

中共 高等教育的 變遷

—中共의 高等教育(1)—

崔 榮 杓
(KEDI 教育制度研究室長)

中共의 高等教育

1. 中共 高等教育的 變遷
2. 中共의 高等教育體制와 學生 選拔·管理
3. 中共 大學의 教育課程
4. 中共의 學位制度和 大學院教育
5. 中共의 最近 高等教育 改革 動向

1. 中共이란 社會

새로운 모습으로 우리에게 다가서고 있는 中共이란 나라는 몇 년 전까지만 해도 접근할 수 없는 대상이었다. 6·25 사변 때는 북한을 도와 대규모의 人民軍을 파견하고 휴전 후에도 계속 북한의 후견인 노릇을 하며 우리와 적대시 하여 왔기 때문이다. 그러나 최근 들어서는 實用主義 노선으로 전환하여 이념보다는 현실적인 경제 성장에 초점을 두게 됨에 따라 合作 파트너로까지 접근하게 되었으니 실로 今昔之感을 금할 수 없다.

중공의 공식 국명은 中華人民共和國으로 헌법 1 조에 밝히고 있는 것처럼 人民民主主義 獨裁體制를 기반으로 하고 있는 社會主義 國家이다. 1949년 건국 후의 정치 변천을 보면, 급진적 사회주의 건설의 정책 목표와 중국 사회라는 현실

과의 끊임없는 갈등의 과정이었다고 할 수 있다. 大躍進運動, 文化大革命 때는 毛澤東 노선이 전면적으로 채택되어 급진적으로 사회주의를 중국 땅에 건설하고자 함에 따라 계급 투쟁이 철저히 수행됨으로써 기존 질서가 부정되고 헤아릴 수 없는 혼란이 가중되기도 하였다. 그러나 劉少奇·鄧小平으로 이어지는 共產黨內 실용주의파가 특세하게 되면서는 계급 투쟁보다는 보다 현실적인 경제 성장에 초점을 두어 전문 지식인을 우대하는 정책들이 수행되었다. 더우기 최근에 社會主義 4大 現代化 建設이 본격화되면서는 지금의 발전 단계가 社會主義 初級段階라 이름하고 經濟特區까지 설치하여 자본주의와의 경제 합작까지 부추기고 있는 실정이다. 이러한 변화는 과거에는 도저히 생각할 수 없던 것으로 자본주의와의 경제 합작은 새로운 帝國主義的 侵略이라 하여 철저히 부정했던 것을 생각하면 한마디로 충격적인 변화라 할 수 있다.

중공의 경제 수준을 보면 자기네들이 얘기하고 있는 것처럼 아직까지도 低開發 상태에 머무르고 있다. 사회주의 국가이므로 비교치로 사용하기는 미흡한 점이 있지만, 1986년 현재 1인당 GNP가 중공 화폐로 거의 884.8元(237.85달러에 상당) 밖에 되지 않으니 어느 수준인지 짐작할 수 있다. 또한 10억이 넘는 인구 중 아

적까지도 약 80%가 內地의 시골 지역에 거주하고 있으며 농업을 위주로 하고 있는데도 겨우 국토의 12%만이 경작되고 있는 실정이다.

한편, 교육에 대해서는 중공이 건국 이래 지속적으로 사회주의 건설에 온 힘을 집중해 왔기 때문에 국가의 최우선 사업으로 중시하여 왔다. 즉 중공이 국민당과의 권력 투쟁을 통해 정권을 탈취하였으며, 지속적인 혁명을 통해 과거와는 다른 사회주의 체계를 중국 대륙에 정착시키고자 하여 왔기 때문에 이에 필요한 인재를 단시일에 사회주의적 인간으로 개조하기 위해서는 교육을 통해서만이 가능했기 때문이다. 모택동을 비롯한 주요 공산당 지도자들이 교육을 모든 일의 근본이 되는 사업으로 여겨 ‘工作的 母機’라 하였던 것도 이러한 이유에서였다.

2. 高等教育 變遷 過程

중공의 고등교육 변천 과정에 대한 분석을 특정의 방법론이나 시각에 의해 살펴 볼 수 있다. 이 방법은 특정 사항의 전개에 대해서는 심층적인 이해를 깊게 하며 비판적으로 논하기는 좋으나 나무만 보고 숲을 보지 못하는愚를 범할 가능성이 있다. 따라서 본 논고에서는 전통적 방법에 의한 실증적·기술적인 방식에 의해 고등교육의 변천을 보다 객관적으로 살펴 보고자 한다. 아직까지 우리 학계에서 중공의 고등교육에 관한 본격적인 연구가 시작되지 않은 만큼 이러한 방식이 보다 타당하리라 생각된다.

