

"산수 익힘책"의 활용에 관한 실태 조사*

정 창현 (한국교원대학교)

양 인환 (청주교육대학)

양 순열 (한국교육개발원)

신 성균 (한국교육개발원)

내용

1. 연구의 필요성 및 목적
2. 조사 내용
3. 조사 실시
4. 조사 분석
5. 참고 문헌

부록: "산수 익힘책"의 활용에 관한 실태 조사
지 (2학년 담임 선생님용, 학부모님용)

1. 연구의 필요성 및 목적

문교부는 산수과 교육 과정의 개정 방향에서
사용 보조 교과서의 제공으로 학생들의 학습 활
을 늘이고, 자율적인 학습의 기회를 많이 제공
다고 하면서 산수과 보조 교과서인 "산수 익힘
'의 편찬 목적 및 그 성격에 대하여 다음과 같
말하고 있다. (문교부, 국민학교 교육 과정 해
서)

산수과의 기초 학습 능력을 정착시키고 수학
사고력을 육성하는 데 기여하도록 하며, 내적
동기 유발 및 산수에 대한 흥미와 관심을 육
하는데 유용하게 활용할 수 있도록 하는 데 목
를 두고, 기초 학습 능력의 내용에 대한 반복,
습 및 교과서의 보충, 보완, 심화적인 성격을 갖

보고서는 1989년도 학술 연구 조성비 지원 (자유공모과제)에 의하여 추진 중인 "산수과 학습 보조 자료의 효율적인 활용
연구"의 일환으로 이루어진 것이다.

도록한다.

이에 대하여 한국교원대학교 1종 도서 연구
개발 위원회에서는 이 산수 익힘책을 개발하였으
며, 산수 익힘책의 편찬. 개발자인 정 창현은 산
수와 학습 목표를 효과적으로 달성하기 위하여 산
수 익힘책의 개발 방향을 다음과 같이 설정하였
다. (정 창현, 1987)

(1) 산수와 기초 학습 기능을 신장. 정착시키
고, 보충적 실력을 높이기 위하여 내용을 강화하
도록 한다.

(2) 학습 활동(교수 활동, 자율 학습)을 활발
하게 촉진시키기 위하여 문제 유형을 다양화한다.

(3) 수학적 사고활동의 기회를 제공하여, 실생
활에 적용되는 문제 해결력을 신장시키도록 한
다.

(4) 컴퓨터, 만화, 게임, 이야기 거리 등을 통
한 재미있는 연습활동을 하게 하여 수학에 대한
흥미를 유발시키고, 성취감을 스스로 확인하도록
한다.

(5) 진단, 예습, 연습, 복습, 평가등 단계적으
로 문제를 구성하여 새 내용을 효과적이고 자연
스럽게 이해하고, 또 발전 및 응용시키는 특색있
는 새로운 구성으로 편찬하도록 한다.

이러한 산수과 보조 교과서의 성격과 그 개발
방향에 기초하여 문교부는 산수 익힘책의 전개 방
법에 따른 활용 유형을 크게 반복 연습형, 일감의

제공형, 자율 학습 유도형 등 3가지로 나누고 있으며, 수업 현장에서의 산수 익힘책의 활용에 대하여 교과서 내용 전개와 관련지어 복합적으로 활용될 것이라고 예상하면서 교사는 산수와 수업을 할 때 산수와 교육 과정의 운영 및 수업 목표의 달성이라는 측면에서 수업의 초점을 맞추어 교과서, 산수 익힘책, 기타 학습 자료들을 그 성질에 맞게 조절하여 창의성 있는 수업이 되도록 활용해야 한다고 하였다. (산수 교사용 지도서)

그러나 학교 현장에서는 처음으로 보조 교과서가 적용되어진 관계로, 산수 익힘책의 적절한 활용 방법과 시기를 몰라 산수와 수업에 많은 혼란을 초래하고 있다.

따라서 본 조사 연구는 "산수 익힘책"의 활용에 관한 실태를 파악하여 이미 개발되어 사용되어지고 있는 산수 보조 교과서(산수 익힘책)의 실제적이고 효율적이며, 학생들의 지적 수준에 알맞은 활용 방안을 강구하는 데 필요한 기선 자료를 수집하는 데 그 목적이 있다.

