

學校教育課程의 人口教育內容分析

朴 德 圭
(韓國教育開發院)

<目 次>

- | | |
|--------------------|---------------------|
| I. 問題의 提起 | III. 教育課程中 人口教育의 領域 |
| II. 教育課程의 編制와 人口教育 | IV. 結果 및 提言 |

I. 問題의 提起

우리 나라의 人口問題는 量的인 면에서 우선 심각한 상태에 있다. 國土의 可用面積은 한정되어 있는데 絶對人口數는 급격히 팽창하며, 都市로의 移動이 심해서 각종 社會問題가 增加의 趨勢에 있기 때문이다. 그래서 모든 社會的인 問題가 오직 人口過多의 結果라고 해도 틀리지 않을 것 같다. 이러한 量的인 問題는 人口資質, 家族의 精神的·肉體的健康, 母子保健 등 質的인 問題를 惹起시키는 根本的인 元兇이기도 하다.

그러나 그간의 人口政策은 事實 社會的인 次元에서만 強調되었을 뿐, 正義的인 면의 意識改造와 價値變化에 따른 行動變化의 根本的인 治療方法인 學校教育에 있어서의 努力은 未盡했었다. 70年代에 人口教育中央本部가 文敎部에 組織되어 單期間에 걸쳐 活動을 한 것 외에 持續的인 教育的 措施에는 아직도 未洽한 實情이다. 이에 학교教育의 主要內容을 規定하고 있는 教育過程을 分析하여 그 改善點을 提示하고자 한다.

II. 教育課程의 編制와 人口教育

우리의 教育課程은 教育目標, 內容, 方法을 國家에서 規定하고 있다. 學生들이 學習할 모든 內容과 課程을 文敎部가 告示의 形式으로 定하고 있는 것이다. 따라서 地方이나 學校水準에서 地域實情과 學生들의 環境 및 發達段階에 맞게 自

律的으로 構成하는 나라들의 教育課程과는 比較할 수가 없고 全國的으로 統一性, 効率性 및 能率性 등에서 長點을 가지는 반면, 教育內容의 지나친 中央集權化로 인한 教育課程 運營의 硬直性, 現場의 參與性과 創意性이 制限的이고 妨害받기 쉬운 단점도 있다. 이러한 國家統制 形式의 教育課程 體制하에서 人口教育內容을 反映하는 問題도 자연히 國家의 人口政策目標로서의 人口教育內容을 効率的으로 反映할 수 있는 體制를 가지고 있는 반면 教育課程編制가 가지는 硬直性으로 인하여 人口教育內容을 充分히 反映하는데 어려움이 있을 수도 있다.

우리나라의 人口教育은 教育課程의 各教科의 單元에서 散發的으로 다루어져 왔으나 1970년대에 들어 UNESCO 또는 UNFPA 등의 國際機關의 資金支援에 의한 人口教育 프로그램이 만들어지고 이것이 國家의 次元에서 받아들여지기 始作한 때부터 어느 정도 體系를 갖추어 다루어지게 되었다고 할 수 있다.

國家의 人口計劃目標에 준하여 '生活의 質 向上'을 窮極的인 目的으로 하는 人口教育을 年齡別水準에 따라 適切하게 可能的인 目標을 設定하고 이에 따라 가르쳐야 할 內容을 體系化시켜 効率的으로 遂行하기 위해서는 獨立된 體系를 가진 人口教育 教科를 設定하는 것이 바람직한 學校에서의 人口教育政策이었을 것이다. 그러나 人口教育의 重要性은 알고 있으나 學校教育의 學問的 體系와 教育課程의 體系때문에 人口教育 教科를 獨立的으로 設定하는 것은 不可能하다고

믿었다. 결국 人口教育이 지니고 있는 知識의 價値가 다른 教科가 지니고 있는 知識의 價値보다 낫다는 認識의 作用이 獨立教科를 지니지 못하게 했고 단지 教育內容을 關聯教科에 戰略的으로 分散·插入시켜 指導하는것도 教育의 效果를 거둘수 있다는 미온적 조치로 우리의 人口教育은 關聯 戰略教科에 分散되어 행하여지게 되었던 것이다.