고등교육 변천의 단계를 구분짓는 데 있어서의 기준은 고등교육 목적, 교육 체제 그리고 교육 내용 등을 종합적으로 고려하고자 한다. 즉 어떠한 인간을 길러 내려 하였느냐, 교육 구조를 어떤 식으로 조직하고 운영하였느냐, 교육 내용의 조직·운영은 어떠한었느냐 등의 여러 관점에 입각하여 그 시기를 구분하였다. 이와 같은 관점에 따라 중공 건국 이후의 고등교육 변천을 구분하면 대체로 4 단계로 나눌 수 있다. 즉 건국 후 社會主義 교육 체제로의 改造期, 중국식 사회주의 고등교육 체제 건설의 實驗期, 文化革命으로 인한 고등교육 荒廢期, 그리고 사회주의 현대화를 위한 고등교육 四復 發展期로 나누어

진다. 아래에서 각 단계별로 그 배경을 먼저 살펴 본 후 대표적인 사례들을 제시하여 이해를 돕고자 한다.

1) 社會主義 教育體制로의 改造期(1949~1957)

이 시기는 1949년 10월 1일 중공이 정식으로 건국되어 새로운 사회주의 국가로서의 체제를 정돈하고 창건하는 데 중점을 둔 시기이다. 오랫동안 국민당과의 내전과 항일 투쟁 그리고 共產革命으로 피폐해진 국민 경제를 부흥시키는 일과 아울러 중국 대륙에 사회주의 체제를 전면적으로 수립하는 것이 급선무로 등장한 것이다. 이에 1950년 6월부터는 프롤레타리아 독재 실험을 위한 첫 단계로 역사적인 土地改革을 실시하여 1952년에 이를 완료하였으며, 1951년부터는 사회주의 건설의 기반이 되는 사상 혁명을 실현하기 위해 三反五反運動이라 하는 사상 개조 운동과 인간 개조 운동을 활발히 전개하였다. 6·25 동란이 끝난 1953년부터는 피폐해진 경제를 부흥시키고자 소련의 원조를 받아 본격적으로 국내 건설에 착수하였으며, 각 산업 부문별로 집단화 작업을 수행하였다.

이러한 사회 배경에 따라 고등교육 또한 社會主義 성격을 뚜렷이 하기 위해 사회주의 교육 체제로 개조하는 작업을 수행하였다. 그 주요한 것을 들면 사회주의 고등교육 체제 기반 구축, 전공 계열 및 학과 조정, 교육과정 개편 및 교재 작성 등으로 나눌 수 있다.

(1) 사회주의 고등교육 체제 기반 구축

중공은 국민당이 세운 중화민국 정부의 세력을 몰아내고 세운 나라이기 때문에 국민당 정부 때의 고등교육 색채를 불식하는 일이 시급하였다. 이에 국민당의 방침과 일치하는 내용을 탈피하도록 함과 아울러 고등교육 기관도 대폭 개편하게 되었다. 개편의 모델로는 과거 건국 이전 공산당이 점령하고 있던 지역에서 운영했던 幹部學校 그리고 소련의 대학을 참고로 하였다. 革命大學은 幹部學校를 모델로 삼았으며 中國人民大學과 하르빈 工科大學은 소련의 대학을 모델로 삼아 창설한 것으로 알려지고 있다.

고등교육 기관 개편에 있어서는 원래의 기관을 유지하되 단계적으로 개편하는 방침을 세워 추

전하였다. 건국 당시의 고등교육 기관은 총 227 개교로 이 중에 公立은 138 개교로 61%만 겸하고 있는 실정이었다. 따라서 사회주의 교육 체제의 개조를 위해서는 공립 이외의 교회 설립 대학 및 순수 사학들을 개편하지 않으면 안 되었다. 전체 대학의 29%를 차지하고 있는 65 개의 私立大學에 대해서는 원래 公私併存의 정책에 따라 과도적으로 이를 인정하였으나 곧바로 정책을 바꾸어 1952년까지 모두 이를 접수함으로써 모두 공립으로 개편하였다. 그러나 敎養가 설립한 총 24 개 대학(10%에 해당)에 대해서는 보다 신중하게 다루었다. 1951년 1월에 ‘外國이 경영하는 고등교육 기관의 처리·접수에 관한 회의’를 열어 처리 방안을 논의하였는데, 여기서 세 유형으로 구분하여 처리하기로 하였다. 제1 유형은 즉시 접수하여 공립으로 개편하도록 하며, 제2 유형은 잠시 사립으로 유지하다 조건을 정비한 후 공립으로 개편하도록 하며, 제3 유형은 계속 사립으로 운영할 수 있도록 허용하였다. 단, 이때는 이 사회 조적을 개편하여 외국인 이사는 모두 해임하고 외국 국적을 지닌 자 또한 학교 행정에 참여할 수 없도록 하여 완전히 중국인이, 경영하는 사립학교의 성격을 띠도록 하였다. 이와 같은 세 유형으로 나누어 1951년말까지 처리한 교회 설립 대학은 輔仁大學, 燕京大學, 津沽大學 등 21 개교에 달했다.

이와 아울러 中國 共產黨의 이념을 실현하기 위해 고등교육 기관에 대한 지도·통제 체제를 수립하고자 하였다. 대학에서 국민당 때 만들어진 訓導制를 폐지하는 대신 정치 공작을 담당하는 기구를 설치하였으며, 마르크스·레닌주의 교육과정을 개설하도록 하였고 정치 사상 교육도 실시하였다. 또한 사회주의 국가의 핵심 세력인 프롤레타리아 계급의 노동자·농민에게 고등교육 기회를 개방하고자 中國人民大學, 工農速成學校 등을 창설하였으며, 지식인들에 대해서는 프롤레타리아 의식을 고취시키기 위해 사상 개조 학습 운동을 전개하였다.

