

한국 도서관학 교육의 회고

구 분 영*

〈목 차〉

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. 서 론 | 3.1 초창기의 도서관교육 |
| 2. 도서관학 교육 및 교육과정 | 3.2 도서관학의 성립 |
| 2.1 세라의 교육과정 | 3.3 도서관학의 변혁과 교육과정분석 |
| 2.2 IFLA 교육과정 기준 | 4. 연세대학교 도서관학과 졸업생들의 |
| 2.3 코난트 보고서 | 설문조사 결과 |
| 3. 한국 도서관학의 발전과 교육과정 분석 | 5. 결론 및 제언 |

1. 서 론

우리나라에 미국식 도서관학 교육이 대학에서 시작된 1957년을 기점으로 하여, 지난 30년 동안의 도서관학 교육 내용이나 방법이 바람직한 방향으로 나아가고 있는 것인가 그렇지 못한 것인가라는 문제점을 의식하면서, 이에 대한 제한적인 방법이기도 하나, 1973년도 이전의 이수학점 160이 1973년도 이후 140으로 줄어들면서 4개대학 교육과정의 변화를 살피고, 1973년도 교육과정개편이후 전국 27개 대학 도서관학과 학부과정의 전공과목에 대한 교육과정의 실태(1984~1985)와 그 중에서 가장 최초로 설립되었으며 대표적인 연세대학교 도서관학과를 샘플링으로 잡아 동학과 학부과정에서의 전공과목과 타과과목의 이수실태(1973~1985) 및 졸업생들의 실무에서의 이수과목의 활용도를 조사 분석하였다.

본인이 여기에서 1973년도를 연구의 출발시기로 잡은 것은 이해가 우리나라의 대학교육 발전사에 있어서 중요한 분기점이 된다는 점을 고려에 넣은 것이며, 또한 연세대학교 도서관학과와 교육과정을 분석의 대상으로 한 것

* 서울여자대학교 부교수.

도 연세대학교가 한국도서관학과의 요람지이며 연세대학교 도서관학과의 교과내용과 학사운영의 행정체제는 한국의 기타 대학에 중요한 영향을 주고 있기 때문이다.

이와 같은 시도는 대학교육 개혁 이후의 한국 도서관학과 교육과정에 대한 재평가를 통하여 앞으로 교육과정의 개편작업에 중요한 길잡이가 될 수 있으며, 더구나 정보사회를 맞이하여 신속한 정보검색의 필요성과 고도의 주제전문사서의 수요가 절실한 현실을 감안할 때에 도서관학과의 학생에게 타과 과목을 바르게 이수시켜 졸업후 정보전문가 내지 주제전문가로서의 역할을 감내케 하는 방안을 찾고 아울러 도서관학과의 교과지도에도 크게 도움을 줄 수 있다고 판단되기 때문이다.

현재의 한국사회가 대학에 바라고 있는 강한 요구는 대학이 순수한 학문 연구와 함께 유능한 전문적 직업인을 양성하여 사회가 필요로 하는 인간을 배출하여야 한다는 다원적 교육목표를 달성하여 주기를 요망하고 있기 때문에 대학은 순수학문과 아울러 전문적인 기술을 교육하여야 비로소 사회적 요구에 부응할 수 있는 것이다. 특히 도서관학 전문직에 있어서는 이와 같은 사회적 요구를 도외시 하고서는 도서관학과의 올바른 발전을 기대하기 어려운 현실에 봉착하고 있는 것이다.

따라서 대학의 교과과목에 대한 실태와 직장생활에 있어서의 필요성과 상관성은 고정적인 것이 아닌 다변성을 가지면서 연구가 추진되어야 함을 인식할때에 이와 같은 연구는 절대로 필요한 문제라고 생각한다.

2. 도서관학 교육 및 교육과정

2.1 셰라(Jesse H. Shera)의 교육과정¹⁾

도서관학 교육은 사서에게 요구되는 기술과 지식을 가르치는 것으로 궁극적인 목적은 도서관업무수행에 필요한 자격을 갖춘 전문직사서의 배출이다.

1) Jesse H. Shera, *The Foundations of Education for Librarianship*, (New York: Becker & Hayes, 1972), pp. 374~389.

도서관학 교육에 있어서 요구되는 기술은 도서관업무를 수행하는데 필요한 것으로 자료를 수집하고 조직해서 보존하고 이용시키는 도서관의 본질적인 기능에 해당된다고 본다.

도서관학 교육에 있어서 요구되는 지식을 세라는 인문학적 교육과 주요 학문에 대한 완벽한 숙달로 시사하고 있다. 이러한 관점을 좀 더 구체적으로 표현해서, 도서관학 전공교육에 있어서 교양적인면과 학문적인면으로 구분했다. 즉 도서관학 전공교육에 있어서 교양적인 지식은 각 개인을 하나의 지적인 존재로 인정하는 심리적인 이해와 사회적인 존재로 인정하는 사회학적인 이해에 바탕을 둔다. 따라서 사서는 인간을 개인과 집단으로서 이해할 수 있는 다양한 학문에 접하면서 인간의 교양적이고 지적인 특성과 윤리적 도덕적 가치를 충분히 알지 않으면 안된다.

한편 도서관학 전공교육에 있어서 학문적인면은 도서관의 정보전달업무인 검색을 강조하면서 인문, 사회 그리고 자연과학분야와 밀접한 관계가 있다. 그래서 다양한 학문의 역사와 이론, 문헌과 서지적 장치의 구조와 특성 그리고 그 분야의 자료를 조직하고 봉사하는데 제시되는 특수한 문제점을 강조하고 있다. 학문적 문헌구조의 중요한 양식은 전공논문, 학술잡지, 학회의 보고서와 기록, 연구보고서 그리고 특허문헌 등으로서 전문사서가 숙지해야 할 요소들이다. 학문을 연구하는 데 있어서 정확한 정보에 대한 검색은 필요하기 때문에 주요한 서지적 도구 뿐만 아니라 기계화된 문헌탐색에 대한 특별한 관심이 집중되어야 한다. 다시말해 학문을 적절히 다룰 수 있도록 조직해서 나타나는 특수한 문제점을 이해시키고 어떠한 상황에서도 색인, 분류표, 초록, 문헌조사와 같은 서지적 도구자료가 학문적 연구 과정에서 효과적으로 활용될 수 있는 방안을 이해시켜야 할 것이다. 이와 같이 도서관학 전공의 교양적이고 학문적인 내용을 세라는 기본 과목과 일반전공과목 그리고 주제전공과목으로 제시하고 있다.

기본과목은 전공필수과목으로서 전공선택보다 먼저 교육되는 전문직의 기초과목이다. 기본과목은 “어떤 주제전문사서가 되려고 하든지 또 어떤 수준의 교육과정(학부과정 또는 대학원과정)을 밟고 있든지 총체적인 과정에서

〈표 1〉 세라가 제시한 주제전문사서직 교육과정

제 1 단계	제 2 단계 : 교과목의 큰 구분	제 3 단계 : 세분한 전공과목
기 본 과 목	일반 전공과목	아동연구 학교와 청년 학술사서직 공공도서관—성인교육, 노인과 장애인 봉사 참고와 정보자원과 봉사 기술적 업무—서지조직 자료선택—시청자자료 특수주제 도서관서 도서사 회귀서—고문서보관, 관리
	주제 전공과목	정보학—자동화 특수사서직 인문과학 사회과학 자연과학 행정학과 경영학 학제 과목

그 부분을 모든 학생들이 완전히 숙지해야 하는 필수과목”으로 정의되고 있다. 세라는 기본교육의 목표와 교육과정을 다음과 같이 제시하고 있다.

- 1) 사서직의 관종별 형태가 다양하므로 전공의 주제가 학제과목(學際科目)의 성격인 상호의존성이 있음을 명백하게 해줄 것.
- 2) 이러한 관계를 명백하게 해줄 도서관학의 이론적 근거를 제시할 것.
- 3) 사회의 커뮤니케이션과정과 수단으로 등장하게 된 도서관의 중요성과 이러한 관계속에서 발달된 도서관학의 역사를 제시할 것.
- 4) 모든 학생들이 도서관학에서 주제전공교육을 시작하기 전에 공통적으로 이해해야 할 분야가 있다는 사실을 확실하게 해줄 것.
- 5) 초보자가 숙지해야 할 기술적 세부사항, 전문용어, 표준절차의 많은 부분을 이해시킬 것.
- 6) 도서관학과나 도서관학교에 입학하여 주제전문사서직에 대한 방향결정

을 하지 못한 학생에게 그들의 능력과 관심에 따라 합리적 선택을 할 수 있는 요령을 제공해줄 것.