2. 조사 내용

위의 연구 목적을 달성하기 위하여 활용한 구체적인 조사 내용은 다음과 같다.

가. 교사의 측면에서

- (1) 산수 익힘책의 활용 목적
- (2) 산수 익힘책의 활용 시기
- (3) 산수 익힘책의 활용 방법
- (4) 산수 익힘책의 도움 정도
- (5) 산수 익힘책의 활용 정도
- (6) 산수 익힘책의 활용의 용이성
- (7) 산수 익힘책에 대한 학생의 흥미도
- (8) 산수 익힘책의 개선점

나. 학부모의 측면에서

- (1) 산수 익힘책의 활용 목적
- (2) 산수 익힘책의 활용 시기
- (3) 산수 익힘책의 도움 정도
- (4) 가정에서의 산수 익힘책의 활용 정도
- (5) 산수 익힘책에 대한 학생의 흥미도
- (6) 산수 익힘책의 개선점

3. 조사 실시

가. 조사대상 및 방법

조사대상은 지역을 고려하여 다단계 유형별 무선 표집 방법에 의하여 국민학교 73 개교(대도시:20 개교, 중.소도시:26 개교, 읍.면:27 개교)를 선정하였으며, 선정된 학교에 근무하는 1, 2, 3 학년 담임 교사 1026 명과 학부모 2052 명을 대상으로 하였으나 질문지를 통한 우편으로 실시하였기 때문에 조사에 응한 학교수는 58 개교였고, 실제 조사에 응한 조사대상은 <표-1> 과 같다.

조사 시기는 '89년 12월 7일-14 일이었으며 학교에 보낸 질문지의 매수는 학급의 수에 따라 조절하였고, 학부모용 질문지의 수는 교사용의 2 배로 하였다. 질문지의 회수율은 교사용이 74.8%, 학부모용이 72.5% 이었다.

<표-1> 조사 표집수 (명)

구분 지역 학년	교사				학부모				학교수 (개교)
	1	2	3	계	1	2	3	계	
대도시	99	95	108	302	191	188	203	582	17
중.소도시	111	107	113	331	209	209	218	636	22
읍.면	44	45	46	135	87	90	92	269	19
계	254	247	267	768	487	487	513	1487	58

나. 조사 도구

조사 내용에 대하여 국민학교 1, 2, 3 학년 담임 교사용과 학부모용의 질문지를 각각 작성하여 전문가의 검토를 거쳐 산수 익힘책의 활용에 관한 실태 조사지(부록 참조)를 개발하였다. 이 때 각 학년별 교사용 끼리, 학부모용 끼리의 질문지의 문항은 서로 같게 하였으며 교사용은 25 문항, 학부모용은 16 문항으로 구성하였다.

조사 내용별 문항 번호는 <표-2>, <표-3> 이 같다.

다. 자료 처리

회수된 조사지는 SPSS/PC Package 에 의하여 전산 처리하였으며 조사 결과를 분석하기 위하여 지역 및 학년을 변인으로 하였고, 통계적 방법으로 빈도수를 조사하였다.

<표-2> 교사사용 조사 내용별 문항 번호

조 사 내 용	문 항 번 호
교직 경력 년수	1
학교 소재지	2
학급의 학생수	3
산수익힘책의 활용목적	8, 10
산수익힘책의 활용시기	7, 11, 12, 13
산수익힘책의 활용방법	9, 17
산수익힘책의 도움정도	5, 15, 20, 21
산수 익힘책의 활용의 용이성 및 구성	14, 16, 18, 22, 23, 25, 19
산수익힘책에 대한 학생의 흥미도	4
산수 익힘책의 개선점	6, 24

<표-3> 학부모용 조사 내용별 문항번호

조 사 내 용	문 항 번 호
학교 소재지	1
학생의 산수 성적	2
가정에서의 산수 익힘책의 활용 정도	3, 4, 5, 6, 12, 14
산수익힘책의 활용목적	11, 15
산수익힘책의 도움정도	7, 9, 10
산수익힘책에 대한 학생의 흥미도	8, 13
산수익힘책의 개선점	16