고등교육 기관의 교육과정 운영에 관한 기본 방침도 마련하였다. 1950년 7월 제 43차 政務會議에서 ‘高等教育機關 教育課程 改革에 관한 決定’을 통해 매 학기 실제 수업 시간은 17주

를 원칙으로 하며, 매 주에는 자습 및 실험을 포함한 수업 시간은 44시간을 표준으로 하고 50시간은 초과할 수 없도록 하였으며 특별 활동은 6시간 미만으로 규정하였다. 그리고 교제는 외국어 학과를 제외하고는 모두 중국어본으로 편찬한 것만을 사용하도록 하였다.

고등교육 學制 규정은 1951년 10월에 이르러 ‘學制 改革에 관한 決定’을 통해 마련되었다. 고등교육 기관은 종합대학인 大學校(중국에서는 그냥 大學이라 함), 단과대학인 大學(중국에서는 學院(college)이라 함) 그리고 專門學校로 구분하고 3~5년간의 범위 안에서 운영하도록 하였다.

(2) 專攻系列 및 課程의 調整·改編

국민당 정부의 잔재를 해소하고 사회주의 교육으로 전환하기 위해서는 고등교육 기관의 조정·개편이 시급히 요청되었다. 이에 1951년부터 전국의 고등교육 기관을 대상으로 하여 전공 계열 및 과정에 대한 대폭적인 조정·개편을 실시하게 되었는데 1951년부터 1953년 사이에 세 차례에 걸쳐 이루어졌다. 조정·개편시에 모델로 삼았던 것은 공산주의 중주국인 소련의 대학형을 따랐던 것으로 알려지고 있다. 이는 단과대학 위주로 구성되어 있는 소련의 모델이 중국 사회주의 건설의 요구에 부응할 수 있다고 보았기 때문이다.

● 제1차 工科大學 계통의 조정·개편

1951년 11월 ‘全國 工科大學長 會議’에서 제시한 조정 방안을 토대로 하여 개편하였는데 공과 계통 고등교육 기관을 여러 공과 계통 단과대학으로 구성된 工科綜合大學校와 전문 공과 분야별로 설치한 單設 工科大學으로 특성화하는 차원에서 수행되었다. 이 시기에 공과 계통 종합대학교로 개편되거나 신설된 대학은 清華大學, 天津大學, 浙江大學, 南京工科大學이며, 단설 공과대학으로 개편되거나 신설된 대학은 航空工程大學, 水利大學, 中南礦冶大學 등이 있다.

● 제2차 工科 및 敎師 양성을 중점으로 한 조정·개편

1952년 하반기에 교육부는 “공업·건설 인재와 교사 양성을 중점으로 삼아 단과 專門大學을 발전시키는 한편 종합대학은 정돈·강화한다”는 방침을 세우고 화북, 만주, 화동 지방의 고

등교육 기관을 대상으로 하여 전면적인 조정·개편을 시도하였다. 연말까지 해당 지역 고등교육 기관의 3/4 이 이때에 개편되었는데, 이를 통해서 각 고등교육 기관의 성격과 기능이 명확해져 단과 專門大學의 발전도 도모하는 한편 종합대학의 기초도 튼튼해졌다고 평가하고 있다. 특히 공업 계통 대학들이 강화되어 철강, 지질, 광산, 야금, 수리 등의 분야별로 12개 단과대학이 신설되었다.

● 제3차 전공 계열·과정의 조정

1953년에는 남쪽 지구의 고등교육 기관을 주 대상으로 하면서 화북, 화동, 만주 지구에 대해서는 전공 과정을 조정하는 일을, 서북, 서남 지구에 대해서는 부분적으로 전공 계열과 과정을 조정하였다. 이때의 조정을 거쳐 총 184개 고등교육 기관으로 개편되었는데, 종합대학교는 14개교이고 기타 공·농·사범·의약·財經·政法·藝術 등의 단과대학 및 고등교육 단계의 학교들이 170개를 접하여 전문 분야별로 특성화시켰음을 알 수 있다.

(3) 教育課程의 劃一的 運營

1953년 10월 政務院은 ‘고등교육 기관 領導關係 수정에 관한 決定’을 통해 고등교육부가 공포한 각종 법령 및 지시 명령에 모든 고등교육 기관이 따르도록 하였다. 특히 교수·학습에 관련된 교육과정 계획, 교육과정 기준 및 교재에 관한 규정도 반드시 적용하도록 함으로써 획일적인 교육이 이루어지게 되었다.

1955년 4월에는 실제로 193개 전공 과정별로 통일된 교육과정 計劃을 제정하였으며, 구체적으로 각 학과별 교과과정 기준도 개정·공포하였다. 또한 교제도 소련 고등교육 기관의 교제를 그대로 번역하여 사용하였는데 모두 620권에 달하였다.