이와 같은 기본 목표를 충족시킬 수 있는 포괄적인 교육과정의 모형을 제시하기는 어렵다. 그러나 그 안에서 구체적 교과목을 개발해 나갈 수 있는 이론적인 틀을 제공할 교육과정을 제시할 수 있다.

1) 입문과정

교과목의 목표/교과목의 입안/사서의 전문교육에 대한 특별한 언급과 함께 전문교육의 성격(이론과 실제)/학교의 자원과 시설에 대한 교육과 다른 관리문제에 대한 교육.

2) 인간과 정보전달

정보전달/정보전달과 개인/사회의 정보전달/지식과 지식의 발달/검열과 지적자유/도서관 발전/도서관의 사회적 역할/미래의 도서관

3) 자료의 역사, 유형, 보급

활자발명에 대한 기록물의 유래와 발달/활자의 발명으로부터 현재에 이르기까지의 문자기록/현재의 기록된 정보 1: 서적, 출판과 보급/현재의 기록된 정보 2: 비책자자료, 기타 형태의 문자기록(필름, 음향기록, 소형자료)/도서관자료의 선택/장서개발

4) 자료의 접근방법: 서지적 조직

기술서지학과 열거서지학/상업 및 국가서지/주제서지/비평 및 평가도구/비책자자료의 접근과 평가도구/도서관목록과 기술의 발달/현대적 도서관 목록의 형태/기초적인 기술목록분류입문/주제분석과 주제별목록/정보보관과 검색에서의 컴퓨터

일반전공 과목과 주제전공 과목에 대한 세라의 정의는 다음과 같다.

일반전공 과목은 다목적 과정에 필요한 과목으로 학교도서관이나 공공도서관의 일반사서직(generalist)이 이수해야 할 과목 즉 아동연구, 학교와 청년, 학술도서관, 공공도서관, 참고와 정보자원과 봉사, 기술적 업무(서지조직), 자료선택, 특수주제(도서관사, 도서사, 회귀서)를 열거하고 있다.

주제전공 과목은 단일목적과정에 필요한 과목으로 주제전문 사서직(subject

specialist)이 이수해야 할 과목 즉 정보학(자동화), 특수사서직(인문과학, 사회과학, 자연과학), 행정학과 경영학, 학제과목을 들고 있다. 학제과목(interdisciplinary courses)은 우리에게 생소한 감이 있으나 다른 학과와 밀접한 협동에서 이루어지는 과목으로, 법률, 의학, 음악 등의 과목이 있으며, 공동석사과정(joint master's program), 이중석사과정(double master's program)와 같은 타과과목의 협동²⁾에서 이루어진다.

2.2 IFLA 교육과정의 기준³⁾

교육과정은 전문적인 프로그램의 목적을 해결하기 위하여 고안된 일련의 통합된 과목들과 다른 교육적 경험들로 구성되어야 한다.

모든 교육은 제 3 수준(Level Three)을 지시한 UNESCO-ISCED의 지침과 같은 대학 수준이어야 한다.

이론과 개념은 일상적이고 기술적인 업무절차를 강조한 것이어야 한다.

모든 학생은 전공선택 과목(specialized eletives)뿐만 아니라 어떤 근본적인 기본과목(core subjects)을 공부하여야 한다. 일반전공 과목은(general education: studies outside of librarianship)사서직교육 전체의 중요한 구성 성분이 되어야 한다.

교육과정구성은 정규과정(formal courses), 지도연구과정(guided research), 현장 연구(field trips), 비공식적인 토론과정(informal discussions)으로 이루어져야 하며 가능한 한 실습과정(practical work)도 넣어야 한다.

교육과정을 구성하는 데 있어서 지켜야 할 첫번째 원리는 프로그램의 목적을 이행하는 데 있다.

이상적인 교육과정의 각 과목은 자연스럽게 세분화된 목적에서 파생된 것이다. 그리고 각 강의나 과목에 다른 요인이 있다면 그것은 발전하는 교육과정의 목표에서 특별히 만들어진다.

프로그램에 의해 주어지는 모든 교육은 고등교육수준(Post-Secondary Sc-

2) 한국에서는 부전공으로 이수

3) International Federation of Library Associations. Standing Advisory Committee, Section of Library Schools, "Standards for Library Education," *IFLA Journal* 2 (November 1976) : K. Curriculum.

hool Level), 즉 관습적으로는 대학(university)으로 인정된 수준이 되며 또는 유네스코가 제 3 수준이라고 부르는 수준이어야만 한다.

사서 교육의 현재 세계적 추세는 “제 1 단계 대학 교육(대학 1.2.3 학년, 때로는 4 학년 수준)과 대학원 과정(years 4-5+in the university)으로 두고 있다. 유네스코는 이 두 과정을 제 3 수준의 제 1 단계와 제 2 단계로 보고 있다.

사서와 정보과학자의 교육은 대학원수준(post-graduate) 즉 제 2 단계로 연장되어야만 한다고 강력하게 주장하고 있다. 그러나 어떤 지역에서는 이러한 연장교육이 사서교육이 발전하기 위한 출발로서 바람직한 바가 못된다고 생각하고 있다.

만약 사서교육과정이 제 1 단계에서 그 과정을 다 마쳐야 한다면 기타 다른 표준 교과과목을 이수하는 데 있어서 중요한 문제점이 야기될 것이므로 가능한 한 제 2 단계 교과과정이 첨가되도록 모든 노력을 경주하여야만 될 것이다. 이 두 단계의 교육과정의 성격과 내용은 다음과 같다.

1. 유네스코 제 3 수준에서의 제 1 단계 : 학사과정(bachelor's)

1) 프로그램의 성격과 범위

도서관학의 이론과 응용의 원리를 다룬다. 강의, 세미나, 토론 그리고 실습은 두 단계 과정에서 공통적이다.

(1) 학사학위후의 1년과정으로 도서관학만을 전공

(2) 도서관학의 포함한 기타 여러 다른 과목을 함께 이수하는 제 1 단계교육

이 두가지 형태의 교육에서는 모든 종류의 기록물, microfilm, magnetic tape를 다룬다.

이 프로그램은 보통 대학에서 시행된다.

2) 주요 교과과목 : 전공과목(i.e., library science)

참고봉사, 분류와 편목, 시스템분석, 각종사전의 발전과 이용, 도서관경영, 기술업무와 서지.

3) 최소의 선행 필수 교육

첫번째 형태 : 대학학위소지

두번째 형태 : 유네스코 고등교육(제 2 수준의 제 2 단계)

2. 유네스코 제 3 수준의 제 2 단계 : M. A., M. L. S., Ph. D. 또는 동등한 자격

1) 프로그램의 성격과 범위

도서관학의 원리와 응용을 다룬다. 강의, 세미나, 독립적인 지도연구, 조사연구를 통하여 학생은 도서관학의 일반전공분야나 또는 보다 광범위한 분야 중에서 한 과목 이상을 습득한다. 즉 장서개발론, 분류와 편목, 기술업무, 참고봉사, 대학에서 전시간제로 1년~3년간 이수.

2) 주요 교과과목 및 연구 분야

분류와 편목, 기술업무, 참고봉사 및 참고자료, 도서관경영과 같은 기본과목과 하나 이상의 외국어에 능통하고, 전공과목 중에서 택한 독창적인 연구논문으로 특정한 문제를 다룰 것.

3) 최소의 선행 필수교육

제 1 단계(학사학위)와 대개 같은 분야이거나 또는 관련 분야를 택하되 대학교육이나 그와 동등한 학력 필요

(1) 일반전공과정을 첫학년에 시작하여 주제전공보다 앞서는 경우.

