韓國學校保健學會誌 第1卷 第2號
J.of Korean Soc.of School Health
Vol. 1, No. 2, September, 1988

原 著

學校給食效果와 制度改善에 關한 硏究

朴 熙 用*

"A Study on Improvement of School Lunch Programs and Its Health and Education Effect in Korea"

Hee Yong Park

Abstract

The purpose of school lunch service programs (SLSPs) is to provide school children with nutritious meals each day, to assist them in improving their mental and physical development, to make them understand the basic knowledge needed for healthy daily living throughout their lives with sound nutritional habits, and further, to enhance the national health status as well as the individual.

The major purpose of this study is to describe the history and current status and promotional plans in Korea's SLSPs to improve the nation's health status.

The major findings of this study are as follows:

1) The progression of the SLSPs can be devided into four major periods: Relief (1953-1972), Self-supportive (1973)-1977), System-establishment (1973-1983), System-development (1984-).
2) As a result of the implementation of SLSPs in Korea, many positive effects have been found in school education, notably in the field of physical growth, social development and personality cultivation.
3) This study deals with a more detailed assessment with regard to the effects of the program on school education activities and the improvement of nutritional habits in the family. Although it is limited and not yet complete, the program implementation has contributed to the improvement in children's food-intake habits, understanding of food, and manners, and increased sanitary consciousness. It has also affected of parents' concerns and attitudes towards the improvement of daily meals as well as national eating patterns, and eventually

* 經濟企劃院

provided motivation for increased farm production of nutritious food stuffs and reasonable food consumption.

4) The SLSPs does have its stare of problems such as an unsatisfactory budget, lack of understanding of the program by school personnel and parents. However, there is no doubt that the SLSPs should be carried out effectively for better health, and especially for the growth and development of the children.

Finally, the problems and promotive Plans of the SLSPs can be approached by aspects of the administrative, financial and operational systems. These systems have to coordinate with relevant authorities to expand participation in the program for the successful implementation of the SLSPs.

The eventual objective of this study is to propose ways and means for mobilizing every available element in the effort to attain the goals of educating and training healthy and competent personnel manpower, stabilizing the demand and supply of food and the ensuring adequate coordination of national food production and consumption.

I. 서 론

健全한 社會와 國家發展을 위해서는 青少年集團의 健康이 무엇보다도 우선적으로考慮되어야 할 것이다. Spencer가 "健全한 身體에 健全한 精神이 깃든다"고 한 것은 健康하며 有能한 社會人, 즉 올바른 民主市民을 育成하기 위해서는 어릴적부터 健康에 관한 習慣, 態度, 理解를 길러 身體的·精神的·社會的으로 명랑하고 쾌활하며 원만한 性格과 生活이 이룩되어야 함을 强調한 것이라 하겠다.[21]

歐美 各國에서는 일찌기 學校人口에 대한 健康管理의 重要性을 인식하여 母性과 幼兒의 健康維持 및 增進을 위한 母子保健으로부터 學校保健을 獨立된 事業 또는 學問으로 發展시켜왔던 것이다. 즉 健全한 學校敎育의 理想的인 目標達成을 위해서 學校人口에 대한 健康管理의 重要性을 保健 또는 敎育關係者는 물론 保護者및 社會에서 점차 認識하게 된 것이다.[20]

"學校保健"이란 學生과 敎職員을 包含한 學校人口集團이 健康하고 安全하게 生活할 수 있도록 하는 學問이며 事業이다. 즉 學生은 日常生活의 過半의 時間을 學校에서 生活하게 되며 敎職員의 指導와 學校에서 짜여진 日課에 의하여 生活하게 된다. 따라서 敎職員은 健康에 관한 正確하고도 豐富한 知識을 가져야 하고 學生들로 하여금 同知識을 얻어 健康한 生活을하려는 바람직한 態度를 形成하고 더 나아가서는 이러한 行動을 취하고 健康한 日常生活을 하도록 하기 위해서 學校環境이 마련되고 敎育課程이 짜여질 것이 要求된다. 즉 學生으로 하여금 하나의 精神的·身體的·道義的 및 社會的으로 完熟된 市民이 될 수 있게 學校, 地域社會 및 各 家庭이 하나가 되어 뚜렷한 敎育과 健康目標 아래 學生들의 興味, 關心 및 問題를 中心으로 또는 學生들의 成長과 發育을 中心으로 하여 促進되는 保健事業의 一分野라고 할 수 있다.[17]

이러한 學校保健이 包含하고 있는 學校保健서비스(School Health Services)內容중에 學校給食이 한 要素로 取扱되어 특히 學生들의 成長과 發育, 그리고 營養 및 疾病管理面에서 그 重要性이 强調되고 있다.

"學校給食"의 意義는 成長發育期의 兒童들에게 心身發達에 必要한 營養供給과 合理的인 食生活에 관한 知識 및 올바른 食生活 習慣形成을 위하여 學校에서 일정한 指導目標를 設定하여 計劃的으로 實施하는 集團給食으로 定義되어진다.[16]

그러므로 學校給食은 많은 對象에게 일정한 營養을 供給한다는 점에서는 一般 集團給食과 동일하나 營養給食에만 그치지 아니하고, 食事를 매체로 하여 명랑한 社會性을 育成하는 한편, 食事를 통하여 食事에 대한 올바른 이해와 習慣을 기르고 偏食을 기르고 偏食을 교정하여 身體의 均衡的 發育을 圖謀하여, 나아가서는 國民의 食生活改善에 이바지하는 敎育的인 活動이라는 點에 그 特性이 있다.

이러한 學校給食의 意義는 크게 個人的·社會的·敎育的 意義로 나누어 살펴볼 수 있다.[18]

첫째, 個人的 意義는 人間의 食性은 約 4歲 정도에서 어느 程度 決定이 되며, 좋은 食性은 그 人間의 性格과도 關係가 깊을 뿐만 아니라 身體의 健康과 發育에 基本이 된다고 할 수 있다.[33] 그러나 各 家庭마다 傳統的 食習慣에 따라 固有한 食事形態가 있기 때문에 모든 兒童들이 좋은 食習慣을 지녔다고는 볼 수 없다.

따라서 學校給食을 통하여 家庭食單에 影響을 주고, 成長期 兒童들에게 좋은 食性을 길러주는 한편 成長發育에 必要한 營養供給의 適正을 기함으로써 個人 體位向上과 健康增進을 꾀할 수 있으며, 食生活에 必要한 基礎的인 營養知識의 獲得 및 偏食矯正, 바람직한 食習慣形成에 寄與한다는 점에서 學校給食의 個人的 意義는 크다고 하겠다.

둘째, 社會的 意義로는 國民食生活改善과 國家 食糧增産 및 消費의 合理化等으로 國民經濟에 多少間 寄與할 수 있다는 점이다.[1] 現實的인 問題로 우리 國民의 食性은 穀類 특히 쌀의 消費에 偏重하는 傾向에 附隨的으로 짜게 먹는 食性이 주종을 이루어 營養的으로 不均衡과 함께 食糧需給上 問題가 되고 있다.

이러한 食習慣을 變化시킬 수 있는 方案은 學校給食을 통하여 이룩될 수 있으며 이는 國家食糧政策等에도 도움이 될 수 있음을 意味한다.

세째, 敎育的 意義로는 敎師와 校友들이 同一한 場所에서 같은 內容의 食事를 하기 때문에 兒童들에게 所屬感과 함께 共同體意識을 갖게 하여 協同精神과 民主市民의 자질을 기르고 兒童相互間의 開放된 社交를 할 수 있으므로 社會性 啓發에도 크게 寄與할 수 있다.[24]

以上에서 살펴본 바와같이 學校給食은 個人的 側面에서는 心身의 健全한 發達을 圖謀해 주며, 동시에 敎育的으로는 學習의 沮害要因을 없애 주어 學習效果를 높여 주고, 나아가서는 國民食生活改善에 寄與하여 國民의 體力增進과 아울러 國民經濟開發側面에서 人力開發과 經濟, 社會發展의 一翼을 擔當하여 國力培養의 源泉的 作用이 된다고 할 수 있다.

이러한 우리나라의 學校給食制度는 1950年代 韓國戰爭後 經濟事情이 어려운 時期인 1953年에 戰災 兒童의 救護給食을 위하여 國際兒童基金(NUICEF), 世界民間救護協會(CARE), 美國際開發處(USAID) 등의 機關이 支援하는 糧穀(脫脂粉乳를 비롯한 옥수수가루, 食油, 小麥粉등)으로 國民學校 兒童에게 無償給食을 實施한 것이 그 始初이다. 그 후 1972年까지 約 20年間 外國援助에 의한 救護給食이 實施되었으며 1973年度에 이르러 外援이 終了됨에 따라 政府支援에 의한 學父母 參與와 食品生産活動을 통한 自立形態의 方向을 轉換하여 오늘에 이르고 있다.[18]

學校給食은 學生의 心身의 健全한 發達을 가져오게 하고 全體 國民의 食生活改善과 食生活文化의 合理化에 寄與한다.

따라서 學校給食의 形態와 內容, 給食對象의 擴大와 普及, 給食財源의 確保, 給食運營機構의 强化등 우리나라 學校給食制度에 관한 全般的인 考察과 그 改善方向, 效果를 提示하는 것은 國民保健增進과 敎育的, 國民經濟的 效果面에서도 중요한 意味가 있다고 하겠다.

Ⅱ. 研究目的 및 方法

1. 研究目的

本 研究의 目的은 1) 學校給食 事業이 어떤 特性과 範圍를 가지고 있으며 우리나라에서는 어떤 歷史的 背景과 變遷過程을 거쳤는가를 考察하고, 2) 우리나라 學校給食制度運營現況을 면밀히 檢討分析하여 本制度의 不振事由를 把握하고, 3) 不振事由에 對한 制度上 改善方案을

提示함으로써 學校給食制度의 活性化와 實施率을 提高시키고, 4) 學校給食率 提高를 통한 地域社會의 食生活改善誘導와 影響의 均衡的 供給, 保健衛生 및 營養에 관한 知識傳達로서 國民健康增進에 寄與하고, 5) 學校給食의 間接的 關聯效果로서 敎育的 效果와 國民經濟的 效果의 可能性 與否를 檢討하는 데 있다.

2. 硏究方法

本 硏究는 學校給食事業이 學校保健서비스의 하나로서 어떤 特性과 範圍를 가지고 있으며 우리나라에서는 어떤 歷史的 背景과 變遷過程을 겪었는가를 考察한 후 現行의 資源을 分析함으로써 具體的인 發展方案을 誘導하는데 目的이 있다.

따라서 이를 위한 硏究資料를 分類하여 보면 다음과 같다.

1) 國內外 文獻의 考察
2) 學校給食의 行政 및 法規의 制度的 支援 狀況 考察
3) 學校給食에 관한 旣存硏究資料의 蒐集分析
4) 學校給食에 대한 經濟企劃院 審査分析資料
5) 各種 保健, 文敎統計

以上의 資料들은 각각의 目的과 用途에 따라 作成된 것이므로 實際 다음과 같은 方法으로 考察되었다.

첫째, 學校保健事業속에서 學校給食을 考察하고 특히 學校保健事業으로서의 學校給食에 대한 分析을 통하여 效率的인 서비스方案을 摸索하였으며,

둘째, 法的·行政 및 財政的 未洽과 矛盾되는 要素를 分析하였다.

Ⅲ. 學校給食의 變遷과 現況

1. 學校給食의 變遷過程

우리나라의 學校給食 變遷過程은 크게 救護給食期(1953～1973)와 自力給食期(1973～現在)로 兩分하는 見解[18-1]도 있으나, 本硏究調査에서는 救護給食期(1953～1972), 自立給食期(1973～1977), 制度確立期(1978～1983), 制度擴充期(1984～)의 四段階로 나누어 보았다.[18-2]

(1) 救護給食期(1953～1972)

救護給食期는 外國援助에 의하여 缺食兒童에게 無償으로 學校給食을 實施한 時期이다.

1953年 3月 29日 캐나다 政府에서 粉乳 14萬파운드를 全國國民學校 缺食兒童들의 給食用으로 配定한 것이 우리나라 學校給食의 효시를 이루었다. 이때 外援機關이 脫脂粉乳였으므로 給食內容面에서는 脫脂粉乳 給食期라고 稱하여도 무방할 程度로 오로지 脫脂粉乳에만 依存했었다.

그 後 休戰協定으로 政府가 서울로 復歸되어 散發的으로 實施되던 모든 救護物資 配定業務를 外援機關으로부터 移管받아 管理함으로써 外援機關과 提携를 强化하여 1953年末 長期學校給食計劃이 마련되어, 1954年 7月부터 1957年 6月까지 3個年에 걸쳐 UNICEF에 의해 戰災兒童 救護事業이 實施되어 約 125萬名의 兒童에게 每年 2萬4千餘톤의 脫脂粉乳가 供給되었다. 그 뒤를 이어 美國 世界民間救護協會(CARE)가 이 事業을 引受하여 1957年 6月부터 60年까지 每年 110萬名以上 給食兒童에게 脫脂粉乳를 供給하였다.

脫脂粉乳 給食이 實效를 보지 못하자 外援機關에서 穀物과 類似한 옥수수가루를 脫脂粉乳와 함께 支援해 주었다. 이에 따라 이 時期는 給食內容面에서 脫脂粉乳만의 給食에서 옥수수죽과 脫脂粉乳의 竝行給食으로 바뀌어졌다. 〈表1〉은 이 時期의 서울市內 식빵 給食現況을 보여주고 있다.

