

大學生 現場實習의 현황과 과제

宋 海 均
(서울大 農業教育科)

産業教育振興法과 同 施行令이 제정되고 정치 지도자의 政策的 支지를 받아 現場實習이라는 교과목명으로 1972년도부터 실시되고 있는 현장 실습은 그 意義가 크다. 그러나 현장 실습은 法으로 정해져 있고 또한 國家的으로 필요하기 때문이라는 이유보다도 大學과 産業體 그리고 教授와 學生에게 필요한 過程이라는 데에서 그 意義는 더욱 큰 것이다.

1. 序 論

現場實習이란 學生이 教育目標을 效率的으로 達成하기 위하여 學校外의 現場에서 教授(師)와 現場指導者의 協同의 指導下에 體系的으로 實施하는 모든 教育活動을 뜻한다. 따라서 현장 실습의 場所는 우선 産業體이지만 學生들이 졸업 후 취업할 수 있는 모든 可用 場所로 넓게 定義될 수 있어서 現場實習의 概念을 學校 밖의 關聯 있는 모든 社會로까지 擴大할 수 있다.

근래에 大學의 학생 수가 急進的으로 增加하면서 大學教育의 問題가 學問的·社會的으로 크게 擡頭되었고 많은 사람들이 大學教育의 改善을 바라고 있다. 大學教育 改善의 方向을 學問中心의 眞理探究를 더 강조하여야 한다는 大學本來의 傳統的 理念에서 學問을 위한 學問을 하는 쪽으로 생각하는 學者들이 있는가 하면, 한편으로는 大學教育이 社會가 요청하는 쓸모 있는 人材의 養成에 力點을 두어야 한다는 사람들도

많이 있다.

現代 大學의 理念에 대해서는 純粹하게 學問하는 곳으로서의 象牙塔이라는 생각으로부터 大學은 教養教育的 性格과 함께 專門職業的 教育機關이라는 사상을 갖는 사람이 많다. 특히 産業分野와 관련이 있는 農科大學, 工科大學은 産業社會가 요구하는 人力을 養成하여야 한다는 데 더 큰 關心을 두는 것이 世界的인 傾向이지만 이런 教育思想에 회의적인 사람이 많다.

産業이 高度로 발달하면서 大學이 獨自的으로 쓸모 있는 人力을 養成하기에는 그 限界가 있으며, 따라서 産業체와의 協同的인 教育 활동이 전개되어야 한다는 產學協同의 개념이 形式的 教育機關으로서의 大學에 導入되었다.

大學과 産業體와의 協同的 方法에는 人力을 비롯한 모든 可用 資源을 상호 제공하고 교류함으로써 大學과 産業체가 각기 그 機能을 效率化하고 目的의 달성을 極大化할 수 있는 여러 가지 方法이 있다.

産學協同의 여러 가지 方法 중에서도 現實의 大學이나 産業體가 모두 必要를 느끼고 추진할 수 있는 것은 大學生이 産業體에서 實際의 人 經驗을 할 수 있는 現場實習인 것이다.

현장 실습이 産業教育振興法에 의하여 制度的인 뒷받침을 받고 있으면서도 20여 년이 지난 지금까지도 定着하지 못하고 있으며 大學, 學生, 産業體 등의 관련자 모두가 形式的으로 現場實習을 實施하거나 심지어는 甚至 못해 實施하는 경우도 많이 있다.

2. 現場實習의 必要性

醫科大學을 졸업하고 소정의 시험에 합격하여 診療할 수 있는 醫師免許證을 가지고 있으나 그 사람에게 診料받고 惠자분한 사람은 많지 않을 것이다. 그러나 實際의 經驗을 많이 한 專門醫는 信賴가 가고 의지하고 싶어질 것이다.

醫科大學에서는 修練醫과정으로, 師範大學에서는 敎生實習이라는 이름으로 현장 실습을 실시함으로써 實務能力을 길러오고 있으며 農科大學이나 工科大學에서도 農村實習, 工場實習, 實務實習, 校外現地實習, 심지어는 派遣實習 등의 이름으로 현장 실습을 實施해 오고 있었다. 海洋大學이나 水産大學 등에서도 乘船實習, 海上實習 등을 반 년 또는 1년간 실시하여 실무 능력 養成을 강조해 오고 있었다.