(2) 일반전공교육(general studies)을 주제전공교육(professional studies)과 처음부터 병행하는 경우.

그러나 도서관학과와 관련있는 어떤 일반 전공 연구(도서관학이 아닌)를 끝낸 후에만 도서관학 공부를 시작하는 배려가 필요, 예를 들면, 주제별서지과목(subject bibliography)은 주제별 과목 이수가 끝난 다음에 서지 공부에 필요하게 된다.

4) 전공과정(major course)

전공과목은 일반전공과정에 포함시키되, 특정 주제분야에서 어느 정도 숙달되도록 하는 것이 바람직하다. 일반 전공과정의 범위에는 외국어 공부도 역시 중요하다. 외국어에 대한 필요성은 나라마다 다르겠지만, 영어의 독해지식은 현대 도서관학 연구에 거의 필요 불가결한 것이 된다.

이 수준에서의 교육과정은 원리와 개념, 조사연구, 사서직의 역할에

대한 심층 문제등에 중점을 두어야만 한다. 어떤 일상적인 일이나 기술적인 문제들도 포함되어야 한다. 그러나 그러한 기술들은 그 자체가 목적으로서가 아니라, 오히려 원리의 응용으로서 가르쳐야 한다. 전문가는 도서관이 무엇을 하는 곳인지를 알 뿐 아니라 왜 그 일을 하는가 하는 것도 알아야 한다. 이러한 접근 방법은 교과과정의 모든 과목에서 명백하게 나타나야 한다.

(1) 기본과목(fundamental work)

- ① 사회에서의 대중 전달자로서의 도서관의 역할
- ② 편목과 분류의 원리와 방법
- ③ 독자 서비스의 원리와 방법
- ④ 인쇄물과 비 인쇄물을 선택하는 원리와 방법
- ⑤ 도서관 경영의 원리와 방법
- ⑥ 도서관과 서지학사의 본질적인 사실
- ⑦ 사서식에 대한 조사연구를 지도하는 원리와 기술
- ⑧ 도서관 자동화의 원리
- ⑨ 정보학의 원리
- ⑩ 과학적인 문헌조사의 원리
- ⑪ 도서관건축과 장비의 원리와 방법

주제전공연구(specialized study)는 적어도 한 분야에서 그리고 바람직하기는 여러분야에서 기본적인 과정을 성공적으로 마친 학생들이 배울 수 있어야 한다. 이러한 주제 전공분야는 나라와 지역의 요구를 염두에 두고 선택하고 발전되어야 한다. 보다 많은 학생들이 주제 전공분야에 들어가기 보다 직장을 구할 수 있도록 특별한 배려를 해야 한다. 한 나라에 여러개의 프로그램이 있는 곳에는 이런 주제 전공과정이 중복되지 않도록 주의해야 한다.

(2) 주제 전공과목(special fields)

아동문학과 아동봉사, 주제서지(분야에 따라 인문서지학, 법률서지학, 의학서지학 등으로 세분), 공공도서관 봉사, 대학도서관 봉사, 학

교도서관봉사, 과학적인 문헌조사, 편목과 분류.

학생들은 적절한 단계에서 정규조사와 연구에 참가하고 그 결과들을 인정받을 수 있을 만한 문서형태로 제출해야만 한다.

전체적으로 볼 때 교육과정은 잘 설정된 목표에 도움을 주는 일괄성 있고 통합된 일련의 연구와 경험을 분명하게 제시해야 한다. 교육과정의 목적은 가능한 한 상세하게 공식문서로 제시해야 한다.

2.3 코난트 보고서 영역별 과목명⁴⁾

- 1) 기본과목 : 도서관, 도서, 인쇄, 현대출판물의 역사/비교도서관학/사회공동체기관으로서의 도서관/사서직과 현재의 문제와 경향/장서개발/도서관교육/인공두뇌학/정보요구와 전달행동/정보학개론/연구방법
- 2) 도서관경영 : 도서관경영/도서관 발전의 경제학/기술봉사조직/체계 분석
- 3) 관종별도서관 : 대학도서관/공공도서관/도서관 네트워크/학교도서관(교육매체, 학습자료센터)/특수도서관/의학도서관/법률도서관/신학도서관/회귀본과 특수장서/고문서와 필사본도서관/지도도서관/예술도서관/음악도서관
- 4) 기술업무 : 편목/초록 및 색인/대출제도/도서관자동화, 정보축적 및 검색/연속간행물 정리보존/자료보존/장비사용의 활용/정보처리에 대한 컴퓨터 프로그래밍/정보처리에 대한 재생기술/시청각 장비와 생산
- 5) 참고 봉사와 서지 : 참고봉사개론/사회과학서지/자연과학 및 기술과학서지/경영, 경제서지/보건학서지/정부간행물서지/인문과학서지/기술서지
- 6) 고객에게 봉사 : 성인독자봉사/아동문학/청년문학/구연(story telling)/소수민족과 장애자를 위한 봉사
- 7) 현장실습 : 인턴쉽/업무연구/현직훈련

4) Ralph W. Conant, *The Conant Report: A Study of the Education for Librarians* (Cambridge, Mass.: MIT Press, 1980), p. 26.

3. 한국 도서관학의 발전과 교육과정의 분석

한국의 도서관학을 그 발전과정에서 살펴볼 때에 대체로 3단계로 구분할 수 있다.

제 1 단계는 1945 년의 해방에서부터 대학에 도서관학과가 설치되는 1957 년까지의 초창기.

제 2 단계는 1957 년 연세대학교에 도서관학과가 창설되면서 도서관학의 학문적 발전의 기반을 형성하고 이어서 이화여자대학교, 중앙대학교, 성균관대학교를 비롯하여 전국의 각 대학에 도서관학과가 설치되고 대학원에 석사 과정이 개설되는 발전기.

제 3 단계는 1973 년 이후 대학교육의 전면적인 변화에 따라서 도서관학 교육도 변혁의 시대를 맞이하면서 박사과정이 설치되는 변혁기를 들 수 있다.

이상과 같은 3 단계를 거치는 과정에서 도서관학 교육은 어떻게 발전되었으며 교육과정 또한 어떠한 변화를 이룩하였는가를 분석하여 보겠다.

3.1 초창기의 도서관 교육

우리나라의 도서관 교육이 시작된 것은 1946 년 국립도서관 부설의 국립조선도서관 학교의 개교에서 비롯된다.

국립조선도서관학교는 해방 후 일제의 퇴진에 따라 사서양성을 위해 시작된 도서관 교육이다.⁵⁾ 비록 정규대학 과정의 교육은 아니나 해방 이후 사서양성기관이 전무한 상태에서 고등학교 졸업 정도의 학력을 가진 자를 대상으로 1 년기간의 수업과정이 한국인에 의하여 운영되었다는 점에서 도서관 교육의 효시라 하겠다.

이 학교는 1950 년까지 5 회에 걸쳐 77 명의 사서를 배출하였으나 6·25 동란으로 폐교하였다. 이밖에 국립도서관에서는 1947 년부터 1949 년까지 주당 30~36 시간 교육⁶⁾의 단기 강습회를 4 회에 걸쳐 개최하였다.

5) 李鳳順, “韓國의 圖書館教育,” 國會圖書館報, 2(1965.2) : 14.

6) Jai-Chul Lee, “Survey of Library Education and Training in Korea,” 人文科學〈延世大學校 人文科學研究所〉, 16(1966.12) : 73~82.

6·25 동란 이후 도서관 교육의 중요성이 인식되면서 대학에서 도서관 교육이 실시되기는 1955년 이화여자대학교에서 3·4학년 학생에게 교양선택과정으로 12학점을 이수하도록 한 것이 처음이다.⁷⁾

교육내용은 실무에 치중하여 분류, 편목, 자료선택 및 참고업무가 주가 되었다. 이 과정은 1959년 이화여자대학에 도서관학과가 신설되면서 중단되었다.⁸⁾

이상과 같은 초창기의 도서관 교육은 국립도서관이나⁹⁾ 대학의 교양학부에 부설되어 시작하였다는 점과 이방면에 관심있는 인사의 노력으로 한국 최초의 도서관 교육이 실시되었다는 점에서 중요한 의미를 부여할 수 있다.