〈表1〉 서울市內 식빵 給食 現況

年度別	給食實施校	豫算狀況(單位:1,000)		給食人員
		豫算額	決算額	
1964	136	9,108	7,730	178,196
1965	139	14,292	13,453	211,000
1967	140	18,838	18,275	225,000

資料: 成春亢: 지난날의 學校給食과 오늘의 委勢, 韓國營養學會誌, Vol.5, No.2, 1972.

이 時期의 特記할 事項은 ①最初로 學校給食에 대한 國庫支援이 있었다는 것이다. 〈表2〉는 國庫支援政策에서 옥수수죽, 옥수수빵 및 脫脂粉乳給食을 위한 施設投資增額現況을 나타내고 있다. ②實驗學校 運營支援을 들 수 있다.

〈表 2〉 서울市內 學校給食 施設 投資增額 現況

年度別	實施	豫算狀況(單位:1,000)		給食人員
	實施校	豫算額	決算額	
1959	19	3,193	2,479	22,243
1960	19	2,176	1,728	22,243
1961	20	2,196	2,076	31,272
1962	20	1,514	1,444	31,272
1963	52	6,082	5,418	65,874

資料 : 成耆亢, 지난날의 學校給食과 오늘의 委勢, 韓國營養學會誌, Vol.5, No.2, 1972.

實驗學校運營은 이 時期의 特色事業으로 1962年에 始作되었으며, 學校給食이 救護給食의 形態에서 營養을 考慮한 營養補充給食으로 轉換되는 契機가 되었다고 볼 수 있다.

옥수수빵이 兒童들의 기호에도 맞고 給食方法 및 管理가 便利하다고 認定받자 製빵 形態의 給食을 擴散하려는 努力이 엿보이게 되었다. 이에 CARE에서도 옥수수가루를 小麥粉으로 代替해 주었고, 製빵에 必要한 食油도 供給해 주기에 이르렀다. 즉, 이 時期의 學校給食은 食品內容面에서 製빵과 수제비 給食에서 빵과 건빵 製造供給의 方法으로 轉換되어졌다고 볼 수 있다.

이 期間 동안의 外國援助로는 USAID가 美公法 480號 第Ⅱ(美國剩餘農產物 無償計劃)에 의하여 1966年 7月부터 6年동안 給食糧穀을 支援해 주었다. 〈表 3〉은 支援糧穀種類와 支援量을 보여주고 있다.

이 期間에 刮目할만한 特色事業으로는 都市型 示範給食學校 運營 및 農村型 自活給食實驗學校 運營을 들 수 있다. 都市型 示範學校에서

〈表3〉 外援糧穀에 의한 學校給食 實績

年度別	支援機關	支援糧穀(t)					在籍學生에 대한 給食人員比率(%)	給食內容	內容
		小麥分	玉分	粉乳	食油	計			
57	CARE			3,552		3,556	33	粉乳分配 一部學校에서 끓여줌	생소한 食品으로 회생반치 못하였고 給食施設 旺備未備
58	〃			3,502		3,502	36		
59	〃			10,194		10,194	33	물우유급식	
60	〃			3,409		3,409	32		
61	〃		9,374			9,374	33	옥수수죽 또는 옥수수빵과 물우유급식 ※부산에서 제빵 신청 급식시도	최초국고지원(시설설비 및 전국 10개 실험학교 지정)
62	〃		7,882	2,071		9,953	33		
63	〃		12,607	2,257		14,864	42		
64	〃		9,971	2,260		12,231	38	옥수수죽제빵 급식병행	20개시지역 제빵확대 기타지역도 옥수수죽급식
65	〃	1,804	11,952	4,957		18,713	38		
66	CARE USAID	11,043	11,608	8,139	331	31,121	37	제빵·수제비 급식	
67	USAID	11,662	12,417	10,081	474	34,634	37		
68	〃	28,219	7,319	7,479	808	43,825	36		17개시범급식학교지정운영
69	〃	28,614		7,128	933	36,675	36	제빵·건빵급식	
70	〃	35,906		7,837	945	44,688	33		4개시범급식학교증설
71	〃	32,121		9,812	1,295	43,228	29		
72	〃	24,624		6,150	820	31,600	21		2개농촌형실험학교지정운영

資料 : 朴燮敎 : 學校給食의 변천과 展望, 학교급식운영연구협의회, 서울시 교육위원회, 1981.

는 빵, 牛乳, 달걀등을 給食시켰다.

以上에서 살펴본 바와같이 救護給食期의 學校給食은 食品內容面이나 制度的인 面에서 많은 變化를 가져오게 되었으며, 이 時期의 여러가지 努力들은 學校給食의 올바른 方向提示에 큰 影響을 주었다고 본다. 또한 20餘年에 걸친 外援에 의한 給食은 戰災 兒童救護와 缺席生徒를 줄이는데 貢獻하였으며, 一部 兒童들의 健康增進과 牛乳, 빵등에 親近한 食性을 開發하는데 寄與하였다. 그러나 다른 한편으로 學校給食을 救護穀穀에만 依存하려는 惰性에서 벗어나지 못하여 學校給食의 큰 發展을 가져오지 못하였으며, 學校給食은 無償이란 觀念을 一般國民이 가지도록 誤導되어 왔다.

〈表 4〉 1972 ~ 1975 學校給食 實施 類型 및 內容

給食類型別 \ 年度別		72		73	74	75
無償給食		1,200,000 名		589,941 名	552,016 名	528,200 名
		島嶼地方 및 農漁村 週 5 回 (식빵·건빵)		島嶼僻地 및 災害地 週 5 回 (식빵·건빵)	左 同	左 同 國庫 31 원
(保護給食)		—		—	300,000 名	170,000 名
		—		—		國庫 33 원 週 2 回
自搶給食	식빵	19萬名(都市)	650,000 名 (農漁村)	740,444 名	438,203 名	554,600 名
		원自搶 週 5 回	糧穀補助 5 원自搶 週 5 回	糧穀補助 12 원 自搶 週 5 回	25 원 自搶 週 2 回以上	33 원 自搶 週 2 回以上
	우유	130,000 名		125,051 名	84,749 名	97,500 名
		5 원補助 15 원 自搶 週 5 回		5 원補助 15 원 自搶 週 5 回	30 원 自搶 週 5 回	32 ~ 40 원 自搶 週 5 回
示範給食 (農村)		21 校 13,000名		21校 13,856名	21名 14,721名	21校 16,600名
		粉乳補助 35 ~ 40 원 自搶 週 5 回 (主食, 副食, 물우유)		左 同	粉乳補助 50 원 自搶 週 5 回 (主食, 副食, 물우유)	左 同
自活給食 (農村)		2 校 1,250 名		11 名 6,961名	22校 12,353名	33校 17,200名
		糧穀補助 5 원 自搶 週 5 回 (主食, 물우유)		糧穀補助, 學校 生產品 5 원自搶 週 5 回 (主食, 副 食, 물우유)	糧穀補助, 學校 生產品 10 원 自搶 左 同	糧穀補助, 學校 生產品, 學父母 負搶 週 5 回 (主· 副食 其他)
備 考						75.7 糧穀 官給制 廢止

資料 : 文敎部, 學校給食現況, 1980.

〈表5〉 1976年度 學校 給食 實施 類型 및 內容

區分 / 給食類型別	對象地域 學校	對象範圍	給食內容	單價	負擔主體	調達方法
1. 自活給食 (生產+調理+給食)	○農漁村 ○22個 (合計55)	全學生 (31,000名)	主·副食 (回5回)	(원) 70～85	施設費：國家 (72,600千원) (校當：3,300,000) 食費：學父母 및 生產品 (但, 3年間 國家補助 76：108,640千원)	學校調理
2. 準自活給食 (調理+給食)	○島嶼僻地 ○700校 (全體의 半)	3學年以上 (159,000名)	〃 (週3回) 〃	55 70～85	施設費：國家 運營費：천원(1,241,950) 給食費	〃 (但, 主食은 共同·調達도 可)
	○都市 ○21校	3學年以上 希望者 (21,000名)			施設：國家(21,000千원) 食費：學父母	學校調理
3. 一般給食 (給食)	○島嶼僻地 ○非準自活校	3學年以上 (159,000名)	主食(식빵, 건빵) (週5回)	35	食費：國庫 (1,001,764千원)	共同調達
	○農村都市 ○全校	3學年以上 希望者 (650,000名)	主食 副食 (週2回)	25	學父母 極貧兒 152,400名은 國庫補助 (685,800千원)	共同調達 또는 各自持參
計	1,020,000名				3,131,754千원	

資料：文敎部, 學校給食現況, 1980.

이밖에도 學校에 給食施設 하나 제대로 갖추지 못하고 이를 管理(操作, 輸送, 調理)하는데 所要되는 豫算이 現實化되지 못한데서 招來된 粗雜한 給食品은 學校給食에 대한 認識을 나쁘게 했을 뿐만 아니라, 많은 關係者에게 끼친 身分上 不利益의 影響은 學校給食의 業務管掌을 忌避하게 하는 重要한 原因이 되기도 했다. 그리고 糧穀 外援의 좋은 條件下에서 알맞은 學校給食을 定着시키는 制度와 財政的 支援의 基礎가 마련되지 못하였음은 돌이킬 수 없는 아쉬움을 남겼다.

(2) 自立給食期(1973～1977)

이 期間은 우리나라 學校給食이 國庫로 移讓되는 過渡期로서 1972年6月에 外援이 終了됨에 따라 國庫에 의한 給食實施가 不可避하게 되었다. 그 理由는 1969年3月 美公法480號 第Ⅱ款에 의한 學校給食 糧穀支援 修正計劃(最終分)을 締結할 때 1973年부터는 우리 政府責任下에 學校給食을 實施해야 한다는 條件으로 美國側과 合意하였기 때문에 이를 履行하기 위하여, 또한 國際的인 信義上 어쩔 수 없이 實施하지 않을 수 없었기 때문이다.

이 期間동안의 給食의 形態 및 內容은 〈表4〉, 〈表5〉, 〈表6〉과 같다.

이 時期의 特色事業으로는 學校給食運營에 관한 硏修會 및 協議會 開催를 들 수 있다. 이는 農村型 自活給食實驗學校 運營過程에서 그 必要性이 認定되었고, 1973年5月에 最初로 開催되었는데, 給食實驗事業의 趣旨를 알리고 關係者의 學校給食에 대한 理解增進을 目的으로 開催되어 그 成果가 컸었다.

그 後 UNICEF支援을 얻어 實驗學校를 指定

〈表6〉 1977年度 給食實施 狀況

對象種類	對象回數	國庫支援	備　考
1. 保護給食 ○島嶼僻地	318,000名 週2回 (3年以上) (年75回) 52,400名 週2回	2,358,647 천원	○1食堂 90원 ○212校 實施 ○1食堂 90원
2. 實驗學校 給食 ○農漁村型	28,000名 週5回 55校 (年180回)	145,800 천원	○1食堂 30원 ○生產物 ○學父母 負擔
○都市型	15,000名 週3回 21校 (年108回) (希望者)		○學父母 全額負擔
3. 一般給食	希望者 週2回 (786,600名) (年75回)		'77.9.16 食中毒事故 以後廢止
計	513,400名 1,300,000名	3,533,147 천원	

資料：文敎部, 前揭書, 22.

할 때마다 學校長은 勿論, 所屬 敎育廳 奬學士 등 關係者, 該當學校 育成會長등의 人士들을 對象으로 硏修會를 擴大實施하여 學校給食의 運營方向 및 學校給食 實施全般에 關한 硏修와 協議를 하여 效果를 얻었다. 1973年度부터 1981年까지 文敎部主催 硏修會 開催實績은 〈表7〉과 같다.

(3) 制度確立期(1978～1983)

이 期間은 1977年까지 試圖해 오던 學校給食 實施 經驗을 土臺로 學校給食 本來의 目的을 達成할 수 있는 給食制度를 確立코자 努力하는 時期라고 볼 수 있다. 1981年1月29日 學校給食法이 制定 公布되어 學校給食의 制度的인 基盤을 構築하였으며 지금까지 國庫에만 依存하던 것을 學父母가 參與하여 負擔하는 給食으로 方向轉換을 하였다.

〈表8〉에서 보는 바와같이 이 時期의 學校給食은 過去 營養補充 給食에서 完全營養給食으로 轉換되었고 給食은 學校敎育의 一環으로 實施토록 하여 體系的으로 給食制度를 定着시킨 時期라 할 수 있다.

이 時期에 特記할 것은 營養을 考慮할 수 있는 給食食單의 實踐과 아울러 全般的인 給食管理를 專擔하게 하기 위하여 1978年부터 비록 日傭雜給이기만 營養士를 配置하였고, 1979年 年에는 常傭雜給으로 處遇를 改善하였고, 1981年부터 正規 保健職 公務員으로 任用하였다. 또한 學父母 調理協調에만 依存하던 調理方式을 脫皮하기 위하여 1980年부터는 調理從事員(日傭雜給)을 給食學校當 1名씩(島嶼僻地型), 4名씩(都市型) 配置하였다.

(4) 制度擴充期(1984～　)

이 時期는 1978年부터 1983年까지의 學校給食이 進一步하여 制度的으로 確立되고, 學父母 參與와 함께 調理·生產活動 및 運營面에서도 充實해진 學校給食을 可能한 한 全國學校에 擴大實施를 期하고 그 內容面에서도 確充시키는 時期가 되어야 한다고 볼 수 있다. 즉 보다 많은 學校를 對象으로 보다 많은 兒童들에게 完全한 營養을 갖춘 給食品을 提供하고자 하는 것이 이 時期의 目標라 하겠다. 學校給食을 類型別로 調査해 본 對象學校數 및 對象兒童數, 國庫支援額의 年度別 資料는 〈表9〉와 같다.

