

서울女大의 農村生活實習

李 因 敦

(서울女大 農村科學科)

1. 序 言

어느 時代, 어느 社會를 막론하고 그 社會를 특징지우는 것이 그 時代를 代表하는 文化的 要件이라고 한다면, 文化的 性格을 決定하는 基本的 要素는 그 時代를 상징케 하는 知性的 態度 여하에 달려 있다고 할 수 있다.

知性 계층이 象牙塔의 개념 속에서 事實을 疎外하고 實質을 경시하는 생활 태도를 취하였을 때에 그 社會는 靜態的인 社會體制에 머물게 되고, 知性 계층이 能動的으로 社會的 事實 속에 파고들어 社會的인 病理 要因을 앞장서서 치유하는 적극적인 자세를 취하였을 때에 그 社會는 生動하는 진취성의 社會로 발전되어 감을 알 수 있다.

이와 같은 시각에서 볼 때, 서울女大의 教育 理念인 '民主國家 建設 初期에 강력한 道義精神과 技術을 具備한 指導者가 요구되는 실정에 비추어 재래의 大量生産의이며 知的으로 편중된 大學教育을 지양하고 기록교 정신에 입각한 知的 教育과 아울러 도의 실천 教育 및 技術教育을 극히 선택받은 소수에게 균형 있게 실시함으로써 출세주의, 성공주의, 간판주의를 떠나 同族과 人類의 幸福을 위하여 自發的으로 水準 이하의 社會와 農村의 개척자·선봉자로서 봉사할 수 있는 智·德·術을 겸비한 女性指導者를 養成함에

있음'은 우리가 처해 있는 이 時代에 적절한 理念인 것이다. 이 理念을 구현하기 위하여 개교 이래 생활교육부라는 부서를 설치하여 생활교육을 실시하고 있다. 생활교육에는 社會 지도자 훈련이란 과목을 교양 필수로 4학점을 배정하고 있다. 이것은 社會 지도자 훈련Ⅰ(생활관 教育과 현지 실습), 社會 지도자 훈련Ⅱ(클럽 지도 및 특강), 社會 지도자 훈련Ⅲ(실습 주택 및 주택 관리), 社會 지도자 훈련Ⅳ(농촌 생활 실습) 등으로 구성된다.

農村生活實習은 생활교육의 마지막 훈련 과정이다. 즉 우리 대학에 몸 담은 학생은 누구나 4학년 1학기말에 농촌에 들어가 農民들과 함께 사는 동안 ㅁ을 흘리면서 봉사자의 자질을 쌓아 올리도록 되어 있다.

2. 農村實習의 意義

大學生이 奉仕活動을 편다는 것 자체는 어떠한 形態가 되었든간에 세 가지 측면에서 그 意義를 지닌다.

첫째는 각자 自己專攻을 지닌 젊은 知性들이 一團을 이루어 地域社會 住民生活 속에 파고 들어가서 자신의 역할이 무엇인가를 스스로 모색한다는 점에서 제1차적인 의의를 찾아 볼 수 있다. 人間生活史가 말해 주고 있듯이 적극적인 市

민을 지닌 社會는 活性化된 發展 氣像을 振作해 왔는가 하면, 消極的인 시민을 지닌 社會는 停滯的인 現狀에서 과감히 헤어날 수 있는 계기를 스스로 마련하지 못했던 것이다. 더우기 젊은 知性들이 폐기와 용기를 잃은 체 스스로의 活動 進路를 開拓해 나가지 못하고 있는 社會에는 어딘가 그 社會의 具體的인 부면에 暗雲이 감돌게 마련이다. 그러나 젊은 知性들이 스스로의 自覺과 創見을 바탕으로 하여 時代社會的 要請에 훌륭한 응답을 준다는 각오와 的의가 忠만하여 있을 때 그 社會는 生動하는 氣상을 명백히 드러낸다. 오늘날 우리 젊은 大學生들이 자신의 귀중한 學究 時間의 일부를 기꺼이 할애해서 地域社會 奉仕活動에 供與한다는 그 자체는 知性和 專門的 的의가 결핍되어 있는 곳에 社會的인 滋養을 供給할 수 있는 ‘파이프 라인’을 설치하는 것이 라는 점에서 큰 的의를 갖는다.