産業教育振興法(1963년)과 同施行令(1969년)이 制定되고 政治指導者의 政策的 支持를 받아 現場實習이라는 敎科目名으로 1972년도부터 實施되고 있는 현장 실습은 그 意義가 크다. 그러나 現場實習은 法으로 定해져 있기 때문에 또는 國家的으로 필요하기 때문이라는 이유보다는 大學과 産業體 그리고 敎授와 學生에게 需要的인 過程이라는 데에서 그 意義는 더욱 큰 것이다.

1) 大學의 必要

技術教育은 理論과 實際, 知識과 技術을 분리하여 생각할 수 없으며, 따라서 많은 教育學者들이 일하면서 배우는(learning by doing) 것을 主唱하고 있다. 大學에서 배운 知識을 産業체 현장에서 統合的으로 學習함으로써 쉽게 學習하

고 忘却하지 않으며 經驗을 豊富하게 함으로써 實際的인 問題解決能力이 力러진다.

大學의 實驗實習 시설은 財政的인 制限性 때문에 充分하지 못하고 現代化할 수 없으며 現代化한다 하더라도 急變하는 産業界와 比較해 볼 때 餘된 餘어진 施設이 되고 만다. 더구나 運用資金이 莫자라는 形편에서 反復 實習 經驗의 機會가 매우 制限되어 있다.

大學의 教育課程은 學問의 發展과 社會의 變化에 따라 迅速히 개정되어야 하며 이는 주로 大學敎授들의 의견에 의하여 實現된다. 현장 實습을 計劃, 實施, 評價하는 과정에서 大學의 敎授는 産業體에 관한 現實的이며 實際的인 상황 뿐만 아니라 學問의 참신성을 알게 될 機會를 얻는다. 敎育課程 改訂의 필요성을 느끼고 적극적으로 참여하여 進就의이며 生動感 있는 學習 指導를 전개하게 되므로 敎育目標을 效率的으로 달성할 수 있고 敎授의 資質 向上에도 도움이 된다. 産業이 變化하는 데 따라 쇠잔해 가는 분야와 새롭게 요구되는 내용을 豫測하는 안목이 생겨 學習指導에 있어서의 浪費를 最少化할 수 있다. 또한 産業體 現場과의 紐帶 強化와 人間關係로 學生의 進路 指導에도 效果가 있는 것이다.

2) 學生의 必要

敎室에서 배운 知識은 쉽게 忘却된다. 더구나 言語를 통해서 가르치고 배운 지식은 學習하기도 어렵고 오랫동안 把持하지 못하므로 大學 講義室에서 배운 단편적인 지식은 現場에서 統合하고 強化할 수 있다. 學生은 現場에서 興味가 생기므로 自發的으로 學習을 하게 되고 自己 能力도 評價할 수 있게 되므로 進路 준비에도 도움이 된다. 現場에서의 풍부한 經驗은 大學에서 的인 學習活動을 더욱 흥미롭게 하고 學問을 深化할 수 있다.

3) 産業體 現場의 必要

現場實習이 大學이나 學生의 필요 莫지 않게 現場에도 여러 가지 利益이 있는 것이다. 즉 産業體에서 필요로 하는 誠實하고 發展性 있는 優秀한 人力을 발견, 확보할 수 있으며 大學에서 研究된 理論이나 技術을 제공받을 수 있고, 참

신한 아이디어를 얻어 研究하고 生産品을 改良 또는 새로 開發하여 事業을 發展시킬 수 있으며, 産業體 現場 從事員들의 資質을 向上시킬 수 있다. 大學을 媒介로 하여 産業情報를 신속히 교환하고 各급 職員들의 社内外 訓練을 지원받아 經營을 개선하고 事業을 발전시킬 수도 있다. 人力養成을 産業體가 담당해야 한다는 社會的 任責을 다하기 위하여 學生을 産業現場에서 지도해야 되는 必要性和 當爲性도 있으며 이러한 社會的 責務를 履行하여야 한다.