이상 우리나라 學校給食 變遷過程을 4段階로 나누어 보았다. 〈表10〉과 〈表11〉은 給食內容 및 行政·財政面과 各 時期別 制度·特色·事業·貢獻點을 要約해서 보여주고 있다.

2. 學校給食의 現況

學校給食法이 制定·分布(1981年)되고 이어서 同法 施行令과 施行規則이 制定됨으로써 學校給食의 實施對象, 實施方向, 內容, 施設 및設備, 專擔要員配置, 所要財政 負擔原則 등이 規定되어 法的인 實施根據가 마련되었다.

現行 學校給食의 推進體系와 給食實施現況을 비롯한 制度現況과 營養士 및 調理從事員現況으로 나누어 살펴보면 다음과 같다.

(1) 學校給食의 推進體系

〈表7〉 學校給食關係研修 및 協議會開催實績

課程別 \ 年度別	73	74	75	76	77	78	79	80	81	計	備考
1. 新規 指定 實驗給食學校 (自活, 都市型) 硏究協議會	(3日間) 1回40名	(5日間) 1回40名	(4日間) 1回42名	(4日間) 1回72名	-	(2日間) 1回39名	(2日間) 1回32名			265	1. 74~76年度는 유니세프에서 費金支援
2. 都市型 實驗學校運營改善 硏究協議會	-	(3日間) 56名	-	-	(3日間) 51名	-				107	2. 77年度부터 國庫財源으로 實施
3. 自活給食實驗學校 生産管理 擔當敎師硏修會(一般硏究)	-	-	(10日間) 33名	(10日間) 40名	-	-				73	3. 78年度 開催協議會는 農村, 都市, 島嶼僻地 統合硏修임
4. 自活給食, 單自活, 自體調理給食 擔當敎師 硏修會(영양사)(一般硏授 : 78.79 一般硏授除外)	-	-	(10日間) 55名	(10日間) 60名	-	(4日間) 2回352名	(4日間) 1回189名 영양사	(4日間) 61名 영양사		717	4. 78年度부터 學校給食硏修(一般硏修)는 敎育局으로 移管됨. 동아수자 수치는 포함되지 않았음.
5. 自活給食實驗學校運營者 硏修會 및 硏究協議會	(6日間) 36名	(6日間) 48名	(3日間) 75名	(3日間) 110名	(3日間) 137名	-	(3日間) 1回155名	(4日間) 115名	(4日間) 215名	897	
6. 島嶼僻地 自體調理給食學校 運營硏修協議會	-	-	-	-	(3日間) 222名					222	
7. 學校給食關係者 協議會 (재벌業者, 市道都關係者)	-	-	-	-	(2日間) 263名					263	
8. 敎育大學 關係敎授 세미나	-	-	-	-	-	-	-	20		20	
9. 營養士 硏修 (농촌영양개선 연수원 주관)	-	-	-	-	-	-	-	-	(6日間) 120名	120	
計	76	144	205	288	673	391	376	196	335	2,684	

資料 : 文敎部, 內部資料, 1981

〈表8〉 年度別 學校給食 營養量 및 學父母 負擔額 比 (1人1食堂)

年度	營養量			受惠者(學父母) 負擔額(원)		
	基準量 (kcal)	熱量 (kcal)	蛋白質 (g)	都市型	農漁村型	其他
78		317 ~ 840	17 ~ 52	81 ~ 150	20 ~ 125	
79		630 ~ 884	24 ~ 37	130 ~ 250	15 ~ 113	
80	670 ~ 770	700 ~ 872	25 ~ 34	154.8 ~ 350	55 ~ 200	※사립 470
81	670 ~ 800	609 ~ 986.6	17 ~ 52	300 ~ 430	55 ~ 229	※사립 580

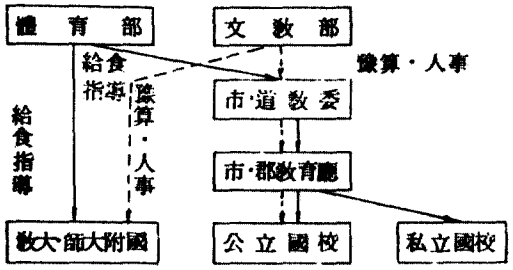
資料 : 朴俊敎, 우리나라 學校給食의 變遷과 活性化 方案에 關한 硏究, 梨花女子大學校 敎育大學院 碩士學位論文, 1987.

우리나라의 學校給食推進 行政體系의 變遷을 살펴보면 1950年 韓國戰爭 直後인 1953年 戰災兒童 救護의 目的으로 脫脂粉乳의 外援에 따른 業務開始를 始初로 하여 1957年까지는 社會部에서 糧穀管理操作 業務를 專擔하였다가, 1957年 保健部와 社會部가 統合되면서 外援糧穀管理와 國內操作業務가 保健社會部로 移管되었고, USAID가 本格的으로 學校給食糧穀을 支援한 1966年 7月에 文敎部로 移管되었으며, 1982年 3月 20日 政府組織改編으로 體育部 發足과 함께 學校給食業務를 兒童의 體力 및 體位向上이라는 面에서 發展시켜야 한다는 政府方針에 따라 同業務가 體育部로 移管되기에 이르렀고, 現在의 推進體系는 〔圖1〕과 같이 體育部, 文敎部 兩部處의 二元的인 行政體系下에서 運營되고 있다.

(2) 學校給食 實施의 法的 根據

1981年 1月 29日 學校給食法이 制定·公布되기 以前에는 學校給食에 관한 獨自的인 基本法律을 갖지 못하였다. 다만, 1967年 學校保健法이 制定되면서 同 12條에 "國民學校 兒童에 대하여는 文敎部令이 定하는 바에 따라 給食을 實

〔圖 1〕 學校給食 推進 體系(現行政 體系)



〈表 9〉 年度別 學校給食 實施現況 比

給食種類	項目 \ 年度	1984	1985	1986 (11月現在)
島嶼僻地型	對象學校數	299 校	327	320
	對象兒童數	57,461 名	57,144	53,705
	國庫支援 支援豫算額	4,891,622 千원 運營費 18 원 食品費 360 원	5,075,027 千원 運營費 20원 食品費 367원	4,997,037 千원 運營費 25원 食品費 380원
農村型	對象學校數	85 校	125	153
	對象兒童數	32,255 名	44,081	55,854
	國庫支援	1,253,011 千원 運營費 18 원 食品費 120 원	1,562,598 千원 運營費 20원 食品費 122원	1,830,002 千원 運營費 25원 食品費 129원
都市型	對象學校數	80 校	89	96
	對象兒童數	81,458 名	92,555	103,543
	國庫支援	566,038 千원 運營費 18 원 食品費 自擔	682,179 千원 運營費 20원 食品費 自擔	1,031,295 千원 運營費 25원 食品費 自擔

資料 : 朴燮敎, 우리나라 學校給食의 變遷과 活性化方案에 關한 硏究, 梨花女子大學校 敎育大學院 碩士學位 論文, 1987.

施한다"라고 規定하고, 具體的인 事項의 規定은 文敎部長官이 정하도록 委任하여, 이에 따라 1978年 '學校給食 規則'이 文敎部令(401號)으로 制定·施行되기에 이르렀던 것이다. 그後 1981年 學校給食法이 制定·公布됨에 따라 1981年 學校保健法改正時 同法 12條가 削除되면서 學校給食 規則도 廢止되었고 學校給食 施行規則(附則 第2項에 依據, 1983年 體育部令 第2號)도 廢止되었다. 그 뒤 1981年 學校給食法 施行令이 制定·公布되어 施行중에 있다가 同業務가 體育部所管으로 移管되었으며, 所管部處가 달라짐에 따른 法文句 調整을 위해 1982年에 學校給食法 및 同施行令이 改正되기에 이르렀다.

(3) 學校給食 實施現況

앞에서 言及했듯이 우리나라 學校給食은 6.25後 1953年 外國援助로 시작하여 救護給食期(1953～1972), 自立給食期(1973～1977), 制度確立期(1978～1983), 制度擴充期(1984～)로 오늘에 이르고 있다. 〈表 12〉는 年度別 學校給食 實施現況을 보여주고 있다.

救護給食期(1953～1972)에는 給食比率이 32～44%에 달했으며 62年에 처음으로 國庫支援이 시작되었다. 自立給食期(1973～1977)에 들어서는 給食比率이 25%정도로 減少했다. 이는 이전 期間동안 確固한 基盤造成 未備와 國庫豫算支援不足이 給食比率低下를 가져왔다고 볼 수 있다. 制度確立期(1978～1983)에 들어와 갑자기 給食比率이 2%대로 急激히 떨어진 것은 學校給食이 이전에는 週2回에서 5回로 늘어남으로 統計上 學校給食의 內容과 槪念의 急變으로 因한 것으로 보이며 한편으로 都市地域의 受益者 負擔과 自活給食 그리고 擔當敎師의 附加點制廢止 等의 要因에 의한 것으로 보인다.

最近 86年에 給食比率이 4.4%로 漸次 조금씩 增加하고 있으므로 豫算支援과 活性化方案을 講究할 경우 우리나라 學校給食이 指向하는 소기의 目的을 達成할 餘地가 있을 것으로 보인다.

또한 學校給食法 施行令 第3條第2項에 의한 學校給食 運營基準은 〈表 13〉과 같다.

(4) 營養士 및 調理從事員 現況

學校給食法 第7條에 의하면 學校給食을 實施하는 학교에는 大統領令으로 定하는 一定한 資格을 가진 學校給食 專擔職員을 두어야 한다고 明示되어 있다.

學校給食 專擔職員은 1個 학교당 營養士와 調理從事員(都市型에는 제빵技士 1人追加)을 配置하고 있다. 1986年 現在 학교급식에 配置된 營養士를 비롯한 專擔要員의 現況을 各 市道

〈表 10〉 給食內容 및 行·財政面의 變遷槪要

變遷段階別		給食內容의 變遷	行 · 財政面
救護給食期 (1953~1972)	初期 (53~59)	○ 탈지분유 분배(일부 학교에서 끓여줌) ○ 탈지분유로 끓여줌(물 우유)	○ 1953.3. 카나다정부 : 탈지분유 14만 파운드 ○ 1953~57(3년)유니셉 탈지분유 ○ 1957~케어, 탈지분유
	中期 (60~65)	○ 옥수수류 또는 옥수수빵과 물우유(실험학교 10교지정) ○ 63년 부산에서 처음으로 제빵급식 시도	○ 최초로 국고지원(1962. 34,855 千원) ○ 1961~64 : 케어지원, 계속 탈지분유, 옥수수가루
	末期 (66~72)	○ 제빵(건빵), 수제비 ○ 빵, 스프, 물우유(도시형 시범급식 학교) ○ 빵, 국(부식), 우유 ※ 영양보충급식으로 식품 내용면에서의 변화	○ 1965~66 : 케어지원 계속 : 탈지분유 옥수수가루, 소맥분, 식유 ○ 1962~72 : 유세이드, 양곡지원
自立給食期 (1973~1977)		○ 주식, 부식, 물우유(도시 시범급식, 농촌자활급식) ○ 일괄, 빵(건빵)급식(자담 희망자 도서벽지 아동) ○ 우유급식 실시(자담희망자)	○ 외원 양곡 종료 ○ 자활급식실험학교 55교로 확대 ○ 제빵(건빵)급식, 전면폐지 식중독 사고로 인함
學校給食制度確立期 (1978~1983)		○ 주식(밥, 국수, 빵) ○ 부식(국, 김치, 계란등) ○ 기타(우유, 과실등) ○ 학교생산품 활용(도서벽지형, 농촌형)	○ 전면 학교자체조리체제 형식으로 전환 ○ 전 급식학교 시범급식 학교로 지정 ○ 영양사 배치 ○ 조리사, 제빵기사 배치 ○ 전국교육대학부속국교 급식실시 ○ 학부모, 학교급식 참여 및 급식비 부담 ○ 학교우유급식 실시 전개(급식학교 포함)전국 초·중·고 확대) ○ 노후 급식시설의 개선 및 현대화 추진 ○ 급식학교 신규 지정 확대 ○ 시·도별 전국 우수급식학교 견학
學校給食擴充期 (1984~)		○ 급식 식단의 다양화 (학교급식 표준식단개발 보급) ○ 급식 우유 규격(용량) 증가 180~200 ㎖ ○ 비축 양곡(쌀) 소비를 위한 밥 급식 회수 확대	