4. 조사 분석

가. 교사의 측면에서

1) 산수 익힘책의 활용 목적

산수 익힘책을 수업 시간에 활용할 때 주로 보 ; 심화 학습의 목적 32.1%, 반복 학습의 목적 16.6%, 문제 해결 기능 학습의 목적이 18.5% 인 것으로 나타났으며, 92.9%가 복습의 의미로 산수 익힘책을 가정 학습으로 부과하는 것으로 나타 ; 학교보다는 가정에서 더 많이 하는 것으로 나타

2) 산수 익힘책의 활용 시기

"산수 익힘책은 주로 언제 많이 활용하십니까?" 라는 질문에 가정 학습에 42.4%, 수업 시

간에 33.5%, 자율 학습 시간에 23.1%로 사용하 ; 것으로 대답하였으며 "수업 시간에 어느 정도 활용하 ; 셧습니까?" 라는 질문에 58.2%가 자주 사용 ; 한다고 하였고 수업 시간에 산수 익힘책에 대한 ; 학습 시간을 어느 정도 할애하였는가라는 질문에 ; 각 단원마다 1,2 회 정도 활용한다는 응답이 ; 40.2%를 차지하고 있는 것으로 나타나, 교과서의 ; 분량을 고려할 때 산수 익힘책을 자주 사용하는 ; 것으로 생각할 수 있다.

3) 산수 익힘책의 활용 방법

산수 익힘책을 수업 시간에 어떤 방법으로 활 ; 용하였는가 라는 질문에 97.2%가 스스로 풀게 하 ; 여 답을 맞추어 본다고 대답하였으나, "산수 익힘 ; 책을 학습 후 학습 결과 확인을 어떻게 하였는 ; 가?" 하는 질문에는 68.2%가 교사 스스로 확인하 ; 라고 대답하여 문제를 학생 스스로 풀게 하고 산 ; 수 익힘책에 대한 최종 점검을 교사가 하는 것 ; 으로 나타났다.

4) 산수 익힘책의 도움 정도

아동의 산수와 학습에 대한 흥미 유발에 ; 90.9%가 도움이 되었다고 답하였으며 자율적인 ; 학습 능력 신장에는 95.4%가 도움이 되었다고 응 ; 답하였다. 93.8%가 학습 내용을 이해하는 데 도 ;움을 주었다고 하였으며 기초 기능 신장에도 ; 86.7%가 도움을 주었다고 대답하였다.

산수 익힘책은 64.4%가 산수 성적이 보통인 ; 학생에게 더 도움이 되었다고 답하였으며 문제 해 ;결력 신장에 대하여 92.3%가 도움을 주었다고 답 ; 하였고 학생들의 산수와 학업 성취도를 높이는 데 ; 91.1%가 도움을 주었다고 대답하여 산수익힘책 ; 이 산수 학력을 높이는 데 많은 기여를 했음을 알 ; 수 있다.

5) 산수 익힘책의 활용의 용이성 및 구성

산수 익힘책을 활용할 때에는 시간의 부족과 ; 과다한 학습량을 그 단점으로 지적하고 있으며 체 ;제적 측면에서 활용하기에 편리하였다고 86.7%가 ; 응답하였다. 또 자율적으로 학습하기에 편리하게 ; 구성되어 있다고 응답한 것은 93.0%를 차지하였 ; 으며 수업 시간에 활용하기에 약간 편리하게 구 ;성되어 있다고 응답한 것으로 49.8%를 나타내고

있어 산수 익힘책은 활용하기에 편리하게 구성되어 있음을 알 수 있다.

6) 산수 익힘책에 대한 학생의 흥미도

학생들이 산수 익힘책으로 산수 공부하는 것을 재미있어 하는가 라는 질문에 83.8%가 재미 있는 것으로 대답하고 있어 산수와 학습의 긍정적인 태도 함양에 기여하고 있음을 알 수 있다.

