

兒童福祉學科의 특성과 진로

徐 永 淑
(淑明女大 兒童福祉學科)

1. 序 言

모든 인간은 생존할 수 있는 권리와 자신의 능력을 최대한 발휘하면서 살아가야 할 권리가 있다. 어떠한 환경과 상태에 있는 사람도 각자가 지니고 있는 힘이 최대 한도로 발휘할 수 있는 사회가 복지 사회인 것이다.

아동복지는 아동이 충실하게 현재를 살아가게 하며, 그가 지니고 있는 잠재 능력을 최대 한도로 발휘시키도록 아동의 건전한 성장과 발달을 도모하는 데 그 목적이 있다. 이는 아동이 행복하게 생활하고 아동 자신과 사회의 복지를 위해 자신이 지닌 권리와 자유를 향유할 수 있도록 도와주는 것이다.

이러한 철학을 근간으로 1972년 우리나라에서는 처음으로 숙명여자대학교에 아동복지학과가 개설되었다. 과거에는 아동을 단지 성인의 縮小物(miniature adults)로 여기거나 귀찮은 부속물로 여겼으나 이제는 성인의 부속물이 아닌 고유한 인격체, 독자적 존재, 가능성의 존재로서 본다. 이러한 현대의 아동관은 아동의 보호와 양육을 보장하는 아동법을 뒷받침하게 되었고, 1959년에는 아동 권리 선언까지 확립하게 되었다.

이러한 시대적 배경과 함께 우리나라에서의

아동에 대한 관심은 6·25 전란에서 비롯된 보호 아동을 위한 강구책으로서 부분적으로 시작되었다. 1960년대 Baby Boom으로 인한 아동 문제에서 점차 일반 아동으로 관심의 영역을 확산한 아동복지학과는 아동을 이해하고, 이를 근거로 한 아동 지도·교육 방법을 습득하여 실제에 적용하고자 하는 절실한 필요성에 입각하여 탄생된 것이다.

본 대학교의 아동복지학과가 효시를 이룬 후, 전주우석대학에 아동복지학과가 개설되었으며 아동학과로는 연세대학교, 성균관대학교, 효성여자대학교에서 개설되었다. 올해에는 <표 1>과 같이 6개 대학에서(아동복지학과 1, 아동학과 5) 아동과 관련된 학과를 신설한 것으로 보아 많은 부문에서 아동교육에 관한 중요성을 인식하고 있음이 나타나고 있다. 요즘 유아기의 발달이 인간 발달에 기초를 이루고 누적되어 청

<표 1> '88년 신설 아동 관련 학과

학 교	학 과 명
전 북 대	아동복지학과
동덕여대	아 동 학 과
인 제 대	아 동 학 과
영 남 대	아 동 학 과
경 원 대	아 동 학 과
고 신 대	아 동 학 과

소년기나 성인기 때의 성장에 결정적인 영향을 미치게 되므로 조기 교육을 실시해야 한다는 관심이 전 세계적으로 번져가고 있다. 또한 조기 교육이 국가의 인력 개발을 위해서 公教育으로 보편화되어 가고 있는 실정이다.

2. 兒童福祉學科의 教育課程

1) 아동복지학과의 고유 영역

아동의 신체적·사회적·정서적·지적인 면의 성장과 발달에 관한 이론과 원리를 이해하며 이를 기초로 하여 아동의 성장과 발달을 도울 수 있는 지도 및 교육 방법에 관한 전반적인 내용을 연구하는 학과이다. 학습의 대상이 아동인지라 아동을 소중히 여기고 아동뿐만 아니라 그들 부모의 생각이나 감정을 공감할 수 있는 자질이 필요하다.

가장 기본적인 이념은 개별화(individuality)로서, 아동은 누구나 똑같지 않고 독특한 하나의 존재임을 강조하고 있다. 부모가 아동을 대하고 양육할 때나 교사가 학생으로서 아동을 대할 때에도 집단으로서 일률적으로 접근해 가기 보다는 환경이나 성격 등의 독특한 특성을 고려하여 개개인에 맞게 지도하고 이끌어가야 한다는 특성이 강하다. 이는 아동의 개성을 존중함 이요, 인간을 대하는 데 어떤 편견이나 선입관에서 탈피한 순수한 입장인 것이다. 이에 따른 아동복지학과의 교육과정은 다음과 같다.

① 아동을 이해하기 위한 기초 단계로서 발달적인 측면의 학습을 익힌 뒤 그 발달 시기별로의 심리를 익히는 과정으로 아동 발달, 청년 발달, 성인 발달, 인성 심리를 포함한다.