關聯 戰略教科(II)로는 國民學校에서 社會, 自然, 體育, 實科, 中學校에서 社會, 科學, 體育, 家庭, 高等學校에서는 社會 I, II, 지리 I, 生物, 體育, 家庭이고 가르치는 內容은 크게는 大單元水準 작제는 部分的 體制로 構成되어 있다.

이렇게 構成된 教育課程 속의 教科日別 人口教育構成內容을 중심으로 學生들이 使用하게 되는 教科書를 編纂하게 되는데, 대개 人口教育內容은 教育課程에서 意圖하고 있는 內容보다量的으로는 比較的 많이 反映되어 있다고 볼 수 있다.

教科書의 編纂, 發行 形式은 이른바 國定에 해당되는 I種과 檢定에 해당되는 II種이 있는데 人口教育 關聯教科(II)중에서는 國民학교의 全教科, 中學校의 社會, 高等學校의 社會 I, II 등이 I種이고, 그 외는 II種에 해당된다.

I種 教科書는 研究機關이나 大學에 委託하여 開發되고 있는것이 대부분 이지만, 文敎部가 著作權을 가지고 있고 國家意志가 II種 보다는 強力하게 反映되고 있어 同一한 國家水準의 政策目標인 人口教育에 관한 內容도 II種보다 I種 教科書에 強力하게 反映되고 있다고 보아도 좋을 것이다.

이와같이 初·中·高等學校에서의 人口教育內容을 關聯教科에 分散·接近의 形式으로 다루어짐으로써 散發的이고 部分的인 教育이 될 所持를 없애고 學校級別, 教科別로 體系化시켜 系統的이고 綜合的인 人口教育을 實施하도록 할 필요가 있다.

文敎部에서는 一線學校에 人口教育의 補助資料로서 1978년에 指針書를 製作하여 一線에 補給했었다. 이것은 그때까지의 研究되고 實行된 結果를 토대로 하여 學校級別, 學年別 連繫성을 살려 人口教育의 效率성을 높이기 위한 目的으

로 製作되었는데, 이 指針은 I部: 人口教育의 目標, II部: 人口教育의 內容 體系, III部: 各級學校의 教科別, 學年別 人口教育 內容을 教育課程의 테두리 내에서 體系的으로 設定, 組織하고 그 施行方針 및 指導上的 有意點을 따로 提示했다.

III. 教育課程에서 다루어진 人口教育의 領域

1. 人口教育의 概念

現在 初·中等學校 教育課程令은 人口教育內容을 廣範圍하게 包括하고 있지만, 人口教育의 定義나 概念, 目的 등은 別度로 提示하지 않고 있어 人口教育을 위한 意圖되고 體系화된 教育活動의 性格을 把握하기가 쉽지 않다.

一般的으로 알려진 人口教育의 定義로는 UNESCO의 “家庭, 地域社會, 國家, 世界의 人口 및 이와 關聯되는 內容”을 알게함으로써, 學生들로 하여금 “人口狀況에 對處할 수 있는 合理的이고 責任性 있는 態度和 行動의 變化를 가지게 하는 教育的 活動”이라고 이해하거나 또는 韓國教育開發院에서 提示한 “人口의 概念, 現狀 및 問題를 家庭, 社會, 國家, 世界의 側面에서 學生들에게 가르치고 人口意識의 合理的인 轉換을 意圖하는 教育的 活動” 정도로 정립되어 있을 뿐이다.

즉, 人口의 概念 및 現狀, 人口問題, 生活의 質 向上이라는 內容을 中心으로 學生들에게 人口에 대한 知識, 機能, 態度面에서의 變化를 圖謀하려는 教育的 活動이라 할 수 있다.

2. 人口教育의 目標

1) 一般目標

現行 教育過程에 戰略的으로 分散·插入된 人口教育內容이 지닌 一般目標은 다음과 같다고 할 수 있다.

- 가) 人口의 諸 概念과 現狀을 알게 한다.
- 나) 人口問題의 重要性을 認識하게 한다.
- 다) 人口의 適正規模 維持와 環境의 開發, 保存에 積極協助 하려는 態度를 기른다.

2) 學校級別 目標

가) 國民學校

- ① 人口變動에 대한 初步的인 知識을 가지게

한다.