2) 中國式 社會主義 高等教育體制 建設을 위한 實驗期

이 시기는 중국이 자신에 맞는 사회주의를 건설하기 위해 급진적인 사회주의 건설로의 노선을 전환하였다가 이의 실패로 인해 경제 구조 조정 정책이 수행되는 등 국절과 갈등이 많은 시기였다. 초기에는 反右派 투쟁이 전개되어 대내

적으로는 大躍進 政策이 채택되고 대외적으로는 제국주의와 정면 대결하는 등 강경 일변도의 외교 정책이 수행되었다. 그러나 대약진 정책이 실패하게 됨에 따라 이를 적극 추진했던 모택동은 劉少奇에게 主席을 이양하지 않으면 안 되었다. 유소기 주석, 鄧小平 당 총서기를 대표로 한 실권파가 주도하면서 이념적으로는 수정주의적 노선을 채택하여 사회주의 경제 구조 조정을 위한 정책들이 추진되었다. 이에 모택동은 불만이 고조되어 수정주의를 타도해야 한다는 등 막후에서 제기를 위한 활동을 꾸준히 전개함으로써 다음의 文化革命으로 몰고 갈 수 있었다.

이처럼 공산당 안에서 毛·劉 간에 사회주의 건설에 있어 서로 다른 방식으로 건설해야 한다고 주장하게 됨에 따라 갈등이 상존하였으나 이념 대립이 극한적인 충돌까지는 몰고 가지는 않았었다. 교육 또한 이러한 영향을 받아 중국인 스스로의 고등교육 체제를 정립하고자 서로 다른 체제들을 시험하는 등 국절이 많았었다. 이 시기에 있어서 주요 체제 변천 상황으로는 고등교육이 어떠한 인간을 길러내야 하느냐 하는 이념과 기능상의 대립 및 고등교육의 量과 質 중 어느 것을 우선하여야 하는가 하는 갈등, 그리고 고등교육 기관 운영 방식의 다양화, 고등교육 관할 권한 지방에 대폭 이양 등을 들 수 있다.

(1) 고등교육의 重點은 紅인가 專인가?

중공 고등교육의 목적은 어디에 두어야 하는가, 사회주의 건설을 위해 어떠한 기능을 수행하여야 하는가 하는 물음에 대해 중국 공산당은 심한 이념 대립을 보였다. 모택동을 위시한 당내 급진주의자들은 고등교육은 사회주의 이념으로 철저히 무장된 인재(紅 ; red)를 길러내야 한다는 주장을 편 데 대해, 유소기를 중심으로 한 온건론자들은 전문 지식과 기술을 갖춘 고급 인재(專 ; expert, technocrat) 양성에 중점을 두어야 한다는 주장을 함으로써 상호간 논쟁이 그칠 새가 없었다. 이는 중국 사회주의 건설 방식에 있어서의 시각의 차이 때문에 발생한 것으로 모택동은 프롤레타리아 정치 실현이 우선 시급하므로 미래 중국 사회를 영도할 인재는 무엇보다도 사회주의 이념으로 철저히 무장되어야 한다는 것이다. 이에 대해 유소기는 중국 사회가

아직은 저개발 수준에 머물러 있으므로 우선 경제 발전이 시급하며, 고등교육은 전문 지식과 기술을 익혀 경제 문제를 해결할 수 있는 고급 인재 양성에 중점을 두어야 한다고 보았던 것이다.

이와 같은 시각의 차이는 중국 사회의 변천과 더불어 부침하였다. 급진적으로 사회주의를 건설하려던 1958년부터 1959년까지의 대약진 운동 시기 때는 모택동의 관점에 따른 개혁이 수행되었다. 1958년 中國共產黨이 제시한 “교육은 반드시 무산 계급 정치 실현을 위해 공헌하여야 하며 생산 노동과도 상호 결합되어야 한다”는 방침은 사회주의 사회에서는 원칙적인 얘기이지만 당의 입김이 실제로 교육에 깊이 관여하는 계기를 마련하였다. 이외에도 교육과정에 마르크스·레닌의 이론이 개설되고 정치 사상 교육도 강화되었다. 그러나 대약진 운동이 실패로 끝나고 모택동 대신 유소기가 1959년 4월 主席으로 등장하던서는 고등교육이 전문 인재를 양성하는 방향으로 흘러 가게끔 되었다. 이에 대해 모택동파들은 많은 문제를 제기하게 됨으로써 1965년경에는 고등교육의 기능에 대해서 매우 치열한 논쟁이 끊임없이 이어졌었다.

(2) 量·質, 무엇에 우선을 두어야 하는가?

