activities & Dancing	3	6	(1)
PE	11 Physical Fitness & Self Activity			(1)	CMT	12 Citizen Mil. Training			(1.5)
CMT	11 Citizen Mil. Trang.			(1.5)					22 (24.5)
				23 (25.5)					

SECOND YEAR

First Semester		Lect	Lab	Units	Second Semester		Lect	Lab	Unit
Engl	13 Essay Reading & Writing	3		3	Engl	14 Phil. Literature in English	3		3
Span	13 Advanced Spanish	3		3	Span	14 Selected Writings	3		3
Pil	11 Sining ng Pakikipag talastasan	3		3	Pil	12 Panitikang Pilipinol	3		3
Biol	11 Intro to Biology (equiv. to Gen. Zao.)	3	6	5	Polsc	13 Phil. Gov't w/New Constitution	3		3
Phys	11 College Physics I	3	6	5	Histo	Histology	2	2	4
Compu	11 Basic Computer I	3		3	Phys	12 College Physics II	3	6	5
Socio	11 Gen. Sociology w/ Tax'n Land Reform & Current Social Issues	3		3	Compu	12 Basic Computer II	3		3
PE	13 Games & Sports			(1)	PE	14 Recreational Activities			(1)
CMT	21 Citizen Mil. Trang.			(1.5)	CMT	22 Citizen Mil. Trang.			(1.5)
				25 (27.5)					24 (26.5)

THIRD YEAR

First Semester				Lect Lab Units		Second Semester				Lect Lab Units	
PT 1	Gross Human Anatomy	3	6	5	PT 7	Medical Psychology	2		2		
PT 2	Electrotherapy	3	2	4	PT 8	Orthopedic & Neurologic Conditions	4		4		
PT 3	Physiology	3	6	5	PT 9	Kinesiology & Biomechanics	3	6	5		
PT 4	Prin of Internal Medicine	2		2	PT 11	Therapeutic Exercises	3	2	4		
PT 5	Physical Therapy I (Patient Care, Hydrotherapy, Splinting, Bandaging, & Massage)	3	2	4	PT 12	Rehabilitation Techniques & Appliances	3	2	4		
PT 6	Pathology	2		2	PT 13	Advanced Therapeutic Exercises	3	2	4		
PT 10	Neuroanatomy	3		3							23
				25							

FOURTH YEAR

First Semester				Lect Lab Units		Second Semester				Lect Lab Units	
PT 14	Clinical Internship I	15		15	PT 19	Clinical Internship II	15		15		
PT 15	Prosthetics & Orthotics	3		3	PT 20	Advanced Rehabilitation Procedure	3		3		
PT 16	Case Study I	2		2	PT 21	Case Study II	2		2		
PT 17	Special Problems	1		1	PT 22	Administration & Ethics	3		3		
PT 18	Research Design & Methodology (including Biostatistics)	2		2							23
				23							

〈表 IV-3〉과 〈表 IV-4〉의 내용을 분석하여 보면, 대만과 필리핀의 교육課程 編成은 兩國이 같이 敎養科目과 基礎醫學科目, 臨床醫學科目, 物理治療科目 및 臨床敎育科目에 있어 高르게 編成되어 技術習得은 물론 바람직한 人格을 形成하는 데에도 役점을 두고 있음을 알 수 있다.

學年別 編成內容을 分析하여 보면 대만은 1學年과 2學年에 敎養科目과 基礎醫學科目 및 物理治療科目들이 設講되어 있다. 3學年에는 臨床醫學科目과 物理治療科目이 設講되어 있다. 4學年에는 物理治療科目과 臨床醫學科目이 設講되어 있다.

필리핀은 1學年과 2學年에 敎養科目과 基礎醫學科目이 設講되어 있다. 3學年에는 基礎醫學科目과 臨床醫學科目, 物理治療科目이 設講되어 있고, 4學年에는 物理治療科目과 臨床敎育科目이 設講되어 있다. 이로써 兩國의 敎育課程은 物理治療 敎育에 重點을 두면서 敎養과 基礎醫學, 臨床醫學 및 臨床實習들도 高르게 重要視하고 있음을 알 수 있다.

V. 國內 物理治療科 敎育課程 分析

1. 設問調査에 의한 敎育課程 分析

敎育評價는 어떠한 特殊目的을 達成하기 위하여 計劃된 프로그램, 成果過程, 接近方法의 妥當性 등을 判斷하는데 必要한 情報를 얻는 것²⁰⁾이다.

本 研究에서는 위의 定意를 바탕으로 하여 現行 敎育課程의 諸般 問題點들을 파악하기 위하여 國內 12 個 專門大學 物理治療科 專任敎授 35 名에게 設問紙를 배부, 記入케 한 후 회수하였다. 그리고 각각 問項別로 集計·分析하였다. 그 結果는 다음과 같다.