② 人口問題를 家庭 및 社會와 關聯지어 認識하게 한다.

③ 人口對策과 周邊 環境에 關心을 가지게 한다.

나) 中學校

① 人口成長과 對替過程에 대한 基本的인 知識을 가지게 한다.

② 人口問題를 人間生活과 關聯지어 認識하게 한다.

③ 人口增加의 鈍化와 國土環境의 開發, 保存에 協助하려는 態度를 기른다.

다) 高等學校

① 人口特性和 動態에 關하여 綜合的인 知識을 가지게 한다.

② 人口問題를 生活基盤 造成과 關聯지어 認識하게 한다.

③ 人口問題를 解決할 수 있는 方案을 綜合的으로 찾게 하여 이에 적극 協力하려는 態度를 기른다.

3) 教科別, 學年別 目標

가) 國民學教

〈社會科 第4學年〉

① 우리나라의 人口分布는 地域에 따라 差異가 있음을 알게 한다.

② 人口의 고르지 못한 分布로 因하여 생기는 여러가지 問題를 알게 한다.

〈社會科 第5學年〉

① 人口의 急增으로 생기는 問題는 世界的인 主要 關心事項을 알게 한다.

② 世界의 地域別, 國家別, 人口規模와 經濟成長과의 關係를 알게 한다.

〈社會科 第6學年〉

① 人口動態의 意味를 알게 하고, 그 動態把握의 重要性을 認識하게 한다.

② 우리나라의 人口增加 實態를 알게하고 그것이 生活에 끼치는 影響을 이해하게 한다.

〈自然科 第6學年〉

① 生態系에서 人類의 位置를 알게 한다.

② 環境汚染 現狀을 認識시켜 自然保存의 必要性을 깨닫게 한다.

〈體育科 第4學年〉

① 子女數에 따른 飲食物의 攝取量과 質의 變化가 健康에 끼치는 影響을 알게 한다.

② 人口가 많은곳에서는 空氣, 飲料水 등의 汚染으로 어린이의 健康에 나쁜 影響을 끼침을 알게 한다.

〈體育科 第5學年〉

① 子女數의 많고 적음이 子女의 心身發達에 끼치는 影響을 알게 한다.

② 人口가 많으면 事故發生과 그 被害가 늘어남을 알게 한다.

〈體育科 第6學年〉

① 人口가 많은 곳에서는 疾病이 많이 發生할 수 있음을 알게 하고, 衛生的인 生活에 대한 態度를 기른다.

나) 中學校

〈社會 1,2學年〉

① 우리나라와 世界의 人口分布를 地形, 資源과 關聯지어 알게 한다.

② 人口의 增加는 生活空間의 擴大와 보다 많은 資源開發을 必要로 함을 알게 한다.

③ 人口의 都市集中으로 인한 地域發展의 問題를 意識하게 하고 그 解決方案을 찾아보게 한다.

〈社會 3學年〉

① 人口에 關한 一般的인 知識을 가지게 하고 人口分析의 重要性을 알게 한다.

② 人口增加에 따라 일어나는 여러가지의 社會問題를 概括的으로 認識시켜 人口調節의 必要性을 깨닫게 한다.

③ 人口問題를 解決하기 위한 經濟 社會的인 對策을 알게 하고 人口 意識 轉換의 必要性을 認識하게 한다.

〈科學 3學年〉

① 人間에 關한 여러 形質의 遺傳을 알게 하여 人類의 質 向上에 關心을 가지게 한다.

② 人間의 生殖 및 發生에 關한 基礎的인 知識을 가지게 하여 身體的 發達에 適應할수 있는 態度를 기른다.

③ 人類는 自然環境과 相互作用하여 生活하고 있음을 알게 한다.

④ 環境汚染의 原因과 被害를 認識시켜 自然

保存의 對策을 세우게 한다.

⑤ 人類은 다른 生物集團과 같이 生態系 平衡을 이루어야 함을 깨닫게 한다.

〈體育 1學年〉

① 密集된 生活環境이 成長과 健康에 끼치는 影響을 알게 하고 이를 解決하려는 態度를 기른다.

② 人口增加와 密集이 國民健康에 끼치는 影響을 알게하고 이를 解決하려는 態度를 기른다.