고등교육의 양과 질 중 어느 것을 우선하여야 할 것인가 하는 문제에 대해서도 의견의 대립을 보임으로써 큰 변화를 나타냈다. 모택동은 모든 노동자·농민에게 어떤 방식으로든 고등교육 기회를 제공하는 일이 중요하다고 본 데 대해 유소기는 質을 우선하여야 한다고 주장하고 이에 터한 정책을 펴 나갔다. 1958년 9월 中共 中央과 國務院(앞서의 정무원 명칭이 바뀐)은 ‘教育工作에 관한 指示’를 통해 “원칙적으로 15년 안에 전국의 청년과 성인 중 조건을 갖춘 고등교육 수요자에게 모두 고등교육을 받을 수 있도록 한다”고 하여 量 우선을 천명하였다. 이에 따라 전국적으로 군중 운동이 일어나 각 省·市·自治區와 공장, 기업, 인민공사 등이 다투어 고등교육 기관을 설치하게 됨으로써 1957년 229 개교에서 1958년 말에는 1,289 개교로 폭발적으로 증가하였다. 그러나 재정 부담이 어려워지므로 하여 곧바로 많은 고등교육 기관이 폐교되지 않으면 안 되었다. 이어 등장한 유소기는 대약

진 운동 시기 때의 고등교육 정책을 천차히 비판함과 아울러 고등교육의 質 提高를 위한 제반 정책을 펴 나갔다. 中共 中央이 발표한 ‘調整, 공고, 충실, 提高’의 八字方針이나 ‘高校 60條’는 직접적으로 고등교육의 질을 제고하는 데 목포를 둔 것이었다.

(3) 고등교육 기관 운영 방식의 多樣化

중국 사회에서 고등교육 기관을 어떻게 운영하는 것이 바람직한가 하는 데 대해서 많은 논란이 있었다. 교육이 생산 노동과 상호 연계되어 운영되어야 한다는 사회주의 교육 원리를 서로 긍정하면서도 어느 수준에서 이루어져야 하는가 하는 데 異見이 있었던 것이다. 풍부한 교양과 전문 지식 및 기술을 증시하는 유소기는 畝日制 정규 대학을 위주로 하여야 한다는 데 대해 모택동은 책으로만 배우고 경험과 노작 활동으로부터 배우지 못하면 불완전한 지식이 되기 때문에 모든 학교가 노동하면서 배우는 半工半讀制를 원칙으로 하여야 함을 강조하였다. 이러한 논쟁으로 시대적으로는 상당한 기복이 있었지만 고등교육 기관의 운영 방식은 상당히 다양화되는 계기를 마련하였다. 畝日制 정규 대학 이외에도 생산 노동과 수업을 적당히 혼용한 半工(農)半讀制, 그리고 주로 성인들을 대상으로 하여 업무 이외의 시간을 활용하는 業餘制 고등교육 기관을 대상으로 한 실천 운영이 이루어져 고등교육은 두 방식을 병존(兩條腿走路)하여 운영하게 되었다.

(4) 고등교육 관할 권한 지방에 대폭 이양

지금까지는 모든 고등교육을 중앙 정부가 엄격히 통제하여 왔으나 지방 자치의 차원에서 중앙은 원칙적인 차원에서 통일 영도만 하고 지방이 실정에 맞게 고등교육을 운영할 수 있도록 고등교육에 관한 권한을 지방의 省·市·自治區에 이양하는 조치들이 수행되었다.

1958년 4월에는 中共 中央이 ‘고등교육 기관 下放問題에 관하여’를 통하여 중앙 유관 부처가 직접 관리하는 소수의 종합대학과 일부 專業單科大學 이외에는 지방에 그 관할권을 이양하여 학생 선발 및 졸업생 배정을 자율적으로 관리하도록 하였다. 또한 동년 11월에는 이에 맞추어 총(학)장 任免 권한까지도 省·市·자치구에 이

양하였다. 이러한 일련의 조치에 따라 지금까지 중앙이 관할했던 229 개 고등교육 기관 중 187 개 교를 지방 관할 대학으로 변경하는 것도 뒤따라 이루어졌다.

한편, 교육과정 측면에서도 지금까지의 획일적인 통계를 벗어나 교육과정計劃, 교육과정 기준 및 교재도 통일하도록 하지 않고 지역과 대학의 실정에 따라 수립·운영하도록 하여 많은 융통성을 부여하였다. 1963년 6월에는 中共中央과 國務院이 ‘고등교육 기관 통일 영도, 分級管理에 관한 결정’을 공포하였다. 고등교육은 중앙이 국가적인 차원에서 통일성을 유지하는 범위 안에서 지도·감독의 기능을 수행하며, 지방에서 관리하기 적절한 권한은 지방에 이양한다고 함으로써 획일적인 통제를 지양하고자 하였다.

3) 文化革命으로 인한 高等教育 荒廢期 (1966~1976)