1) 現行 敎育課程에 대한 意見

現行 敎育課程에 대하여는 〈表 V-1〉과 같이 다소 修正이 必要하다는 意見이 23 名(66%), 全面的 修正이 必要하다는 意見이 12 名(34%) 나타나 敎育課程의 改善이 必須的이라는 結論을 도출해 낼 수 있었다.

〈表 V-1〉 現行 敎育課程에 대한 意見

(소숫점 이하 반올림)

구 분	인 원 (명)	비 율 (%)
현행대로가 좋다	—	—
다소 수정이 필요하다	23	66
전면적 수정이 필요하다	12	34
계	35	100

2) 現行 敎育課程의 問題點

設問調査에 의한 現行 敎育課程의 가장 큰 問題點은 〈表 V-2〉와 같이 資質向上을 위한 敎養敎育의 否足이 5名(14%), 基礎소양을 위한 理論敎育의 否足이 12名(34%), 技術熟達을 위한 實習敎育의 否足이 18名(51%)으로 나타나 全般的으로 西洋에서 도입된 物理治療學이 아직 體系的으로 定立되어 있지 않음을 알 수 있었다.

〈表 V-2〉 現行 敎育課程의 問題點

(소숫점 이하 반올림)

구 분	인 원 (%)	비 율 (%)
자질향상을 위한 교양敎育의 부족	5	14
기초소양을 위한 이론敎育의 부족	12	34
기술숙달을 위한 실습敎育의 부족	18	52
계	35	100

3) 敎育課程 改正方向

敎育課程 改正時의 方向은 〈表 V-3〉에 나타난 바와 같이 敎養科目 時間의 확충이 5名(14%), 專攻科目 時間의 확충이 20名(57%), 實習時間의 확충이 10名(29%)으로 나타났다. 이는 2年制로는 專攻科目을 충분히 잘 소화해 내고, 풍부한 實習經驗을 쌓기가 어려운 實情임을 알 수 있다.

〈表 V-3〉 敎育課程의 改善方向

(소숫점 이하 반올림)

구 분	인원 (명)	비율 (%)
교양과목의 다양한 설치 및 선택기회부여	5	14
전공과목시간의 확충	20	57
실습과목시간의 확충	10	29
계	35	100

4) 總履修學點에 대한 意見

現行의 最低履修學點은 80學點으로, 總履修學點에 대한 意見은 〈表 V-4〉와 같이, 80~90學點이 8名(23%), 91~95學點이 10名(28%), 96學點以上이 17名(49%)으로 나타났다. 이는 全般的인 敎育課程을 소화해 내기 위하여 2年 동안이 짧은 期間임을 알 수 있다.

〈表 V-4〉 總履修學點에 대한 意見

(소숫점 이하 반올림)

구 분	인 원 (명)	비 율 (%)
80~85 학점	—	—
86~90 학점	8	23
91~95 학점	10	28
96 학점 이상	17	49
계	35	100

5) 敎養科目의 運營에 대한 意見

敎養科目의 運營은 〈表 V-5〉와 같이, 現行대로 15名(43%), 축소 4名(11%), 확충 16名(46%)으로 應答하여, 대체적으로 現行대로, 혹은 확충을 원하고 있음을 알 수 있다.

〈表 V-5〉 敎養科目의 運營에 대한 意見

(소숫점 이하 반올림)

구 분	인 원 (명)	비 율 (%)
현행대로가 좋다	15	43
축소시켜야 한다	4	11
확충시켜야 한다	16	46
계	35	100

6) 敎養科目 學點에 대한 意見

〈表 V-6〉과 같이 敎養科目의 學點은 16學點以下가 8名(23%), 17~20學點이 20名(57%), 21~25學點이 7名(20%)로 應答하여 法定履修學點인 16學點보다 약간 上向된 學點履修를 바람직하게 여기고 있는 것으로 나타났다.

7) 法定科目 外의 敎養科目 運營

法定科目 外의 敎養科目 運營은 1989學年度부터 軍事敎育이 폐지되고, 다른 科目도 축소될 움직임으로 變化가 예상된다. 本 研究에서 13~24學點을 開

〈表 V-6〉 敎養科目學點에 대한 意見
(소숫점 이하 반올림)

구 분	인 원 (명)	비 율 (%)
16 학점 이하	8	23
17 ~ 20 학점	20	57
21 ~ 25 학점	7	20
26 학점 이상		
계	35	100

設·運營하고 있는 것으로 나타난 바와 같이 法定科目 外的 敎養科目이 다수 開設·運營되고 있다. 근거로는 〈表 V-7〉과 같이 大學敎務課에서 지정한 科目을 共通的으로 受講한다가 4個校(33%), 敎務課에서 지정한 科目 중에서 選擇·受講케 한다가 7個校(59%)로 應答하여 大學의 實情에 맞게 運營하고 있었다.