〈體育科 2學年〉

① 環境汚染과 人口密集이 健康과 安全에 끼치는 影響을 알게 하고, 環境淨化와 事故豫防에 積極 協力하려는 態度를 기른다.

〈體育科 3學年〉

① 人口集密이 疾病發生에 끼치는 影響을 알게 하고 國民保健 向上에 애쓰려는 態度를 기른다.

〈家庭科 1學年〉

① 家族健康의 重要性과 그 增進方法을 알게 하여 家族의 健康管理에 協助할 수 있게 한다.

② 家族의 役割과 家族間의 協同의 重要性을 깨달아 健全한 價値觀을 確立하게 한다.

③ 資源으로서의 人間資源 活用도 人口問題를 解決하는 方法中의 하나임을 깨닫게 하여, 合理的인 家族生活을 하려는 態度를 기른다.

④ 生活속의 環境問題를 올바르게 認識 하여 生活의 質 向上을 爲하여 努力하려는 態度를 기른다.

〈家庭科 2學年〉

① 家族의 食單짜기 實習을 통하여 家族規模와 食品 必要量과의 關係를 알게 한다.

② 家族規模에 따른 衣服費 規模와 衣生活 管理와의 關係를 理解시킨다.

③ 住居의 機能에 對한 理解를 깊게 함으로써 家族의 規模가 住生活에 끼치는 影響을 알게 한다.

다) 高等學校

〈社會Ⅰ〉

① 人口構造와 人口變動의 關係를 알게 하고 人口에 關한 綜合的인 概念을 把握하게 한다.

② 우리나라 人口의 特性을 알게 하여 適正規模의 人口維持의 必要性을 알게 한다.

③ 人口問題가 發生하는 理由를 깨닫게 하고 人口問題를 解決할 수 있는 方案을 알게 함으로서 이에 積極적으로 協力하는 態度를 가지게 한다.

④ 우리國民의 出產增人 要因을 깨닫게 하여 올바른 出產意識을 가지게 한다.

〈社會Ⅱ〉

① 人口와 經濟와의 相互 關聯性을 理解시키고 우리나라 人口問題의 深刻性을 깨닫게 한다.

② 法制度의 改善이 人口問題 解決에 미치는 影響을 理解시킨다.

〈地理Ⅰ〉

① 人口의 成長과 構造와의 關係를 理解시키고 人口에 對한 綜合概念을 把握하게 한다.

② 우리나라의 人口構造를 扶養人口規模와 關聯지어 알게 한다.

② 우리나라의 人口分布와 移動을 알게 함으로서 人口의 大都市 集中 問題, 自然破壞 問題를 意識하게 하고 나아가 그 解決策을 찾아 보게 한다.

④ 人口의 集中과 分散으로 인한 地域의 變化를 考察하게 함으로서, 地域別 均衡-配分 對策을 摸索 하게 한다.

⑤ 世界人口의 規模 增加, 分布 및 移動을 資源問題, 生活空間의 變化, 環境汚染 등과 關聯지어 把握하게 한다.

〈生物〉

① 遺傳現狀을 理解하고 이를 바탕으로 人類의 質 向上에 寄與하려는 態度를 기른다.

② 生態系 內에서의 人類의 位置와 役割 및 環境汚染을 認識시켜 自然保護에 努力하게 한다.

③ 人間生殖과 發生에 關한 基礎的인 知識을 習得하여 合理的인 子女出產 計劃을 세울수 있게 한다.

〈體育〉

① 人口增加와 密集이 健康生活에 끼치는 여러 要因을 分析하고 綜合하여 人口增加의 抑制가 必要함을 깨닫게 하고 人口密集 社會에서 健康을 維持하고 增進할수 있는 生活習慣을 가지게 한다.

② 人口의 增加와 密集에 따른 事故의 原因과 그 豫防策을 알게 하고 安全能力을 기른다.

③ 人口의 增減과 國民保健의 相互作用에 對한 理解를 通해 國家 保健施策에 協力하는 態度를 기른다.

〈家庭〉

① 母子保健에 關한 知識을 넓히고 妊娠, 出産 等의 生殖, 生理에 關한 理解를 깊게하여 受胎調節의 必要性을 깨닫게 한다.

