

特殊教育科 교육의 改善 방향

金 承 國

(檀國大 特殊教育科)

1. 머리말

특수교육과는 특수교육을 담당할 교사를 양성하는 학과이다.

특수교육은 일반 학급, 자료실, 특수 학급, 특수 학교, 가정, 병원 등에서 특수 아동이라 불리워지고 있는 정신 지체(정신박약) 아동, 학습장애 아동, 언어 장애 아동, 행동(정서) 장애 아동, 시각 장애 아동, 청각 장애 아동, 지체 장애(지체 부자유) 아동, 우수 아동 등을 대상으로 하여 그들에게 적합하고 필요한 내용·방법·자료 또는 기기를 활용하여 하는 교육을 의미한다.

그러나 우리나라에서는 이러한 대상 중 장애 자만을 특수교육의 대상으로 정하고 있으며, 이상과 같은 학습 환경 중에서 특수 학급과 특수 학교만을 특수교육 기관으로 정하고 있다. 그리고 특수교육 기관으로는 난청·약시·교육 가능 정신 지체 등 3개 장애 유형의 특수 학급과 맹·농·혼련 가능 정신 지체·지체 장애·정서 장애 등 5개 장애 유형의 특수 학교만을 설치·운영하고 있다.

그러므로 특수교육과에서는 현재 우리나라에서 설치·운영하고 있는 특수교육 기관에 임용될 수 있는 교사 양성 위주의 교육을 하고 있다.

2. 特殊 敎職課程의 構成

특수교육 교사를 양성하는 특수교육과는 6개 대학에 설치되어 있다. 그 중에는 초등 교사나 중등 교사 양성 과정만을 설치·운영하는 학과도 있고, 초등 교사와 중등 교사 양성 과정을 병설 운영하는 학과도 있다.

초등 과정을 설치·운영하는 학과에서는 그 과정을 초등 교과, 교직과, 특수교직과(특수학교 교직과정)로 구성하고 있으며, 중등 과정을 설치·운영하는 학과에서는 그 과정을 중등 교과, 교직과, 특수교직과로 구성하고 있다.

6개 특수교육과에서 설치·운영하고 있는 특수 교직과정만을 종합·분석해 보면 뒤의 <표 1>과 같다.

이 표를 보고 알 수 있는 바와 같이 과목명을 약간씩 달리하고 있기는 하지만 6개 학과 전체에 개설되어 있는 과목의 총 수는 40개이다. 그 중 50%(3개) 이상의 학과에 개설되어 있는 과목의 수는 26개이며, 33%(2개) 이상의 학과에 개설되어 있는 과목의 수는 28개이다.

이 28개 과목은 공통·기초의 성격을 띠고 있는 10개 과목, 장애별 전공에 속하는 16개 과목(실습을 포함한 장애별 1~4개 과목), 우수아 교육과 특수아 부모 교육 각 1개 과목 등으로 구성되어 있다.