② 실제에 있어 어떻게 교육시키는가에 대한 기술적인 측면으로 유아교육론, 유아교육과정, 아동음악·유희, 아동미술·공작, 아동문학, 특수아교육론을 포함한다.

③ 진행 과정상에 야기될 수 있는 문제점을 어떻게 지도할 것인가에 대한 상담과 아동에게 있어서 가정의 연관은 필수적이므로 아동과 가정내에서의 부모와의 관계로서 모자 보건, 가족 관계, 부모 교육, 아동 상담, 아동 놀이(놀이 치료), 가족 상담을 포함한다.

④ 사회에서 해결해야 할 복지(여러 문제) 분야로서 사회 복지론, 아동 사회학, 아동 복지, 개별 사회 사업, 집단 사회 사업을 포함한다.

⑤ 실제 현장에서의 경험을 쌓기 위하여 학습의 과정으로 아동학 실습 I은 유치원 실습, 아동학 실습 II는 기관 실습으로 구성되어 있어 학습 내용을 적용해 볼 수 있는 통합적인 구조로 이루어져 있다.

한편, 많은 사람들이 아동복지학과가 아동학과나 유아교육학과와는 어떻게 다른지에 대한 관심을 많이 갖고 있으므로 아동복지학과와 아동학과, 유아교육학과를 간단히 비교해 봄으로써 아동복지학과만의 고유한 특성을 알 수 있을 것이다.

아동복지학과는 아동을 대상으로 하면서 아동이 포함된 가정에서의 부모의 역할을 살펴 보고 더 나아가서는 사회 환경과의 관련을 통하여 좀 더 포괄적이며 광범위한 접근 방법인데 비해서, 아동학과는 주로 아동과 가정과의 관련을 다루고 있고, 유아교육학과는 거의 아동에 국한된 내용으로 아동교육의 영역별 내용을 세분화(언어, 수학, 기악, 자연 등)하여 구체적인 기술 습득에 중점을 두고 있다.

다시 말해서 아동복지학과는 아동을 이해하는 데는 어느 한 측면의 강조보다는 다양한 시각에서 살펴 보고 있으므로 전반적인 내용을 통합해 볼 수 있는 이점이 있는 것이다.

아동복지학과와 부설 기관으로는 1974년에 설립된 아동연구소(Child Study Institute)가 있다. 이 아동 연구소의 취지는 아래와 같다.

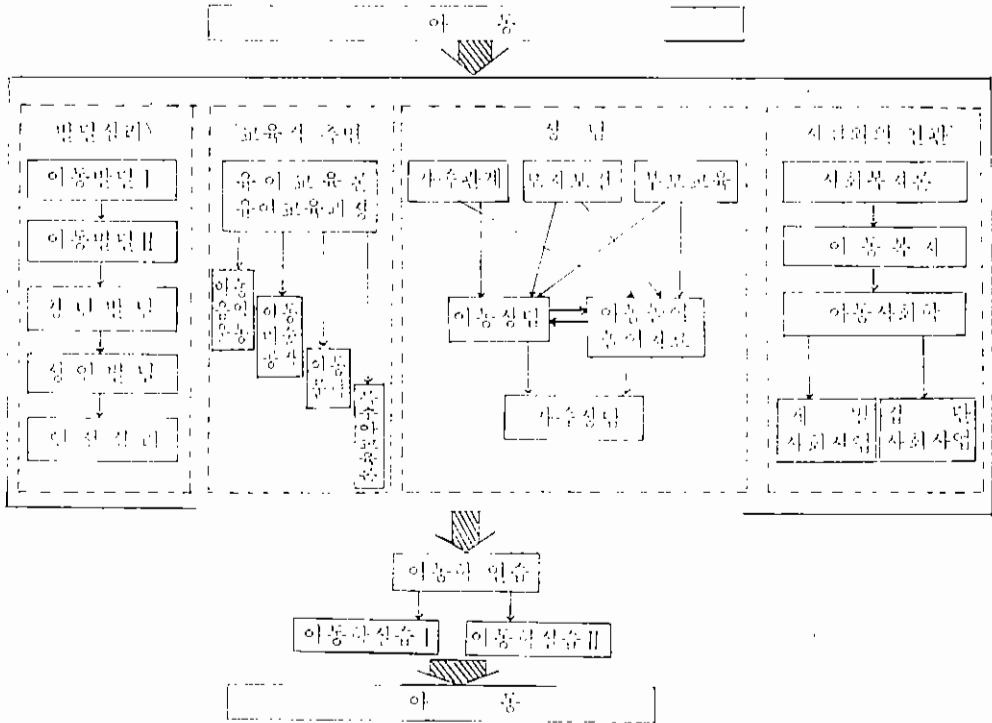
첫째, 지역 사회의 취학 전 어린이를 대상으로 조기 교육을 실시함으로써 그들의 신체적·정신적·사회적·정서적 발달에 도움을 주는 한편 교육의 효과에 대하여 연구한다.