〈表 V-7〉 法定科目 이외의 敎養科目 運營
(소숫점 이하 반올림)

구 분	대 학 (개교)	비 율 (%)
교무과에서 지정한 과목을 필수로 수강	4	33
교무과에서 지정한 과목 중에서 선택 수강	7	59
다양하게 개설하여 소정의 학점범위 내에서 자유롭게 선택 수강	1	8
계	12	100

8) 專攻必須와 選擇의 學點比率에 대한 意見

각 大學의 敎育課程을 比較·分析하여 보면 專攻必須와 選擇의 基準이 서로 뒤섞여 애매하게 編成되어 있음을 볼 수 있다. 設問調査에 따른 學點比率에 대한 意見은 〈表 V-8〉과 같이 1:0.5가 7名(20%), 1:1이 10名(29%), 國家考試 科目을 必須로 하고 나머지 科目을 選擇으로 하여 소정의 學點 範圍內에서 자유롭게 受講한다가 18名(51%)으로 應答하여 選擇機會가 주어지지 않는 現行의 敎育課程에 비판적 시각을 보였다.

9) 專攻必須와 選擇의 區別基準

專攻必須와 選擇의 區別基準은 〈表 V-9〉에 나타난 바와 같이 文敎部 敎育課程模型에 따른다가 2個

〈表 V-8〉 專攻必須와 選擇의 學點比率에 대한 意見
(소숫점 이하 반올림)

구 분	인 원 (명)	비 율 (%)
1 : 0.5	7	20
1 : 1	10	29
국가고시 과목을 필수로 하고 나머지는 선택으로 하여 소정의 학점범위 내에서 자유롭게 수강	18	51
계	35	100

〈表 V-9〉 專攻必須와 選擇의 區別基準
(소숫점 이하 반올림)

구 분	대 학 (개교)	비 율 (%)
문교부 교육과정 모형에 따른다	2	17
문교부 교육과정 모형과 전임교수들의 협의에 따른다	2	17
전임교수들의 협의에 따른다	8	66
계	12	100

校(17%), 文敎部 敎育課程模型과 專任敎授들의 實情에 따른다가 2個校(17%), 專任敎授들의 協意로 決定한다가 8個校(66%)로 應答하여 專攻必須와 選擇이 統一的으로 區分되어 있지 않고 科의 實情에 따르고 있음을 알 수 있다.

10) 專攻選擇科目의 選擇機會부여여부

專攻選擇科目의 選擇機會부여여부는 〈表 V-10〉에 나타난 바와 같이 대체적으로 選擇의 機會가 부여되지 않고 있음을 보여주고 있다.

〈表 V-10〉 專攻選擇科目의 選擇機會부여여부
(소숫점 이하 반올림)

구 분	대 학 (개교)	비 율 (%)
필수과목과 같이 운영	9	75
필수과목 이수 후 소정의 학점 범위 내에서 선택 수강	3	25
계	12	100

11) 隣接科目의 運營現況

隣接科目은 <表 V-11>에 나타난 바와 같이, 開設하지 않고 있다가 3個校(25%), 專攻科目처럼 開設·受講케 하고 있다가 8個校(67%), 소정의 學點 範圍內에서 他科에서 受講케 하고 있다가 1個校(8%)로 應答하였다. 이는 요육실기교사 資格證을 취득하기 위한 關聯科目의 開設인바 바람직한 것으로 사료된다.

<表 V-11> 隣接選擇科目의 運營現況 (소숫점 이하 반올림)

구 분	대학 (개교)	비율 (%)
개설하지 않고 있다	3	25
전공과목처럼 개설 수강케 하고 있다	8	67
타학과에서 소정의 학점범위 내에서 수강케 하고 있다	1	8
계	12	100

12) 臨床實習 運營方案에 대한 意見

臨床實習의 運營方案에 대하여는 <表 V-12>와 같이 正規科目으로 開設이 28名(80%), 現行대로 實施가 7名(20%)으로 應答하여, 現在 이에 學點으로 認定하지 않거나 一部만 學點으로 認定하는 制度를 고쳐 正規科目으로 開設하여 그 비중을 높이고자 하는 意見들을 提示하였다.

<表 V-12> 臨床實習運營方案에 대한 意見 (소숫점 이하 반올림)

구 분	인 원 (명)	비 율 (%)
정규과목으로 개설	28	80
현행대로 실시	7	20
불필요하다	—	—
계	35	100

2. 現行 教育課程의 問題點 分析

1) 大學別 實情에 따른 任意的 運營

現在 專門大學 物理治療科에서 運營되고 있는 教育課程은 産業社會에서의 職務能力과, 이와 관련된 各種 資格과 가급적 일치되고 서로간에 密接한 관련을 맺고 同一 教育目標을 達成할 수 있도록 編成·運營²¹⁾ 되어야 함에도 불구하고 <表 Ⅲ-2,3,4>에 나타난

바와 같이 開設學點과 必須·選擇 등이 大學 實情에 따라 千差萬別로 編成·運營되고 있어 人格陶冶 및 技術練磨의 全人教育 내지 專門職業教育의 취지를 達成하기 어려운 實情이라 하겠다.

2) 敎養科目의 形式的 運營

2年制 教育制度로는 다양하고 심도있는 敎養教育이 무리겠지만 急速하게 변화되는 産業社會에서 患者를 治療하는 데 있어서 풍부한 人性은 高度의 治療技術 못지 않게 重要하다 할 수 있겠다.