〈表 11〉 段階別 制度·特色事業·貢獻點 比較表

變遷段階別		制度	特色事業	貢獻한點
救護給食期 (53~72)	初期 (53~59)			
	中期 (60~65)		○ 실험학교 운영(1962년 전국 10개교) ○ 급식시설 및 실험학교 운영비 지원	○ 구호급식에서 우리체질에 맞는 영양보충급식으로 전환
	末期 (66~72)	○ 69.7 : 최초학교 급식과 설치(문예체육국내) ○ 70.1 : 학교급식 담당 관리실로 개편됨 (보통교육국내) ○ 72.2 : 학교급식 고문 관실 개설	○ 도시형 시범급식 학교 운영(1968.3 전국 17개교) ○ 농촌형자할급식 실험 학교지정 운영 (1972.9)	○ 학교급식의 개념전환 (구호급식-영양보충급식) ○ 식품공업의 발전에 기여 ○ 학교급식운영 방향제시 ○ 급식제도 확립의 기초 자료제공
自立給食期 (73~77)		○ 73.3 : 학교급식과로 개편	○ 학교급식 운영에 대한 연수회 및 협의회	
學校給食制度確立期 (78~83)		○ 78.11 : 학교급식규칙 개정 공포 ○ 79. 3 : 학교보건과로 개편(체육국) ○ 81.10 : 학교보건과 폐지, 학교체육과로 통합(체육국제국) ○ 학교급식관계법규제정 공포 기본법 '81 시행령 '81 시행규칙 '82 ○ 82.3 : 학교급식 사무 문교부로부터 체육부 이관	○ 전면학교자체 조리체제 형식으로 전환('78.3) ○ 급식 전담 직원배치 (영양사·조리사) ○ 급식제도 전면 확대 (공립외의 국립, 사립 국교에도 확대) ○ 학부모 학교급식 참여 (조리·생산·활동) 및 급식비 부담	○ 학교급식 본래의 취지에 맞는 급식제도 시행
學校給食擴充期 (84~)		○ 체육부 지정 학교급식 연구시범학교 교원가산점 부가 가능 교육공무원 승진규정 제 34조 제 1항제 3호 개정 ○ '82.3.20 정부조직법 개정에 따라 문교부장관 → 체육부장관으로 용어개정(학교급식법) ○ 시행령, '84.2.25 내용요지 : 도서벽지 및 농어촌지역의 급식학교 유형을 행정구역에 관계없이 생활여건에 맞도록 개정	○ 학교급식 5개년 계획 수립 급식학교수 증가 급식예산 증가 급식아동수 증가 ○ 학교급식 표준식단 제작 발표 ○ 학교급식 식단 전시회 ○ 학교급식 식단의 다양화 ○ 국민 식생활 개선에 기여	

〈表 12〉 學校給食 營養基準

年度別	給食實施學校數	總學生數(千名)	給食實施學生數(千名)	給食率比率(%)	國庫豫算(百萬원)	備考
'54	4,024	2,871	1,250	44	-	
'55	4,171	2,921	1,250	43	-	救
'56	4,334	3,188	1,250	39	-	
'57	4,350	3,262	1,100	34	-	
'58	4,474	3,490	1,100	32	-	
'59	4,500	3,708	1,236	33	-	護
'60	4,509	3,825	1,238	32	-	
'61	4,552	3,855	1,276	33	-	
'62	4,648	4,070	1,358	33	35	
'63	4,762	4,184	1,779	42	44	給
'64	4,897	4,398	1,812	41	47	
'65	5,215	4,773	1,861	39	127	
'66	5,552	5,115	1,912	37	162	
'67	5,892	5,342	2,000	37	342	食
'68	5,495	5,494	2,000	36	365	
'69	5,705	5,553	2,000	36	506	
'70	5,717	5,671	2,164	38	859	
'71	5,983	5,727	1,771	31	779	期
'72	6,097	5,733	2,184	38	1,902	
'73	5,820	5,092	1,476	26	1,166	自
'74	6,208	5,619	1,402	25	1,770	立
'75	5,980	5,599	1,384	25	2,853	給
'76	6,010	5,504	1,216	22	3,132	食
'77	6,265	5,514	1,300	24	3,533	期
'78	360	5,604	129	2.2	2,561	制
'79	382	5,641	142	2.5	3,144	度
'80	412	5,658	155	2.7	4,004	確
'81	425	5,586	160	2.8	4,508	立
'82	439	5,465	152	2.8	6,293	期
'83	456	5,465	164	3.0	6,411	
'84	464	5,041	171	3.4	6,711	制確
'85	541	4,857	194	4.0	7,320	充
'86	569	4,798	213	4.4	7,858	度期

資料：經濟企劃院 審査分析局
文敎部, 文敎統計年報, 1986.

別로 살펴보면 〈表 14-1〉과 같다.

以上과 같이 우리나라의 學校給食은 實施歷史에 있어서 우리나라와 普及率이 비슷한 상태에서 開始하였던 이웃 外國(日本, 臺灣)과 비교해 보면 實施歷史에 비하여 매우 不振한 狀態에 있음을 〈表 14-2〉에서 보여 주고 있다.

Ⅳ. 學校給食의 效果

學校給食의 重要性을 健康과 關聯시켜 생각할 때 1次的으로 學生들의 成長 및 發育性, 營養 및 疾病管理等 國民保健側面에서 考察할 수 있으며 나아가서 부수적인 效果로서 敎育的側面과 社會·經濟的側面에서도 그 重要性이 强調되어야 한다고 본다.

따라서 學校給食이 가져오는 效果를 保健, 敎育, 社會·經濟的側面으로 나누어 보겠다.

1. 保健學的 側面

學校給食 目的중의 하나는 成長·發育期의 어린이들에게 적절하고 均衡잡힌 營養給食으로 어린이의 健全한 身體發達에 도움을 주는 것이다.

學校給食은 家庭에서 不足되기 쉬운 營養을 보충해 줄 수 있어 兒童의 身體發育과 健康管理에 도움을 주고 있는 것으로 分析된다.

A. 學校給食이 身體成長에 미친 영향

給食兒童과 非給食兒童間의 身長發育 比較는 〈表 15〉에서 보는 바와같이 전체적으로 給食兒童이 男女 平均 0.51㎝, 0.53㎝ 더 큼을 알 수 있다.

또한 경기도 교육위원회 1985年, 86年 調査에서 給食을 실시한지 얼마되지 않은 低學年에서는 非給食學校 兒童이 더 크거나 근소한 차이를 나타내다가 給食을 많이 실시한 3學年 이상 兒童은 전체적으로 '85, '86年度에 걸쳐 各各 平均 1.1㎝ 더 성장한 것으로 報告되었다.

調査對象 給食學校內의 給食兒童과 非給食兒童의 체중 增加比較에서 各 學年 男女 모두 給食兒童이 더 크게 成長한 것으로 나타났다.

〈表 16 參照〉

京畿道의 '85年, '86年에 있어서 給食, 非給

〈表 13〉 學校給食 營養基準

區分	熱量 Kcal	단백질 (g)	칼슘 (mg)	철 (mg)	비타민A (IU) (RE)	치아민 (mg)	리보플라빈 (mg)	나이아신 (mg)	아스코로빈산 (mg)
國民學校 低學年 (3學年以下)	670	20	350	3.5	533 (160)	0.3	0.4	4	15
國民學校 高學年 (4學年以上)	800	25	350	5.5	600 (180)	0.4	0.5	5	15
中學校	880	28	350	6	670 (200)	0.4	0.5	6	15
高等學校	860	27	350	6	733 (220)	0.4	0.5	7	17

備考: 1. IU: 國際單位임.
2. RE: 레틴올등가(Retinol equivalent)임.
3. 비타민 A란의 ( )안의 숫자는 레틴올등가(R.E)를 表示한 것임.

出處: 學校 給食法 施行令 第3條2項 別表

〈表 14-1〉 營養士 및 調理從事員 現況

區分 / 市道別	給食學校數	營養士			調理從事員	
		定規職		日備職	調理士	製빵技士
		定員	現員			
서울	61(5)	56	56	5(5)	61	61
釜山	8(1)	4	4	4(1)	8	7
大邱	3(1)	2(1)	2(1)	1(1)	3	3
仁川	4(1)	1	1	3(1)	4	4
京畿	61	42	42	19	61	3
江原	107(1)	101	101	6(1)	107	2
忠北	27(1)	18	18	9(1)	27	2
忠南	34(1)	20	20	14(1)	34	2
全北	49(2)	27(1)	27(1)	22(1)	49	4
全南	85(2)	65(1)	65(1)	20(1)	85	3
慶北	56(1)	40	40	16(1)	56	1
慶南	49(1)	36	36	13(1)	49	2
濟州	25(1)	10	10	15(1)	25	2
計	569(22)	416(3)	416(3)	153(6)	569	96

註: ( )안의 숫자는 敎育大學 國立大學 附屬國校 및 私立學校이며 全體數에 包含되었음.

專門職員配置

○ 島嶼僻地
營養士 (1人) 6,490원 × 270원
調理士 (〃) 5,230원 × 270

○ 農漁村
營養士 (〃) 6,490 × 270
調理士 (〃) 5,230 × 270
調理 (〃) 3,390 × 270
補助員

○ 都市
營養士 (1人) 6,490원 × 270원
調理士 (〃) 5,230 × 270
調理 (2人) 3,390 × 270
補助員 (〃) 5
製빵技士 (1人) 5,190 × 270

資料: 朴 敎, 前揭書

〈表 14-2〉 學校給食制度의 國際比 表

區 分	韓 國	自 由 中 國	日 本
(1) 主 管 部 署	– 體育部體育局 學校體育課	– 文敎省	– 文敎省 體育局 學校給食課
(2) 沿 革	– '53年 : 戰災兒童 救護給食 – '73年 : 國庫負擔에 의한 自力給食 始作 – '78年 : 學校別 調理給食으로 轉換 – '81年 : 學校給食法 制定	– '55年 : 戰後 缺食兒 無償給食 – '57年 : 營養敎育 示範學校 設置 – '70年 : 學父母 食費負擔에 依한 自立給食 實施	– '45年 : 戰後 缺食兒 救護給食 – '54年 : 學校給食法 制定 (國校生 學父母 負擔給食) – '59年 : 給食對象 擴大 (國校生→中·高生)
(3) 給 食 目 的	– 營養給食 : 健康, 體位增進 – 營養敎育 : 食生活 合理化食事體節등	– 營養敎育 爲主	– 營養給食 – 營養敎育
(4) 給 食 對 象	– 國民學生의 3 % (164 千名) (1983. 6 現)	– 義務敎育學校의 50 %	– 國校 99.4 %, 中學校 82 %, 特殊學校 75.5 %, 夜間高 90.9 %
(5) 給 食 形 態	– 學校別 調理 (主食, 副食, 其他)	– 學校別調理 및 集團調理 ○ 學校調理 ①主食·副食·其他一切 ②副食·其他 主食 (빵, 국수) ③集團調理센타 (一部學校內附設)	– 學校別 調理 및 集團調理 ○ 學校調理 ①主食·副食·其他一切 ②主食 (빵除外) 副食·其他 ③非調理 ·빵工場 (私企業) 빵 ·集團調理場 (主食·副食·其他一切 (敎育區廳事業所)

區 分	韓 國	自 由 中 國	日 本
(6) 給 食 費 負 擔	- 施設費 및 運營費 : 設立經營者 - 食品費 : 學父母 및 國庫	- 施設費 및 運營費 : 國庫 및 地方費 - 食品費 : 全額 學父母 負擔	- 施設費 및 運營費: 國庫 및 地方費 - 食品費 : 全額 學父母 負擔
(7) 給 食 從 事 費	- 營養士 : 校當 1 名 - 調理員 : 校當 1 名	- 營養士 : 營養士없이 全敎職員 活用 - 調理員 : 給食學生數 比例配置	- 營養士 : 校當 1 名 - 調理員 : 給食學生數 比例配置
(8) 敎 職 員 活 動	- 給食主任 1 名	- 給食主任 1 名	- 給食主任 1 名 - 3-4 名 : 業務補助
(9) 特 色	- 兒童體立向上效果에 重重 ○ 體系的인 營養敎育 未實施 - 學校別 給食施設設置 運營 - 食品費의 國庫依存 (都市型除外) - 營養士의 義務的 配置	- 學校給食의 敎育的 意義重視 - 一定學校에 集團 製빵센타 設置 - 食品費의 受益者 負擔 - 營養士 없이 全敎職員을 專門家化 活用	- 學校給食의 敎育的 意義 重視 ○ 營養, 給食敎育 資料 普及 ○ 衛生生活의 習慣化 - 集團調理場 設置 運營 - 食品費의 受益者 負擔 - 營養士의 義務的 配置

資料 : 經濟企劃部 審査分析 1983. 7.

食 兒童의 體重增加 比較를 보여주는 〈表 16〉을 보면 全體的으로 男女 各各 '85年度에 0.6 kg, 1.2 kg, '86年度에는 0.5 kg, 1.0 kg 증가한 것으로 나타났다.

B. 疾病發生側面

給食學校 兒童과 非給食學校 兒童과의 疾病發生率을 比較한 바 非給食學校群·兒童의 疾病發生率이 6.1% 더 많은 것으로 나타났으며이 結果는 學校給食이 어린이들의 疾病 豫防과 健康管理에도 크게 도움을 주고 있는 것으로 思料된다〈表 17 參照〉.

2. 學校給食의 敎育的 側面

學校給食活動이 兒童들의 敎育的 側面에도 크게 影響을 미치고 있는 것으로 나타났다. 이와 關聯된 調査資料 結果는 다음과 같다.

A. 學校給食이 兒童의 人性에 미치는 影響

給食兒童의 非給食兒童의 人性發達面을 살펴보면 給食兒童들에게 긍정적인 發達이 이루어지고 있음을 알 수 있다〈表 18 參照〉.

위에 나타난 결과로 보아 計劃的이고 의도적인 食生活敎育의 實施와 學校給食活動에서의 兒童의 參與 및 共同食事를 통하여 이들의 人性은 바람직한 方向으로 向上되고 있다고 하겠다.

또한 〈表 19 〉는 給食兒童의 共同體 意識을 中心으로 한 人生 涵養程度를 보여주는데 學校給食이 民主意識 涵養에 크게 寄與한다고 볼 수 있다.