3.2 도서관학의 성립

한국의 도서관학은 1957년 4월 연세대학교에 도서관학과가 처음으로 설치되면서 그 학문적 토대가 확고히 마련되었다.

연세대학교 도서관학과 창립의 의의는 도서관학의 정규과정으로 학문적 기반을 구축하였다는 점과 이후 한국대학 도서관학 설치의 모범이 되었다는 데 그 중요성을 부여할 수 있다.

연세대학교에 도서관학과가 설치된 배경은 먼저 휴전 후에 각종 도서관이 설치됨에 따라 사서의 수요가 급증한 사회적 요구가 작용하였다. 그리고 1955년에 공포된 대학설치 기준령에 의하여 대학의 기능에서 도서관의 역할이 중요하다는 사실을 인식함에 따라 도서관학교육의 필요성이 학문적으로 추진되어야 한다는 생각이 한국도서관협회 회원을 비롯한 각계 인사들에 의하여 도서관학과의 설치가 절실히 요망된 데 있다. 그리고 이러한 사회적 배경과 아울러 연세대학교가 당시로서는 유일하게 도서관학과를 설치할 수 있는 여

7) 이재철, 잊은론 참조. 이봉순 교수가 도서관 석사학위(M.A.L.S.)를 가지고 강좌를 담당하였다. 1959년 이화여자대학교 도서관학과 개설과 함께 폐지됨.

8) Ibid., p. 15~16.

9) 국립조선도서관학교 교육과정표는 다음과 같다. 도서관 관리법(2), 도서관사(1), 서지학(2), 동서분류법(2), 동서편목법(3), 동서편목실습(2), 서서편목(1), 서서편목실습(2), 서지학(2), 인쇄제본법(2), 사회교육개론(2), 국사(2), 외국사(1), 국어 및 국어사(2), 국문 및 국문학사(2), 한문학(2), 문학개론(2), 외국어(영·불·독)(4), 매주 총 수업시간(34), 孟澤永, "韓國의 도서관교육제도의 연구", 청주교육대학 논문집, 6(1970.2), p.178.

〈표 2〉 한국 도서관학 과정 설치 일람표

구 분	교 육 기 관 명	계
학사과정	연세대학교(1957), 이화여자대학교(1959), 중앙대학교(1963) 성균관대학교(1964), 경북대학교(1974), 숙명여자대학교(1976) 효성여자대학교(1977), 부산여자대학(1979), 청주대학교(1979) 계명대학교(1980), 덕성여자대학(1980), 동덕여자대학(1980) 명지대학교(1980), 상명여자대학(1980), 전남대학교(1980) 전북대학교(1980), 충남대학교(1980), 서울여자대학(1981) 한남대학(1981), 한성대학(1981), 대구대학교(1982) 동의대학교(1982), 경기대학교(1983), 부산산업대학교(1983) 전주대학교(1983), 건국대학교(1984), 부산대학교(1984)	27
기 타 학사과정	강남사회복지학교(1978), 공주사범대학(1983), 광주개방대학(1984)	3
석사과정	연세대학교학원(1957), 이화여자대학교 대학원(1959), 서울여자 대학교 대학원(1989), 성균관대학교 대학원(1971), 중앙대학교 대학원(1972), 부산대학교 대학원(1989), 경북대학교 대학원 (1978), 상명여자대학교 대학원(1980), 숙명여자대학교 대학원 (1983), 청주대학교 대학원(1984)	10
박사과정	연세대학교 대학원(1980), 성균관대학교 대학원(1974), 이화여자 대학교 대학원(1988), 중앙대학교 대학원(1983)	4
특수과정	연세대학교 한국도서관학당(1957), 성균관대학교 한국사서교육원 (1965), 연세대학교교육대학원(1971), 이화여자대학교 교육대학원 (1973)	4
준 사 서 과 정	성균관대학교 한국사서교육원(1965), 부산여자실업고등전문학교 (1970), 숭의여자전문대학(1972), 계명대학교병설전문학교(1974) 한성여자초급대학(1975), 동래여자전문학교(1979), 인천전문대학 (1981), 창원전문학교(1980)	8
강습과정	국립중앙도서관 () 안의 숫자는 설치년도	

권이 구비되었다는 점을 들 수 있다. 즉, 연세대학교는 오.이.시(O.E.C)와 교섭하여 주한 피바디 사범대학 교수단으로부터 도서관학 교수와 도서관학교육에 필요한 각종 교육자재의 지원을 받아 도서관학과와 설치 가능하였다.¹⁰⁾

10) 학과 창설 당시의 전임교수는 주한 피바디 사범대학 교수단에서 차출된 부교수 대우의 미국

연세대학교의 도서관학과 설치를 계기로 하여 이후 이화여자대학교(1959) 중앙대학교(1963), 성균관대학교(1964)에 도서관학과가 설치되고 이어서 전국 각 대학에도 학과의 신설이 이루어졌다.

이리하여 도서관학교육은 양적인 팽창은 물론 질적인 면에 있어서도 확고한 학문적 기반과 발전을 이룩하게 되었다.¹¹⁾

한국 도서관학과의 학부과정, 석사과정, 박사과정, 기타과정을 정리하면 앞의 <표 2>와 같다.¹²⁾

3.3 도서관학의 변혁과 교육과정 분석

한국의 대학교육은 1973년을 분기점으로 커다란 변화를 가져왔다. 특히 교육과정에서 볼 때에 그 변화의 폭은 크다고 하겠다. 그것은 주지하는 바와 같이 종래의 160 이수학점에서 140으로 이수학점이 축소되면서 전공필수학점이 줄고 전공선택의 폭이 확대되었고 부전공제도와 계열별 모집이 단행되는 등 종전의 교육과정과 비교하여 볼 때에 획기적인 변화를 살필수 있다.¹³⁾

여기에서는 1973년 이후의 도서관학과 교육과정이 그 이전과 어떻게 달라졌는가를 추구하기 위하여 4개대학교(연대, 이대, 중대, 성대)의 교육과정을 비교분석하였다. 그리고 4개 대학 이외의 도서관학과 교육과정의 내용을 7개 분야로 나누어 앞으로의 도서관학의 발전 그리고 졸업후 실무에서의 활용도란 두 가지 측면에서 문제점을 제기한 후 이 기간에 졸업한 연

인 스와이거(Ethel C. Swiger)와 민영규(학과장). 전임강사 엘라드 3인이었으며, 사학과 이홍직 교수, 이화여대 도서관장 이봉순이 시간강사로 출강하였다. O.E.C. 원조에 의한 피바디 사범대학 교수단에서의 파견 교수는 스와이거(1957. 4~1959. 3.), 버제스(Robert Burgess, 1950. 2~1961. 6), 크라슬린(Kenneth Craslin, 1961. 6~1962. 6. 부교수대우)의 순으로 교체 부임하였다.

李載喆, 圖書館學(科의 歷史): 연세대학교 백년사/연세대학교 백년사 편찬위원회(서울: 연세대학교 출판부, 1985), 권 3(연세학술사), pp. 52~58.

11) 金世翹, “世界的 趨勢에서 본 韓國圖書館學의 一側面에 대한 論考,” 圖書館學. 1(1970. 1): 104.

12) 위 대학교 요람 참조.

13) 李炳穆, “韓國圖書館學教育의 展望”, 도서관, 28(1973. 1): 20~24.

盧玉順, “한국의 도서관학교육-73년도의 회고-,” 도협월보, 14(1973. 7): 16.

金世翹, “試練과 變貌-韓國圖書館學教育에 대한 覺書,” 도협월보, 14(1973. 7): 2~7, 14(1973. 8): 2~5.

세대학교 졸업생의 이수실태와 관련시켜 교육과정을 분석하였다.

3.3.1 도서관학 교육과정의 변혁

도서관학과 전공필수와 전공선택과목의 내용과 학점의 변화를 1973년 이전(이수학점 160)과 이후(이수학점 140)로 나누어 다음의 <표 3>, <표 4>, <표 5>, <표 6>으로 정리하였다.