나. 학부모 측면에서

1) 가정에서의 산수 익힘책의 활용정도

가정에서 산수 익힘책을 이용하여 학생들이 산수 공부하는 것을 어느 정도 보았는가에 대한 응답에서 26.2%가 많이 보았다. 42.2%가 자주 보았다고 하여 산수 익힘책을 가정에서 학생들이 자주 활용하고 있음을 알 수 있다.

또 학부모님께서 산수 익힘책을 살펴 보신 적이 있는지에 대한 질문에 92.3%가 살펴본 적이 있다고 하여 학부모께서 산수 익힘책에 대한 관심이 높음을 알 수 있다.

가정에서 반복 연습을 하는 데 학생들이 산수 익힘책을 어느 정도 사용하는가에 대한 질문에 65.5%가 자주 사용한다고 응답하였으며, 학생들이 산수 익힘책을 공부할 때 학부모께 어느 정도 도움을 요청하는가에 대한 질문에 55%가 약간 도움을 청한다고 하여 자학자습하기에는 미흡한 것으로 나타났다.

2) 산수 익힘책의 활용목적

산수 익힘책을 주로 가정에서 68.7%가 복습을 목적으로 한다고 대답하였으며, 62.6%가 숙제로 하기 위하여 산수 익힘책을 사용 한다고 대답하여 학교에서 산수 익힘책을 가정 학습으로 자주 활용하고 있음을 알 수 있다.

3) 산수 익힘책의 도움정도

산수 익힘책이 산수 성적을 높이는 데 97.6%가 도움이 되었다고 대답하였으며 또 산수와 학습 의욕을 높이는 데 94.2%가 도움이 되었다고 응답하였고 산수와 기초 학습 능력을 높이는 데는 97.5%가 긍정적인 반응을 나타내어 산수와 학습 성취도를 높이는 데 산수 익힘책이 유용한 것으로 대답하고 있다.

4) 산수 익힘책에 대한 학생의 흥미도

"산수 익힘책으로 산수 공부하는 것을 재미있어 하는가?"라는 질문에 85.8%가 재미있어 한다고 하였으며, "산수 익힘책에 대한 반응이 어떠하냐?"는 질문에 89.1%가 좋아한다고 대답하여 산수 익힘책에 대한 학생들의 선호도가 높은 것으로 나타났다.

5. 참고문헌

1. 문교부, "제 5차 국민학교 교육과정 해설서" (문교부고시 제 87-9호), 서울, 문교부 1987
2. 문교부, "국민학교 교육과정 제 5차", 한국수학교육학회지 26 (1988) no. 2, 63 - 75
3. 문교부, "국민학교 산수 교사용 지도서", 서울, 문교부 1989
4. 정창현, "산수 익힘책의 개발 방향에 대하여", [제 11 회 초등 수학 세미나집], 1987
5. 한국교육개발원, "교과서 체제 연구", 1985
6. 한국교육개발원, "한국의 교과서 변천사", 서울, 한국교육개발원 1982
7. 한국교육개발원, 교과서의 역할과 기능, 교과서 구조 개선에 관한 연구, 세미나 보고서, 1979
8. Johnson, D. A., "Guidelines for Teaching Mathematics", Wadworth Pub., 1972
9. Duffy, T. M., "Designing Useable Texts", Academic Press, 1985
10. Howson, A. G., "School Mathematics in the 1990s.", Cambridge University Press, 1986
11. NCTM, "Organizing for Mathematics Instruction, 1977 Yearbook", Washington, National Council of Teachers of Mathematics, 1977

부록

"산수 익힘책"의 활용에 관한 실태 조사지
(2학년 담임 선생님용)
(2학년 학부모님용)

"산수익합책"의 활용에 관한 실태 조사지

(2학년 담임 선생님용)

2학년 담임 선생님께

안녕하십니까?

본인은 한국교원대학교 1중도서연구개발위원회에서 개발한 "산수익합책"의 편찬. 개발자로서, 산수익합책의 활용을 극대화하기 위하여 올해부터 사용된 산수과 학습 보조 교과서인 "산수익합책"의 활용 방안에 관한 연구를 하고 있습니다.

이 연구의 첫 단계로 현장 학교에서 어떻게 "산수익합책"을 활용하고 있는지에 대한 실태를 조사하려고 합니다.