이 시기는 프롤레타리아 문화 체제 확립을 위한 혁명기였다. 유소기의 등장으로 중국 사회 안에 자본주의 요소가 도입되고 수정주의의 노선이 짙어지게 되었는데, 이에 불안을 느낀 모택동파가 문제를 제기함으로써 이념 논쟁과 아울러 당내 권력 투쟁이 격렬해지게 되었다. 이 와중에서 모택동파는 홍위병을 앞세워 文化革命을 일으켜 走資派를 몰아내고 정권을 다시 잡게 되었다. 이 혁명 자체는 중국 사회가 모택동 사상으로 제무장함으로써 무산 계급의 문화를 확립시키는 데 그 목적을 두었다. 문화혁명이 본격화되면서 사회 모든 기관에 革命委員會가 조직되고 이들이 주도하는 투쟁, 비판, 개혁의 물결이 온 중국 사회를 엄습하여 과거와는 다른 새로운 질서가 확립되어 나갔다. 특히 교육 부문은 문화와 불가분의 관계를 지니고 있기 때문에 이 영향을 가장 많이 받았었던 것으로 알려지고 있다. 종래의 교육 질서와 규범을 전면 부정하고 文化專制主義와 허무주의 관점에 빠져 지식인을 박해하게 됨에 따라 교육의 길을 대폭 하락시켰으며 교육 사업 자체를 황폐화시킨 결과를 초래했다. 그러나 1970년에 들어서는 이 혁명이 현실적으로 중국 사회의 발전에 상당한 피해를 주고 있다는 인식이 짙어짐에 따라 이에 대

한 비판이 가해지고 脫文革의 기운도 농후해짐으로써 고등교육도 조금씩 와중에서 벗어날 수 있었다.

이 시기의 교육은 1966년 8월 第8期 11次 中全會에서 채택한 ‘無產階級文化大革命에 관한 결정’(文革 16條라고도 함)에 따라 이루어졌는데, 제10조에서 밝힌 바와 같이 각 학교는 필히 모택동이 제시한 교육은 무산 계급의 정치 실현을 위해 공헌하며 생산 노동과 긴밀히 연결시키는 차원에서 수행되었다. 고등교육 단계에서 수행된 개혁의 주요 내용으로는 대학 입시 폐지와 학생 모집 중지, 고등교육 기관의 대폭적인 개편과 폐교, 그리고 무산 계급의 대학 지배 등을 들 수 있다.

(1) 大學入試 廢止와 學生募集 中止

이전에는 統一 考試制度라 하여 입학 시험 점수의 고저에 따라 입학을 결정하는 공개 경쟁 방식이었으나, 1966년 6월 中央政府가 이 제도를 폐지하고 추천과 선발의 과정을 거쳐 학생을 모집하도록 함으로써 입학 시험 제도가 없어지게 되었다. 이는 시험 성적에 의해 학생을 선발하는 제도가 자산 계급에게 유리할 뿐 무산 계급인 노동자·농민의 대학 진학을 막는 결과를 초래했기 때문이었다. 그러나 이 제도도 곧 이어 文化革命이 일어나 전국이 이 의중에 쌓이게 됨에 따라 1969년까지 시행되지 못하게 됨으로써 건국의 고등교육 기관은 4년간이나 학생 모집을 잠시 중지하지 않으면 안 되었다. 이는 홍위병을 위시한 노동자, 농민, 병사 계층이 대학을 점령하여 투쟁과 비판의 대상으로 삼게 되어 많은 지식인이 박해 받고 숙청되었으며 학교도 거의 마비되는 지경에까지 이르게 되었기 때문이다. 1969년에 이르러 일부 고등교육 기관이 군중 기구의 추천을 거쳐 革命委員會가 선발한 학생을 입학시키는 새로운 제도를 비로소 시행하게 되었지만, 그간 백만에 달하는 인재를 길러내지 못했기 때문에 엄청난 손실이었다고 자평하고 있다. 더우기 이와 같은 사정으로 대학원생의 모집은 당시에 생각할 수도 없어 1970년대 후반에 이르러서야 비로소 재개됨으로써 12년간이나 碩士 학위자를 양성하지 못하였다. 또한 유학생 해외 파견과 외국으로부터의 유학생 접수도

6~7년간 전혀 이루어지지 못했었다.

(2) 고등교육 기관의 대폭 改編·廢校

문화혁명이 절정에 달하면서 상당 수의 고등교육 기관들이 이전되거나 개편·축소·합병되었으며 심지어는 폐교되기까지 하여 고등교육이 대폭 위축되었다.

1969년 10월 林彪는 第一號令을 내려 고등교육 기관을 정비하도록 하였는데 하나는 북경, 상해, 廣州, 長春 등 대도시 소재 대학을 외지로 이전하는 내용이었고, 또 하나는 많은 정규 대학을 五七 간부 학교, 실험 농장 또는 分校로 개편하는 것을 주요 내용으로 하였다. 이와 아울러 교수, 학생, 직원과 그 가족까지도 농촌 지역으로 추방하고 노·농·병 무산 계급이 학교를 점령하도록 하여 각종 교육 자료가 훼손되고 학교가 황폐하게 되었다.

1971년에는 또한 '고등교육 기관 조정 방안'을 통해 417개 대학 중 309개교만 남기고 43개교는 합병시켰으며, 中國人民大學, 中國醫科大學 등 45개교는 폐교시켰다. 그리고 17개교는 직업교육을 하는 中等專業學校로 개편하고 3개교는 공장으로 개편하였다. 이런 과정을 거치는 동안 文化 革命 기간 중 합병, 폐교를 통해 총 106개교가 없어졌다.