〈표 1〉 6개 특수교육과의 특수 교직 과목

영역	과목명별 개설편과 수	개설편과 수
특수교육개론	특수교육개론 3, 특수교육개설 1, 특수교육학 1, 특수교육기초 1	6
특수교육심리	특수아심리 2, 특수교육의 심리학적 기초 1	3
특수교육사	특수교육사 1,	1
복지론	장애자복지론 2, 장애인 재활 및 복지 1, 사회복지론 1	4
생리학	생리학 3, 특수아 생리 1, 대외생리학 1, 두뇌 및 감각 운동 1	6
실습	특수교육실습 6	6
시각 장애인 교육	시각 장애 교육(및) 심리 2, 시각 장애(아) 교육+시각 장애(아) 심리 2, 시각 장애아 교육 2	6
	시각 장애아 교육과정 및 지도 1	1
	보행 훈련 3, 보행 및 생활지도론 1, 오리엔테이션 모빌리티 1	5
	점자 및 이동성훈련 1, 점자 지도 3, 점자 지도론 1	5
청각 장애인 교육	청각 장애아 교육·심리 3, 청각 장애아 교육 2, 청각 장애 교육+청각 장애 심리 1	6
	청각 장애아 교육과정 및 지도	1
	청각학 1, 청능학 1, 구화교육 1, 청능 훈련 및 어조적 방법 1	4
	수화교육 1, 수화 지도 1, 수화 지도론 1, 구화 및 수화교육 1	4
정신 박약자 교육	정신 박약아 교육·심리 2, 정신 박약아(정신지체) 교육+정신 박약아(정신지체) 심리 2, 정신 지체아 교육 2	6
	정신 박약아 교육과정 및 지도 1, 정신 지체아 교수법 및 교육과정 1, 정신박약아 교육과정+정신 박약아 교육 방법 1	3
지체 장애인 교육	지체 장애(지체 부자유아) 교육·심리 2, 지체 장애아 교육+지체 장애아 심리 2, 지체 장애아 교육 2	6
	지체 부자유아 교육과정 및 지도 1	1
	물리 (및) 작업 치료 3, 작업 치료+물리 치료 1, 재활 지도 1, 지체 장애아 재활 훈련 1	6
정서 장애인 교육	정서 장애아 교육 2, 정서 장애 및 중복 장애 교육 1, 정서 부적응아 교육 1, 행동 장애 개론 1	5
	행동 수정 2, 행동 교정 1, 행동 수정론 1, 특수아 행동 수정(교정) 2	6
	행동 장애아 교수 방법 1	1
언어 및 언어 장애인 교육	언어학 1, 언어 지도 1, 언어 발달 지도론 1	3
	언어 치료 2, 언어 교정 1, 언어 장애 치료 1, 언어 장애 교육 1, 언어·청각 장애 1	6
학습 장애인 교육	특정 학습 장애아 교육 1, 학습 장애아 교육 1, 학습 및 행동 장애아 교육 1	3
특수교육 행정·경영	특수교육 행정 및 경영 1, 학급 경영론+특수교육 행정 1, 특수교육 행정 1	3
	특수 학급 교육 1, 특수 학급론 1	2
심리 측정	심리 검사 및 개별 지도 1, 임상 심리 1, 특수아 심리 측정 2	4
교육심리 통계	교육 심리 통계 4	4
연구 방법	특수교육 연구 3, 특수교육 연구법 1	4
특수교육 자료·기기	특수교육 자료 연구 1, 특수교육 교재 개발 1, 특수 교재 개발 연구 1, 특수교육 방법 및 매체 1, 시청각교육 1	5

영역	과목명별 개설 학과 수	개설 학과수
기타	우수아 교육 3	3
	특수아(장애아) 부모 교육 2	2
	학습 부진아 교육 1	1
	특수아 직업 지도 1	1
	치료 교육 1	1
	특수아 상담 지도 1	1
	특수아 조기 교육 1	1
	특수교육 방법 1	1

이와 같이 학과마다 약간씩 다른 과목과 과목명으로 특수 교직과정을 구성하고 있지만 어느 학과의 것이 최적인 것이라고 말하기는 어렵다. 각 학과의 과정은 소속 교수의 전문성과 현실 감각이 반영되어 있는 것이라 할 수 있기 때문이다.

그러나 33% 또는 50% 이상의 학과에서 개설하고 있는 과목 모두를 개설하도록 하는 것이 바람직하다고 할 수 있다면 학과마다에서 26~28개 과목을 개설하도록 하여야 할 것이다.

3. 特殊 敎職課程의 履修

각 학과의 특수 교직과정 운영을 보면 한 가지 장애 영역의 교과 위주로 운영하는 학과도 있고, 한 가지 장애 영역의 교과를 중심으로 다른 장애 영역의 교과를 이수시키고 있는 학과도 있다.