둘째, 아동복지학과 학생 및 대학원 아동복지학과 학생들이 아동학 실습을 단계적으로 함으로써 어린이를 이해하고 어린이의 발달을 도와주는 방법을 체득하게 한다.

셋째, 심각한 문제를 지닌 어린이를 개별 지도함으로써 그들의 발달 및 사회 적응에 도움을 주는 것을 목적으로 하고 있다.

하지만 현재 잠시 운영을 중지하고 있으나 곧

〈표2〉 아동복지학과의 교과과정 구성도



다시 운영될 예정이다.

2) 대학원 : 일반대학원과 교육대학원

(1) 일반대학원

아동과 관련하여 더욱 깊이 있는 학문적인 연구를 위해 본 학과에서는 석사 및 박사 과정이 아동복지 전공, 아동심리 전공, 아동상담 전공으로 세분화하여 보다 전문적이고 체계적인 연구 및 전문인을 양성하고 있다.

올해부터 석·박사과정에서 수강할 수 있는 특성을 지닌 교과목을 공동으로 개설하여 서로가 배울 수 있고 도움을 줄 수 있는 제도를 채택하였고 석사과정에서는 전공 구별 없이 이수해야 할 필수 과목(아동복지론, 발달이론)이 있으며, 또한 각 전공별로 통계학과 연구 방법을 이수하도록 하여 아동학 연구에 있어서 단순한 지식 습득을 떠나 과학적인 입장에서 연구하며 좀더 신뢰로운 결과를 교육적인 측면에 공헌하고자 한다. 박사과정은 '84년에 신설되어 아직까지는 1호 박사가 탄생되지 않았으나 그리 멀지 않을 것이라 본다.

(2) 교육대학원

교육대학원은 현장에서 근무하는 사람을 대상으로 야간에 수업이 시작되고 일반대학원의 과목이 3시간과 3학점으로 구성된 반면에, 교육대학원은 2시간과 2학점인 까닭에 총 5학기(2년 6개월)를 이수해야 한다.

교육대학원 유아교육과의 취지는 학부에서 부족했던 교육학 측면을 보다 깊이 있고 체계적으로 익힐 수 있는 기회를 제공하는 것과 일선 교사들이 실제에서 부족한 측면의 강의를 듣고 이론을 배워 다시 현장에서 배운 바를 환원시키는 교량 역할을 담당하여 무분별하게 성행하는 유아교육의 바람직한 방향 정립과 꾸준히 노력하는 教師像을 이끌어 가고자 하는 데 있다.

따라서 교과과정도 일반대학원과는 약간 상이하며 좀더 교육학적인 접근 방법으로 부족한 아동학의 연구는 기초 과목으로 아동사회학, 유아교육론, 부모교육론, 사회복지론, 아동문학, 아동학연구법, 아동상담, 특수아동교육론, 정신위생, 통계적 방법을 들을 수 있도록 되어 있다. 이 과정을 이수하게 되면 유아 교사 2급 정

〈표 3〉 일반대학원과 교육대학원의 커리큘럼(일반대학원, 시간 3, 학점 3)