3. 現場實習의 展開 現況

현장 실습은 産業教育法 施行令 제8조 3항 및 별표에 工業, 農業, 水産, 海洋, 觀光에 관한 高等學校, 專門大學, 大學의 學科는 義務的으로 실시하도록 규정되어 있고 그 기간은 大學이 1~3개월, 高等學校는 1~6개월간이며 다만 水海洋系 學科는 6~12개월, 관광학과는 2개월간 실시하도록 규정하고 있다. 産業教育法과 그 施行令은 또 현장 실습의 財政 지원, 현장 실습 場所의 선정, 産業體의 協助, 현장 실습 成績 評價, 현장 실습 指導 등에 관하여 규정하고 있다.

大學의 敎科課程이 산업 변화에 能動的으로 대처해야 한다는 원칙과 産學協同의 必要性, 그리고 産業教育振興法에 의하여 해당 분야의 學科는 현장 실습이라는 敎科目을 設定하여 運營하고 있다. 敎育課程 運營上 대부분의 大學은 夏季 또는 冬季 休暇中에 이를 실시하고 있으며 大學에 따라 차이는 있으나 미진한 상태에 있는 것으로 評價할 수 있다. 현재 대부분의 大學의 현장 실습 學點은 1학점, 그리고 실습 기간은 1개월이며 실제로 現場에서 實習을 실시하는 기간은 2週 정도이다. 大學의 敎授, 産業體의 현장 실습 담당자들이 現場實習의 重要性이나 實施 方法에 대한 이해가 부족하고 소극적이며 專門的 知識이나 經驗이 적다. 이 위에 현장 실습에 참여하는 學生 자신의 意慾이 낮고 自發的이지 못하며 현장 실습의 기회를 敎育 外的인 政治的 活動으로 利用하는 경우가 많이 있기 때문이다. 특히 현장 실습을 실시하는 大學의 行·財政的 支援의 不足 및 未熟, 敎授들의 非協助 등

때문에 현장 실습은 효율적으로 운영되지 못하고 있다.

현장 실습이 효율적으로 운영되기 위한 基本的인 原則은 현장 실습이 敎育的이어야 하며, 모든 사람이 自發的이고 協同的이며 能動的으로 참여하고 大學, 産業體 그리고 學生 相互間에 惠澤이 주어져야 한다. 이러한 基本的인 原則이 確立되고 履行되지 않으면 현장 실습이 不振하고 形式的이며 非效率的으로 轉落하게 된다.

우리나라 大學의 현장 실습은 大學마다 조금씩 그 形態는 달랐지만 1960년대초부터 실시되기 시작하였고, 1968년에는 大統領의 年頭敎書에서 産學協同을 강조한 뒤 現場實習이 활발히 운영되기 시작하였다. 1973년 12월에는 문교부에 산학협동과를 설치하고 현장 실습을 行政的·財政的으로 支援하였으며 學生에게 1만 원 정도의 實習費를 支援함으로써 産學協同과 現場實習을 강조하였었다. 그러나 문교부 산학협동과는 1년 6개월만인 1975년 5월에 폐지되었으며 이와 함께 現場實習을 위한 國家로부터의 行政的·財政的 支援은 中斷되었고 大學의 自律的 運營에 맡기고 있다.

敎科課程의 現場實習外에 學生들이 학생 활동의 一環으로 自發的으로 참여하는 農村奉仕活動이 있다. 農村生活 改善, 農民意識의 啓發, 農業 技術敎育 및 農村 일손 돕기 등의 多樣한 形態의 농촌 봉사 활동은 日帝 때부터 學生들이 벌여온 現場實習의 한 형태이다. 그러나 현장 실습의 性格보다는 政治的인 여러 가지 어려움이 있다 하여 근래에는 이 活動이 政府로부터 규제되고 있으며 産業現場에서도 거북스럽게 생각하는 경우가 많이 있다.

醫·齒大 學生들의 農村 醫療 봉사 활동도 현장 실습의 한 형태로 볼 수 있다. 그리고 史學科 등의 古蹟踏查 활동도 産業現場은 아니지만 현장 실습의 성격이 있다.