결론적으로 1973년 이전과 비교할 때 1973년 이후 크게 달라진 점은 전공과목에 있어서 4개 대학이 1973년 이전의 이수학점 160이 1973년도 이후 140으로 줄어들면서, 개설과목에 있어서 학교마다 약간의 특징이 있던 것이 없어지고 전공필수과목이 줄어들면서 전공선택이 늘어나고, 전통적인 도서관학 과목만 필수로 남고 주제별서지과목과 관중별 경영과목이 필수에서 선택으로 넘어갔으며, 정보학계통의 과목이 새로 등장한 반면에 어학과목이 크게 축소되었고, 개설학점수에 있어서도 학교간의 큰 차이없이 비슷한 양상을 보이고 있다.

이것을 좀 더 구체적으로 살펴보면 대체로 다음과 같다.

첫째, 전공필수과목의 개설학점은 4개 대학이 1973년 이전의 21학점에서 82학점까지 큰 폭으로 차이가 나던 것이 15에서 33으로 학점수차가 줄어들었고, 필수과목으로는 전통적인 분류와 편목, 도서선택, 참고봉사, 도서관경영, 도서관사, 서지학과목으로 그 범위가 좁혀졌다. 그리고 새로 필수로 등장한 과목은 정보학개론과 정보검색(연대만 개설) 과목이다.

둘째, 전공선택 과목의 개설학점은 4개 대학이 1973년 이전의 12에서 79학점까지 큰 폭으로 차이가 나던 것이 60에서 78로 학교간의 학점수차가 비슷해졌다. 그리고 개설과목에 있어서는 학교마다 약간의 특징은 있으나 4개 대학 대부분이 관중별경영과목, 주제배경을 주는 서지과목, 정보학계통의 과목으로 크게 대별할 수 있겠다.

관중별 경영과목에는 공공도서관, 대학도서관, 학교도서관, 특수도서관으로 나누고 대체로 이중에서 2개 과목을 개설하고 있다.

주제배경을 주는 서지과목에는 인문과학문헌, 사회과학문헌, 과학기술문

〈표 3〉 1973년 이전(이수학점 160) 4개 대학 전공필수

학년	연세대학교 (1971~73)			이화여자대학교 (1971)			중앙대학교 (1966~67)			정관대학교 (1972)		
	과목명	시간	학점	과목명	시간	학점	과목명	시간	학점	과목명	시간	학점
1				도서관학개론		2	도서관학개론	4	4	기초한문	3	3
				도서관사		2	도서관사	2	2	도서관학개론	3	3
				한문		4	한문	4	4	원서강독 I	3	3
2	도서관학원론	3	3	Communication		2	도서관사	2	2	참고조사법	3	3
	분류와목록학 I	3	3	Media		3	도서및인쇄사	3	3	자료조직법	3	3
	도서관경영학	3	3	분류목록학개론		2	원서강독	4	4	자료조직법	3	3
	참고봉사 I	3	3	도서관문헌		6	분류개론	3	3	도서관사	3	3
				(원서강독)		4	편목개론	2	2	원서강독 II	3	3
				한문		4	아동도서	4	4			
			타자술		2	일본도서	2	2				
3	분류와목록학	3	3	도서관과자료		3	원서강독	4	4	자료조직법 II	3	3
	도서선택	3	3	도서관과사회		3	도서선택	3	3	서지학개론	3	3
	참고봉사 II	3	3	출판문화사		3	동양전적해제	3	3	도서관조직관리론	3	3
				서지학		3	분류와편목 I·II	6	6	자료선택론	3	3
				참고봉사		3	도서관조직및관리	2	2	문헌정보론	3	3
				Government-Publication		3	서지학 I·II	6	6			
				서서분류편목		3	특수자료의조직	2	2			
				아동및청소년문헌		3	참고봉사	3	3			
			동서분류편목		3	인문과학서지	3	3				

〈표 3〉 계속

학부 구분 학년	연세대학교 (1971~73)			이화여자대학교 (1971)			중앙대학교 (1966~67)			성균관대학교 (1972)		
	과목명	시간	학점	과목명	시간	학점	과목명	시간	학점	과목명	시간	학점
4				동양서지 I·II			6 사회과학서지	2	2	한국서지	3	3
				사회과학서지			3 자연과학서지	4	4	중국서지	3	3
				인문과학서지			3 시청각자료	2	2			
				자연과학서지			3 학교도서관운영	3	3			
			시청각자료			3 공공도서관운영	3	3				
			실습			3 대학도서관운영	3	3				
						도서관실무	3	3				
						독서지도론	3	3				
계			21			72			82			42

〈표 4〉 1973년 이후(이수학점 140) 4개 대학 전공필수

학부 구분 학년	연세대학교 (1986~87)			이화여자대학교 (1985~86)			중앙대학교 (1985~86)			성균관대학교 (1984~85)		
	과목명	시간	학점	과목명	시간	학점	과목명	시간	학점	과목명	시간	학점
1	도서관개론	3	3	도서관개론			도서관개론	3	3	도서관개론	3	3
	정보학개론	3	3	도서관사			정보학개론	3	3	정보학개론	3	3
				문헌분류법			자료선택론	3	3	자료선택론	3	3
2	분류법	3	3	시지구조론			문헌분류법	3	3	서지학개론	3	3
	자료선택구성론	3	3	자료조직법 I			문헌선택론	3	3	한국서지	3	3
	목록법						목록조직론	3	3	도서관경영론	3	3
						도서관사	3	3	자료조직법 I	3	3	

〈표 4〉 계속

학년	연세대학교 (1986~87)		이화여자대학교 (1985~86)		중앙대학교 (1985~86)		성균관대학교 (1984~85)	
	과목명	시간	과목명	시간	과목명	시간	과목명	시간
3	도서관경영학	3	3	3	3	3	3	3
	도서관조직관리		3	3	3	3	3	3
	도서관과자료 참고봉사		3	3	3	3	3	3
4	정보검색이론	3					도서관사	3
	도서관사	3						3
	출업논문	3						
합 계		27		15		33		30

1973년 이전 4개 대학 전공선택(이수학점 160)

학년	연세대학교 (1971~73)		이화여자대학교 (1971)		중앙대학교 (1966~67)		성균관대학교 (1972)	
	과목명	시간	과목명	시간	과목명	시간	과목명	시간
2	도서 및 도서관사	3					아동독서지도론	3
	음악감상	3					일본자료	3
	미술감상	3					한국고전자료강독	3
	초급일서 I·II	6					고문서강독	3
							음악자료	3
						인문과학서지	3	
						자연과학서지	3	

<표 5> 계속

학년	연세대학교 (1971~73)			이화여자대학교 (1971)			중앙대학교 (1966~67)			성균관대학교 (1972)		
	과목명	시간	학점	과목명	시간	학점	과목명	시간	학점	과목명	시간	학점
3	학교도서관경영	3	3	학교도서관		3	자료조직연습	3	3	일본자료 I·II	6	6
	대학도서관경영	3	3	조직과운영		3	근대한국주제별	3	3	자료		
	비행차자료	3	3	공공도서관		3	공공도서관경영	3	3	공공도서관경영	3	3
	고급일서 I·II	6	6	조직과운영		6	문헌학자료	3	3	문헌학자료	3	3
	한서강독 I·II	6	6				시청각자료	3	3	시청각자료	3	3
	경서강독 I·II	6	6									
4	한국전각해제	3	3	대학도서관		3	고전자료조직법	3	3	고전자료조직법	3	3
	동양전각해제	3	3	조직과운영		3	비도서자료조직법	3	3	비도서자료조직법	3	3
	사서실습	1	1	특수도서관		3	학교도서관경영	3	3	학교도서관경영	3	3
	문헌정보학	3	3	조직과운영		3	대학·전문	3	3	대학·전문	3	3
	특수도서관경영	3	3				본도서관경영	3	3	본도서관경영	3	3
	고서와특수어	3	3				자연·과학기술	3	3	자연·과학기술	3	3
	자료정리						서지			서지		
	일서특강 I·II	6	6				도서관특강	3	3	도서관특강	3	3
	한서특강 I·II	6	6									
	영서특강 I·II	6	6									
		76	12			60						

〈표 6〉 1978년 이후 4개 대학 전공선택(이수학점 160)