석·박 공통 원태과목	사 과 정	박 사 과 정	유 아 교 육 전 공(교육대학원)			
			구분	학점	시간	교 과 목
석 공 (전공필수)	아동복지행정, 교육이론 및 연습, 유아교육세미나, 생리심리학, 발달이론 연구, 프로그램 개발과 평가, 아동학 연습, 사회화과정 세미나, 아동학 원장 실습, 아동 및 가족복지, 아동복지 발달사, 사회 변화와 아동문제, 사회복지 정책 및 계획, 사회사업 교육론, 학교 사회사업, 아동친단 연구, 아동과 가정, 가족内の 커뮤니케이션 연구, 인간 발달 특론, 인간 발달 생태학, 비교 아동 양육론, 언어인지 발달, 학습 지각 발달, 정서 사회성 발달, 유아교육평가, 발달장애, 유희치료, 특수아동, 실습지도 감독론, 아동상담 세미나, 탐구의 논리, 실험 설계법, 발달 측정과 평가	부고 자녀 관계 연구, 행동 수정 및 연습, 임상심리, 부모 교육 연구	2	2	2	교육의 철학적 기초
			2	2	2	교육의 사회적 기초
석 공 (전공필수)	아동복지론 발달이론 사회심리학, 가족관계연구, 놀이이론, 아동과 사회, 아동복지사업, 특수아동, 문화인류학, 유아교육과정, 아동사업기관실습	유아교육개론 아동발달 유아교육과정 유아교육 연구세미나 유아교육방법	2	2	2	유아교육개론
			2	2	2	아동발달
석 공 (전공필수)	심리측정, 놀이이론, 인성이론, 아동심리실습, 특수아동연구	유아인지 교육의 이론과 실제 유아 언어 교육론 유아 음악 지도 유아 미술 및 공작 유아 가족 관계 아동 복지론 특수아 교육론 발달 이론 연구 놀이 이론 연구 유아 상담 및 실습 유아 생활 지도론 아동학 실습 논문 세미나	2	2	2	유아인지 교육의 이론과 실제
			2	2	2	유아 언어 교육론
석 공 (전공필수)	가정상담, 임상심리학, 언어발달 및 지도, 놀이이론 및 지도, 아동 및 청소년 상담, 아동정신의학, 실습(I)(II)	유아교육평가, 발달장애, 유희치료, 특수아동, 실습지도 감독론, 아동상담 세미나, 탐구의 논리, 실험 설계법, 발달 측정과 평가	2	2	2	아동 복지론
			2	2	2	특수아 교육론
석 공 (전공필수)	심리측정, 놀이이론, 인성이론, 아동심리실습, 특수아동연구	유아인지 교육의 이론과 실제 유아 언어 교육론 유아 음악 지도 유아 미술 및 공작 유아 가족 관계 아동 복지론 특수아 교육론 발달 이론 연구 놀이 이론 연구 유아 상담 및 실습 유아 생활 지도론 아동학 실습 논문 세미나	2	2	2	유아 언어 교육론
			2	2	2	유아 음악 지도
석 공 (전공필수)	가정상담, 임상심리학, 언어발달 및 지도, 놀이이론 및 지도, 아동 및 청소년 상담, 아동정신의학, 실습(I)(II)	유아교육평가, 발달장애, 유희치료, 특수아동, 실습지도 감독론, 아동상담 세미나, 탐구의 논리, 실험 설계법, 발달 측정과 평가	2	2	2	유아 미술 및 공작
			2	2	2	유아 가족 관계
석 공 (전공필수)	심리측정, 놀이이론, 인성이론, 아동심리실습, 특수아동연구	유아인지 교육의 이론과 실제 유아 언어 교육론 유아 음악 지도 유아 미술 및 공작 유아 가족 관계 아동 복지론 특수아 교육론 발달 이론 연구 놀이 이론 연구 유아 상담 및 실습 유아 생활 지도론 아동학 실습 논문 세미나	2	2	2	아동 복지론
			2	2	2	특수아 교육론
석 공 (전공필수)	가정상담, 임상심리학, 언어발달 및 지도, 놀이이론 및 지도, 아동 및 청소년 상담, 아동정신의학, 실습(I)(II)	유아교육평가, 발달장애, 유희치료, 특수아동, 실습지도 감독론, 아동상담 세미나, 탐구의 논리, 실험 설계법, 발달 측정과 평가	2	2	2	발달 이론 연구
			2	2	2	놀이 이론 연구
석 공 (전공필수)	심리측정, 놀이이론, 인성이론, 아동심리실습, 특수아동연구	유아인지 교육의 이론과 실제 유아 언어 교육론 유아 음악 지도 유아 미술 및 공작 유아 가족 관계 아동 복지론 특수아 교육론 발달 이론 연구 놀이 이론 연구 유아 상담 및 실습 유아 생활 지도론 아동학 실습 논문 세미나	2	2	2	유아 상담 및 실습
			2	2	2	유아 생활 지도론
석 공 (전공필수)	가정상담, 임상심리학, 언어발달 및 지도, 놀이이론 및 지도, 아동 및 청소년 상담, 아동정신의학, 실습(I)(II)	유아교육평가, 발달장애, 유희치료, 특수아동, 실습지도 감독론, 아동상담 세미나, 탐구의 논리, 실험 설계법, 발달 측정과 평가	2	2	2	아동학 실습
			2	2	2	논문 세미나

교사 자격증을 받을 수 있다.