1) 農科大學의 現場實習

農科大學의 현장 실습은 각 大學, 각 學科의 성격에 따라 多樣하게 실시되고 있으며 大學에 따라 差異는 있으나 서울大 農科大學의 모델이 一般化되어 있다. 農學科, 園藝學科의 夏季 農

場實習, 林學科·林産學科의 演習林 實習, 畜産學科의 牧場實習, 蠶糸學科의 養蠶實習과 工場實習, 農業敎育科의 敎生營農實習 등인데 이들을 대개 현장 실습이라는 敎科目名으로 改稱하고 현장 실습의 形態를 ① 農業 有關機關에서의 실습, ② 先進 農場이나 農家에서의 실습, ③ 大學에서의 專攻과 관련된 牧場, 演習林 실습 등으로 나누고 각 學科의 特性에 따라 ①~③의 形態를 이수시키고 있다. 현장 실습 기간은 法令에 따라 1~3개월이지만 1개월인 최소 기간을 실시하고 있으며 그것도 실제로는 2주간을 실시할 수밖에 없는 어려움이 있고, 솔직히 말해서 마지 못해 形式的으로 實施하고 있다. 실습 對象學科도 全體 학과가 실시하다가 현재는 農學科, 林學科, 畜産學科, 蠶糸學科 등의 生産 相關學科와 農業 敎師를 養成하고 있는 農業敎育科에서만 실시하고 있다. 食品加工學科, 農業土木, 農機械, 林産加工, 造景, 農家政 등의 學科도 현장 실습이 매우 중요한 학과인데도 현장 실습 義務가 法令에서 면제되었다는 이유로 敎科課程에서 삭제하여 실습을 실시하지 않고 있다.

現場實習을 담당하는 專擔 敎授나 職員이 없으며 科에 따라 다르지만 현장 실습 대상 학생의 지도 교수나 학과장이 번갈아 가면서 담당하고 있으며 大學當局에서는 현장 실습 學點을 교수의 責任 時間으로 인정하지 않고 있다.

현장 실습 場所의 選定도 敎授가 試驗場이나 有關機關의 人士에게 부탁하거나 또는 學生이 자기 스스로 실습 장소를 방문하고 승락을 받은 후 大學에서 公式的으로 實習을 의뢰하는 方法과 節次를 시행하고 있다. 敎育 場所로서의 현장에 관한 人的·物的 狀況이나 情報는 備蓄되지 못하고 있으며 컴퓨터 등의 現代의 情報管理 시설이 具備되어 있는데도 불구하고 옛날이나 지금이나 變化된 것이 없다.

현장 실습을 敎務課의 事務職員이 담당하고 있는데, 그 이유는 專門의 訓練 背景이 없고, 正規業務에 追加的으로 이 업무를 담당함으로써 業務負擔이 크다 할지라도 敎授들이 흥미와 관심이 적고, 또 바쁜 敎授들에게 奉仕的으로 敎科를 담당케 하는 制度의 모순이 존재하기 때문이다.

現場에서 實習을 담당하여 指導하는 사람도

현장 실습에 관한 理論的 知識이나 經驗도 없으며 大學에서나 또는 現場의 上司로부터 敎育이나 오리엔테이션 등을 받는 프로그램도 없다. 다만 현장 실습 담당자의 사명감, 봉사 정신, 그리고 현장 실습에 관한 이해와 協同精神의 정도에 따라 敎育效果의 높고 낮음이 決定된다.

敎授들은 현장 실습 기간중 現場을 방문하여 學生을 지도하고 담당 기관에 고개 숙여 謝意를 표하지만 手當이나 交通費 등의 費用은 政府, 大學, 産業體 등 어느 쪽에서도 支給 받지 못하고 있다.

서울大 農科大學의 경우와 他 農科大學의 경우가 同一하지는 않을 것으로 믿지만 大同小異할 것이며 現場實習을 성공적으로 실시하고 있는 農科大學을 찾아볼 수 없다.

2) 工科大學의 現場實習

工科大學의 현장 실습도 農科大學과 마찬가지로 産業敎育振興法과 同 施行令에 의하여 1~3개월간 실시하고 있으며 制度와 기타 運營 狀況은 대체적으로 비슷하다.