② 家庭 經營上의 諸般 問題와 家族規模와의 關係를 알게 하여 計劃生育의 必要性을 認識하게 한다.

③ 生涯計劃의 重要性和 家族生活 週期別 特徵을 理解하여 實現性 있는 計劃을 세우고 實踐하고자 努力하는 態度를 기른다.

④ 家族關係에 對한 理解를 깊게 함으로서 適正規模의 家庭을 이루어 보려는 動機를 形成한다.

⑤ 教育課程에서 다루어질 人口教育의 內容體系

教育課程에서 다루어질 人口教育의 內容 領域에 對해서 韓國教育開發院에서는 I. 人口의 概念 및 現象, II. 人口問題, III. 生活의 質 向上으로 大別하여 다음과 같이 提示하고 있다(細部內容 領域省略)

I. 人口의 概念 및 現象

1. 人口의 基礎 概念

人口와 環境, 人間과 社會, 人口代替過程

2. 人口의 規模, 分布 및 構成

人口調査, 人口規模 및 分布, 人口構成

3. 人口動態

人口動態 事象, 出生, 死亡, 人口移動, 人口成長.

II. 人口問題

家庭, 經濟, 社會, 保健, 環境, 教育問題.

III. 生活의 質 向上

適正規模의 子女計劃, 人口增加의 鈍化, 人口의 地域別 均衡 分布, 自然環境의 보존 및 利用, 制度의 改善, 人口意識의 合理的 轉換.

위의 內容體系는 人口教育에서 다루어 질 大部分의 內容을 體系의 內容으로 包括하고 있다고 생각된다.

한편, 韓國人口保健研究院에서는 初·中·高 教科書의 人口 및 母子保健과 家族計劃 內容分

析을 爲한 內容分析 基準에서 I. 人口, II. 環境, III. 母子保健과 家族計劃, IV. 健康으로 大別하여 지금까지 人口教育의 內容 領域으로 다루지 않았거나 소홀히 되어졌던 都市化, 環境衛生, 安全管理, 公衆保健과 國民福祉 等を 包含시켜 領域을 넓혔을 뿐 아니라 母子保健과 家族計劃, 環境, 健康領域의 內容을 보다 상세히 提示하고 있다. 이것은 傳統的인 人口教育 內容 範圍가 擴大된 것이라 생각되지만, 이 內容들이 教育過程의 各 教科 內容에서 大部分 다루어지고 있어 教育의 內容으로서 무리가 없을 뿐 아니라 環境, 母子保健 및 家族計劃, 健康 等の 領域이 國民生活의 質 向上을 위한 政策 懸案의 하나이므로 學校級別, 教科日別 實情에 맞게 再構成하여 人口教育 內容에 包含시킬 價値는 充分히 있다고 생각된다.

3. 教育課程에서의 人口教育

가. 總論에서의 人口教育 強調 意志 提示

1989年 부터 施行될 第5次 教育過程 에서는 初·中等학교 教育過程의 總論의 教育目標과 編制 속의 運營指針에서 學教教育 全般에 걸쳐 人口教育이 効率的으로 이루어지도록 해야 한다는 프로그램적 規程을 두고 있어, 國家 政策目標로서의 人口教育의 重要性을 教育活動 全 領域即, 教科活動과 特別活動을 包含하는 學教教育 全般에 걸쳐서 強調하고 있다. 即, 國民學校에서는 그 運營指針 計劃에서 “...健康과 安全, 人口, 環境教育 等은 教育活動 全般에 걸쳐 이루어지도록 하되, 特別 基本的인 生活習慣 形成에 有意 하도록 한다”라고 記述하고 있고, 中學校에서도 運營指針 計劃에 “學校 教育 全般에 걸쳐 保健衛生, 健康增進, 體力向上 및 安全에 對하여 充分한 配慮가 이루어지도록 하여 自然保存, 環境汚染 및 人口問題에 對한 教育이 効率的으로 이루어지도록 한다”라고 強調하고 있으며, 高等學校의 運營指針에서도 “學校教育 全般에 걸쳐 保健衛生, 健康增進, 體力向上 및 安全教育에 充分한 配慮가 이루어지도록 하여, 自然保存, 公害 및 人口問題에 對한 教育도 効率的으로 이루어지도록 한다”라고 규정하고 있다.