3. 外國의 경우

1) 미 국

많은 대학에서 아동을 대상으로 연구하는 학과가 증가하여 아동학과가 작은 대학에서부터 대규모의 대학에 이르기까지 확산되어 있는데, 그 특성을 크게 4가지 영역으로 구분할 수 있다. 즉 Child Care, Child and Family Studies, Child Psychology, Child Development이다. 보통의 경우는 가정대학 안에서 독립 학과로 분과되어 있으나 어떤 대학의 경우는 가정대학 안에 선택 과목으로 아동학에 관련된 교과목이 개설되어 있는 경우도 있다.

주요 교과목으로는 발달(아동, 청년, 인간, 인성), 부모 교육과 가족 관계, 교육과정, 교수 이론에 치중하여 이루어지고 있다. 우리 아동복지학과에서 다루고 있는 복지 분야는 거의 다루고 있지 않으며 특이한 점은 임상 실습의 기간이 길어 현장의 경험을 중요시 하고 있고 교육학적인 접근을 많이 사용하고 있다.¹⁾

2) 일 본

아동학의 영역이 교육학, 문학, 심리학, 의학, 체육학, 음악, 미술 등과 관련을 갖고 있는 까닭에 최근에는 大阪市立大學의 경우처럼 ‘장애자의 치료와 교육’을 테마로 연구하는 대학도 있고 아동 생활과 복지에 대한 관심도 높아가고 있다. 이와 같이 모든 방면에서 아동의 연구와 교육이 시행되고 있는데 사립대학의 경우 교육 내용이 넓은 의미에서 아동학 부분과 아동교육학 부분으로 나누어져 있는 곳이 많다. 또 이들 대학에서는 유치원이나 국민학교 교사 면허를 취득할 수 있도록 커리큘럼이 편성되어 있는 곳이 적지않다. 일본에서 여자대학을 대표할 수 있는 茗茶の水女子大學의 경우 과거에는 심리학, 교육학, 의학, 문학, 법학, 복지학 등과 깊은 관련을 가졌으나, 최근에는 인간학이나 인간과학

의 명칭을 사용하여 다각적으로 ‘兒童’을 받아들이고 있으며, 교과목으로는 발달 심리학, 임상 심리학(counselling), 발달 신경학(障害児なら知覚發達), 언어장애 치료학, 유아 보육, 아동문화(아동 문학), 교육 법제, 가족 아동사, 실습 등으로 구성되어 있다.

한편 島女子大學의 경우에는 아동교육학, 아동심리학, 아동보건, 체육학, 아동문화학을 중심으로 교과목이 설정되어 있고, 더우기 초등학교에 관한 과목을 이수한 경우에는 유치원 및 소학교 敎諭 1급 면허를 취득할 수 있다.

졸업 후의 진로 방향으로는 ① 교원 면허장을 가진 유치원 교사, 小·中·高等 학교 가정과 교원, ② 복지, 장애아 시설의 지도원, Case-worker, ③ 교육 상담소, 병원, 보건소의 교육, 발달상담원(대개는 대학원 수료 후)의 분야에서 활동하고 있다.

〈표 4〉 아동학 관계의 학과를 설치한 대학(일본)

국립 : 茗茶の水女子大

공립 : 大阪市立大, 廣島女子大

사립 : 東北女子大, 大妻女子大, 東京家政大, 日本女子大, 京濱女子大, 金城學院大, 中京女子大, 名古屋女子大, 京都女子大, 大阪樟蔭女子大, 帝國女子大, 神戸女學院大, 노튼담심女子大, 美作女子大, 四國女子大, 徳嶋文理大, 中村學園大, 島女子大

4. 進出 方向

앞에서도 살펴 보았듯이 아동복지학과에서는 전반적인 내용을 다루고 있으므로 그 범위는 여러 측면에서 활용할 수 있다. 그동안 배출된 많은 인력들이 활동하고 있는 곳을 살펴 보면,

○유아교육 현장 : 유아원 및 유치원 교사

○상담소 : 원광 아동상담소, 동부 아동상담소, 서울 시립 아동상담소

○사회복지 기관 : Holt 아동복지회, 동방 아동복지회, 대한 사회복지회

1) 그러나 아쉽게도 미국의 경우 아동을 대상으로 연구하는 학교가 너무 많고 또한 각 대학별로의 특성이 각기 약간씩 차이가 있어 여기에서는 몇 개의 학교만을 대상으로 살펴 보았다.