둘째는 大學生들이 奉仕活動을 통하여 自己 完成的 事實 學習 기회를 스스로 만든다는 점에서 제 2차적인 的의를 찾아볼 수 있다. 大學生 集團의 專門化된 機能이 事實 學習 과정에서 구체적으로 成숙되어 갈 때 大學生의 自己 完成的 意味는 더욱 뚜렷해진다. 大學生 자신이 어떠한 形態에 의해서든 體得한 바 그 知識을 社會에 반환하는 活動은 知識人의 역할로부터 기대되는 제 1차적 的의가 분명하다. 그 課題를 보다 뜻 있게 수행해 나가기 위해서는 먼저 社會的 慾求 對應力을 갖추고 있어야 하는데 그와 같은 自己 充足의 作業은 우리의 생활이 구체적으로 전개되어 가는 社會 상황 속에서 이루어질 때 더욱 가치가 있다.

세째는 大學生들이 여러 가지 計劃을 가지고 그 計劃을 좀더 專門的으로 推進할 수 있는 可能性을 구체적으로 확대해 나감으로써 社會가 요구하고 있는 實질적인 的의에 대하여 지역 社會 주민들과 더불어 발전적으로 共同점을 찾아 낼 수 있다는 점에서 제 3차적인 的의를 찾아볼 수 있다. 住民意識의 社會的 統合 可能性과 주민적 自我像을 形立한다는 自信감과 主體성을 고양해 나가는 데 크게 功을 올릴 수 있는 第1義的인 要素는 바로 그 共感意識인 것이다. 共感意識의 成立이 용이하지 않다고 여겨지는 一般적인 要

인 是 主觀, 편견, 先入觀 등을 客觀性, 普遍性, 大衆性 등에 우선시하려는 的의가 強렬하게 작용하고 있는 곳에서 찾아볼 수 있는 것이다.

知性的 活動과 봉사적 자세와 그리고 현실적 접근 方法으로써 奉仕 需要 的의를 스스로 찾아 내어 자기 역할에 대한 社會적 的의를 뚜렷이 해 나갈 때 社會적 的의에의 충족도는 높아갈 것이며, 또한 集團奉仕活動의 意義는 그 活動 組織 體系를 正면히 해 갈수록 더욱 심대하게 나타날 것으로 본다.

3. 奉仕活動의 必要性

大學은 研究의 機能을 바탕으로 하여 原理 발견 作業을 담당하고 있으며, 또한 敎授의 機能을 바탕으로 하여 原理의 適用 반경을 확대해 나가는 役能을 지니고 있다. 이와 같은 大學이 지니는 機能은 地域社會 개발 운동과의 相互關係性이 두터울 뿐만 아니라, 그 운동을 高次化 시켜 나가기 위해서는 大學의 적극적인 참여가 불가피하다는 結論에 이르게 한다. 왜냐하면 大學은 本質적인 機能을 바탕으로 하여 社會의 發展 持續 原理를 적극적으로 뒷받침하여야 할 社會機能的 特性을 지니고 있기 때문이다. 大學은 基本的으로 研究·敎授·奉仕의 機能을 지니는데 이를 엄밀히 따지고 보면 연구와 敎授의 機能은 學問한다는 것과 生活한다는 것을 別개의 概念으로 생각한다는 뜻은 아니다. 어디까지나 象牙塔 概念에 社會奉仕場的 意味를 첨가해서 생각해야 한다. 다시 말하면 學問한다는 것은 一體兩面的인 概念으로 파악되어야 한다. 大學을 日常的인 生活社會와 유리된 別개의 社會로 認識하려던 시대는 벌써 지나갔다. 大學도 全體 社會의 發展 體系下에서 部分的인 機能을 담당하고 있는 部分 社會임이 분명하다. 그것은 연구와 敎授라는 部分的인 活動이 大學社會 內的 奉仕機能을 바탕으로 하는 課內 活動과 불가분의 關係를 지니는 가운데 原理 開發過程에서의 역할을 담당하고 있기 때문이다. 그러나 하면 奉仕 功能이 다른 部面의 功能으로 나타나는 課外 活動은 그것이 課內 活動과 연결되어 있는 연구와 敎授의 연장 功能이라는 면에서 原理 適用過程에서

의 역할을 담당하는 데 이 兩方面으로 나타나는 역할을 바로 大學人이 담당해야 하는 것이다.