학년	연세대학교 (1986~87)			이화여자대학교 (1985~86)			중앙대학교 (1985~86)			성균관대학교 (1984~85)		
	과목명	시간	학점	과목명	시간	학점	과목명	시간	학점	과목명	시간	학점
1				도서관/ 정보학시설		3						
2	일서강독(고급) I·II	6		도서/인쇄사 인문과학문헌 사회과학문헌		3	정보문헌선독 I·II	4	4	고전자료강독 영서강독 I·II	3	3
	참고정보자료	3		한문/한·중서지 일서/일본서지 서지학 교서정리법		3	한문강독 I·II 문헌이용법 프로그래밍 자료조직실습(I)	4 3 2 2	4 3 2 2	일본자료 I·II 인문과학서지 학교도서관 경영론	6 6 3 3	6 6 3 3
3	컴퓨터	3		자료조직법 II		3	한중서지 II	2	2	대학도서관운영론	3	3
	정보처리법	6		도서관사		3	자료조직실습(II)	1	1	자료조직법연습	3	3
	영서강독 I·II	6		정부간행물		6	일어선독 I·II	4	4	공공도서관운영론	3	3
	한서강독 I·II	6		학교도서관		6	도서관정책론	3	3	비도서자료조직법	3	3
	대학도서관경영	3		비도서자료		3	도서관경영론	3	3	일본자료특강	3	3
	비책자자료	3		아동/청소년자료		3	정보처리법	3	3	고전자료조직법	3	3
도서관자동화	3				3				정보검색론	3	3	
										도서관기계화론	3	3

<표 6> 계속

학부 학년	연세대학교 (1986~87)		이화여자대학교 (1985~86)		중앙대학교 (1985~86)		성균관대학교	
	과목명	시간/학점	과목명	시간/학점	과목명	시간/학점	과목명	시간/학점
4	특수도서관경영	3	정보검색법	3	정보검색이론	3	중국서지	3
	목록분류법연습	3	도서관자동화	3	고서정리법	3	도서관연구법	3
	한국서지학	3	대학/전문도서관	3	관종별도서관	3	사회과학서지	3
	한서특강	3	도서관파사회	3	운영론	3	특수도서관	3
	고서정리법	3	도서관기술문헌	3	독서지도론	3	운영론	3
	과학기술색인	3	도서관기술실습	3	정부간행물	3	자연과학서지	3
	초록연습	3			경리법	3		
	독서지도론	3			인문과학문헌론	3		
	중국서지학	3			비도서자료운영	3		
	도서관실무영어	3			도서관자동화	3		
	도서관봉사자의	3			사회과학문헌론	2		
	특수문제	3			과학기술문헌론	3		
	도서관정보	3						
	처리연습	3						
합계	78	60	60	60	60	60	60	

현으로 되어 있으나 연세대학교만은 한국서지학과 중국서지학으로 동양서지로 나타나고 있다.

정보학계통으로 볼 수 있는 과목에는 과학기술색인초록연습, 도서관자동화 도서관정보처리연습, 정보검색, 컴퓨터정보처리법, 프로그래밍과목으로 되어 있으나 대체로 정보검색과 도서관 자동화과목은 4개 대학 공통으로 개설하고 있고, 연세대학교에서만 전공선택의 4개 과목과 필수 1개 과목을 추가하여 정보학계통으로 5개 과목을 개설하고 있다.

세째, 정보학계통의 과목은 1973년 이전에는 4개 대학 어디에서도 개설하고 있지 않으나, 1973년 이후에는 3에서 15학점까지 크게 확대 개설되고 있다. 그리고 과목명은 다양하다.

네째, 도서관학과의 전공기초가 되는 어학과목의 수는 크게 줄거나 비슷한데, 연대의 경우 1973년 이전의 42학점 개설했던 것이 1973년 이후 18학점으로 크게 줄어들었고, 이대에서는 9에서 6학점으로, 중대는 9학점 그대로이고, 성대는 21에서 18학점으로 약간 줄었다.

3.3.2 도서관학과 교육과정의 분석

1973년도 교육과정 개편이후 전국 27개 대학의 도서관학 교육과정의 구성내용과 개설과목을 분석한 결과 다음과 같다.

- 1) 한국의 도서관학 교과과목은 7개의 분야로 나눌 수 있는데 입문분야 15%, 기술업무분야 24%, 참고봉사및서지분야 23%, 도서관경영분야 14%, 정보학분야 12%, 어학분야 4%, 기타분야 8%로 기술업무분야와 참고봉사 및 서지분야 과목이 많이 개설되고 있음을 알 수 있다.
- 2) 기초과정의 입문분야과목은 도서관·정보학개론, 서지학개론, 도서관사 과목이고 전통적인 필수과목은 도서선택, 분류법·편목법, 참고봉사 도서관경영과목이며 전공선택과목은 도서관과사회, 커뮤니케이션이론, 고서조직론, 자료조직연습, 특수자료조직, 색인및초록, 독서지도, 동양서지, 한국서지, 사회과학서지, 인문과학서지, 자연과학서지, 공공도서관경영, 대학도서관경영, 특수도서관경영, 학교도서관경영, 도서관자동

분야 구분	과 목 명	분야 구분	과 목 명	분야 구분	과 목 명
(1) 인 문 사 학	도서관개론	고 분 사 및	참고자료조사론	야 (5) 점 보 학	대학및학교도서관
	도서관학원론		문헌이용법		대학도서관운영론
	정보학개론		자료이용지도법		대학도서관경영론
	문헌정보학개론		참고자료		대학및전문도서관경영학
	정보학원론		참고자료 I · II		대학및전문도서관경영론
	정보학기초		참고정보자료		대학전문도서관경영
	정 보 학		참고정보자료론		대학전문도서관운영론
	도서관정보학개론		정보자료론		미디어센터경영론
	도서관학및정보학개론		참고자료론		의학도서관
	도서관 · 정보학시설		도서관자료		
	도서관학및정보학원강	이동도서	도서관자동화		
	정보도서관개론	이동및청소년자료	도서관자동화 I · II		
	서지학개론	동양서지	도서관자동화론		
	서 지 학	한국서지	도서관기계화론		
	도서관과 사회	한국서지학	시스템분석론		
	도서관사회	한국전적	정보시스템분석		
	정보사회론	한중전적	도서관시스템계획		
	커뮤니케이션과사회	한중전적해제	정보검색		
	정보와사회	한문 · 한중서지	정보검색이론		
	도서관사	한중서지	정보검색론		
	도서관사	중국서지	색인및초록		
도서관사	중국서지학	색인및초록법			
도서관사	고서지학	색인초록작성법			
도서관사	판본학	색인및정보검색			
도서관사	서지학특강	초록및색인작성법			
도서관사	중국전적	과학기술색인초록			
도서관사	동양전적	정부간행물정리법			
도서관사	고문선록	문서관리			
도서관사	영어 · 일본서지	문서관리론			
도서관사	주제별서지	전자계산학개론			
도서관사	주제서지	데이터베이스운영론			
도서관사	주제별서지 I · II	산업정보관리론			
도서관사	주제별정보자료 I · II	정보학특강			
도서관사	사회과학서지	정보처리업무			
도서관사	사회과학서지 문헌	정보처리기계론			
도서관사	사회과학서지 정보	컴퓨터정보처리법			
도서관사	사회과학문헌론	자료처리기술			
도서관사	인문과학서지	도서관정보처리연습			
도서관사	인문과학서지 문헌	정보처리론			
도서관사	인문과학서지 정보	컴퓨터정보관리			
도서관사	인문과학문헌론	정보처리연습			
도서관사	인문사회주제서지	컴퓨터학습론			
도서관사	인문사회과학서지	마이크로컴퓨터응용			
도서관사	인문사회과학정보	프로그래밍			
도서관사	인문사회과학정보자료	정보처리법			
도서관사	자연과학서지	컴퓨터입문			
도서관사	자연과학정보자료	전산정보처리			
도서관사	자연과학정보자료	정보전산화론			
(2) 기 술	분류법 I	서 지 분		분 야	
	분류학 I				
	분류학 II				
	분 류				
	분류및실습				
	문헌분류법				
	자료분류법				
	자료분류론				
	목 록 법				
	목록법 I · II				
	목록학 I · II				
	목 록				
목록및실습					
목록조직론					
고급목록학					
도서선택					
자료구성론					
기초정보기술					