○ 연구소 : 한국 교육개발원, 한국 행동과학 연구소

○ 교직 : 중학교 및 고등학교 가정과 교사, 전문대학, 대학교의 강사 및 교수

○ 대중매체 : 아동과 관련된 시청각 매체 제작 (Lego, 아동극 작가), 잡지사

○ 기타 아동과 관련된 기관 : 세세대 육영회, Unicef, 한국어린이보호회

이 외에도 아동복지학과 학생들은 봉사과 인간에 대한 깊은 사명 의식을 갖고 할 수 있는 일을 자발적으로 참여하여, 여러 곳에서의 자원봉사를 통하여 사회에 따뜻한 손길을 전해 주면서 보람 있는 삶을 살아 가고 있다.

5. 問題點 및 提言

1) 전문성의 부족

아동복지학과의 특성이 광범위하여 여러 분야를 다양하게 경험하여 공부하는 학생들로 하여금 과연 내가 연구하고 싶고 또한 나의 적성에 맞는 영역을 선택할 수 있는 기회를 제공하는 점에 있어서는 공헌할 수 있지만 어찌보면 이러한 장점이 단점이 될 수도 있다. 한 분야에 대한 전문성의 부족으로 분야별로 좀더 많은 내용을 배우기에는 여러 사정상 어려운 형편이지만 이런 면은 대학원에서 상담, 심리, 복지별로 깊은 연구가 가능하도록 보장하고 있다.

2) 자격증의 확대

현재 아동복지학과의 4년 과정을 마치면 30%에 해당하는 학생만이 유아 교사 자격증을 받고 있다. 자격증을 받는 학생과 그렇지 않은 학생 모두 배우는 교과과정은 동일한 데 수적인 제한으로 인해 능력 있는 학생들이 자격증이 없어 원하는 일을 얻을 수 없을 때 너무나도 안타깝기만 하다. 많은 학생들이 배운 바를 실제에서 응용하고 적용해 볼 수 있는 기회를 폭 넓게 줄 수 있으려면 제도적인 측면에서 자격증이 확대되어야 할 것이다.

3) 현장 경험

아동을 대상으로 연구하는 학문인 까닭에 실

생활의 경험이 많아야 한다. 하지만 현재 이용할 수 있는 장소가 부족하여 여러 기관들의 도움을 받아 그곳에서 자원봉사를 하면서 경험을 쌓고 있다. 이때에는 시간과 경비 측면에서 많은 소비가 뒤따르게 되어 여러 가지 제약을 받고 있다.

시대의 흐름이 아동학에 분을 가져다 주어 유아교육이나 아동학 분야가 많은 움직임을 보이고 있지만, 실제적으로 경험을 쌓을 장소는 극히 한정되어 있으므로 아동복지학과의 앞으로의 임무라 한다면 우리들이 실제 아동을 연구하고 아울러 그 연구의 과정까지도 눈으로 직접 관찰할 수 있는 기관 혹은 연구소를 개척해 가는 일이 우리에게 주어진 과제로 여겨진다.

다른 학문에 비해 한국에서의 아동학의 역사는 아직 20년도 되지 않았다. 그러나 이제 아동학 분야는 어느 정도 안정된 기반을 갖추었으며 점차 많은 대학에서 아동복지학과나 아동학과가 개설될 전망이므로 아동을 종합적으로 보는 이 분야가 많은 사람의 관심과 시대적 각광을 받게 될 것으로 여겨진다. 하지만 양적인 증가 추세에 비해서는 그 구성 내용이 빈약하고 질적인 측면에 있어서 아직도 많은 연구를 필요로 하며 양·질 모두가 갖추어졌을 때만이 진정한 아동 연구가 꽃 필 수 있으리라 본다. *

<참 고 문 헌>

1. "숙명여자대학교 요람", 1988, 숙명여자대학교.
2. "일반대학원 요람", 1988, 숙명여자대학교.
3. "교육대학원 요람", 1988~1989, 숙명여자대학교.
4. "Child Development/Early Childhood Education", 1982~1984, South Carolina State College.
5. "Home Economics", 1986~1988, Montana State University.
6. "Child Development and Family Relationships", 1987, Florida State University.
7. "大學案内", 昭和 62年度(1987), 茶の水女子大學.
8. "要覽", 昭和 63年度(1988), 島女子大學.
9. "日本留學情報", 한국교육개발원, 大學叢林.