大學人은 바로 이와 같은 基本的인 역할을 바탕으로 하여 學問하는 과정에서 開發한 原理를 生活의 過程인 事實 속에 적용해 나가는 가운데 學問과 自我와 事實을 一體化시켜 나가고 있는 것이다. 다시 말하면 學問을 통해서 開發 體得한 原理는 곧 生活事實 속으로 輸出하고 生活 속에서 제기되고 있는 問題點을 다시 學問하는 세계로 引入하여 그것을 새로운 原理로 再定立해서 다시 生活社會 속으로 輸出한다는 環流 (feed back) 現象을 이룩한다는 것은 곧 大學人의 知識과 技術과 力量은 社會로 還元된다는 의미를 지닌다. 바로 이와 같은 과정으로 形成되는 大學人의 역할을 奉仕라고 이해할 때 社會는 專攻人 集團인 大學에 대하여 끊임없는 要求를 提起하고 있는가 하면 大學은 그와 같은 社會的 要請에 보다 훌륭한 應答을 줄 수 있게끔 條件을 具備하여야 한다는 當爲性을 지니게 된다. 이것이 바로 大學의 奉仕機能이 지니는 意義라고 이해되는 것이다. 그러므로 大學生 集團은 散發的으로 임의로 조직된 集團 形態로 이 지역 저 지역을 배회하는 類型의 奉仕隊가 되어서는 안 될 것이다. 어디까지나 學園에서의 學習機能을 그대로 實際 社會 속으로 옮겨가서 事實을 集團의 으로 학습하는 體制로 奉仕活動을 전개하는 것이 바람직한 것이다. 學校라는 公器 속에 담겨진 學生은 배운다는 것을 제 1차적인 目的으로 하고 있기 때문에 배우는 과정에서는 좀더 바람직한 人格을 陶冶하여 德性을 기르는 한편, 學識을 넓히면서 그 學識을 實用 價値化할 수 있는 技倆으로 培養하는 데 정진하여야 한다. 이와 같은 배움의 과정에서 체득한 知識과 技倆은 學生 자신의 獨自的인 自我에 의하여 形成 體得된 것이 아니기 때문에 배워서 체득한 能力 요소는 어떠한 形態로든지 社會에 返拂되지 않으면 안 된다. 왜냐하면 그 배움의 成果는 社會的 投資에 의하여 形成된 資源이기 때문이다.

4. 서울女大의 農村生活實習 事例

1985년도 서울여대 농촌 생활 실습의 계획과 실천을 보이기 위해 당시의 유인물에 있던 내용 중, 그 일부를 요약하면 다음과 같다.

● 목적

- (1) 자조·자주·자립 정신 함양으로 향토 개발 의욕 고취(문교 정책)
- (2) 실천을 위주로 한 교육 이념의 구현(본 대학 교육 이념)
- (3) 생활교육의 일환으로 농촌 생활 실습(생활교육 목표)

● 일반 사항

- (1) 지역 : ○○도 ○○군 ○○리
- (2) 기간 : 1985년 6월 24일~7월 3일(10일간)

● 실습 계획

- (1) 작업 활동(도로 확장, 김매기, 보수공사, 기타)
- (2) 분반 활동(탁아반, 어린이반, 청소년반, 새생활반)
- (3) 종교 활동 및 기타

● 세부 계획

- (1) 총지휘 : 학장
- (2) 지도 인솔 : 총지휘 교수 1명, 각대 교수 30명
- (3) 대조직 : 지도 교수 1, 조교 1, 대장, 부대장, 회계, 서기, 취사 반장, 예배 반장, 약품 취급자, 기타 각반 반장 및 반원
- (4) 현지 답사