〈表 15〉 給食, 非給食 兒童의 身長發育 比

(단위 : cm)

學年	性別	給食兒童 人員	給食兒童 85.5～	給食兒童 85.12	給食兒童 6個月後의 成長의 差	非給食兒童 人員	非給食兒童 85.5～	非給食兒童 85.12	非給食兒童 6個月後의 成長의 差	※ 給食·非給食 兒童의 差	調査對象學校
3	男	243	128.23	131.49	3.26	243	126.33	128.86	2.53	+0.73	개명외
	女	230	127.49	130.96	3.47	230	126.12	128.82	2.7	+0.77	7개교
4	男	388	132.25	135.17	2.92	388	132.41	135.3	2.89	+0.03	당산외
	女	368	132.06	136.02	3.96	368	131.07	134.28	3.21	+0.75	13 교
5	男	2,233	138.51	142.03	3.52	2,233	137.88	140.96	3.08	+0.44	전농외
	女	2,123	139.11	142.89	3.78	2,123	137.96	141.78	3.82	−0.04	81 교
6	男	2,876	143.98	148.36	4.38	2,021	142.29	146.82	3.53	+0.85	면일외
	女		145.37	149.07	3.70	1,876	144.90	147.94	3.04	+0.66	71 교
計	男		542.97	557.05			539.91	551.94			
	女		544.03	558.94			540.05	552.82			
平均	男		135.74	139.26	3.52		134.98	137.91	3.01	+0.51	
	女		136.01	139.74	3.73		135.01	138.21	3.20	+0.53	

資料 : 서울시 교육위원회, 학급급식 효과분석자료, 1986.

〈表 16〉 給食. 非給食 兒童의 體重增加 比

(단위 : kg)

學年	性別	給食兒童 人員	給食兒童 85.5～	給食兒童 85.12	給食兒童 6個月後 成長比較	非給食兒童 人員	非給食兒童 85.5～	非給食兒童 85.12	非給食兒童 6個月後 成長比較	※給食·非給食 兒童의差	給食學校
3	男	163	26.10	28.46	2.36	163	25.09	27.28	2.19	+ 0.17	당 산
	女	153	24.42	27.02	2.60	153	23.75	26.03	2.28	+ 0.32	명수대
4	男	183	26.62	29.29	2.67	183	27.52	29.89	2.37	+ 0.3	〃
	女	163	27.70	30.77	3.07	163	26.94	29.77	2.83	+ 0.24	
5	男	818	32.03	35.08	3.05	818	30.66	33.38	2.72	+ 0.33	갈현외
	女	743	31.95	36.15	3.2	743	30.77	33.56	2.79	+ 0.41	10 교
6	男	927	35.76	39.77	4.01	927	34.96	38.02	3.06	+ 0.95	미동외
	女	803	36.04	40.07	4.03	803	35.50	38.78	3.28	+ 0.75	10 교
計	男		120.51	132.6			118.23	128.57			
	女		120.11	132.01			116.95	128.14			
平均	男		30.13	33.15	3.02		29.56	32.14	2.58	+ 0.44	
	女		30.03	33.25	3.22		29.24	32.04	2.80	+ 0.42	

資料 : 서울특별시 교육위원회, 전게서.

〈表 17〉 給食學校와 非給食學校의 疾病 發生率 比

區 分	檢査人員	患者數	發病率	疾病率		
				心臟疾病	貧血	其他療養
給食學校	1,207명	39명	3.2%	3	4	32
非給食學校	1,207명	112명	9.3%	3	5	104

資料 : 體育部, '85 學校給食運營硏究協議會 資料, 1985.

〈表 18〉 人性檢査紙(코리안 테스팅 센터 발행)를 통한 反應

實施時期 : 1次 84.10, 2次 85.10.(單位 : %)

人性別	給食學校			非給食學校		
	1次	2次	3次	1次	2次	3次
活動性	59	62	3	57	59	2
支配性	53	56	3	55	56	1
安定性	56	62	6	58	60	2
衝動性	61	58	−3	59	57	−2
思慮性	52	54	2	51	53	2
社會性	66	71	5	57	60	3

資料 : 水原 고색국민학교, 學校給食硏究 學校報告書, 1985.

給食活動이 社會性 發達面에 미친 影響을 보면 〈表 20〉과 같다. 調査 結果로 보아 給食活動은 人性 및 社會性등 全人的인 人間敎育에 기여하고 있는 것으로 思料된다.

B. 營養敎育, 偏食矯正, 올바른 食習慣, 食事禮節

學校給食은 어린이들에게 바람직한 食生活 習慣을 길러주기 위한 매우 適切한 現場 敎育의 機會가 될 수 있으며, 나아가서는 어린이를 통하여 地域社會 및 家族에게도 間接的인 敎育이 이루어질 수 있다고 본다.

가. 食生活에 대한 兒童의 知的 理解的 變化

① 營養에 對한 知識의 變化

學校給食이 兒童의 食生活에 대한 知的 理解度에 미친 影響을 알아보기 위한 한 報告書의 結果는 〈表 21〉과 같다. 이 表로 보아 學校給食을 통한 營養指導가 어린이들의 영양에 대한 知的 理解度를 높여 바른 食生活 態度를 形成하는데 도움이 되었음을 알 수 있다.

② 偏食의 變化

兒童들의 偏食에 대해 學校給食이 寄與한 程度를 서울市內 全給食 學校에서 學父母를 對象으로 調査·分析한 結果를 보면 〈表22〉와 같다. 給食을 實施해 갈수록 偏食矯正의 寄與度가 높아지며 90% 以上이 學校給食實施로 偏食이 矯正되고 있다는 反應을 보이고 있다. 또한 給食兒童들을 對象으로 잘 먹지 않는 食品을 調査·分析하여 多樣한 食單開發과 調理法 改善을 통해 給食한 結果는 〈表 23〉과 같다.

나. 食生活 態度의 變化

① 食生活 習慣 變化

學校給食이 兒童 食生活 習慣에 미친 影響을 서울 1個 國民學校에서 學父母를 통해 調査한 結果를 보면 表 24와 같다.

3月 給食 初期에는 飮食 투정을 하거나 食事를 不規則하게 하는 兒童이 30% 以上이나 되었으며 食事하는 자세 및 食事後의 뒷정리가 잘 안되는 兒童도 20% 以上이었으나 9月에는 食事後의 뒷처리 問題를 除外한 全項目에 걸쳐 좋지않은 食生活 習慣을 가진 아동이 10%미만으로 나타나 兒童의 食生活習慣이 바르게 定着되어 가고 있음을 보여 주고 있어 學校給食 및 給食敎育이 兒童의 食生活 習慣을 바르게 하는데 效果가 있다고 解釋된다.

〈表 19〉 給食 兒童의 共同體 意識을 中心으로 한 人性 涵養程度

(單位 : %)

內 容	反 應	'84	'85
① 점심 시간에 책상을 재배열 할 때에 어떻게 하는가	① 친구와 같이 힘을 합쳐서 한다.	81.47	85.74
	② 친구가 해주기 바란다.	5.49	5.20
	③ 하기 싫다.	12.51	9.06
	④ 기 타	0.53	
	계	100	100
② 급식을 같이 먹지 않는 친구를 볼 때 어떤 느낌이 드나요?	① 같이 먹었으면 좋겠다는 생각이 든다.	74.96	81.36
	② 나하고 상관이 없다.	8.09	5.84
	③ 별 생각이 없다.	16.95	12.80
	계	100	100
③ 학교급식을 실시한 후 친구들과의 관계가 어떻게 되었다고 생각합니까?	① 더 친해졌다고 생각한다.	49.80	60.98
	② 그저 그렇다.	47.94	39.02
	③ 기 타	2.26	
	계	100	100
④ 학교 급식 당번을 하는 것에 대해 어떻게 생각 하십니까?	① 급우들을 위하여 솔선하고 싶다.	65.04	78.09
	② 하기 싫다.	11.84	1.36
	③ 정해주기 때문에 할 수 없이 한다.	23.12	20.57
	계	100	100
⑤ 급식 분배는 누가하는 것이 좋다고 생각 하십니까?	① 내가 하는 것이 좋다.	13.90	41.8
	② 당번을 정해놓고 하는것이 좋다.	42.65	11.8
	③ 돌아가며 하는 것이 좋다.	40.23	46.4
	④ 하기 좋다.	3.46	
	⑤ 기 타	0.76	
	계	100	100

資料 : 서울특별시 교육위원회, 學校給食效果 分析, 1986.

② 食事 禮節 및 態度 變化

서울市內 全給食學校에서 해마다 이에 대해 調査한 學校給食分析表에 의하면 兒童들의 食事때 마음가짐, 食事態度, 配食 받을 때의 態度, 飮食을 씹을 때의 態度, 食事 速度, 수저사용, 뒷정리 등 兒童들의 食事禮節이 바람직한 方向으로 變化되어 가고 있음이 〈表 25〉에 나타나 있다.

③ 食生活 衛生 習慣의 寄與度

學校給食이 食生活 衛生 習慣에 影響을 미치고 있는가에 대해 〈表 26〉과 같이 "손 씻는 버릇이 생겼다"가 44.93%로 가장 많이 變化된 것으로 나타났다.

3. 國民經濟와 社會的 側面(國民食生活 改善과 食糧政策, 消費生活等)

어린이들의 食習慣은 將次 그 나라 國民의 食生活패턴에 중요한 影響을 미치므로서 直接的으로 食習慣과 關聯된 疾病發生率(例 成人病)等으로 國民保健政策에 나아가서는 間接的으로 長期國家食糧需給政策等에 重要한 要素로 作用한다. 國民의 食生活은 짧은 시간에 改善, 變化되는 것은 아니다. 이미 굳어진 成人의 食生活改善보다는 아직 굳어지지 않은 어린이들의 食生活改善이 훨씬 效果的인 것이다. 混食을 勸奬한다고 여러 施策을 試圖하고 있지만, 이 施策이 成人을 對象으로 한 것일수록 바람직한 效果와

〈表 20〉 人生 및 社會性 發達

區分 (類型別 / 調査學校數 / 應答結果)	島嶼僻地型		農村型		都市型		計	
	205		51		48		304	
	應答校	%	應答校	%	應答校	%	應答校	%
(1) 교우관계개선	167	81.46	38	74.50	29	60.41	234	76.97
(2) 아동·교사 관계개선	195	95.12	42	82.35	31	64.59	268	88.15
(3) 명랑성	182	88.78	38	74.35	26	54.17	246	80.92
(4) 협동심	195	95.12	37	72.54	38	79.16	270	88.81
(5) 책임·근면성	163	79.51	40	78.43	29	64.59	232	76.31
(6) 바른인성함양	89	43.41	34	66.66	21	43.74	144	47.36

資料 : 朴 敏, 前揭書.

〈表 21〉 營養에 대한 知的 理解度 變化

(單位 : %)

區分 (評價時間 / 對象)		3 學年	4 學年	5 學年	6 學年	平均	備考
1 次年度	80.11.28	60.3	65.2	71.1	75.6	68.05	
2 次年度	81. 6.20	92.2	96.6	96.6	98.7	95.77	
2, 2次 差異		31.9	30.4	25.5	23.1	27.72	

資料 : 서울 용두국민학교, 食生活 態度改善을 위한 效率的인 綜合指導, 1981.

〈表 22〉 偏食의 變化

(單位 : %)

內容	反應	'85 年 5 月	10 月	差
학교급식이 편식 교정에 기여한정도는 어떠한가요?	(1) 완전히 고쳐졌다.	9.88	13.13	+ 3.25
	(2) 많이 고쳐졌다.	42.85	43.81	+ 0.96
	(3) 효과는 있으나 아직 편식을 하는 편이다.	39.88	36.93	− 2.95
	(4) 전혀 효과가 없다.	7.39	6.13	− 1.26
	계	10.0	10.0	

資料 : 서울特別市 敎育委員會, 學校給食效果分析, 1985.

〈表 23〉 食品에 대한 忌避程度 變化

(單位 : %)

忌避食品 / 應答者 比率 / 調査時間	콩 류 A	돼지고기 B	두 부 C	미역국 D	계 란 E	우 유 F	김 치 G	감 자 H	보리밥 I	고구마 J	기 타 K
'83. 3 應答者	46.5	36.9	19.8	18.4	14.5	13.9	12.6	10.2	7.4	4.0	5.4
'84. 2 應答者	5.0	16.3	1	1.7	2.5	1.7	2.2	0.1	0.2	0.1	2.1
'84.10 應答者	0.8	5.1	0.1	0.2	1.2	0.2	0.1	0.1	·	·	1.6

資料 : 서울 학동국민학교, 敎育硏究報告書, 1984.

〈表 24〉 兒童의 食生活 習慣變化

내 용	3 월 인 원	3 월 %	9 월 인 원	9 월 %
(1) 음식투정이 심하다.	460	31.0	32	2.2
(2) 위생관념이 매우 부족하다.	143	9.6	46	3.1
(3) 식사하는 자세가 나쁘다.	296	20.0	113	7.6
(4) 식사하는 시간이나 양이 불규칙 하다.	562	37.9	82	5.5
(5) 심한 군것질로 인하여 식습관이 좋지 않다.	167	11.3	14	0.9
(6) 음식을 소중히 여기지 않는다.	216	14.6	38	1.9
(7) 소리를 내며 음식을 먹는다.	181	12.2	39	2.6
(8) 국물을 잘 흘린다.	84	5.7	41	2.8
(9) 식사후 뒷처리를 하지 않는다.	329	22.2	154	10.4

* 3月 - 調査對象 1,490名, 回收率 99.5 %, N = 1,484
* 9月 - 調査對象 1,499名, 回收率 99.0 %, N = 1,482
資料 : 서울 대방국민학교, 올바른 食生活 習慣을 통한 全員給食 實施方案, 1986.