전국 14개 시·도에서 특수교육 경험을 가진 특수 학교 및 특수 학급 교사 149명의 의견을 종합해 보면(〈표 2〉 참조), 특수교육과 학생에게는 장애별 전공 과목을 중심으로 다른 장애의 전공 과목을 이수시키는 것이 바람직할 것으로

생각된다. 조사 대상 교사들은 1년 이상의 특수교육 경험을 가진 교사들로서 판별과 특수교육 전반에 관한 연수를 60시간 이수한 사람들이며, 따라서 그들의 의견은 특수 학교나 특수 학급에 재학하고 있는 학생들의 요구와 그러한 요구를 충족시키는 데 필요한 지식 및 기술이 무엇인지 알고 그것을 반영한 것이라 할 수 있기 때문이다.

특수 학교와 특수 학급에 재학하고 있는 학생의 장애별 학생 수를 보아도 교사들의 의견은 타당하다고 할 수 있다.

위의 〈표 3〉은 상기한 149명의 교사가 담임하고 있는 학급의 장애 중별 학생 수이다. 이 표를 보고 알 수 있는 바와 같이 특수 학교나 특수 학급은 같은 종류의 장애 학생으로 편성되어 있지 않다.

이 표에 나타나 있는 장애별 학생 수는 주된 장애를 중심으로 분류한 수이다. 장애자 중에는 2가지 또는 그 이상의 장애를 중복으로 가지고 있는 장애자도 많다. 따라서 특수 학교나 특수 학급에는 표에서 볼 수 있는 것 이상으로 많은 수의 다른 장애 학생이 있다고 할 수 있다.

그러므로 교사들의 의견이 어떠한 특수교육

〈표 2〉 특수교육과 학생들에게 이수시켜야 할 특수 교직과정(교사의 의견)

이수 방법	교사의 제적 학교						계	
	맹 학교	농 학교	정박학교	지체학교	정서학교	특수학급	N	%
장애별 전공 이수	1					2	3	2.0
장애별 전공을 중심으로 기타 장애 전공 이수	3	12	13	5	1	84	118	79.2
모든 장애 영역의 전공 교루 이수		2	4			19	25	16.8
장애별 전공과 부전공 이수		1				2	3	2.0
계	4	15	17	5	1	107	149	100

〈표 3〉 학급의 장애별 학생 수

장애	시각장애	청각장애	지체장애	정신박약	학습지진	경시장애	언어장애	학습장애	계
맹 학교	39								39
농 학교	2	182	3	3					190
정박학교	1	5	12	189	4	11	1		223
지체학교	1		44	14	1				60
특수학급	6	11	38	731	498	19	3	1	1,307
계	49	198	97	937	503	30	4	1	1,819

과에서는 장애별 과목 위주의 교육을 해서는 안 될 것이며, 한 가지 장애 영역을 중심으로 다른 장애 영역의 과목도 일정 학점 이상 이수시켜야 할 것이다.

4. 特殊教育科의 領域別 學點 配當

이와 같이 하기 위해서는 구체적으로 어떠한 과목을 몇 학점씩 이수하게 하여야 할까? 이러한 문제에 대한 해답을 얻기 위해서는 대학 졸업 요구 학점, 특수교육과 단독으로 바꾸기 어려운 교양 및 교직 학점, 초등교육을 전공하는 경우 이수시켜야 할 초등 교과 학점, 중등교육을 전공하는 경우 이수시켜야 할 중등 교과 학점, 그리고 필히 이수시켜야 할 특수교직과과

그 학점 등을 종합적으로 검토해 보아야 한다.

개설 가능한 특수 교직 과목의 수와 학점을 전술한 28개 과목과 26개 과목을 기준하여 과목당 2, 2.5 또는 3 학점으로 환산해 보면 아래 〈표 4〉와 같이 된다.