(3) 無產階級의 大學 支配

1968년 7월 노동자·농민으로 조직한 모택동 사상 선전대가 淸華大學에 진주하는 것을 시점으로 하여 전국 고등교육 기관에 이 조직이 접거하여 대학을 투쟁, 비판, 개혁의 대상으로 삼게 되었다. 노동자 선전대가 접거한 후로는 무장 투쟁은 억제되었지만 계급 투쟁은 지속되어 대학 간부와 교수들이 비판을 받게 되었다. 이 조직의 지도하에 대학 본부와 전공 과정별로 革命 領導小組 혹은 教育革命組가 설치되었으며 좌경 교수와 학생들로 專業聯隊가 편성되어 무산 계급 정치의 실현 차원에서 교육 혁명이 수행되었다. 각 대학별로 형형색색의 교육 혁명 방안이 제시되어 수 많은 개혁이 이루어졌는데 주요한 것으로는 교육과정이 1/3로 대폭 축소되고 많은 대학에서 敎學研究室과 基礎部를 철폐한 것 등을 들 수 있다. 또한 입학 전과 졸업 후 의무적으로 농촌으로 가 일정 기간(대개 2년)

을 그들과 같이 지내며 노력 봉사할 하도록 강제함으로써 무산 계급의 문화를 체득하도록 하였다.

이와 같은 일련의 개혁은 전국 이데 형성된 대학의 행정 체제, 교육과정 운영, 교수 조직까지의 모든 면을 전면 부정하고 대학이 무산 계급 정치 실현을 위해 존재해야 한다는 사회주의 급진 좌파의 관점에 따라 이루어진 것이라고 볼 수 있다. 이처럼 무산 계급이 지배하는 새 질서를 세우고자 하여 기존 행정 질서, 敎學 질서는 혼란해지고 지식인은 배척 받았으며 학생은 공부 無用論에 빠지게 되어 교육의 질과 학습 수준도 대폭 하락하게 되었다.

4) 社會主義 現代化를 위한 高等教育 回復·發展期(1976~)

1970년대 들어 문화혁명의 폐해를 비판하기 시작하면서 脫文革의 기운이 성숙되어 나가던 중 1976년 朱德, 모택동 등이 사망하자 중국 사회는 일대 변혁기에 접어 들었다. 동년 10월에는 북경 정변이 발생하여 문화혁명을 실질적으로 이끌어 왔던 四人幫이 실각하고 대신 과도 체제로써 文革右派에 속하는 華國峯이 등장하였다. 이어서 1977년에는 등소평이 재복권되고 實用主義 기운이 팽배하게 되었으며, 중공의 발전 방향도 社會主義 4大 現代化 建設로 확정됨으로써 문화혁명은 사실상 완전히 종결되게 되었다.

이처럼 실용주의 노선이 정식 채택되고 이론적으로 이를 뒷받침하는 社會主義 初級段階論까지 정당화됨으로써 현재는 4대 현대화를 위해 총력을 집결하고 있다. 이러한 변화는 교육에도 지대한 영향을 미치고 있다. 중공이 밝히고 있는 바와 같이 현대화를 추진하기 위해서는 고급 인력이 절대 필요한데, 현 교육 수준이 너무 낮아 교육을 통한 인력 양성이 시급히 요청되고 있기 때문인 것이다. 그래서 등소평을 비롯한 지도자들이 "4대 현대화 건설의 관건은 교육에 있다"라고 누차 강조하고 있는 것이다.

이러한 배경으로 고등교육은 문화혁명기 때 황폐화된 교육 체제를 복구하는 한편 전 인민의 교육 수준을 향상시키고자 수 많은 개혁을 추진하고 있다. 이 개혁은 직접적으로 최대한 빠른 시

일 안에 어떻게 효과적으로 전문 지식과 기술을 지닌 고급 인재를 길러 내느냐 하는 차원에서 수행되고 있다. 주요한 내용으로는 입시의 부활, 지식인의 복권, 합병된 고등교육 기관의 복구, 교육과 학술 수준의 질 제고 등을 들 수 있다. 여기서의 흐름을 파악하기 위해 간단히 서술하고 나중에 고등교육 개혁 동향을 소개할 때 자세한 내용을 밝히고자 한다.

(1) 大學入試 復活

문화혁명기 때 폐지되었던 입학 시험 제도(統一招生考試制度라 함)를 1977년부터 부활함으로써 출신 성분보다는 실력있는 자가 공개 경쟁을 통해 대학에 진학할 수 있도록 하였다.

(2) 知識人の 復權 및 優待

문화혁명기 때 억울하게 죄를 뒤집어 쓰고 숙청 당했던 고등교육 기관의 지식인과 간부를 복권시켜 주고 그들이 옛 직장에서 다시 활동할 수 있도록 함으로써 사기를 앙양시켜 주었다.

또한 대학도 보다 자율적으로 운영하여 지식인들이 적극적으로 敎學 연구와 과학 연구에 전념하도록 유도하는 정책들을 써 오고 있다. 더우기 최근에는 보너스를 제공하는 등 물질적인 혜택까지 주어 연구의 활성화를 최대한 도모하고 있다.