는 거리가 먼 것이다. 食生活習慣의 改善은 日常食事의 반복이 累積되어 비로소 習慣으로 形成되는 것이기 때문에 오랜 歲月이 걸리는 것이다.(食習慣 改善 彈性値는 成人보다 靑少年層으로 내려갈수록 一般的으로 높은 傾向임)

따라서 學校給食을 통하여 어린이들에게 바람직한 食生活 習慣을 形成하게 하는 것은 바로 國民食生活 改善과 國民經濟에 기여하는 좋은 방법이 되는 것이다. 그러므로 學校給食은 國民食生活 改善에 寄與하는데 큰 意義가 있는 것이다. 또한 學校給食은 給食兒童의 家庭과 그 地域社會의 食生活 改善에도 波及效果가 매우 크게 미치고 있다.(例, 오늘날 産業社會的 都市化에 따른 外食産業의 急伸長과 食品衛生 管理側面)

子母의 당번을 편성하여 윤번으로 調理등 給食活動에 參與케 함으로써 올바른 食生活을 이해하고 實踐토록 하는 動機誘發의 계기가 된다.

合理的으로 짜여진 食單에 의한 科學的이며 衛生的인 調理를 몸소 經驗해 보는 가운데 營養과 食單의 重要性을 알고 調理法을 익혀 家庭에서 應用하기도 하며 부엌施設을 衛生的으로 개선하기도 한다.

學校給食을 통하여 習慣이 된 다양한 食單에서 얻은 食性과 입맛은 쉽게 변하지 않아 給食兒童들은 집에서도 그 음식을 찾게 되고 자연히 家庭의 食生活改善과 連結되는 媒體로서의 役割을 하게 된다.

〈表 25〉 食事禮節 및 態度 變化

(單位 : %)

內 容	反 應	81年	82年	83年	84年	85年
(1) 식사할 때의 마음가짐은 어떠한가요?	음식을 마련해 주신분과 부모님께 감사한다.	75.2	77.57	71.58	79.19	81.25
(2) 나의 식사태도는 어떠한가요?	자리에 앉아 즐거운 마음으로 먹는다.	77.7	78.90	79.61	91.16	90.16
(3) 배식을 받을 때의 태도는?	다른 친구들에게 양보하고 천천히 받는다.		20.85	46.92	22.33	24.14
	당번과 협력하여 차례대로 받는다.		65.12	44.8	63.67	63.83
(4) 음식은 어떻게 먹나요?	소리내지 않고 꼭꼭 씹어먹는다.		68.54	52.95	67.96	88.62
(5) 음식을 먹을 때 식사속도는 어떠한가요?	다른 친구들과 속도를 맞추어 먹는다.				74.81	88.06
(6) 식사를 할 때에 수저는 따로따로 사용하나요?	하나씩 따로 사용한다.				78.40	82.88
(7) 식사후의 정리는 어떻게 하나요?	배식판만 정리한다.	25.8	18.04	20.70	48.36	43.76
	뒷정리를 깨끗이 한다.	64.5	74.20	68.78	45.11	51.62

資料 : 서울特別市 敎育委員會, 1986.

〈表 26〉 食生活 衛生·習慣面

內	容	%
학교급식을 통해 자신의 위생습관이 어떻게 변화했다고 생각하나요?	(1) 손 씻는 버릇이 생겼다.	44.93
	(2) 배식시 위생복, 위생모를 착용하는 습관이 생겼다.	18.78
	(3) 식사후 양치질하는 습관이 생겼다.	17.07
	(4) 아무 것도 변한 것이 없다.	18.58
	(5) 기 타	0.64
	계	100

資料 : 서울特別市, 敎育委員會, 前揭書

學父母에게는 每月 食單日程表를 보내어 家庭에서도 給食內容을 알 수 있게 할 뿐 아니라 그날 그날 食單에 대한 調理方法과 營養分析도 하여 家庭에서 食生活改善을 위한 合理的이고 영양이 고루 配分된 均衡食으로 改善하여 나가도록 하고 있다. 또한 學校에서 意圖的으로 실시하는 영양강좌, 食生活啓蒙을 위한 給食新聞 또는 家庭通信文 配付, 給食食單 配付, 調理實習 등을 통해서 食生活의 모든 것을 바로 알고 改善하는데 學校給食이 寄與하는 바 크다고 하겠다.

學校給食實施後 學父母의 食生活에 대한 理解와 態度의 變化를 調査한 結果는 〈表27〉과 같다.

또한 學父母의 態度變化는 〈表28〉에서 보여주고 있는데 食單짜기의 중요성을 認識하고 食單을 짜는 學父母가 크게 많아졌고 食事方法의 改善이 1次年度에 비해 向上되어 가고 있으며 조리기구, 주방기구의 개량은 經濟的인 問題의 수반으로 실천도가 1次年度에 基準하여 조금만 신장되었다.(5.2 %)

全國 給食實施學校를 대상으로 給食學校 類型別로 調査한 學父母 및 地域社會에 미친 學校給食의 影響을 조사한 바는 〈表 29〉와 같이 學校給食이 學父母나 地域社會에 미친 영향으로는 영양에 대한 理解增進(89.14 %), 家庭의 食單·調理法 改善(68.75 %) 順으로 나타나서

〈表 27〉 學父母 理解度 變化

領域	1次年度(86.4) N=600	%	2次年度(86.9) N=600	%	向上度
(1) 식사예절(식사시의 자세)	552	92	588	98	6
(2) 식사위생(청결, 소독)	546	91	582	97	6
(3) 식생활개선의 필요성	468	78	534	89	11
(4) 식생활의 기초지식	450	75	510	85	10
(5) 식생활 개선의 실천(식단구성)	498	83	540	80	13

資料 : 수원 고색국민학교, 양주 남면국민학교, 식생활개선 시범학교 합동보고서, 1986.

〈表 28〉 學父母 態度 變化

內容	1次年度(86.4) N=600	%	2次年度(86.9) N=600	%	向上率
(1) 식단짜기	70	78.4	579	96.5	18.1
(2) 식단의 실천	314	52.3	554	92.4	40.1
(3) 합리적 조리 이용	476	79.3	523	82.2	7.9
(4) 조리기구의 개량 실천	370	61.7	389	64.8	3.1
(5) 식사방법의 개선 실천(덜어먹기, 떠먹기-공기이용)	380	63.4	533	88.9	25.5
(6) 주방기구의 개량 실천	308	51.3	361	60.1	8.8
(7) 지역식품 이용의 식단이용	388	64.7	518	86.3	21.6

資料 : 表27과 같음

〈表 29〉 學父母 및 地域社會의 食生活에 미친 影響

區分 \ 類型別	島嶼僻地型		農村型		都市型		計	
應答 學校數	250校		51校		48校		304校	
應答 結果	學校數	比率(%)	學校數	比率(%)	學校數	比率(%)	學校數	比率(%)
(1) 가정의 식단 조리법 개선	152	74.14	34	66.66	23	47.9	209	68.75
(2) 주방시설 설비위생 관리등 개선	80	39.02	16	31.37	7	14.6	103	33.88
(3) 영양에 대한 이해 증진	185	70.24	47	92.15	39	81.3	271	89.14
(4) 식품재배, 사육기술등 영양개선	27	13.17	30	58.82			57	18.75
(5) 기 타			23	45.09			23	75.65

資料 : 朴 敎, 前揭書

學校給食이 地域社會와 學父母에게도 바람직한 影響을 주고 있음을 알 수 있다.

한편 農漁村 給食學校에서는 大部分 地域社會與件의 利點을 살려 學校 나름대로 食品生産活動을 전개함으로써 給食財源確保 및 食單의 質을 높이는 한편 地域社會의 食品生産에 示範的 役割을 할 수 있다.

學校 實習地와 공한지를 效率的으로 利用하여 季節別로 야채, 버섯, 약초등 특용작물을 輪作하거나 비닐하우스 재배 등을 하여 地域社會의 지대한 관심의 대상이 되고 주민들보다 앞서 養鷄, 養豚, 젖소기르기, 양토, 양어등을 과학적

으로 함으로써 주민의 畜產意慾을 높일 수 있다. 이러한 學校 生產活動 過程에서 學父母의 勞動力 支援協調가 이루어지며 실제로 參與하여 보고 經驗하는 가운데서 食品生產에 대한 情報와 技術普及이 이루어짐으로써 地域社會의 食糧增產에 기여할 수 있다. 學校의 食單中 地域農家에서 生產된 감자와 고구마 보리를 이용한 食單의 調理方法이 家庭으로 普及됨으로써 이들 食品의 消費가 促進되고 돼지고기, 닭고기 등을 이용한 食單을 普及하여 쇠고기 選好 傾向을 줄이는 效果를 거둘 수 있다.

〈表 30〉 部處別 給食業務 管掌

文 敎 部	體 育 部
○ 給食經費 所要財源 確保 및 配定(給食財政) ○ 保健職 公務員(營養士)定員管理 및 指導監督(擔當敎師 人事)	○ 給食學校 指定 및 運營指導 監督 ○ 給食硏究, 示範學校指定 監督

〈表 31〉 設備의 稼動率

區 分	稼動日數(年 180日 基準)	稼動率(%)	備 考
• 製빵機	40 ~ 70	20~40	剝 皮 機
• 製飯機	100 ~ 130	50~70	日/1~2時間

; 經濟企劃院 審査分析局 1983.

〈表 32〉 學校別 給食施設·設備 建立 運營費 過多 比

區 分	現行 學校別調理 給 食 時	集團調理 給 食 時
施設投資費	100	42 ~ 56
運營維持費	100	63 ~ 72

〈表 33〉 集團給食의 經費 節減率

(單位, %)

區 分	54 名 型 (1學級 基準)	1 萬 名 型 (身團給食)
投資·運營費	32 ~ 39	44 ~ 49
給 食 費	10	10

그리고 敎育受容力이 가장 좋은 食習慣이 멀굳어진 兒童期부터 오랜 期間을 통하여 바람직한 食性形成과 偏食矯正指導를 겸한 學校給食이 積極的으로 擴大實施될 때 비로소 食糧生產과 消費의 側面에서나 國民食生活 改善面에서 組織的인 실천이 可能하게 되어 만족할 만한 성과를 얻을 수 있을 것이다.

V. 學校給食制度의 問題點과 改善方向

學校給食의 目的은 成長期에 있는 兒童의 成長發育에 필요한 營養供給의 적정을 期함으로써 健全한 心身의 발달을 圖謀하고 向後 食生活 영위에 필요한 基礎的인 知識의 習得과 더불어 바람직한 食習慣을 涵養함으로써 健康增進을 꾀하는 한편 나아가서는 國民의 體力向上 및 食生活을 改善하는데 있다.

이와같이 學校給食이 갖는 소기의 目的을 달성하기 위해서는 學校給食 對象의 擴大, 學校給食에 대한 汎國民的 理解增進, 食單의 繼續的인 改善과 開發·管理의 合理化, 施設 改善, 指導方向定立등 檢討되어야 할 點들이 있다.

現行 우리나라 學校給食의 問題點과 改善方向을 學校給食의 推進體系面, 給食方法面, 給食財源面, 給食制度運營面에서 살펴보면 다음과 같다.

1. 給食制度 推進體系面

우리나라 學校給食의 推進體系面에서 問題點과 改善方向을 보면 ①政府推進體系의 二元化로 給食業務의 效率化를 沮害하고 있다. 즉 體育部에서는 給食業務의 一般推進計劃 및 實施指針作成과 給食業務推進 一線機關에 對한 指導監督 및 結果報告를 接受함으로 學校給食에 관한 業務推進을 하고 있으며, 文敎部에서는 文敎部長官이 給食財源인 地方敎育財政 交付金을 運用하고 體育部長官과 協議하여 給食豫算을 要求執行함으로서 給食豫算을 運用하고 있다. 또한 體育部에서 業務執行에 관한 指導監督을 하고 文敎部에서는 人事行政에 관한 指導監督을 하기

때문에 給食學校敎師에 대한 指導監督體系의 二元化로 學校給食制度運營의 非效率化 要因이 되고 있다.

② 給食活動支援을 위한 民間(自生) 組織의 活用未洽이다. 이것은 自願參與者의 活動을 結集할 民間組織未備와 旣存 民間組織의 活用을 통한 給食弘報敎育등의 未洽을 들 수 있다.

이에 대한 改善方向을 보면 ①給食推進體系를 體育部에서 文敎部로 移管해야 한다. 이것은 文敎部에서 學校給食에 관한 業務推進 및 豫算運用을 함으로 業務推進部署와 豫算運用部署의 一元化를 의미한다. 이렇게 함으로써 業務推進의 計劃과 豫算의 一致로 業務推進의 活性化를 기할 수 있을 것이다. 이를 위해서는 文敎部에 給食專擔部署 設置로 給食業務의 效率提高를 保健專門職配置로 給食業務를 專門化 해야한다. 또한 給食學校敎師에 대한 指導監督體系의 一元化를 해야한다. 즉 業務執行上 指導監督과 人事行政上 指導監督의 一元化로 敎師의 學校給食에 관한 觀心을 提高토록 한다.