주 장애 과목을 최대한으로 이수시키는 것을 전제로 한 여러 가지 경우에 따르는 특수 교직 과목의 최저 및 최고 학점과 초등 및 중등 교과 의 이수 학점을 21(부전공 요구 학점), 31 또는 42(전공 요구 학점)로 할 경우의 교과 학점을 합산해 보면 〈표 5〉와 같이 나온다.

그리고 졸업 요구 학점을 140 이상으로 하고, 교양 과목의 이수 학점을 36 이상으로 하며(법적 기준이 아니다. 1개 학년 이수 가능한 학점을 교양 이수 학점으로 삼았다), 교직 과목의

〈표 4〉 개설 가능한 특수 교직 과목의 수 및 학점

영역	28개 과목 기준				26개 과목 기준			
	과목 수	학 점			과목 수	학 점		
		과목당 2	과목당 2.5	과목당 3		과목당 2	과목당 2.5	과목당 3
공통 기초 과목	10	20	25	30	9	18	22.5	27
주 장애 과목	1~4	2~8	2.5~10	3~12	1~4	2~8	2.5~10	3~12
기타 장애 과목 (장애별 1~2)	6~12	12~24	15~30	18~36	6~12	12~24	15~30	18~36
기 타	2	4	5	6	1	2	2.5	3
최저~최고 (주 장애 과목을 최 교로 하였을 경우)	22~28	44~56	55~70	66~84	20~26	40~52	50~65	60~78

〈표 5〉 특수 교직 및 교과 학점별 계

특수교직학점 교과학점	40~52	44~56	50~65	55~70	60~78	66~84
42	82~94	86~98	92~107	97~112	102~120	108~126
31	71~83	75~87	81~96	86~101	91~109	97~115
21	61~73	65~77	71~86	76~91	81~99	87~105

〈표 6〉 특수교육과의 영역별 학점 배당 기준안

영역	과목 수	학 점	비 고
교 양 과 목		36~	
교 직 과 목		20~	
교 과 과 목		31~	초등부는 초등부 교과와 심화 과정으로 구성
특수 교직 과 목	공동·기초	9~	과목당 2 또는 3 학점 기준
	주 장 애	4~	
	기타 장애	6~	
	기 타	1~	
	계	20~	
총 계		136~	졸업 요구 학점 140 이상 기준

이수 학점을 20으로 할 때 교과와 특수 교직 과목에 배당할 수 있는 하한 학점은 84이다.

이러한 수의 학점을 이수시키기에 가장 적합한 경우는 앞의 〈표 5〉에서 찾아 볼 수 있는 바와 같이 교과 학점을 42 학점 이수시키면서 특수 교직 학점을 40~52 학점 이수시키는 경우와 교과 학점을 31 학점 이수시키면서 특수 교직 학점을 50~65 학점 이수시키는 경우이다. 그러나 특수 교직 학점을 보다 많이 이수시키기 위해서는 이 두 가지 경우 중 후자를 택하여야 할 것이다.

이 경우는 특수 교직 과목을 과목당 2~3 학점 이수시키되, 공동 기초를 9개 과목을 22 학점 이상 이수시키고, 주장애 과목을 4개 과목 10 학점, 기타 장애 과목을 6개 과목 이상으로 15 학점 이상, 기타 과목을 1개 과목 2 학점 이상 이수시키는 경우이다.

이것을 포트 만들어 보면 위의 〈표 6〉과 같이 되는데, 특수교육과의 학점 배당을 이와 같이 하면 주된 장애 과목을 중심으로 다른 장애 과목을 1개 과목 이상 이수시킬 수 있고, 교양과

교직은 물론 교과 교육도 요구 수준 또는 그에 가깝게 할 수 있으므로 바람직한 것이라 할 수 있을 것 같다.

그리고 진술한 조사 대상의 의견을 종합해 보면 아래 〈표 7〉에서 볼 수 있는 바와 같이 특수 교육과 학생에게는 적어도 2~6 개월간 실습을 시키는 것이 바람직할 것 같다. 그러나 사범대학의 교생 실습 기간을 전체적으로 조정하지 않는 한 특수교육과에서만 그 기간을 현재 이상으로 연장하기는 힘들다. 현실을 있는 그대로 받아 들이면서 필요한 만큼의 실습을 시키기 위해서는 특수 교직 과목마다에 실습 시간을 두어야 할 것으로 생각된다.