이와 같은 프로그램적 宣言的 規定은 當然히 各 教科活動의 目標, 內容, 指導上의 有意點等에서 그 정신을 具體的으로 反映시킬 것과 實際의 學教教育 活動에서 그 精神을 教育시킬 것을 要求하고 있기 때문에 人口教育을 爲해서는 매우 뜻있는 規程이라 할 수 있다.

나. 學校級別, 教科目別 人口教育 內容과 特性

各級學校 教育課程에서 人口教育和 關聯되는 內容은 상당히 많이 있으나 여기서는 戰略教科에서 直接 關聯되는 內容을 中心으로 그 反映內容을 살펴본다.

1) 國民學校

〈社會〉

4學年에서 ‘우리나라 인구’라는 小單元을 設置하여 總人口와 人口密度, 人口分布와 人口構成, 人口移動과 人口集中, 人口問題와 그 對策 등의 題材를 다루도록 하는 人口 綜合單元이 있고, 또 地域開發과 國土의 活用에서 ‘自然 및 環境保存과 地域間의 均衡 發展’을 다루고 있다. 5學年에서는 ‘産業發展에 따른 問題’, ‘世界의 人口와 資源’ 등에서 6學年에서는 ‘向上되는 國民生活’에서 人口教育 內容이 다루어지고 있다. 사회라는 社會의 事實과 現象의 把握과 社會問題에 대처하는 能力을 기른다는 社會科가 追求하는 目的을 達成하려는 內容으로서 人口現象 및 그 問題를 取扱하고 있어, 人口教育이 追求하는 目的과도 매우 깊은 關聯을 맺고 있는 教科라는 볼 수 있다.

〈自然〉

4學年에서 環境과 生物, 5學年에서 生態係 6學年에서 環境汚染과 自然保存 등이 特別 關聯되는 單元으로서, 生態系에서의 人類의 位置, 環境汚染現象과 自然保存의 必要性 등을 強調하고 있다. 이것은 自然現象을 理解하는 데 必要한 基礎的 概念 理解, 그 探究方法 및 科學的 態度를 기를 것을 目的으로 하는 自然科의 特徵이 反映되어 生態系에서의 人類와 環境과의 關係 理解와 環境認識을 통한 生態系의 均衡維持 및 環境保存의 態度 涵養이라는 側面을 強調하고 있는 것이라 할 수 있다.

〈體育〉

體育科 內容領域 중의 하나인 保健領域(4, 5, 6학년)에서 人口教育이 主로 다루어지고 있는데, 4學年에서는 主로 人口와 關聯된 營養과 健康, 疾病과 安全生活와 人口와의 關係를, 5學年에서 身體發達과 健康, 疾病과 事故豫防과 人口와의 關係가 그 主要 內容이다.

따라서 體育科에서는 保健, 健康, 安全生活의 基礎知識의 習得과 이를 實踐하려는 態度養成이라는 目的과 關聯된 人口教育이 強調되고 있다.

〈實科〉

4學年의 家族의 機能과 役割, 5學年의 清潔하고 安全한 生活, 6學年의 環境保護 등의 題材에 人口教育이 關聯되고 있는데, 이것은 實生活에 必要한 基礎的인 일의 經驗을 통하여 個人의 素養을 啓發하고 건전한 生活態度를 確立하게 하여 現實과 未來의 變化에 대처하려는 基本的인 資質을 기른다는 實科教育의 目標의 範圍內에서 人口教育이 이루어지고 있음을 말해 주고 있다.

2) 中學校

〈社會〉

1學年에서 ‘우리나라의 人口와 聚落’, ‘環境 및 資源의 保全과 利用’, 2學年에서 ‘世界의 人口와 都市’, 3學年에서 現代社會의 特徵과 여러 問題’ 등에서 人口教育이 體系의 으로 다루어지고 있는데, 1學年에서 人口現象 위주, 3學年에서 人口問題와 對策 위주로 짜여져 있다.