ㄱ) 목적 : 지역 사회의 특수성 파악 및 실습 현지 결정

ㄴ) 답사 요령 : 1차 답사—교수 2명, 조교 2명

2차 답사—교수 1명, 조교 2명, 각대 조교

및 대장·부대장

3차 답사—교수 1명, 조교

및 각대 대장

● 일과표

시 간	내 용	반 활동 및 기타
05 : 30	기 상	
06 : 00~07 : 00	아침 체조 및 청소	
07 : 00~07 : 30	예배 및 하루 일과 토의	
07 : 40~08 : 40	아침 식사	
09 : 00~12 : 00	작업 활동(어린이반, 새생활반)	탁아반 활동
12 : 30~15 : 00	점심 식사 및 과제 준비	
15 : 00~18 : 00	작업 활동(탁아반, 청소년반)	어린이반 활동
18 : 30~20 : 00	저녁 식사 및 과제 준비	
20 : 00~23 : 00	활동 평가, 활동 준비	청소년반, 새생활반 활동
23 : 00~	일지 정리 및 취침	

● 작업 및 봉사 계획

- (1) 1일 활동은 작업 및 반별 지도 포함해서 총 6시간으로 함
- (2) 각 대별, 현지의 작업 요령을 중심으로 실시함
- (3) 작업 요령은 각대 담당 지도자의 지도 아래 실시함
- (4) 작업 내용(종류와 분량), 시간은 정확하게 일지에 기록함
- (5) 각 반은 주간 봉사 활동으로 탁아반, 어린이반을 두고 야간 활동으로 청소년반, 새생활반을 둔다
- (6) 각 반은 해당 부락을 위한 실습과 봉사에 지침이 되는 교재에 따라 대별로 자료를 충분히 준비하여야 함
- (7) 모든 교재와 실시 계획표는 현지 사정에 따라 지도 교수 및 조교와 상의하여 효과적으로 조절할 수 있음(사유는 일지에 자세히 기록할 것)

● 농촌 생활 실습 기간중의 자율 규정

* 다음의 사항을 위반하였을 때는 실습 점수에 반영됨

- ① 윗 사람에게 반항 또는 불손했을 때
- ② 농촌 생활 실습에 부당한 몸차림을 했을 때 (짧은 치마, 색안경, 화장 등)
- ③ 승인 없이 개인 행동을 했을 때(출발부터

도착까지)

- ④ 실습 기간중 받은 바 책임을 이행치 않았을 때
- ⑤ 숙소에 이웃한 곳에서 물건 및 도구를 빌렸을 때
- ⑥ 승인 없이 작업 및 반별 지도 시간을 이행치 않을 때(총 6시간)
- ⑦ 허락 없이 지정된 지역을 벗어났을 때
- ⑧ 개인 일지를 제출하지 않았을 때
- ⑨ 인화 물질을 허가 없이 소지하였을 때
- ⑩ 승인 없이 기상, 취침, 휴식 시간을 위반하였을 때(지각 포함)
- ⑪ 지시 사항을 위반하였을 때
- ⑫ 개인 준비물이 누락되었을 때
- ⑬ 불온한 언행을 행하였을 때
- ⑭ 휴지나 오물을 지정된 장소 외에 버렸을 때
- ⑮ 안전 규칙을 위반하였을 때
- ⑯ 그날 그날의 과제 준비가 미비했을 때
- ⑰ 위의 사항 외에 농촌 생활 실습생으로서의 태도가 부당하다고 인정될 때

5. 農村生活實習의 教育的 效果

1964년부터 1985년까지 실시한 農村生活實習의 教育的 效果를 확인하기 위하여 졸업생과 農村實習地의 住民들을 대상으로 ‘農村實習의 敎

育의 효과와 地域社會에 미치는 영향'이란 제목으로 여러 교수들이 공동으로 연구한 것을 살펴 보면 農村實習이 教育的으로 地域社會 發展에 많은 영향을 미친 것으로 나타났다. 그 내용을 보면 다음과 같다.