(3) 合併·閉鎖된 고등교육기관의 復舊 增設

문화기 때 합병·폐쇄된 고등교육 기관을 원상대로 분리시켜 복구하는 한편 새 고등교육 기관도 증설하고 학생 모집도 매년 증가시키는 등 고등교육의 발전을 도모하고 있다.

(4) 敎育·學術 水準의 質 提高

문화기 때 저하된 교육의 질을 제고하고자 각 방면에 걸쳐 개혁을 하고 있다. 1978년 5월에는 등소평이 全國 敎育工作會議에서 교육의 질과 과학 문화 교학 수준을 시급히 제고하여야 한다고 강조한 이래 대학원(研究院이라 함)도 부활시키고學位制度도 재건하였다. 그리고 교육 과정도 개편하고 새로운 교제도 편찬하며 실험 설비·도서 자료도 확충하고 교수진 양성에도 많은 노력을 경주하고 있다. 또한 과학 연구 기구도 복구하거나 증설하고 유학생도 다시 파견하기 시작했으며 국제간 학술 교류와 대학간 협동 활동도 강화하고 있다.

3. 論 議

중공의 고등교육은 1949년 건국 이래 사회 변화와 밀접한 관련을 지니고 변천하여 왔다. 초기에는 새로운 사회주의 국가의 건국에 발맞추어 사회주의 교육 체제로 개조하는 노력을 기울였다. 그러나 소련의 대학 모델을 도입한 데서 오는 비효율성으로 무언가 중국 사회에 맞는 새로운 고등교육 체제를 구축하지 않으면 안 되었다.

이러한 상황에서 모택동과 유소기의 교육에 대한 갈등이 커 많은 곡절을 겪었다. 이어 중국이 문화혁명의 와중에 쌓이면서 고등교육도 무산 계급 정치 실현을 위해 개혁하게 되었는데 이 개혁이 과거를 전연 부정한 데서 출발하였기에 엄청난 혼란을 겪게 되었으며 결과적으로 고등교육의 荒廢化 現象을 초래했다. 이에 중국 사회주의 건설 방식의 잘못을 시정하여 4대 현대화 건설의 방향으로 전환하게 되었으며 고등교육도 전문 지식인과 기술자를 양성하기 위하여 흐트러진 교육 체제를 정비하고 질 제고에 모든 노력을 기울이게 되었다.

이러한 변천 과정을 볼 때 고등교육은 일정 간격을 두고 주기적인 변화를 거듭하였음을 알 수 있다. 즉 초기에는 사회주의 선진국인 소련의 교육 모델을 도입함으로써 전문가 양성에 치중하였으나 대약진 운동의 전개와 더불어 사회주의 이념에 충실한 인간(紅) 양성으로 전환하였고 이 운동의 실패로 유소기가 등장하면서는 다시금 전문가 양성을 중시하게 되었다. 이어서 문화혁명 때는 무산 계급 정치 실현이 최우선 과제가 되어 고등교육도 사회주의 인간(紅) 양성에 전력을 기울이게 되었다. 그러나 국가의 중점이 4대 현대화 건설로 바뀌면서는 다시 고급 전문 인재를 양성하는 데 전력하게 되었다. 즉 어떤 인간을 양성해내느냐는 교육 목적에 있어 사회가 변화함에 따라 고등교육도 주기적으로 紅 우선, 專 우선의 갈등을 거듭하게 된 것이다.

이처럼 紅 우선이나 專 우선이나 하는 데 따라 고등교육 체제도 많은 변화를 겪었다. 紅이 우선일 때는 당이 대학 위에 군림했다. 교육 연한은 단축되고 교육 내용도 축소되었으며 노동 실

습이 강조되었다. 학생 선발의 기준도 출신 성분을 위주로 하였다. 이에 대해 깎이 우선일 때는 당은 방향만 제시하고 대학은 교육 전문가의 손에 맡겨졌다. 교육 연한도 충실화되고, 교육

내용에서 정치 사상 교육의 비중이 줄고 지식과 전공의 비중이 강화되는 추세를 보이고 있다. 학생 선발의 기준도 실력을 우선하여 공개 경쟁을 통하여 이루어졌다. *

<大學教授招聘情報室 등록 안내>

大學教授가 되고자 희망하는 고급 인력에 관한 情報와 資料를 확보하여 專任教授를 초빙하려는 會員大學에 관련 자료를 신속·정확하게 제공할 목적으로 운영되고 있는 본 協의 大學教授招聘情報室은 아래와 같이 대학 교수 희망자의 등록을 받고 있습니다.

1. 登錄對象

전국 4년제 대학 專任講師 이상의 教授資格要件을 구비하신 분(단, 회원 대학의 現職教授는 제외됨)

2. 登錄方法

본 協의회의 소정 양식 '教授資源人事記錄카드'를 작성·제출하시면 됩니다.

3. 登錄時期

年中 계속 등록을 받고 있습니다.

4. 接受處

150-010

서울특별시 영등포구 여의도동 27-2, 사학연금회관 503호
한국대학교육협의회內 대학교수초빙정보실

5. 기 타

자세한 사항은 직접 문의하시기 바랍니다. (전화 : 783-3065, 3067, 3068, 3891)