中學校 社會科 역시 社會의 事實과 現象에 대한 基礎知識 理解와 民主市民 또는 國民的 資質을 기른다는 社會科의 目的과 關聯하여 人口教育도 人口에 대한 事實과 現象 理解 改善 意志 및 態度 涵養과 探究能力 伸張을 爲한 教育이 이루어지고 있다고 할 수 있다.

〈科學〉

3學年 內容에서의 生命의 連續性, 自然保存에서 集中的으로 人口教育이 다루어지고 있는데 이것은 自然科學的 觀點에서의 人口現象 把握에 必要한 基本概念 理解 및 그 探究能力, 그리고 이를 科學的으로 解決하려는 態度 養成과 關聯시켜 人口教育이 이루어지고 있음을 뜻한

다.

〈體育〉

1, 2, 3學年 모두 保健領域과 關聯하여 人口教育 內容이 取扱되고 있는데, 1學年에서 人口增加와 健康生活과의 關係, 生活環境과 成長 및 健康, 營養과의 關係, 2學年에서 環境保健과 安全生活 等이 그것이다. 특히 體育科 1學年은 現行 教育課程에서 人口增加와 健康生活을 새롭게 插入한 點이 特徵이다.

〈家庭〉

1學年에서 人的 資源과 物的 資源의 重要性和 相互關係(人間資源, 物的資源), 2學年에서 家族規模에 따른 靑少年의 食生活과 食事管理, 衣服費 規模와 衣生活 管理, 住居機能 및 住生活管理 등이 다루어지고 있다.

3차 教育課程(1973~1981) 때까지는 女性의 生理現狀, 母子保健, 計劃生育 等이 中學校 家庭科에서 取扱되었으나, 現行 教育課程에서 家庭科目이 1, 2, 3學年 履修에서 1, 2學年 履修로 되고, 大分部의 中學生이 高校에 進學한다는 實情에 맞추어 그 內容들이 高等學校로 돌려지고 대신에 人的 資源, 物的 資源, 生活과 環境問題 等이 追加된 것이 主要한 變化이다.

그러므로 家族 및 家庭生活, 衣·食·住와 關聯된 人口에 對한 知識 및 態度 養成이 家庭科目에서의 人口教育의 特徵이라 할수 있다.

3) 高等學校

高等學校의 戰略教科는 社會 I, II, 地理 I, 生物, 體育, 家庭 等인데 모두 各 教科目的 特性에 맞추어 人口의 特性, 動態에 關한 綜合的 知識 獲得, 人口問題에 대한 認識과 이에 대처하려는 態度 涵養에 關한 內容을 綜合的, 專門的으로 取扱하고 있다.

各 教科目別 內容은 省略하나, 舊教育課程에 비하여 뚜렷하게 달라진 點은 社會文化, 政治經濟 科目이 社會 I, II로 바뀜에 따라 社會文化에서 綜合的으로 다루어졌던 人口教育 內容이 대폭 縮小된 點이다. 이것은 地理에서 다루어지는 內容과의 重複을 피하기 위한 명분은 있었지만 人口教育 內容을 反映한다는 側面에서 보면 明白한 후퇴라 할수 있다.

IV. 結論 및 提言

教育課程에서 다루어지고 있는 인구교육은 現行 教育課程에 와서 既存의 研究成果 政策意志 等이 綜合的으로 反映되었다고 볼 수 있다. 現行 教育課程에서 가장 뚜렷한 變化는 總論의 教育目標와 編制에서 ‘人口教育을 學校教育 全般에 걸쳐 施行할것’을 規定하는 프로그램적 宣言이라 할수 있고, 各 教科別 內容도 從前보다는 比較的 體系의으로 反映되어졌다고 할수 있다. 그러나 中學校 家庭, 體育教科와 같이 人口教育 內容을 補完, 強化시킨 教科가 있는가 하면, 高等學校 社會 I에서와 같이 縮小되어진 教科目도 있어 教科間의 均衡에 對한 檢討가 要求되어진다.

教育課程 水準에서 反映된 人口教育의 內容體系는 綜合的인 人口教育을 擔當할 獨立 教科가 없고 各 教科에 分散되어 다루어지는 體制上의 제약 때문에 體系性, 統一性이 不足한 點은 없지 않으나, 各 教科의 特徵에 따라 比較的 充分히 다루어지고 있다고 할수 있다.