1) 農村實習의 教育的 效能

본 大學이 教育課程의 일환으로 全校生에게 필수로 과하는 農村實習이 어느 정도의 教育的 效能을 가지고 있는나 하는 문제는 중요한 관심거리이다. 한 教育活動의 教育的 效能은 여러 가지 방법으로 확인할 수 있지만 教育活動을 통한 學生들의 行動 特性의 變化量을 측정하는 것도 한 가지 방법이기 때문에 이 방법을 택하였다.

(1) 農村 및 農民에 관한 知識의 變化量

全體 學生들의 농촌과 농민에 관한 知識의 평균 變化量은 14.8%이다. 학생들을 農村生活 經驗의 有無, 集團別로 나누어 보면 평균 變化량은 有集團이 12.5%, 無集團이 23.3%여서 農村에 대한 直接 體驗에 의하지 않은 間接的인 경로를 통한 知識이 實際 體驗을 통해서 크게 수정되고 있음을 말해 준다.

項目別로는 농촌의 사회 변화에 대한 민감도에 知識의 變化가 가장 커서 36.1%이고, 다음이 農村의 社會構造에 관한 知識의 變化로 變化량이 20.3%이다. 한편 農民들의 性格과 子女教育 觀에 관한 지식의 變化량은 각각 5.5%와 3%에 그치고 있지만, 有無集團別 變化量은 각각 10%에 가까운 것이어서 유무 집단간의 變化 方向이 서로 다르기는 하지만 상당량의 변화가 있었다는 흥미로운 사실을 말해준다.

또한 農村의 生活條件, 農村問題, 農村의 發展, 社會 變化에 대한 敏感度 등에 관한 지식 변화에 있어서 有無集團간에 현저한 차이가 있으며 農民의 性格, 農民의 子女教育, 農村社會 構造에 관한 지식의 變化량은 有無集團이 비슷하게 나타났다.

(2) 農業 및 農村에 대한 態度

農村에 관련된 태도의 全體 학생의 平均 變化量은 8.8%이지만 有集團은 9.3%, 無集團은 13.8%이다. 勞動(農業勞動)에 대한 태도의 變化량은 有無集團간에 현저한 차이가 있어서 각각

2.3%와 17.3%이며 農產物에 대한 有無集團의 태도 變化량은 각각 16.1%와 19.6%로 상당히 높지만 變化의 方向이 상치되고 있었다.

(3) 奉仕와 團體活動에 대한 태도

全體 學生의 平均 變化量은 7.8%이고 有集團은 평균 7.7%, 無集團은 평균 13.7%이어서 이것도 위와 마찬가지로 無集團의 태도 變化량이 더 높은 것으로 나타났다. 특히 奉仕에 대한 태도는 無集團이 有集團에 비하여 현저히 높은 16.6%의 變化량을 나타냈다.

(4) 價値觀

價値觀에 관련된 變化량은 전체 평균 12%, 有集團 평균 15.3%, 無集團 평균 11.6%로 비교적 높은 편인데 無集團에 비하여 有集團이 적은 차이이기는 하지만 더 높은 變化量을 보여 주었다.

(5) 農村實習 效果에 대한 기대와 참여의식

農村實習이 學生 자신에게 미칠 영향에 대한 기대와 실제로 實習에 참여한 뒤에 스스로 받았다고 생각하는 영향간의 차이는 전체 학생의 6.1%이다. 그러나 有無集團別로는 각각 20.1%와 18.1%로 상당히 높은 편이며, 따라서 기대했던 것과 실제의 차이에 있어서 有無集團간에 方向이 상치되었음을 알 수 있었다. 農村生活實習이 農村에 미치는 영향에 대한 기대와 체험을 통해서 판단한 結果의 差異는 전체 학생이 11.7%, 有集團이 14.9%, 無集團이 7.8%이었다. 즉 有集團이 당초의 豫상을 더 크게 수정했음을 뜻한다.