업	도서전역론	아	과학기술문헌	어	영서강독 I · II
	문헌선택론		과학기술문헌		영서자료강독
무	정보자료선택론	아	과학기술문헌정보	어	원서강독
	서지구조론		과학기술문헌론		도서관실무영어
관	자료조직	아	의학서지	학	한서강독 I · II
	자료조직 I · II · III		정보문헌선독 I · II		한문강독 I · II
분	자료조직법 I · II · III	아	독서지도	학	한서특강
	자료조직론 I · II		독서지도론		한 문
아	자료구성론	아	독서지도방법론	학	고서강독
	자료조직연습		독서교육론 I · II		고전자료강독
관	자료조직실습 I · II	아	독서지도론	학	고전자료 I · II
	자료기술실습		독서관경영		한국고전자료연습
아	자료조직법연습	아	독서관경영론	학	일서강독 I · II
	자료분류연습		독서관경영학		일서강독초급 I · II
관	자료편목연습	아	독서관경영총론	학	일서강독고급 I · II
	분류목적연습		독서관경영각론 I · II		일서선독 I · II
아	분류목적학연습	아	독서관운영	학	일본자료 I · II
	목록분류법연습		독서관운영론 I · II		일본자료특강
관	분류목적연습	아	독서관조직관리	학	일본자료강독
	고전자료조직법		독서관조직관리론		일서자료강독
아	고서정리법	아	독서관행정	학	일사자료특강
	고서조직론		독서관정책론		일본자료연습 I · II · III
관	고서조직	아	독서관인간관계	학	독어 I · II
	특수자료		매체자료운영론 I · II		
아	특수자료론	아	관중별도서관	기	비교도서관학
	비도서자료조직론		관중별도서관 I · II		사서실습
관	비도서자료조직법	아	관중별도서관운영론	기	도서관실습
	비도서자료운영		특수도서관		출업논문
아	비도서자료연습	아	특수도서관경영	기	논 문
	연속간행물		특수도서관경영론		타자실습
관	정기간행물	아	특수도서관운영론	기	타자실습
	정기간행물		특수및공공도서관		교육학개론
아	시청각자료	아	대학및특수도서관운영	기	도서관학개론
	축차간행물		대학및특수도서관운영론		도서관학연구법
관	참고봉사론	아	특수대학도서관운영	기	도서관학연구법
	정보봉사론		공공특수도서관경영론		도서관학조사연구법
아	참고정보봉사론	아	공공도서관경영	기	도서관학연구방법론
	도서관봉사론		공공도서관경영론		연구방법론
관	정보서비스론	아	공공도서관운영론	기	도서관연구
	참고업무		공공도서관운영론		문헌조사연구법
아	참고문헌조사론	아	공공및미디어센터경영론	기	문헌조사방법론
	참고조사업무		학교및공공도서관		문헌정보연구방법론
관	참고정보업무	아	학교및공공도서관운영	기	실기교육방법론
	참고정보업무론		학교도서관운영론		도서관학특강 I · II
아		아	학교도서관경영론	기	사무자료관리
			학교도서관		재정관리및통계
관		아	학교대학도서관경영론	기	도서관조사통계론
					의학용어학

〈표 9〉 한국 도서관학과 27개교 교육과정 분석

분야 구분	내용 교과목	분야 별 대학 수	학 년				이수구분			학 점			비율 (%)
			1	2	3	4	전기	전필	전선	1	2	3	
입 문 분 야	도서관학개론	15	15					10	5				15
	정보학개론	19	9	4	6			5	12	2			19
	도서관정보학개론	7	7						5	2			7
	도서관과사회	11	2	7	1	1		1	1	9			11
	도서관사	33	15	11	3	4		7	12	14		1	32
	커뮤니케이션이론	4		2	2					4			4
	서지학개론	24	2	8	13	1		1	16	7			24
	계	113	50	32	26	6		24	51	38		1	112
기 술 분 야	도서선택	23	1	7	14	1		18	5				23
	분 류	21	1	17	3			20	1				21
	목 록 법	23		17	5	1		21	2				23
	자료조직	26		5	11	10		3	23	2	5		19
	자료조직연습	26		4	11	11		2	24		5		21
	고전자료조직론	20		1	5	14		1	19				20
	특수자료	43		1	23	19		1	42				40
	계	182	2	52	72	56		66	116	2	10	170	24
참고봉사 및 서지분야	참고봉사	32	1	20	11			28	4				32
	참고자료	40	2	20	17	1		29	11		1		39
	동양서지	32		7	11	14		2	30				32
	주제별서지	54		6	22	26			54		5		49
	독서지도	21	4	8	7	2	2	2	17				21
	계	179	7	61	68	43	2	61	116		6	172	23
도 서 관 경 영 분 야	도서관경영	39		18	16	5		26	13		2		37
	관종별도서관	66		3	37	26		1	65				66
	계	105		21	53	31		27	78		2	103	14

〈표 9〉 계속

내용 분야 구분	교과목	분야 별 대학 수	학 년				이수구분			학 점			비율 (%)
			1	2	3	4	전기	전필	전선	1	2	3	
정보학 분야	도서관자동화	27			14	13		5	22			27	
	시스템분석	6			3	3			6			6	
	색인 및 초록	14		4	3	7		1	13		1	13	
	컴퓨터정보처리법	20		8	10	2		1	19		1	19	
	정보검색	23			8	15		10	13		1	22	
	계	90		12	38	40		17	73		3	87	12
어학분야	어학과목	34	1	27	5	1	1		33		2	32	
	계	34	1	27	5	1	1		33		2	32	4
실 습 및 기 타 분야	사서실습	20			1	19		9	11	7	6	7	3
	기 타	36		2	9	25		14	14	29	3	32	5
	계	56		2	10	44		23	40	8	9	39	8

화, 시스템분석, 정보검색, 컴퓨터입문과목으로 정보학계통의 과목이 대체로 선택으로 개설되고 있음을 살필 수 있다. 그리고 도서관학 과목이 아니지만 중요한 어학과목에는 영서강독, 일서강독, 한서강독과목의 순으로 개설되고 있다. 기타분야에서 다루고 있는 사서실습과 도서관학 연구법은 도서관학 교육에 있어서 중요한 위치에 있음에도 불구하고 아직 필수화되지 못하고 있다.

- 3) 학년별 학과목의 성격을 살펴보면 1학년은 탐색과목으로 개론과목이고, 2학년은 도서관실무에 기초를 둔 전통적인 도서관학의 필수과목이며, 3학년과 4학년은 전공선택의 정보학계통의 과목과 주제별서지 그리고 관중별 경영과목으로 구성되어 있다.
- 4) 동일한 주제나 내용을 담고 있는 교과목이 대학에 따라 너무 다양하게

표현되어 있다.

4. 연세대학교 도서관학과 졸업생들의 설문조사결과

대학교육이 변화하는 사회환경에 적응해야할 능력배양에 대한 책임이 있고 특히 도서관학과 교육내용이 사회의 변화와 밀접한 관련성을 지니고 있다는 사실을 감안할때 졸업생들의 비판과 요구를 객관적인 입장에서 분석하고 이를 종합할 필요가 있다.

연세대학교 도서관학과 졸업생들이 교육과정을 통해서 얻고나간 전공과목과 타과과목의 실무에서의 활용도를 조사하기 위해서 1977년부터 1985년까지의 졸업생들을 근무하는 도서관의 특성에 따라 지식의 요구가 어떠한지를 5개 특성집단으로 나누어 조사한결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

- 1) 도서관학과는 다른 학과에 비해 학과명칭이주는 느낌이 생소하고, 다양한 지식을 필요로 하고 있으며 또한 어학의 능통한 능력을 요구하고 있어서 이와같은 교과목의 특성을 수강지도할 필요성이 높다.
- 2) 전공과목의 내용이 유사하거나 중복되는 과목명이 있는지를 조사한결과 두드러지게 나타나는 과목은 없다. 그러나 예나인(W.S. Yenawine)¹⁴⁾이 26개교를 조사한 결과 도서선택과목은 독립과목으로 둔 학교, 주제과목에 포함시킨 학교, 그리고 선택과목에 부가하여 주제를 접근시킨 학교로 나타나고 있음을 참고할 필요가 있다.
- 3) 도서관학과의 주제전문화 교육의 필요성은 절실하다. 이는 타과과목(학제과목)을 이수하는 부전공과정에서 이루어지고 있다. 부전공을 택하지 않은 이유를 살펴본결과 <필요성을 느끼지 않아서>가 59.3%이고, <시간이 맞지 않아서>가 34.4%로 나타났다.