선생님께서 지난 1, 2학기 동안 "산수익합책"을 유용하게 활용하셨을 줄 압니다.

선생님께서 1, 2학기에 "산수익합책(2학년 1, 2학기용)"을 실제로 활용하신 결과에 대하여, 본 조사지의 밑줄에 친절하신 응답을 부탁드립니다.

작성된 조사지는 연구 주임 선생님께서 수합하여 12월 17일 까지 본교로 보낼 수 있도록 협조하여 주시면 감사하겠습니다.

이 조사 결과는 연구 이외의 목적에는 절대로 사용하지 않을 것입니다. 귀중한 시간을 할애하여 주셔서 거늘 감사드립니다.

1989년 12월 7일

한국교원대학교 3대학 수학교육과

교수 정창현 올림

< 응답 요령 >

선생님의 교직 경력, 근무하고 계시는 학교의 소재지 및 담임하고 계시는 학급의 학생 수에 대하여 관련된 사항의 ___에 V표 하여 주시기 바랍니다. (1-3)

1. 선생님의 교직 경력은 몇 년입니까?

- ... 1) 5년 미만
- ... 2) 5년이상 - 10년미만
- ... 3) 10년 - 15년
- ... 4) 15년 - 20년
- ... 5) 20년 이상

2. 선생님께서 근무하고 계시는 학교의 소재지는 어느 지역입니까?

- ... 1) 대도시(특별시 또는 직할시)
- ... 2) 중소도시 (도청소재지 또는 시)
- ... 3) 읍, 면

3. 선생님께서 담임하시는 학급의 학생 수는 몇 명입니까?

- ... 1) 30명 이하
- ... 2) 30명 - 50명
- ... 3) 50명 - 70명
- ... 4) 70명 이상

< 응 답 요 령 >

선생님의 의견과 가장 일치하는 항목을 골라 _____ 에 V표하거나 구 체적으로 기입하여 주시기 바랍니다.(4-25)

4. 학생들이 산수 익힘책으로 산수 공부하는 것을 재미있어 합니까?
- _____ 1) 매우 재미있어 한다.
 - _____ 2) 좀 재미있어 한다.
 - _____ 3) 약간 재미있어 한다.
 - _____ 4) 별로 재미있어 하지 않는다.
 - _____ 5) 전혀 재미있어 하지 않는다.

5. 산수익힘책은 다음 영역에서 각각 어느 정도 도움이 되었는지요?
 각 영역별로 해당난에 V 표를 해주십시오.

영역	정도 매우 도 움이 되 었다.	약간 도 움이 되 었다.	그저 그 렇다.	별 도움 이 안되 었다.	전혀 도 움이 안 되었다.
아동의 흥미 유발					
자율적인 학 습 능력 신장					
학습 내용의 이해					
기초 기능 신 장					
수학적 사고 력 신장					

6. 산수익힘책의 미비점은 무엇이라고 생각하십니까? 있는대로 표시하여 주시기 바랍니다.

- _____ 1) 산수교과서와 별 차이가 없다.
- _____ 2) 흥미가 없고 지루하다.
- _____ 3) 지도하기에 번거롭다.
- _____ 4) 학습 내용의 양이 많다.
- _____ 5) 학습 내용의 양이 적다.
- _____ 6) 학습 내용이 어렵다.
- _____ 7) 학습 내용이 쉽다.

7. 선생님께서는 산수익힘책을 주로 언제 많이 활용하십니까?

- _____ 1) 가정학습
- _____ 2) 수업시간
- _____ 3) 자율학습시간

8. 산수익힘책을 수업시간에 활용하실 때 주로 어떤 목적으로 활용하셨습니까?

- _____ 1) 선수 학습
- _____ 2) 반복 학습
- _____ 3) 문제 해결 기능 학습
- _____ 4) 학습 동기 유발
- _____ 5) 평가
- _____ 6) 보충, 심화 학습
- _____ 7) 기타 (_____)

9. 산수익힘책의 도입 시점에 활용이 잘 되고 있던 방법으로 활용이
 셧습니까?