<表 Ⅲ-2>에 나타난 것을 보면 敎養科目이 13~24學點까지 開設되어, 一面 敎養教育에 充實하고 있는 듯이 보이지만 開設分野를 보면 너무 단조로워 보다 풍부한 人性을 갖추거나, 社會觀을 넓히는데 그다지 도움이 되어있지 않았다. 이는 敎養科目의 履修比率를 20%에서 20~40%로 改正한 1982年의 教育法施行令 第160條 2項²⁾을 오용한 것으로 사료된다. 今後 敎養科目의 編成·運營에 보다 內實을 기할 必要性이 要請된다 하겠다.

3) 基礎醫學教育의 결여

物理治療學을 學習함에 있어서 先行되어야 할 基礎醫學教育은 <表 IV-1,3,4>의 外國例에서 보는 바와 같이 다양하고 심도있게 다루어져야 할 것이다. 그러나 教育年限의 짧음과 諸般與件上 그 實施가 一淺한 實情이다. 이는 專門大學 教育目標을 重堅職業人 養成에 두어 現場 爲主로 學習하고 있는 까닭이다. 앞으로 物理治療의 發展을 위해서는 주어진 與件下에서 最大限의 效果를 거둘 수 있도록 반드시 再考되어야 할 것이다.

4) 教育課程 編成의 統一性 결여

教育課程의 編成은 大學間의 特性을 고려하되 그 基本的인 骨格과 科目名 등에 있어서는 同一한 國家考試를 目標로 하여 教育하고 있는 現實에 비추어 볼 때 반드시 統一性을 견지하도록 해야 할 것이다. 그러나 <表 Ⅲ-2,3,4>의 現行 教育課程의 比較·分析해 보면, 그 취지에 따른 施行이 되어지지 않고 있음을 알 수 있다.

5) 實習教育의 形式的 運營

世界物理治療士聯盟 勸奨案은 理論: 實習을 46:54³⁰⁾로 경하고 있으나 韓國의 경우 85:15¹⁷⁾로 너무 理論에 치중하고 있다. 實習教育의 否足を 매우기 위하여 夏期放學을 利用하고 있으나 이 또한 地理的·經濟的·時間的 등으로 많은 問題點을 안고 있는 實情¹⁷⁾이다. <表 Ⅲ-3>에 나타난 教育課程의 編成을 보면

實習時間의 不足을 補우기 爲하여 “... 및 實習” 이란 科目名을 붙여 編成·運營하고 있다. 이에 따라 理論과 實習의 區分이 모호하여 實習敎育이 形式的으로 이루어지고 있음을 알 수 있다. 나아가 實習敎育의 不足을 알 수 있다.

6) 臨床實習敎育의 부실運營

臨床實習은 敎育期間 동안에 직접 現場에 나가서 實習하는 것이다. 이는 重堅職業人의 養成을 가장 큰 機能으로 할 수 있는 專門大學敎育에서 그 重要性은 再論의 餘지가 없다 하겠다. 또한 臨床實習의 制度化는 最近 醫科大學敎育에서 臨床醫學의 學習動機를 높이고, 明白한 敎育目標을 提示하여 敎育效果를 높이기 爲하여 臨床實習을 통해 臨床醫學에서 조기노출(early exposure to clinical medicine)을 하는 경향¹⁰⁾과도 일치한다. 그러나 現在 物理治療科의 臨床實習은 夏期放學 중에 3주 내지 4주 정도, 그것도 實習病院의 實情에 따라 午前·午後, 혹은 격일제 등의 方法으로 實施되고 있어 臨床實習의 內實化가 이루어지기 어려운 狀況이라 하겠다.

7) 隣接科目의 任意的運營

專門大學 物理治療科에서의 隣接科目은 <表 III-4>에 나타난 바와 같이 요육실기교사 資格證 취득을 目的으로 하여 關聯科目을 開設·受講하게 하고 있다. 그러나 科目名에 있어 一律의이지 못하고 物理治療와 관련이 없는 科目들도 開設되어 있어 任意的으로 運營하고 있었다.

3. 敎育課程의 改善方案

敎育課程은 學校에서 敎授되는 全敎育內容이며, 學校에서 一定한 敎育目的을 達成하기 爲하여 學校의 指導下에 學習者에게 提共되는 知的·情緒的·技術的·身體的 經驗의 綜合¹⁰⁾이어야 한다. 이에 專門大學 物理治療科 敎育의 內實을 기하기 爲하여, 當면한 問題點들을 解決하고, 合理的이고 效率的인 敎育目標 및 敎育課程을 設定·編成하고자 다음의 改善方案을 設定하고 模型敎育課程에 反映하였다.

1) 敎育課程을 全般的인 觀點에서 均衡있게 編成하고, 科目 名稱을 合理的으로 統一한다.

2) 法定敎養科目 외의 科目을 全人的 思考에 입각하여 開設한다.