도서관학교육에서 주제별 서지 과목(Subject bibliography)은 주제별 이수가 끝난 다음에 서지 공부에 들어가는 외국의 경우를 본다. 그리고

14) W.S. Yenawine and M. Boza. "The Conference That Were," *J. Educ. Lib.*, 4 (Spring 1964) : 193.

현재 다른 주제 지식에 요구가 높아지는 지식의 세분화현상에 대처하기 위한 타과과목 이수 필요성은 부전공제도나 기타 방법을 모색할 필요가 높다.

렘케(Antje B. Lenke)가 조사한 30개 학교가 “특수프로그램” “이중석사학위” 그리고 “다른 학과와의 연합”과 같은 방법을 통해서 타과과목을 이수케하고 있다. 이러한 타과과목에는 의학, 신학, 무대예술, 지리학과 지도, 법률, 고문서, 회귀서, 음악, 예술, 등과 같은 과목이었다.

연세대학교 도서관학과 졸업생들이 이수한 부전공과목의 타과과목은 교육학, 경영학, 영어영문학, 신문방송학, 정치외교학, 국어국문학, 아동학, 법학의 순으로 나타났다.

- 4) 현장에서 요구가 높은 어학과목의 순위는 영어, 일어, 한문이다.
- 5) 한국의 도서관학과 교육과정에서 나타나고 있는 전공 필수과목과 실무에서 활용도가 높은 과목간에는 큰 차이가 있음을 알 수 있었다. 한국의 교육과정의 공통적인 필수과목은 도서관학개론, 정보학개론, 서지학개론, 도서관사, 도서선택, 분류법, 편목법, 참고봉사, 참고자료 그리고 도서관경영 과목인데 실무에서 활용도가 높은 과목에는 분류법, 정보검색, 편목법, 도서관자동화, 정보학개론, 색인 및 초록, 도서관경영, 컴퓨터정보처리법, 그리고 참고 봉사 과목이다.
- 6) 졸업년도별로 두드러지게 많이 수강한 과목을 제시하고 실무에서 활용도를 조사한 결과 활용도가 높은 과목에는 영작문, 영어원서강독, 20세기 미국문학, 영수필, 경영학, 뉴키뮤니케이션미디어 등으로 영어과목이 단연 활용도가 높았다.

5. 결론 및 제언

한국의 도서관학 교육은 역사에 비하여 장족의 발전을 이룩한 것이 사실이다. 그러나 도서관학 교육과정상에서는 아직도 상당한 문제점이 남아있고 이에 대한 연구는 앞으로 집중적으로 계속되어야 한다고 생각된다.

대학이 발전하기 위해서는 교육과정을 어떻게 구성할 것인가 라는 문제는 매우 중요한 요인이 된다. 특히 도서관학의 교육과정은 사회와 시대의 변천에 따라서 다양하게 변화되어왔다는 사실을 파악할 수가 있다. 현재 당면하고 있는 도서관학과의 교육과정은 사회변화에 맞추어 주제전문사서의 양성, 새로운 개념의 정보학 도입, 전통적 기본과목의 효과적 운영 등 많은 문제가 제기되고 있다.

도서관업무의 다양성은 광범위하고 다양한 도서관학 교육의 필요성을 요구하고 있다. 따라서 도서관학의 교과목은 기본적인 전공 필수과목과 도서관업무 수행과 관련은 있으나 도서관학이 아닌 일반전공과목이 있으며 상급과정에서 선택으로 이수되는 전공선택과목과 일반주제 문헌으로 형성된 학제과목(學際科目)으로 구성되어 있다.

현대사회는 세분되고 전문화된 정보가 신속하고 정확하게 전달되기를 바라며, 도서관이 정보센타로서의 기능을 수행하고, 고도의 주제전문지식을 갖춘 사서의 역할을 기대하고 있기 때문에 교육과정도 새로운 지식을 수용하고 융통성있게 운영이 되어야 한다.

따라서 미국에서는 전통적인 4개의 기본 필수과목(분류 및 편목, 참고봉사 및 참고자료, 도서관경영, 도서선택)을 ‘도서관학 및 정보학의 원리’라는 공통의 기초과정으로 개발하여 합동수업으로 운영하고 있다. 또 도큐멘테이션이나 정보학 그리고 정보기술과목을 기본과목으로 대치하고 있다. 이 밖에 “특수프로그램”, “이중석사학위”, “공동석사과정”, “동시학위과정”과 같은 학제과정(學際過程)을 통하여 주제전문화 교육을 강조하고 있다.

한편 전공선택과목은 주제별서지(분야에 따라 인문서지학, 법률서지학, 의학서지학), 서지학적 조직, 주제분야별 문헌구조, 관종별경영, 이용자별 연구(학생, 연구조사자, 단순한 이용자), 정보기능별 연구(색인작성, 초록작성, 장서개발, 정보해석, 정보관리) 그리고 사회적인 문제를 다룬 주제(인종간의 관계, 장애자에 대한 봉사, 구직을 위한 직업능력, 재훈련)로 확대되고 있다.

한국 도서관학과의 전공필수과목은 대체로 도서관실무에 기초를 둔 과목

으로 구성되어 있다고 볼 수 있다. 즉 입문분야의 도서관학개론, 정보학개론, 서지학개론, 도서관사과목과, 전통적인 도서관학과목인 분류, 편목, 도서선택, 참고봉사, 도서관경영과목이다.

한국의 전공선택과목은 대체로 관중별 도서관경영과목(공공도서관, 대학도서관, 학교도서관, 특수도서관), 주제별서지과목(인문, 사회, 과학서지), 정보학과목(정보검색, 도서관 자동화, 컴퓨터 정보처리법) 그리고 도서관학 전공과목이 아니면서 도서관학과 밀접한 관계가 있는 어학과목이다.

한국의 학제과목은 일반선택과목으로 볼 수 있는데 부전공제도를 적극 활성화시켜 특정주제에 대한 주제전문화교육을 시킬 필요가 있다.

1973년도 교육과정개편 이후 전국 27개교 대학의 도서관학과 교육과정의 구성 내용과 개설과목을 입문분야, 기술업무분야, 참고봉사 및 서지분야, 도서관경영분야, 정보학분야, 어학분야, 기타분야의 7개분야로 나누어 분석한 결과 현대의 정보사회가 필요로 하는 정보전문가를 양성하고 정보봉사의 극대화를 위한 주제전문가 양성에 적합한 교육과정으로서는 현재의 교육과정은 이미 한계에 부딪혀 있음과 지금보다 더 많은 교양교육적 소양과 주제 전문지식의 습득을 위한 교육과정으로 개편, 운영할 필요가 있다고 본다.

그리고 한국의 도서관학 교육과정에 나타나고 있는 필수과목과 실무에서 활용도가 높은 과목간에는 큰 차이가 있음을 알 수 있었다. 즉 한국의 교육과정의 공통적인 필수과목은 도서관학 개론, 정보학개론, 서지학개론, 도서관사, 도서선택, 분류법, 편목법, 참고봉사 및 서지, 그리고 도서관경영과목인데 이는 현재 도서관, 정보학의 급속한 발달과 도서관·정보센타로서의 현장의 급변한 수요에는 미치지 못하고 있다.

한편 실무에서 활용도가 높은 과목으로 나타난 것은 분류법, 정보검색, 편목법, 도서관자동화, 정보학 개론, 색인 및 초록, 도서관경영, 컴퓨터 정보처리법, 그리고 참고봉사과목이다.

한국 도서관학과와 전공필수과목은 입문분야의 개론과목과 실무에서의 활용도가 높은 과목으로 대체할 필요가 높다.