② 給食活動支援을 위한 民間(自生)組織의 構成 活動方案 檢討이다. 이에 포함될 내용은 自願參與者의 活動을 結集할 民間組織의 構成, 旣存 民間組織의 活用을 통한 給食弘報 및 敎育實施, 給食振興協會(假稱)의 構成 活用方案檢討 등이다. 여기서 給食振興協會를 構成, 性格, 機能, 組織, 財源으로 나누어 간략히 예시하여 보면

• 構成

自願奉仕者(學父母등), 地域有志, 營養·衛生專門家, 敎職者등

• 性格

非營利 社團法人

• 機能

－集團給食調理：區域別 學校給食調理·配分

－給食物品調達：市場調査, 物品購入, 供給, 需給計劃樹立 施行

－敎育, 硏究：關係者敎育, 調査硏究, 圖書發刊

－給食弘報：給食目的, 效果弘報 特히 TV, RADIO, 新聞등 메스콤을 통한 積極的인 弘報가 必要

－給食開發普及：새 食品의 硏究·開發普及

－衛生檢査：給食品檢査, 給食品調理過程檢査

－給食施設開發普及：給食施設의 硏究, 製作, 供給

• 組織

－中央組織：小規模組織으로 企劃, 調整機能遂行

－地方組織：執行機能遂行

• 財源

－資金調達：受益者負擔金, 自體事業利益金, 蓄産振興基金中 學校牛乳給食 補助金, 農林水産部 食生活改善費, 贊助金등

〈表 30〉은 文敎部와 體育部의 給食業務 管掌內容을 보여주고 있다.

2. 給食方法面

學校給食方法面에서 그 問題點과 改善方向을 살펴보면 다음 몇가지로 나누어 볼 수 있다.

① 地域別 特性을 고려하지 않은 劃一的 學校別·個別 給食方法의 採擇으로 給食의 效率性 低下를 들 수 있다. 調理室등 給食施設의 學校別·個別建立으로 單位當 建立經費 過多와 設備의 稼動率 低下와 設備의 個別 管理運用으로 나타나는 各種 給食設備의 學校別·個別 設置에 따른 設備의 遊休 및 運營費가 지나치게 많다는 것을 지적할 수 있다. 〈表 31〉은 設備의 稼動狀態를 보여주고 있는데 製빵機의 稼動率과 稼動日數가 각각 20～40%, 40～70日로 나타나고, 製飯機의 경우 50～70%, 100～130日로 나타나고 있다. 〈表 32〉는 學校別調理給食이 集團調理給食에 비해 施設·設備·建立·運營費上 어떤 차이점이 있는가를 보여준다.

또한 給食物品의 個別購入에 따른 物品調達의 合理性 不足 및 購入單價의 높은 부담과 學校別·個別 給食에 따른 衛生管理등의 소홀로 衛生水準의 低下 및 適正食單의 維持困難을 지적하지 않을 수 없다.

② 既存 給食施設의 活用方案 檢討未洽이다. 公共 및 民間機關의 構內食堂등 既存 食堂施設의 活用에 의한 給食對象擴大方案과 既存 給食學校의 給食施設活用으로 隣近學校學生에 給食擴大方案 檢討未洽을 들 수 있다.

③ 給食學校內 給食對象者 選定基準 未洽이다. 오전수업의 경우 配食管理困難등의 理由로 給食忌避와 年齡階層에 따른 給食效果를 勘案한 低學年(1,2學年)學生에 대한 給食擴大實施方案과 同一 學年 또는 學級內 全員給食擴大 檢討未洽을 지적할 수 있다.

④ 自負擔에 의한 段階的 擴大實施方案 檢討未洽이다.

이에 대한 그 改善方向을 살펴보면 地域別特性에 따라 學校別 個別 給食方法으로 轉換한다. 이것은 區域別 集團給食施設의 設置로 大規模化에 따른 單位當 建立經費節減과 給食機械設備의 集團設置運營에 의한 設備利用率 設備利用率 提高로 費用節減을 가져온다. 그리고 給食物品의 集團購買로 보다 低廉한 物品調達의 合理化로 철저한 集團給食으로 衛生水準의 向上을 기한다. 〈表 33〉은 集團給食의 經費 節減率을나타낸다.

또한 既存 給食施設의 活用을 통한 給食對象을 擴大한다. 既存 給食施設의 規模 稼動率, 迫家供給能力등 現況把握과 既存 施設의 他學校의 活用에 관한 經費負擔原則設定등의 檢討로 公共 및 民間機關의 構內食堂등 既存食堂 施設의 活用을 통한 給食對象擴大方案을 檢討한다. 따라서 既存 給食學校의 給食施設活用으로 隣近學校學生에게 給食을 提供한다.

〈表 34〉는 給食人員에 따른 給食方法別 食品費比較를 보여준다.

그리고 給食學校內 給食對象者 選定基準을 檢討해야 한다. 즉 低學年(1, 2學年)學生에 대한 隔週間 給食方案과 學級內 給食對象者 擴大方案등을 檢討해야 하며 自負擔에 의한 段階的

〈表 34〉 給食人員에 따른 給食方法別 給食費 比 (學父母 負擔)

(單位 : 百萬원)

給食人員	給食方法別	1人當單價	月(1人 20食)	年(1人 180食)	5年間	10年間	備考
1,500名	個別給食	430원	13	116	581	1,160	
5,000名	個別給食(A)	430	43	387	1,935	3,870	
	集團給食(B)	387	39	348	1,741	3,483	
	A - B	43	4	39	194	387	
1萬名	個別(A)	430	86	774	3,870	7,740	
	集團(B)	387	77	697	3,485	6,970	
	A - B	43	9	77	385	770	
7萬名	個別(A)	430	602	5,418	27,090	54,180	'83 現在
	集團(B)	387	542	4,876	24,381	48,762	都市型給食 實態
	A - B	43	60	542	2,709	5,418	人員
100萬名	個別(A)	430	8,600	77,400	387,000	774,000	
	集團(B)	387	7,740	69,660	348,300	696,000	
	A - B	43	860	17,740	38,700	77,400	
300萬名	個別(A)	430	25,800	232,200	1,161,000	2,322,000	都市型給食 總
	集團(B)	387	23,220	208,980	1,044,900	2,089,800	對象
	A - B	43	2,580	23,220	116,100	232,200	

註 ; 1) 個別給食의 경우는 小賣價로 購入前提
2) 集團給食의 경우는 都賣價 또는 工場渡價로 購入前提
資料 : 經濟企劃院 審査分析局

給食實施를 擴大해야 한다. 이는 私立國校의 自活給食擴大와 自負擔에 의한 給食 可用校에 擴大給食을 實施한다.

3. 給食財源面

學校給食의 財源面에서 나타난 몇가지 問題點을 보면 ①給食施設備의 地方敎育財政交付金에만 依存으로 施設擴充의 制約을 들 수 있다. 敎育稅 財源에 의한 新規學校 建立時 給食施設의 併行設置와 給食施設 擴充方案에 대한 他政府財政의 活用方案 檢討 未洽과 學父母등의 參與에 의한 財源確保方案과 畜産振興基金등 關聯資金 活用方案, 給食關聯團體의 參與方案등의 民間財源確保方案 檢討未洽을 들 수 있다. 〈表35〉는 地方敎育財政交付金 對 給食費를 보여주고 있다.

② 住民의 經濟力과 無關한 劃一的 給食費 支援과 給食費의 平準化를 위한 差等支援方案 檢討未洽등 政府의 給食費 支援比率의 合理的 再調整의 必要性을 들 수 있다.

③ 學校給食物에 대한 流通段階縮小등에 의한 實質的 支援方案 檢討不振을 들 수 있다.(會計處理, 증빙書類 添附制度등 改善)

④ 農漁村型 給食校의 生産活動과 自體生産活動을 農村指導所등의 技術支援活動微弱, 自體生産活動과 學校內 實科實習과의 연계부족을 지적할 수 있다.

이상의 學校給食財源面에서 그 改善方向은 다음과 같다.

① 地方敎育財政交付金 以外의 他財源에 의한 給食施設 擴充方案을 講究한다. 이것은 他政府財政의 活用方案과 民間財源 確保方案으로 구별하여 볼 수 있다. 他政府財政의 活用方案으로는 敎育稅財政에 의한 新規學校 建立時 給食施設의 併行設置와 給食施設 投資擴大方案을 檢討하고 其他 政府財源의 活用方案을 찾는다.

民間財源 確保方案으로는 學父母등의 參與에 의한 財源確保方案과 畜産振興基金中 學校牛乳給食補助金등 活用方案을 檢討하고 給食關係團體(牛乳, 빵, 加工企業등)의 參與에 의한 (現物, 現金)財源確保方案을 찾는 것이다. 〈表36〉

〈表35〉 地方敎育 交付金 對 給食費

(單位 : 百萬원)

年度別	地方敎育財政交付金	給食費	%
68	34,664	432	1.2
69	45,615	448	1.0
70	60,193	736	1.2
71	80,963	779	1.0
72	98,331	1,690	1.7
73	102,798	1,166	1.1
74	128,008	1,770	1.4
75	187,467	3,107	1.6
76	301,758	3,132	1.1
77	398,140	3,533	1.9
78	500,348	2,561	0.5
79	703,507	3,145	0.4
80	932,264	3,683	0.4
81	1,185,076	4,192	0.4
82	1,568,612	6,039	0.4
83	1,803,085	6,258	0.3

資料 : 經濟企劃院 審査分析局, 1983

〈表36〉 '83 畜産振興基金 牛乳 給食補助金 內譯

(180CC 包裝基準)

區分	1日給食人員	給食日數	給食價格			補助總額
			補助	自負擔	計	
	千名	日	원	원	원	百萬원
○給食學校	244.3					1,014
-島嶼僻地	69.9	18.0	24	54	78	302
-農漁村						
極貧	6.8	180	113	-	113	138
一般	27.2	180	23	90	113	113
-都市						
極貧	7.4	180	113	-	113	150
一般	133.0	180	13	100	113	311
○一般學校	1,379	180	8	105	113	1,986
計	1,622.3	180				3,000

資料 : 經濟企劃院 審査分析局, 1983.

〈表37〉은 畜産振興基金 牛乳給食補助金 內譯과 年度別 基金造成 및 運用實績을 각각 보여주

〈表 37〉 年度別 基金造成 및 運用實績

(單位 : 百萬원)

區分		項目	實績 '74-80 까지	'81	'82	計	'82 末 殘額
調達	當年新規造成	政府補助金	1,000			1,000	1,000
		畜産物販賣附加金	19,892	6,830	2,172	28,894	28,894
		韓國馬事會納入金	450	100		550	500
		輸入畜産物販賣收益金	95,144	375	88,649	227,168	199,080
		基金運營收益金	26,777	18,073	22,805	67,655	37,319
		出損金	634	3	6	643	643
		飼料原料輸入價格差納入金	48,241	31,220	22,584	102,145	63,703
		小計	192,138	99,701	136,216	428,055	331,139
	當前其	期回數	71,038	441,244	81,244	193,486	-
		期移越	63,686	40,198	56,694	160,578	-
		他	-	8,203	1,650	9,853	1,650
	合計		326,862	189,346	275,764	791,972	332,789
運用	資産	融資金	81,309	45,336	101,923	228,568	163,710
		需給調節資金	78,537	30,838	34,300	143,675	34,300
		固定資産	11,858	1,224	12,850	25,137	23,778
		事業準備金	103,883	56,694	88,982	249,559	88,982
		其他	-	25,302	22,019	47,321	22,019
		小計	275,587	159,394	260,074	695,055	332,789
	費用	補助金	50,953	11,868	8,770	61,491	-
		事業費	10,422	18,084	6,920	35,426	-
		小計	51,275	29,952	15,690	96,917	-
	合計		326,862	189,346	275,764	791,972	332,789

資料 : 經濟企劃院 審査分析局, 1983

고 있다.

② 政府의 給食費 支援比率을 調整한다. 地域別 住民의 經濟力에 의한 政府支援比率의 決定과 給食費의 平準化를 위한 島嶼僻地地域의 物品運搬費등 支援方案을 찾는다. 〈表 38〉은 給食費 支援比率의 修正에 의한 節減額內譯을 보여주고 있다.

③ 給食物品에 대한 實質的 支援方案을 찾는다. 즉 學校給食品의 購買節次 및 方法등의 體系와 流通段階의 縮小와 多量購買등의 合理化로 購買單價의 適正化를 꾀한다.

④ 給食을 위한 自體生産活動에 대한 觀心을 提高한다. 채소류의 自給으로 給食費 負擔輕減과 飮食찌꺼기등의 活用을 통한 養畜事業을 推進함으로써 農漁村型 給食校의 生産活動强化를 찾는다. 그리고 自體生産活動支援을 위한 農村指導所와 自體生産活動과 實科實習過程의 연계로 自給生産向上과 實習效果를 提高한다.

4. 給食制度運營面

學校給食 制度 運營面에서 나타난 問題點과 改善方向을 살펴보면 다음과 같다.

① 勤務評定上 加點制 廢止(1982)로 敎師의 關心低下와 營養敎育實施, 學生數 給食對象등에 따른 實業務量測定 檢討未洽에 起因한 1校當 1營養士의 劃一的 配置로 營養士 業務量의 不均衡이다. 수 給食學校 敎師에 대한 誘引制度不備 및 營養士 配置의 不合理를 지적할 수 있다.

② 學校施設과 給食施設의 別途建立으로 建立費用過多와 건축공사계약절차 相異등의 新設學校 建立時 給食施設의 同時 設置方案檢討, 施設設備基準의 不備로 配置·運營등의 非能率 招來와 敎育廳등 行政基準에 따른 標準設計圖 不在이다.

③ 學校給食과 關聯된 一線敎師 個人身上問項인 卽 會計士, 火災危險, 食中毒事故等으로부터 直接的 責任을 덜어주어 本 事業에 安心하고 積極參與토록 誘導할 수 있는 敎師들의 環境與件改善에 關한 檢討가 未洽하다.