3) 基礎醫學科目을 強化한다.

4) 國家考試科目을 專攻必須科目으로 編成하고 그 외의 科目들을 實務現場과 密接한 관련을 갖도록 專

攻選擇科目으로 編成한다.

5) 專攻科目의 理論과 實習을 均衡있게 編成한다.

6) 臨床實習을 正規科目으로 編成한다.

7) 職業倫理 및 病院管理 科目을 新設한다.

8) 電氣治療學과 光線治療學을 統合한다.

VI. 專門大學 物理治療科 敎育課程 改善案

1. 敎育目標

急變하는 產業社會에서 保健醫療專門職으로서 物理治療 業務를 效率的으로 수행하기 爲한 理想的인 物理治療士의 養成을 爲해 1) 바람직한 人間像을 確立하고, 2) 重堅職業人으로서의 專門知識과 技術을 갖추 수 있도록 관련 分野들에 대한 全般的이고 專門的인 內容의 習得을 目標로 한다.

2. 模型敎育課程

敎育課程의 改善方案<V章3節>과 敎育目標<VI章1節>를 토대로 하여 구축한 專門大學 物理治療科의 模型敎育課程은 <表 VI-1>과 같다.

3. 敎授要目案

1) 解剖學

人體의 構造와 形態에 관하여 研究하는 學問으로 人體의 全般的인 理解와 物理治療에 應用할 수 있는 局所的 解剖學을 學習시킨다.

2) 生理學

生理學은 人體를 대상으로 하는 自然科學 중에서 가장 基礎가 되는 學問으로서 保健系에 종사하는 醫療技士들에게 人體의 生理作用, 즉 호흡, 대사, 소화, 혈액, 섭식, 신경, 골격 등의 機能에 대하여 學習시킨다.

3) 病理學

病理學은 基礎醫學의 核心分野로 疾病을 앓고 있는 사람의 身體構造의·生理的 變化를 규명하여 疾病을 理解할 수 있도록 學習시킨다.

4) 公衆保健學

人間集團을 대상으로 그 集團의 健康을 增進시키고, 疾病을 豫防하며 生命을 연장시키고 아울러 集團 構成員 個個人的 精神的·身體的 效率을 增進시키는 科學으로서 社會 全般的인 安寧狀態를 이룩하기 爲하여 個人이 갖추어야 할 基本的인 知識을 習得하게 한다.

<表 VI-1> 模型 敎育課程

구분	과목	1 학 년				2 학 년				소 계	
		1 학기		2 학기		1 학기		2 학기			
		학점	시간	학점	시간	학점	시간	학점	시간	학점	시간
교양 필수	국 민 윤 리			3	3					3	3
	국 어	3	3							3	3
	국 사	2	2							2	2
	영 어			3	3					3	3
	체 육	1	2	1	2					2	4
소계		6	7	7	8					13	15
교양 선택	물 리 학 개 론 } 택 1	2	2							2	2
	자 연 과 학 개 론 } 택 1	2	2							2	2
	중 고 관 련 학 문 } 택 1										
	철 학										
	경 영 학 원 론 } 택 1			2	2					2	2
	경 제 학 원 론 } 택 1			1	1					1	1
생 활 영 어											
전 산 학 개 론	1	1								1	1
소계		5	5	3	3					8	8
전공 필수	해 부 학	3	3	3	3					6	6
	생 리 학	3	3							3	3
	병 리 학			2	2					2	2
	공 중 보 건 학					3	3			3	3
	보 건 법 규							2	2	2	2
	물 리 치 료 학 개 론	2	2							2	2
	운 동 치 료 학			2	2					2	2
	운 동 치 료 학 실 습			1	2					1	2
	전 기 · 광 선 치 료 학					2	2			2	2
	전 기 · 광 선 치 료 학 실 습					1	2			1	2
	보 조 기 · 의 수 족 학					2	2			2	2
	보 조 기 · 의 수 족 학 실 습					1	2			1	2
	수 치 료 학			2	2					2	2
	수 치 료 학 실 습			1	2					1	2
	측 정 및 평 가					2	2			2	2
측 정 및 평 가 실 습					1	2			1	2	
기 능 훈 련					2	2			2	2	
기 능 훈 련 실 습					1	2			1	2	
소계		8	8	11	13	15	19	2	2	36	42
전공 선택	재 활 의 학	3	3							3	3
	질 환 별 물 리 치 료					3	3	3	3	6	6
	임 상 운 동 학			3	3					3	3
	기 능 हे 부 학			3	3					3	3
의 학 영 어	3	3							3	3	