5. 유치부와 정신 박약 중등부 敎師敎育

특수교육 기관에는 유치부도 설치되어 있으며, 특수교육은 유치부부터 무상으로 하게 되어 있기 때문에 특수교육 대상자를 위한 유치부는 앞으로 많이 증설될 것으로 전망된다. 그러나 특

〈표 7〉 특수교육과 학생들에게 적당한 교생 실습 기간(교사의 의견)

교사의 제 의견	기간(월)												계	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
맹 학 교		1	1			2								4
농 학 교	3	6	1	2	1	2								15
정 박 학 교	1	4	4	1		6						1		17
지 체 학 교	1	1	1			1								4
특 수 학 급	8	23	23	4	1	35				1		2		97
계	13	35	30	7	2	46				1		3		137

수교육과에서는 초·중등 과정 교사만을 양성하고 유치원 과정 교사는 양성하지 않고 있다.

그러므로 수요에 따르는 유치부 교사를 공급하기 위해서는 특수교육과에 유치부 교육과정도 설치하여야 하며, 그 과정 이수 학점은 전술한 교과 과목의 학점(31 학점 이상)과 같게 하여야 한다.

그리고 정신 박약 중등부 교과 과목은 현재와 달리 정하여야 한다. 현재는 자격증에 중등부 교과명을 표기하게 되어 있기 때문에 정신 박약 중등 과정 교사가 되기를 희망하는 학생은 중등 교과 중 한 과목을 선택하여 이수하고 있다.

정신 박약자는 그가 경도의 정신 박약자라 하

더라도 11 개 이상의 정신 연령을 갖기 어려우며, 따라서 국민학교 수준 이상의 학력을 가지기 어렵고, 이들로 구성되는 학급의 교육은 주로 학급 담임 교사에 의해 이루어지므로 담임 교사는 특정 교과의 지식만을 가지고 있어서는 안 되며, 그들의 능력 수준에 맞는 모든 활동 영역의 지도를 담당할 수 있어야 한다.

정신 박약 중등 과정 교사가 이러한 요구를 충족시킬 수 있는 교사가 되게 하기 위해서는 우선 자격증에 교과목 이름을 표시하지 않도록 교원 자격 검정령 시행 규칙을 개정하여야 하며, 이에 따라 특수교육과의 교육과정도 개정하여야 한다. *

<投 稿 案 內>

「大學教育」 제38호에 게재할 原稿를 다음과 같이 公募합니다.

1. 內 容—大學教育에 관련된 論說, 대학에서의 研究 및 教授 활동 중에서 대학 사회에 시사할 줄 수 있는 主題에 관한 논의, 각 學科의 교육 과정이나 교수·학습 활동 등에 있어서의 문제점과 그 개선 방안에 관한 논의와 외국에서의 연구 동향 소개 등으로 다음에 해당하는 글
 - ① 論 壇
 - ② 教授談論
 - ③ 學科別 教育課題
2. 枚 數—200자 원고지 35매, 45매 또는 54매 (②는 15매 또는 23매)
3. 期 限—1989년 1월 20일
4. 稿 料—매당 2,500원(체적된 원고에 한함)
5. 提出處—서울 영등포구 여의도동 27-2 韓國大學教育協議會 (전화 783-3891, 3067)
6. 附 記
 - ① 國漢文을 혼용하되 漢字를 제한하고 필요할 때에는 原語를 併記해 주십시오.
 - ② 論壇原稿에는 반드시 200字 이내의 要約文이나 拔萃文을 첨부하여 주십시오.
 - ③ 제출된 원고는 編輯委員會의 審議를 거쳐 게재합니다.