또한 私立學校등 自力給食可能校에 대한 給食實施方案檢討와 政府支援에 의한 給食施設校의 地域的 均衡維持 未洽, 給食對象學校 指定의 彈力性등의 不足을 지적할 수 있다.

④ 學校給食에 對한 弘報 및 敎育活動 未洽을 들 수 있다. 이것은 營養給食 및 給食敎育의 效果弘報 微弱과 食糧 및 保健政策과 學校給食과의 연계홍보 未洽으로 나타나는 學校給食의 認識提高를 위한 對時民弘報未洽을 지적할 수 있으며, 給食敎育과 정규교과과정과의 연계미흡과 營養士등을 통한 學生, 地域住民(學父母와 班常會)에 대한 營養保健敎育 未洽等 給食敎育活動의 微弱을 지적할 수 있다. 그리고 學校給食 敎育指針設定 不備도 그 중 하나라 하겠다.

⑤ 學校給食制度運營에 관한 一般統計 및 資料管理 不實이다. 이러한 給食制度 運營面에서 改善方向은 (1)給食學校 敎師에 대한 誘引制度導入 및 營養士配置를 合理化한다. 이는 每年給食實施狀況評價에 따른 우수학교교사에 대한 長官 表彰制 實施와 學校學生數 및 實業務量에 따른 營養士配置制度를 檢討해야 할 것이다.

(2) 學校給食施設 設置基準을 合理化한다. 이것은 新設學校 建立時 給食施設의 合理的 配置와 同時 建立으로 建立費用을 節減한다. 그리고 學校給食施設 設備基準에 의한 施設·設備의 配置·運營으로 效率性 提高와 敎育廳등 行政機關設計要員活用으로 設備등 配置運營의 適正化를 이룩한다.

(3) 給食對象校 選定의 自律性을 賦與한다. 私立學校등 自力給食能力校에 대한 自律給食을 擴大하고 政府補助에 의한 給食實施校의 地域別均衡維持를 講究한다.

(4) 學校給食에 관한 弘報 및 敎育을 强化한다. 事例 硏究結果 發表와 各種 大衆弘報媒體를 통한 營養給食 및 給食敎育의 國民報健的·敎育的·社會的·效果弘報를 强化하고 食糧政策 및 國民保健衛生 國民經濟的 效果를 學校給食과 연계시켜 弘報한다. 그리고 一般 敎科過程과 營養敎育食生活改善敎育등 學校給食敎育을 연계시키고 營養士 活用을 통한 學生 및 地域住民에게 주기적인 營養敎育實施와 學校給食敎育에 관한 細部指

〈表 38〉 給食費 支援比率의 修正에 의한 節減額內譯(83年基準)

(單位 : 千원)

區 分	給食費支援		計		農漁村型		島僻僻地型	
	農村型	島嶼僻地型	所要額	節減額	所要額	節減額	所要額	節減額
現 行	1/3 (112원)	全 額 (336원)	4,373,006	-	637,217	-	3,735,789	
第1案	1/4 (84원)	2/3 (224원)	2,968,439	1,404,567	477,913	159,304	2,490,526	1,245,263
第2案	-	1/2 (168원)	1,867,895	2,505,111	-	637,217	1,867,895	1,867,894
第3案	-	1/3 (112원)	1,245,263	3,127,743	-	637,217	1,245,263	2,490,526

導·指針을 作成施行함으로 給食敎育活動을 强化토록 敎育專門家로 하여금 硏究開發토록 하여 實施한다.

(5) 學校給食制度運營에 관한 一般統計 및 硏究資料등 管理를 철저히 한다.

Ⅵ. 要約 및 結論

本 硏究의 目的은 우리나라 學校給食 事業의 變遷過程과 現況, 問題點과 改善方向, 그리고그 關聯效果를 살펴보는데 있었다. 이와 같은 硏究目的에 따라 本 硏究 結論을 要約해 보면 다음과 같다.

우리나라 學校給食의 變遷過程은 크게 나누어 救護給食期(1953～1972), 自立給食期(1973～1977), 制度擴立期(1978～1983), 制度確充期(1984～現在)의 4段階로 나눌 수 있다.

學校給食이 가져오는 效果를 保健, 敎育, 社會·經濟的 側面으로 區分하여 살펴보면

① 保健側面에서는 給食兒童의 身體成長과 疾病豫防에 寄與하고 있는 것으로 나왔다. 이는 學校給食의 意義를 1次的인 側面에서 强力히 뒷받침해주고 있는 事實이라 말할 수 있다.

② 學校給食活動이 兒童들의 敎育的 側面에도 크게 影響을 미치고 있는 것으로 나타났다. 첫째로 人性發達面에서 給食兒童이 非給食兒童에 비해 肯定的인 發達이 이루어지고 있음을 보였다. 둘째로 學校給食 活動이 兒童의 營養敎育, 偏食矯正, 올바른 食習慣, 食事禮節에 좋은 影響을 미치고 있음을 示唆했다.

따라서 學校給食의 本來 目的을 達成하고 나아가서 全人敎育이라는 敎育의 重要한 意味에 있어서도 學校給食活動이 미치는 影響이 크다는 것은 분명하므로 우리나라 學校給食制度가 안고 있는 問題點과 그 改善方向에 대한 깊은 檢討가 要求된다고 하겠다.

現行 우리나라 學校給食의 問題點과 改善方向을 學校給食의 推進體系面, 給食方法面, 給食財源面, 給食制度運營面에서 살펴보면,

① 推進體系面에서 問題點은 政府推進體系의 二元化로 給食業務의 效率化 沮害와 給食活動支援을 위한 民間組織의 構成 및 活用未洽이며, 그 改善方案은 給食推進體系를 體育部에서 文敎部로 移管하고 給食活動支援을 위한 民間組織의 構成·活用方案을 講究함으로써 一線擔當 敎師들의 身分上 不利益의 危險負擔을 덜어 주어 安心하고 本 事業에 全力할 수 있는 環境을 造成해 주어야 한다.

② 給食方法面에서 問題點은 첫째, 地域的 特性을 考慮하지 않은 劃一的 學校別, 個別, 給食方法의 採擇으로 給食의 效率性 低下와 旣存給食施設의 活用提高方案의 檢討가 未洽하다. 둘째, 給食學校內 給食對象者 選定基準과 自負擔에 의한 段階的 擴大實施方案의 檢討가 未洽하다. 이에 대한 改善方案으로는 前者에 대해 地域別 特性에 따라 學校別·個別 給食方法에서 區域別 集團給食方法으로 轉換과 旣存 給食施設의 活用을 통한 給食對象의 擴大이며, 後者에 대해서는 給食學校內 給食對象者 選定基準 檢討와 自負擔에 의한 段階的 給食實施 擴大이다.

③ 給食財源面에서 問題點은 첫째, 給食施設費의 地方敎育財政 交付金 의존으로 施設擴充의 制約과 政府의 給食費 支援比率의 合理化 不足이다. 둘째, 給食物品에 대한 實質的 支援方案 檢討未洽과 給食을 위한 自體生產活動의 不振이다. 이에 대한 改善方案은 前者에 대해 地方敎育財政 交付金 以外의 他財源에 의한 給食施設擴充方案과 政府의 給食費 支援比率의 合理化 調整이며 後者에 대해서는 앞에서 言及했던 給食物品에 대한 實質的 支援方案과 給食을 위한 自體生產 活動에 대한 關心 提高를 들 수 있다.

④ 給食制度運營面에서 問題點은 給食學校 敎師에 대한 誘引制度 不備 問題發生時와 給食敎師의 直接的 身上責任問責의 緩和 및 營養士 配置의 不合理, 學校給食施設 設置基準의 不合理, 學校給食에 대한 弘報 및 敎育活動 未洽, 學校給食制度運營에 關한 一般統計 및 資料管理 不實 등을 指摘할 수 있으며 이에 대한 改善方案은 給食學校 敎師에 대한 誘引制度 導入 및 營養士 配置와 學校給食施設 設置基準의 合理化, 給食對象校 選定의 自律性 賦與와 學校給食에 관한 弘報 및 敎育强化를 들 수 있다.

結論的으로 우리나라 學校給食을 뒤돌아보면, 우리와 비슷한 狀況에서 實施하기 시작한 日本, 自由中國의 實施現況이 各各 99%, 80%임에 비해 그 實施面이나 效果·一般認識面에 있어서 매우 微弱했다고 볼 수 있다. 이는 學校給食에 대한 政策的 支援 不足으로 인한 學校給食制度 本來의 目的을 喪失해 왔다고 생각된다.

學校給食은 장차 國家의 棟梁이 될 兒童들의 健全한 心身發達을 圖謀함과 아울러 國民食生活 改善에 이바지하고 나아가 國家食糧政策에 미치는 影響이 確實하다고 말할 수 있으므로 國家的 次元에서 重要한 政策課題로 擡頭시켜야 한다.

즉, 學校給食은 國民保健과 더불어 敎育的·社會的인 面에 매우 重要한 役割을 담당하므로 이를 敎育의 一環으로 해서, 一次的으로 모든 國民學生을 對象으로 實施해야 하며 점차 中·高等學生에게도 擴大 實施하고 더 나아가서 一般社會의 職場까지 對象으로 함이 바람직하다고 본다. 이렇게 될 때 兒童은 좋은 食習慣을 갖게 되며 國民은 改善된 食生活로 調和로운 營養狀態를 維持할 뿐만 아니라 大量 集團給食으로 食品 特히 農畜産物의 流通構造改善을 가져와 國民經濟에 미치는 影響도 적지 않다고 하겠다.

參 考 文 獻

1. 文敎部, 學校給食白書編纂委員會, 「學校給食白書」, 1978.
2. 文敎部, 「學校給食現況」, 1980.
3. 文敎部, 「自活給食實驗學校 運營에 관한 評價報告書」, 1977.
4. 文敎部, 「學校給食法 制定資料」, 1980.
5. 文敎部, 學校給食法, 文敎法典.
6. 文敎部, 文敎統計年報, 1986.
7. 體育部, 「'86學校給食運營硏究協議會資料」, 1985.
8. 經濟企劃院 審査分析局, 學校給食制度運營에 대한 審査分析, 1987.7.
9. 서울特別市 敎育委員會, 「學校給食 效果分析」, 1985.
韓國學校給食振興會, 「學校給食」, Vol.2, NO.1, 1986.
10. 大韓營養士會, 學校給食營養士의 役割과 任務 -秋季實務營養士硏修敎育, 1985.
11. 서울대방國民學校, 올바른 식생활습관을 통한 全員給食實施(給食敎育示範運營報告書) 1986.
12. 서울용두國民學校, 食生活改善을 위한 效率的인 學校給食指導(文敎部指定 給食示範學校報告書), 1981.
13. 서울학동國民學校, 都市學校給食의 效率性 높이기 위한 全員給食方案 實踐硏究(서울特別市 敎育委員會指定 給食敎育硏究報告書), 1984.
14. 수원고색國民學校, 學校給食이 학생의 體格과 行動發達에 미치는 影響(京畿道敎育委員會指定 學校給食硏究 學和報告書), 1985.
15. 수원고색국민학교, 양주 남면국민학교, 아동 및 학부모의 식생활개선을 위한 지도과정 운영 및 아동과 학부모교육을 통한 식생활 개선 지역화 방안(식생활개선 시범학교 합동 보고서), 1986.
16. 金命鎬·金周成, 學校給食의 效率化方案, 1981.
17. 金花中, 學校保健과 看護, 수문사, 1984.
18-1. 經濟企劃院 審査分析資料, 1983.7.
18-2. 朴埈敎, 우리나라 學校給食의 變遷과 活性化方案에 관한 硏究, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 1987.
19. 朴埈敎, 學校給食의 오늘과 내일, 「文敎行政」통권 32호, 1984.
20. 朴埈敎, 學校給食의 變遷과 展望(1981年 학교급식운영연구협의회 자료), 서울특별시 교육위원회, 1981.
21. 徐聖濟, 우리나라 學校保健事業에 關한 硏究, 서울대학교 대학원 博士學位論文, 1985.
22. 成耆亢, 지난날의 學校給食과 오늘의 姿勢, (한국영양학회지), Vol.5, No.2, 1972.
23. 成耆亢, 學校給食의 展望, 「대한의학협회지」, 제23권 제5호 별책, 1982.
24. 成耆亢, 學校給食의 意義와 必要性, 「학교급식담당교사연수자료」, 公州敎育大學, 1982

25. 李容旭, 學校給食制度改善에 관한 硏究, 保健學論集, 30:43-56, 1980.
26. 鄭相煥, 學校保健 支援體制의 改善, 文敎行政, 1984.
27. 鄭宅洙, 學校營養敎育 프로그램에 의한 食生活 態度育成方案, 서울延加國民學校, 1985.
23. 玄明德, 學校給食의 現況과 當面課題 「학교급식 운영연구협의회자료」, 文敎部, 1981.
24. 茂木專校, 學校給食の現狀と問題, 學校保健硏究誌, Vol.24.No.11. 1982. 日本.
30. 高橋 徹三, 學校給食と營養狀態 食生活の改善, 學校保健硏究誌, Vol.24, No.11. 1982. 日本.
31. 鈴木禮三, 敎育活動側面に見る學校給食, 學校保健硏究誌, Vol.24, No.11, 1982. 日本.
32. Castite Anne S.Jerrik, Stephen K., School Health in America, American School Health Association, 1976.
33. Ethel Austin Martin, Nutrition in Action, N.Y., Holt,Rinehart and Winston, Inc. 1971.
34. Handley, Elizabeth J., A New School Health Services. Field Experience Program for Student Nurse-Teachers, The Journal of school Health XIV(8) 1975.