구 분	과 목	1 학 기				2 학 년				소 계	
		1 학 기		2 학 기		1 학 기		2 학 기			
		학점	시간	학점	시간	학점	시간	학점	시간	학점	시간
전 공 선 택	정 형 의 과 학					3	3			3	3
	방 사 선 학 개 론							2	2	2	2
	임 상 의 학 (I)							2	2	2	2
	임 상 의 학 (II)							2	2	2	2
	임 상 의 학 (III)							2	2	2	2
	임 상 실 습 (I)							3	6	3	6
	임 상 실 습 (II)							3	6	3	6
	임 상 실 습 (III)							3	6	3	6
소계		6	6	6	6	6	6	20	29	38	47
인 접 선 택	특 수 교 육 개 론	2	2							2	2
	요 육실기방법론 I			2	2					2	2
	요육실기방법론 II					3	3			3	3
	직업윤리및병원관리							2	2	2	2
소계		2	2	2	2	3	3	2	2	9	9
총계		27	28	29	32	24	28	24	33	104	121

5) 保健法規

保健 및 醫療에 관한 諸法規를 充分하게 理解하고, 熟知토록 하여 尙차 醫療技士로서 國民의 保健向上과 醫療增進에 기여할 수 있는 소양을 기르도록 學習시킨다.

6) 物理治療學概論

物理治療는 전기·광선·물·운동 등을 사용하여 疾病을 治療하고, 보조기·의수족 등을 사용, 불구를 治療·矯正하여 最大限의 再活을 도모하는 分野로, 보다 심도있는 各論에 들어가기에 앞서 物理治療에 대한 理解를 돕기 위해 全般的이고 既括的인 內容을 學習시킨다.

7) 運動治療學

疾病을 治療하고, 機能障礙를 回復시킬 目的으로 諸般形態의 運動治療에 관한 理論의 背景을 토대로 人體運動의 物理的·生理學的 기전, 運動治療의 目的 및 種類, 固有神經筋促進法, 機能再教育과 關節運動, 筋力, 姿勢의 分析 및 評價 등을 體系的으로 學習시킨다.

8) 運動治療學 實習

人體運動의 物理的·生理學的인 기전을 토대로하여 疾病治療 및 機能障礙를 回復시킬 目的으로 行하여 지는 治療의 運動의 種類와 각 運動들의 特性을 理解

시키고, 臨床에 적용할 수 있도록 實習시킨다.

9) 電氣·光線治療學

疼痛을 비롯하여 諸般 疾病과 損傷의 診斷과 治療에 應用할 수 있도록 低周波電流, 中周波電類, 高周波電流 및 赤外線, 紫外線 등의 原理와 適應症, 禁忌症, 使用方法 등에 관하여 學習시킨다.

10) 電氣·光線治療學 實習

電氣治療機械 및 光線治療機械를 利用하여 疾病을 診斷하고 治療하는데 있어서 機械의 作動 및 治療方法 등을 實習시킨다.

11) 補助器·義手足學

人體에 障礙 혹은 불구가 發生했을 때 그 機能을 最大限으로 正常에 가깝게 回復시켜 주기 위하여 着用하는 補助器와 義手足의 種類와 機能에 대하여 學習시킨다.

12) 補助器·義手足 實習

補助器·義手足의 理論을 바탕으로 實際로 患者와 障礙者에게 어떻게 着用하여 活用하는 것이 效率的이며, 補助와 治療器俱의 役割을 充分히 할 수 있게 하기 위해 實習을 통하여 正確하게 判斷·處方하는 方法을 學習한다.

13) 水治療學

水治療는 물론 물을 固體·液體·氣體의 形態로 人

體에 內的 또는 外的으로 적용시켜 諸疾患을 治療하는 物理治療의 한 分野로 물의 溫度와 形態 및 傳達方法에 따라 人體의 皮膚 및 身體組織에 應用할 때 作用하는 여러 類形의 生理的 作用 또는 效果와 이에 따른 疾病의 治療過程 및 方法 등에 관하여 學習시킨다.

14) 水治療學 實習

水治療學의 理論을 바탕으로 온습포, 초음파, 중기욕, 회전욕 등의 各種 治療機器들의 構成要素와 作動方法 및 治療方法들을 實習한다.

15) 測定 및 評價

損傷받은 筋肉의 強度 및 關節運動의 範圍 등을 測定하여 障礙의 程度를 評價하는 診斷에 있어서 重要な 分野이다.

筋肉의 強度와 關節運動의 範圍 및 其他 正常·非正常 有無와 程度를 測定·評價하여 앞으로의 治療計劃 및 豫後에 관한 指針을 理解시키고 習得시킨다.

16) 測定 및 評價 實習

患者의 機能을 測定·評價하기 위하여 個個 筋肉들의 強度를 測定하고 評價하는 技術과, 個個 關節들의 運動範圍를 測定하고 評價하는 技術 및 其他 正常·非正常 有無를 測定·評價하는 技術을 習得하게 한다.

17) 機能訓練

治療의 原理에 基礎를 두고 各種 機能障礙에 대하여 最大限 正常에 가깝게 回復시키기 위한 환자에 대한 接近方法과 運動方法 등을 學習하게 한다.

18) 機能訓練 實習

患者의 機能障礙를 回復시켜 주기 위하여 運動治療 原理에 입각한 實際의 技術들을 習得할 수 있도록 實習하게 한다.