工科大學의 경우도 大學이나 學科의 特性에 따라 다르며 工場實習의 敎科를 운영하기도 하지만, 현장 실습의 敎科名으로 역시 1학점의 현장 실습을 실시하고 있고 行·財政的인 支援 狀況은 農科大學과 大同小異하지만 工業分野 産業現場의 현장 실습을 위한 여러 가지 條件은 훨씬 좋은 편이다. 大學 行政責任者의 産學協同에 대한 관심에 따라서는 學生들의 현장 실습에 많은 力點을 두는 경우도 있다.

蔚山大 工科大學은 英國의 Sandwich 제도를 도입하여 현장 실습을 敎育과정에서 크게 반영하고 있다. Sandwich 제도란 大學에서 몇 학기간 敎育을 이수하고 1학기 또는 1년 정도 現場에서 經驗을 한 후 다시 大學에서 敎育을 이수하는 英國에서 시행하고 있는 제도이다.

蔚山大 工大는 모든 學生이 3학년 1학기까지 大學에서 敎育받고 3학년 2학기에는 全國의 産業體에서 선정된 실습 장소에서 3학년 2학기의 1개 학기 동안 實習을 이수하고 다시 大學에 돌아와서 4학년 1, 2학기를 敎育받아 8학기에 大學을 卒業하는 制度를 운영하였는데 現

場의 실습 지도 담당자를 산업교수로 임명하여 學生의 실습 지도, 평가의 일부 등 일체의 教育活動을 담당케 하고 大學教授가 長期間 訪問하여 現場實習을 共同으로 計劃하고 指導하였었다.

1985년도부터는 이 制度를 변경하여 長期型과 週 1日型으로 하여 學科와 産業體의 사정에 따라 장기형은 3학년 1학기말부터 3학년말까지의 기간중 주로 夏·冬季 休暇 기간중 2~3개월간의 현장 실습을 履修시키고 있다. 또 週 1日型은 3학년 2학기 한 학기 동안 每週 1일을 現場에서 實習하는 한국형 Sandwich 제도를 실시하고 있다. 行政的인 지원은 거의 완벽하지만 財政的인 지원은 알려지지 않고 있다.

工業專門大學에서도 學校 財團 소유의 産業體에서 財團側의 이해와 협조로 成功的인 현장 실습을 履修시키고 있는 工業專門大學도 있으며 教授들이 積極的으로 활동하며 産業體를 訪問하여 현장 실습 場所를 選定하고 2~3개월간 철저한 現場實習을 실시하여 産業體의 認定을 받게 하고 卒業生의 就業를 도와주는 등 現場實習을 効率的으로 運營하고 있는 工業專門大學도 있다. 그 代表的인 工業專門大學은 서울에 위치하고 있는 東洋工專이다.

그러나 이러한 成功的인 예는 소수에 불과하며 制度·行政·財政上의 여러 가지 어려운 상황과 조건 위에 大學教育에 대한 國民들의 오랜 經驗이나 意識, 그리고 教授와 學生들의 哲學이나 見解差 때문에 工科大學의 現場實習도 매우 不振한 상태에 있다.

3) 기타 大學의 現場實習

기타 분야로서는 水·海運 분야, 經商 분야, 看護·保健 분야, 觀光 분야 등이 있으나 綜合的으로 考察하면 다음과 같다.

이 分野의 現場實習도 制度, 行·財政的인 狀況은 農科大學이나 工科大學과 같으나 學科의 특성이나 産業體의 사정에 따라 현장 실습은 다양하게 운영되고 있다.

水海運系의 乘船實習은 長期間이 소요되므로 大學이 獨自的으로 현장 실습을 履修시키고 있으며 產學協同 개념으로서의 현장 실습을 실시하기에는 해결하기 어려운 문제가 많이 있다.

經商系列의 大學에서도 現場에서 實務能力 향상과 統合的인 能力 함양을 위한 現場實習은 매우 중요하다. 商業高等學校의 경우는 종래 현장 실습에 큰 比重을 두고 教育課程을 운영해 오고 있으나 大學의 경우는 매우 不振한 상태에 있다. 經商系 大學 출신은 一般的으로 企業體 全般에 걸쳐 모든 분야에 進出할 수 있기 때문에 일정한 장소에서의 현장 실습은 無意味하거나 또는 非効果的이라는 견해도 있을 수 있다. 그러나 다양한 進路라 하더라도 大學에서 學習한 理論을 大學 밖의 現場에서 실제로 經驗하여 適用하는 일은 매우 중요한 것이다.