- _____ 1) 스스로 풀게 하여 답을 맞추어 보게 한다.
- _____ 2) 풀어 준다.
- _____ 3) 칠판에 풀게 한 후 설명하게 한다.

10. 산수익힘책을 가정 학습으로 부과할 때 주로 어떤 목적으로 활용하
 셧습니까?

- _____ 1) 연습
- _____ 2) 복습

11. 선생님께서는 매차시 수업시간에 산수익힘책을 어느 정도 활용하셧
 습니까?

- _____ 1) 거의 활용하지 않았다.
- _____ 2) 가끔 활용하였다.
- _____ 3) 자주 활용하였다.

12. 선생님께서는 1시간(40분)의 산수과 수업시간에 산수익힘책만을 사용해
 른 경험이 어느 정도 있으십니까?

- _____ 1) 많이 있다.
- _____ 2) 약간 있다.
- _____ 3) 별로 없다.
- _____ 4) 전혀 없다.

13. 선생님께서는 산수익힘책에 대한 학습시간을 어느 정도 할애하셧습니까?

- _____ 1) 수업시간마다
- _____ 2) 주 1회 정도
- _____ 3) 월 1회 정도
- _____ 4) 각 단원마다 1 - 2회 정도

14. 산수익힘책을 활용할 때의 어려운 점은 무엇이었습니까?

- _____ 1) 시간의 부족
- _____ 2) 학습 지도 부족
- _____ 3) 과다한 학습량
- _____ 4) 기타 (_____)

15. 산수익힘책은 어떤 학생들에게 더 도움이 되었습니까?

- _____ 1) 산수 성적이 우수한 학생
- _____ 2) 산수 성적이 보통인 학생
- _____ 3) 산수 성적이 부진한 학생

16. 산수익힘책을 사용하기가 불편하였다면 그 이유는 무엇입니까?

- _____ 1) 단원마다 산수익힘책의 체제에 일관성이 없다.
- _____ 2) 교과서와의 연관성이 부족하다.
- _____ 3) 기타 (_____)

25. 산수익힘책을 효율적으로 활용되기 위해서는 어떤 점이 보완되어야 한다고 생각하십니까?

<끝>

*** 감사합니다 ***

"산수인합책"의 활용에 관한 실태 조사지

(2학년 학부모님용)

2학년 학부모님께

안녕하십니까?

본인은 한국교원대학교 1종도서연구개발위원회에서 개발한 "산수인합책"의 편찬, 개발자로서, 산수인합책의 활용을 극대화하기 위하여 올해부터 사용된 산수와 학습 보조 교과서인 "산수인합책"의 활용 방안에 관한 연구를 하고 있습니다.

이 연구의 첫 단계로 가정에서 귀 자녀가 어떻게 "산수인합책"을 활용하고 있는지에 대한 실태를 조사하려고 합니다.

학부모님께서 지난 1, 2학기 동안 가정에서 귀 자녀의 "산수인합책(2학년 1, 2 학기용)"의 활용을 논여겨 보셨을 줄 압니다.

논여겨 보신 결과에 대하여, 본 조사지의 끝에 친절하신 응답을 부탁드립니다.

작성된 조사지를 담임 선생님께서 수합하실 수 있도록 협조하여 주시면 감사하겠습니다.

이 조사 결과는 연구 이외의 목적에는 절대로 사용하지 않을 것입니다. 귀중한 시간을 할애하여 주셔서 거듭 감사드립니다.

1989년 12월 7일
한국교원대학교 3대학 수학교육과
교수 정 창 현 올림

<응답 요령>

학부모님의 의견과 가장 일치하는 항목을 골라 -----에 V표를 하여 주시기 바랍니다.

1. 귀 자녀가 다니는 학교는 어느 지역에 있습니까?

- 1) 대도시(특별시 또는 직할시)
- 2) 중, 소 도시(도청 소재지 또는 시)
- 3) 읍, 면

2. 귀 자녀의 산수 성적은 학급에서 어느 정도라고 생각하십니까?

- 1) 잘한다.
- 2) 보통이다.
- 3) 못한다.

3. 학부모님께서 귀 자녀가 산수인합책을 가지고 산수 공부하는 것을 어느 정도 보셨습니까?