19) 再活醫學

障礙者로 하여금 身體的·精神的·社會的·職業的 및 經濟的으로 可能한 最大限의 有用性 發揮와 醫學的·身體的·教育的·職業的인 再訓練을 實施함으로써 그들이 可能한 最高度의 機能을 回復하도록 社會福祉를 위한 再活醫學의 總論을 講議한다.

20) 疾患別 物理治療

筋骨格系의 疾患, 損傷, 變形의 原因, 病理, 臨床所見 및 中樞·末梢神經系의 疾患과 損傷의 原因, 病理, 臨床所見 등을 學習·探求하여 疾病의 概念을 理解하고, 이를 主觀的 및 客觀的 評價를 通하여 最適의 治療計劃을 수립할 수 있는 能力을 培養하도록 學習시킨다.

21) 臨床運動學

物理治療學, 作業治療學, 整形外科學 및 體育學 등에서 必須的인 學問으로 解剖學·生理學·物理學 특히 幾何學·機能解剖學·生體力學 등의 隣接學問을 토대로 組織的이고 體系的인 人體運動을 研究·分析하게 한다.

22) 機能解剖學

物理治療 分野의 基礎知識 科目으로 運動과 動作에 관계되는 人體의 各部分, 즉 頭部·頸部·體幹, 四肢 등의 筋肉·關節·骨格 神經系의 構造와 機能間의 연계성 및 筋肉의 움직임, 筋肉의 機能 등을 學習시킨다.

23) 醫學英語

物理治療學의 學習 및 臨床分野의 實務에 도움이 되게 하고, 보다 심도있는 學習을 할 수 있도록 醫學英語와 醫學用語에 대하여 學習시킨다.

24) 整形外科學

物理治療의 活用に 있어서 가장 큰 領域인 整形外科學의 때, 관절, 근육, 신경 등의 障礙와 治療方法에 대하여 學習시킨다.

25) 放射線學概論

物理治療 業務를 수행함에 있어서 診斷의 基本이 되어지는 放射線에 대한 基礎理論 및 X-ray 필름의 判讀方法을 숙지하게 한다.

26) 臨床醫學 I, II, III

人體의 機能과 構造에 변화를 초래하는 一般의인 疾病의 概念을 파악하고, 物理治療를 하는데 關聯이 되어지는 神經外科, 內科, 精神醫學, 韓醫學 등의 既括的인 內容을 學習시킨다.

27) 臨床實習 I, II, III

物理治療學 各分野에 대한 理論的인 知識을 基礎로 하여 實際 臨床에서의 適用方法, 物理治療의 運用, 患者와의 관계들을 各疾患 및 損傷程度에 따른 學問的인 理論과 實際 臨床에서의 差異點을 比較·觀察·習得케 함으로써 物理治療士의 臨床運用 및 適應 能力을 기르기 위하여 病院臨床實習을 하게 한다.

28) 特殊教育概論

特殊教育은 特殊兒童을 대상으로 한다. 特殊兒童은 대다수의 兒童들과는 여러가지 障礙 중에서 한가지 이상이 正常兒童과 현저하게 다르므로 特殊教育이 必要하며 教育的 欲求에 최적한 機會準備 및 關催의 能力을 極大化시키는 바를 本 科目을 통하여 習得시킨다.

29) 요육실기방법론Ⅰ(言語矯正)

發聲 또는 發語가 不完全하거나 不能한 兒童, 發聲器管障礙, 腦性痲痺, 知能不全, 兎脛, 失語症 등으로 口語機能이 完全치 못하여 言語에 의한 의사소통이 不完全하거나 不可能한 兒童들의 原因 및 症狀를 파악하여 言語, 感覺訓練, 읽기, 말하기, 聽能訓練, 文字指導 등을 통하여 治療·矯正하는 方法을 學習시킨다.

30) 요육실기방법론Ⅱ(行動矯正)

行動矯正은 生活經驗을 통해 學習 또는 習得된 行動異狀을 그 關係를 逆利用하여 이미 學習된 바람직하지 못한 行動을 除去하거나, 혹은 새롭고 보다 適應이 잘 되도록 正常的인 行動을 하도록 學習過程, 技術, 結果를 토대로 行動을 변화시키는 方法을 學習시킨다.

31) 職業倫理 및 病院管理

소정의 課程履修後 就業時 社會 속에서 獨自의으로 存立하는 것이 아닌, 社會 構成員의 하나로, 또한 醫療팀의 一員으로 存立하며, 담당한 領域에서의 確固한 職業觀과 倫理觀을 가지도록 學習시킨다. 나아가 病院管理의 基礎理論과 職能에 대한 學習을 시켜 病·醫院의 經營과 管理全般을 理解하도록 한다.

Ⅶ. 結 論

本 研究는 急變하는 產業社會에 適應하기 위하여 現實에 적합한 專門大學 物理治療科의 模型教育課程을 開發하여 未來指向의인 教育이 되게 하고자 世界 物理治療士聯盟 勸獎案과 日本厚生省 規定案 및 대만과 필리핀의 物理治療 教育課程을 比較·分析하고, 國內 物理治療科 專任教授들의 教育課程 改善方案에 관한 意見들을 綜合하여 다음의 事項들을 模型教育課程 設計에 反映하였다.