參與意識의 變化량은 전체 학생이 4.1%, 有集團 12.1%, 無集團 11.2%이다. 즉 어느 한쪽은 參與意識이 낮아졌음을 뜻한다. 이상에서 살펴 본 行動 特性의 變化量은 각 영역별로 그리고 각 요인별로 기록은 있지만 상당히 높은 것이라 하겠다. 10일간의 教育的 活動을 통하여 이 정도의 變化량이 나타난다는 사실은 農村實習이 지니고 있는 教育的 效能이 어느 정도인가를 말해 주고 있다. 이러한 높은 變化량은 農村實習의 教育的 效能을 重視하도록 만들기에 충분하다.

2) 農村實習에 대한 주민들의 評價와 意見

지난 1964년 이래 本 大學이 地域을 바꾸어 가면서 실시해 온 農村實習에 대한 現地 住民들의

반응은 이 敎育活動의 敎育的 效果와 農村에 미치는 영향을 把握할 수 있는 資料이다. 이에 따르면 本大學이 實習를 벌였던 모든 지역의 주민들은 實習의 效果를 매우 肯定的으로 評價하고 있다. 특히 이들은 이러한 형태의 實習이 자신들에게 많은 도움을 주었으며, 앞으로도 크게 환영하겠다는 의견들이다.

(1) 農村에 대한 기여

農村生活實習이 農村에 준 도움에 대하여 住民 대부분이 肯定的이다. 實習의 일환으로 진행된 奉仕活動에 대한 全般的 評價는 주민의 53.8%가 많은 도움이 되었다는 의견이고, 40.7%가 다소 도움이 되었다는 의견이다. 나머지 4.6%가 肯定的도 아니고 否定的도 아닌 中立 反應을 제시했지만, 부정적 반응을 표시한 사람은 아무도 없었다.

農村實習의 기여도에 대한 각 활동별 評價를 보면, 특히 託兒班과 靑少年班 活動을 가장 높이 評價하고 있다.

(2) 실습생들의 現地生活에 대한 評價

實習生들의 生活와 活動에 대한 주민들의 評價도 매우 肯定的이다. 주민들의 91.3%가 實習生들의 現地에서의 生活 態度를 높이 평가하고 있으며, 92.3%가 實習生들의 활동이 기대했던 것 이상이라고 말하고 있다. 주민들이 直接 觀察할 수 있었던 實習生들의 생활 태도와 활동에 대한 이처럼 높은 肯定的 認識은 그들이 지니고 있던 大學生에 대한 認識의 變化를 가져 왔다. 大學生들에 대한 인식을 肯定的 方向으로 달리하게 되었다는 주민들이 89.4%에 이르는 것이 이를 뒷받침해 준다. 大學生들에 대한 이러한 肯定的 인식 變化는 農村實習을 통하여 얻을 수 있는 또 하나의 成果이다.

(3) 農村實習生の 역할 및 그들의 관계에 대한 認識

住民들은 실습생들의 역할을 어떤 것으로 생각하는가에 대한 질문에 대해 46%는 農村指導者로, 24.5%는 勤勞奉仕者로, 그리고 16.7%는 農村을 學習하려는 사람으로 인식하고 있다. 그러면서도 주민들은 자신들을 指導對象者로만 생각하고 있지는 않다. 그렇게 생각하는 사람이 35.7%이기는 하지만 11.2%는 오히려 자신들이

학생들에게 무엇인가 가르칠 수 있는 指導者라고 自負하고 있으며 52.4%는 서로 배우고 가르치는 대등한 관계로 認識하고 있다.

이상의 것을 요약하면,

① 農村實習은 분명히 높은 敎育的 效能을 지니고 있다. 農村社會와 農民에 관련된 知識과 態度 및 價値觀에 있어서 意味 있는 變化가 일어났음을 확인할 수 있었다. 아울러 奉仕活動과 團體生活에 대한 태도에 있어서도 상당한 변화가 일어난다는 사실이 밝혀졌다.