教育課程 속에서의 人口教育 內容 體系上에 나타난 問題點은 역시 各 教科別로 다루어짐으로써 나타나는 一慣性, 連繫性의 未洽이라 할수 있고, 教科目間의 內容 重複 또는 內容量의 不均衡이라 할 수 있다. 그리고 總論의 教育目標와 編制에서 學校教育 全般에 걸쳐 人口教育을 施行할 것을 宣言하고는 있지만, 一部 戰略教科를 除外하면 各 教科에서 그 精神을 과연 反映하고 있는지의 確認이 되지 않고 있다.

이와 같은 教育課程 속에서의 人口教育에 關한 諸般事項을 고려하여, 앞으로의 人口教育을 爲하여 다음과 같은 點을 提言하고자 한다.

첫째, 人口教育을 人口의 계속적인 增加現象과 資源, 勞動 生産性 等を 고려하여 계속 重要하게 實施해 나가야 하겠고, 이를 爲하여 學校教育의 本質的 內容을 담고 있는 教育課程과 教科書 水準에서 體系的인 人口教育의 繼續的인 反映이 있어야 하겠다.

둘째, 人口教育의 體制는 우리의 教育現實로 보아 獨立教科 體制는 設置 可能性이 적으므로

기존 戰略教科를 中心으로 하는 各教科에서 擔當하는 現行과 같은 體系가 繼續 維持되어야 하겠고, 教育課程 總論의 宣言的 規定 精神을 各教科에서 充分히 反映하여야 하겠으며, 各教科間의 內容調整도 필요하므로 各教科別 擔當者들의 協意가 필요하다고 본다. 특히 第5次教育課程 改定案을 作成하고 있는 이 時期에 關係 專門家, 文敎部의 教科擔當 課長, 韓國教育開發院의 教科擔當 研究員의 合同協意가 필요하다고 생각된다.

셋째, 獨立된 人口教育 教科目 編成이 어려운 現實이므로, 教育課程에서의 人口教育 內容의 一貫性 維持, 그리고 綜合的이고 體系의인 人口教育 實施를 위하여 教育過程 改定과 教科書 改編에 맞추어 各級 學校別로 教師를 위한 人口教育 指針을 장학자료 水準으로 制作, 配布할 必要가 있다고 본다.

넷째, 現場에서의 人口教育은, 人口教育 時間을 별도로 마련하거나, 特別히 制作한 教材 等を 利用하는 것보다 人口教育 內容이 比較的 充實하게 反映되어 있는 教育課程의 運營을 그 취지에 쫓아 正常的으로 實行하고 教科書 內容을 充實히 指導함으로써 그 目的을 達成하도록 해야 할 것이다.

參 考 文 獻

- 郭柄善：“教育課程 改定에서 고려하여야 할 基本的인 問題들” 「教育開發」第 8 卷 第 3 號
- 1986
- 金水日 外：「人口教育을 위한 教育課程 開發에 관한 研究：初·中·高等學校 教育課程을 中心으로」 서울：韓國教育開發院，1975.
- 南喆鉉·鄭基惠：「初·中·高校 教科書의 人口· 및 母子保健과 家族計劃內容 分析 研究」 서울：韓國人口保健研究院，1985.
- 문교부：「挺學資料 第34號」1978
- 문교부：「國民學校 教育課程」, 文敎部 告示 第442 號 別冊 2, 1981. 12.
- 문교부：「中學校 教育課程」, 文敎部 告示 第 442 號 別冊 3, 1982. 12.
- 문교부：「高等學校 教育課程」, 文敎部 告示 第 442 號 別冊 4, 1982. 12.
- UNESCO：Regional Office for Education in Asia, Regional Workshop on Population and Family Education, Bangkok：UNESCO, 1971
- 박덕규 외：人口教育指針書, 國民學校, 中學校 高等學校 教師用, 1985, 2.
- 韓國教育開發院：第 5 次 教育課程 方案 開發 研究, 1986.
- 韓國教育開發院：學校人口教育을 위한 教育 行政家 워킹보고서, 1986.
- 韓國教育開發院：市·道 教育委員會 人口教育擔當管 覽람자료, 1987.