1. 總履修學點을 實質的으로 늘리고 全般分野들을 均衡있게 編成하였다.
2. 敎養科目을 다양하게 開設하여 綜合的인 思考力을 기를 수 있도록 하였다.
3. 國家考試科目을 專攻必須로 하고 그 외의 科目들을 現場과 연계성을 갖도록 編成하였다.
4. 基礎醫學科目을 專攻必須로 하여 內實을 기하도록 하였다.
5. 專攻科目에 있어 理論과 實習을 區分하여 內實을 기하도록 하였다.

6. 電氣治療學과 光線治療學을 統合하였다.

7. 臨床醫學科目과 臨床實習科目을 正規科目으로 編成하여 現場과의 연계성을 強化시켰다.

8. 隣接選擇科目을 요육실기교사 資格證 취득에 적합하도록 編成하였다.

9. 職業倫理 및 病院管理科目을 新設하여 健全한 職業觀을 確立하고, 管理能力을 培養하도록 하였다.

10. 以上の 內容 외에도 지속적인 學習을 위한 研究方法論 등의 設講이 要請되나 諸般 與件上 充足되지 못하였다. 앞으로 學制의 改編과 더불어 더욱 더 알찬 教育課程을 期待하는 바이다.

參 考 文 獻

1. 高麗大學校: 高麗大學校 七十年誌. 高麗大學校 出版部, pp. 390~391, 1975.
2. 金成器: 日本保健系 專門大學의 教育制度. 서울 保健專門大學 論文集, Vol. 2, pp. 7~31, 1982
3. 대만 物理治療 教育課程. 大韓物理治療士協會 資料.
4. 文敎部: 法律 第 86 號, 教育法. 1949. 12. 31 公布.
5. 文敎部: 法律 第 3370 號 教育法 第 128 條 第 2 項. 1981. 2. 13 改正.
6. 文敎部: 1982 學年度 專門大學 學事管理要綱, p. 3, 1982.
7. 文敎部: 專門大學 學事管理要綱, pp. 1~2, 1980.
8. 文敎部: 法律 第 3370 號. 教育法 第 115 條.
9. 朴英姬: 大學教育課程의 問題點과 改善方案에 관한 研究.
10. 白相豪: 醫學教育의 變化趨勢와 現況. 大學教育, No. 19, pp. 95~99, 1986.
11. 保健社會部: 法律 第 1308 號, 醫學補助員法. 1963. 7. 31.
12. 保健社會部: 法律 第 150 號. 醫療補助員法 施行規則. 1964. 12. 17 公布.
13. 保健社會部: 法律 第 2534 號, 醫療技士法 第 11 條. 1973. 2. 16.
14. 保健社會部: 法律 第 427 號, 醫療技士法 施行規則. 1973. 10. 17 公布.
15. 大統領令: 第 6864 號, 醫療技士法施行令. 1973. 9. 4 公布.
16. 保健社會部: 法律 第 729 號, 醫療技士法 施行規

- 則. 1983. 5. 6 改正公布.
7. 李載學：物理治療科 教育課程 改善에 관한 연구. 大韓物理治療士協會誌, Vol. 7, No. 1, pp. 3~12, 1986.
 18. 李茂根 外：産學協同을 위한 教育課程. 尙湖社, 1984.
 19. 李茂根：專門大學 教育課程의 特性과 開發方法. 全國專門大學教授세미나 資料(文教部), pp. 1~34, 1980.
 20. 李茂根：專門大學 教育論. 培英社, pp. 155~162, 1985.
 21. 李茂根 外：專門大學 育成方案. 教育改革審議會 政策研究 Ⅲ-4, 1987.
 22. 필리핀 物理治療 教育課程, 大韓物理治療士協會 資料.
 23. 吳貞姬：1945~1960年代 韓國醫學百年史. 再活醫學, pp. 338~341, 1984.
 24. 黃善哲 外：臨床病理科 模型教育課程 修正改發 研究. 大韓臨床病理士協會誌, Vol. 19, No. 1, pp. 1~42, 1987.
 25. 關口義：'88年版 醫療專門學校 全ガイド. 啓明書房, pp. 225~253, 1987.
 26. 日本リハビリテーターツヨソ醫學會：リハビリテーターツヨソ白書. 醫齒藥出版社, pp. 417~432, 1982.
 27. Floyd G. Robinson 외：Curriculum development for effective instruction. Oise press, p. 1, 1985.
 28. Harvard Committee：General education in a free society.. Harvard University Press, p. 204, 1946.
 29. Paul Woodring：The higher learning in america. Reassessmen Mc Grow-Hill Book Company, New York, p. 201, 1968.
 30. W. C. P. T：Principles and guidance for initiating the training of physical therapist. pp. 12~28, 1981.