② 農村에서의 生活 經驗을 가지고 있는 사람이나 없는 사람에게 똑같이 農村生活實習이 필요하다. 대부분의 領域에서 農村經驗 無集團의 變化량이 다소 높아서 이들에 대한 農村生活實習의 必要性이 더 강조되기는 하지만, 두 集團 모두에게 의미 있는 변화가 나타나는 것으로 보아 農村生活實習의 필요성은 어느 集團에나 있다.

③ 農村生活實習은 상당수의 학생들로 하여금 農村社會와 農民에 관한 그들의 知識을 修正하도록 만든다. 이러한 지식의 수정은 農村生活經驗 有無에 따라 서로 다른 方向으로 나타나는 경우도 있지만, 實習 地域에서의 실제 경험이 農村에 관한 學生들의 知識을 새롭게 해주고 있음은 분명하다.

④ 農村과 農業에 관련된 學生들의 태도는 대체로 肯定的이며, 農村生活實習을 통해서 더욱 강화되었다. 農業, 農事勞動, 農產物 등에 대한 태도에 있어서 상당수의 學生들이 否定的에서 肯定的으로 또는 肯定的에서 더욱 肯定的으로 변화되었다. 農村問題에 대한 學生들의 觀心度도 아울러 높아졌다.

⑤ 農村實習과 같은 團體生活에 대하여 거의 모든 학생들이 그 가치를 인정하고 있었으나 실습을 통해서 이러한 생각이 더욱 강화되었다.

⑥ 本大學이 農村實習을 실시한 地域住民들은 學生들의 실습 태도에 대하여 매우 호의적 평가를 하고 있으며, 실습생들에 대한 觀察과 關係에서 얻은 그들의 체험이 평소의 大學生觀을 매우 긍정적으로 변화시켰음이 나타났다.

⑦ 결론적으로 농촌 생활 실습은 실습에 참여하는 大學生들을 위한 敎育적 측면에서나 農村과

農民들을 위한 기여의 측면에서 많은 효과를 지니고 있으며 大學教育의 일부로서 實施할 만한 充分한 價値가 있다는 결론을 얻었다.

6. 맺는 말

이상에서 農村實習의 효과가 인정되어 서울女子大學에서는 계속적으로 실시하고 있으나, 다른 大學 및 공식·비공식의 大學生 集團들이 행하는 農村實習 또는 農村奉仕活動과 반드시 同一하지는 않다. 따라서 그 효과도 같을 수 없다. 이러한 관계로 다른 農村實習이나 農村奉仕活動에까지 擴大시켜 해석할 수는 없다. 서울女子大學의 農村實習 目的과 內容 및 方法은 서론과 제 2장에서 소개되어 있는 바와 같다. 그 計劃도 예시에 불과한 것이고, 해마다 實習地域 여건에 따라 수시로 변경시켜 왔음을 밝혀둔다. 그러나 教育的 效果가 아무리 좋다 하더라도 이를 지속해서 實施하는 데는 몇 가지 문제점이 있다.

첫째, 학생과 農村住民들의 意識構造 變化 둘째, 農村社會의 變化로 이에 相應하는 프로그램 開發 문제

세째, 農村實習地는 農家 所得이 우리나라 능가 平均인 地域을 선정하여야 하는데 이러한 지역 선정의 어려움

네째, 農村實習은 學校의 場을 캠퍼스에서 農村으로 이동하는 결과가 되기 때문에 이에 따른 경비 또는 안전 사고 문제

다섯째, 實習地의 管轄 行政機關의 協助問題가 대두되었는데 이는 1985년부터 意識化된 學生들의 비공식 農村活動 관계로 行政機關에서 農村實習生들을 拒否하는 경향이 있어 實習對象地 선정이 문제가 되고 있다.

여섯째, 실습지의 里長·班長들이 實習生들의 活動 事項을 上部 機關에 報告를 하여야 하고, 또한 實習生들의 行動에 대하여 責任 추궁을 당하기 때문에 실습생을 거부하고 있는 경향이 있다.

이러한 문제들만 원활히 해결되면 본래의 목적을 효과 있게 달성할 수 있을 것으로 본다. *