- 1) 많이 보았다.
- 2) 자주 보았다.
- 3) 가끔 보았다.
- 4) 거의 보지 못했다.
- 5) 전혀 보지 못했다.

4. 학부모님께서 산수익힘책을 살펴 보신 적이 있으십니까?

- _____ 1) 있다.
- _____ 2) 없다.

5. 학부모님께서 산수익힘책을 활용하라고 귀 자녀에게 어느 정도 권하여 보셨습니까?

- _____ 1) 많이 권하여 보았다.
- _____ 2) 약간 권하여 보았다.
- _____ 3) 거의 권하여 보지 않았다.
- _____ 4) 전혀 권하여 보지 않았다.

6. 귀 자녀가 산수익힘책을 사용할 때 학부모님께서 어느 정도 도움을 주셨습니까?

- _____ 1) 많은 도움을 주었다.
- _____ 2) 약간 도움을 주었다.
- _____ 3) 거의 도움을 주지 않았다.
- _____ 4) 전혀 도움을 주지 않았다.

7. 학부모님께서 산수익힘책이 귀 자녀의 산수 성적을 높이는 데 도움이 되었다고 생각하십니까?

- _____ 1) 많은 도움이 되었다고 생각한다.
- _____ 2) 약간 도움이 되었다고 생각한다.
- _____ 3) 거의 도움이 안되었다고 생각한다.
- _____ 4) 전혀 도움이 안되었다고 생각한다.

8. 학부모님께서 귀 자녀가 산수익힘책으로 산수 공부하는 것을 재미 있어 한다고 생각하십니까?

- _____ 1) 매우 재미있어 한다고 생각한다.
- _____ 2) 좀 재미있어 한다고 생각한다.
- _____ 3) 약간 재미있어 한다고 생각한다.
- _____ 4) 별로 재미있어 하지 않는다고 생각한다.
- _____ 5) 전혀 재미있어 하지 않는다고 생각한다.

9. 학부모님께서 산수익힘책이 귀 자녀가 산수를 공부하려는 의욕을 높이는데 도움이 된다고 생각하십니까?

- _____ 1) 매우 도움이 된다.
- _____ 2) 약간 도움이 된다.
- _____ 3) 별로 도움이 안된다.
- _____ 4) 전혀 도움이 안된다.

10. 산수익힘책은 귀 자녀의 기초 학습 능력을 기르는데 도움이 된다고 생각하십니까?

- _____ 1) 매우 도움이 된다.
- _____ 2) 약간 도움이 된다.
- _____ 3) 별로 도움이 안된다.
- _____ 4) 전혀 도움을 안된다.

11. 귀 자녀는 산수익힘책을 주로 언제 사용하는지요?

- _____ 1) 예습할 때
- _____ 2) 복습할 때

12. 학부모님께서 보시기에 귀 자녀가 반복 연습을 하는데 산수익힘책을 어느 정도 사용한다고 생각하십니까?

- 1) 매우 많이 사용한다.
- 2) 자주 사용한다.
- 3) 약간 사용한다.
- 4) 별로 사용하지 않는다.
- 5) 전혀 사용하지 않는다.

13. 산수익힘책에 대한 귀 자녀의 반응은 주로 어떠한다고 생각하십니까?

- 1) 매우 좋아한다.
- 2) 약간 좋아한다.
- 3) 별로 좋아하지 않는다.
- 4) 거의 좋아하지 않는다.
- 5) 전혀 좋아하지 않는다.

14. 귀 자녀는 산수익힘책을 공부하면서 학부모님께 어느 정도 도움을 청합니까?

- 1) 많은 도움을 청한다.
- 2) 약간 도움을 청한다.
- 3) 거의 도움을 청하지 않는다.
- 4) 전혀 도움을 청하지 않는다.

15. 귀 자녀가 산수익힘책을 주로 무엇 때문에 사용한다고 생각하십니까?

- 1) 숙제를 하기 위하여
- 2) 스스로 산수 공부를 하기 위하여

16. 학부모님께서 산수익힘책에 대하여 바라는 점이 있으시면 적어 주시기 바랍니다.

<끝>

*** 대단히 감사합니다. ***