看護·保健 분야는 大學教育의 全過程을 통하여 大學內에서나 또는 現場인 病院에서 현장 실습을 가장 많이 실시하고 있다. 이 분야는 大學, 學生이 현장 실습을 醫療機關, 保健施設 등에서 실시함으로써 教育目標을 効率的으로 달성할 수 있고 현장 실습 장소에서도 勞動集約的인 性格 때문에 人力管理와 人件費 등의 어려움이 있다 하더라도 실습하고 있는 學生들로부터 많은 도움을 받음으로써 現場實習의 原則들을 가장 많이 受容하고 있다.

4. 現場實習의 問題와 改善 方向

1) 現場實習의 問題

첫째, 現場實習을 비롯한 大學에 있어서의 產學協同의 必要性 및 重要性, 產學協同 原理 등에 관하여 行政府, 大學, 産業體, 教授와 學生의 理解가 부족하다.

둘째, 大學教育의 本質은 變化하지 않았으나 高學歷 社會에서 大學教育의 職業教育의 機能이 커졌고 이러한 기능을 大學이 獨自的으로 감당할 수 없다는 것을 產業分野의 大學教授들이 심각한 문제로 받아들이지 않고 있다.

셋째, 現場實習이 學生들의 요구와 教育目標을 効率的으로 달성할 수 있는 教育 프로그램이 되지 못함으로써 學生, 教授 그리고 産業體 現場이 모두 相互 惠澤을 받는 것이 아니라 잃고 있다는 意識을 가지고 있다.

네째, 傳統的인 學校教育으로서의 大學은 象牙塔이며 學問과 教育은 學校 안에서만 가능하다

는 閉鎖的이고 保守的인 價値觀을 가지고 있다.

다섯째, 大學에서의 授業 시간과 現場實習 시간의 重複과 그 時期나 時間을 合理的으로 調整하기 어렵다.

여섯째, 大學의 學生數가 너무 많아 現場實習 場所를 구하기 어렵다.

일곱째, 大學生을 위한 現場實習 場所로서의 규모와 시설, 그리고 學生들을 指導할 수 있는 人格的·知識的·技術的 能力을 갖추고 있고 現場實習을 積極的으로 指導해 줄 人士가 부족하다.

여덟째, 大學生이 自發的으로 實習하려 하지 않고, 農場이나 工場에서 흙이나 기름을 묻히고 땀 흘리며 일하는 것을 천시하며, 이를 기피하려는 그릇된 意識과 極少數의 學生이지만 産業體 現場의 근로자들을 意識化하려는 傾向 때문에 現場에서 學生들을 不信하고 기피한다.

아홉째, 現場實習을 義務化하였기 때문에 學科의 特性에 맞는 教育課程 運營이 어렵고 또는 이러한 制度에 저항하려는 學生이나 教授가 있어서 他律的이며 消極的이다.

열째, 行·財政的인 支援이 전혀 없고 現場實習을 正規 教科로 인정하지 않으려는 大學 行政家의 그릇된 態度도 문제다.

2) 現場實習의 改善 方向

첫째, 産業教育振興法을 비롯한 관계 法令을 現實性 있게 개정하고 이 法令을 積極的이며 効率的으로 活性化해야 한다.

둘째, 문교부와 대학에 산학협동 직제를 설치하고 行·財政的인 支援策을 마련해야 한다.

셋째, 大學教授, 學生, 産業體가 協同해서 高級 技術人力을 養成해야 한다는 當爲性을 教育하고 弘報하며 또 모든 사람이 노력하여 그 效果를 實證的으로 보여 주어야 한다.

네째, 現場實習에 參與하는 學生이 自發的으로

로 참여하도록 啓導하고 精神教育을 비롯한 오리엔테이션 등 교육 계획을 잘 수립하고 실시하며 평가해야 한다.

다섯째, 現場實習이 定着될 때까지 政策的으로 支援하고 研究를 遂行케 하여 그 結果를 즉시 實踐해야 한다. *

<參 考 文 獻>

1. 姜武登, “高度産業社會에 對備하는 産業協同 體制”, 산학협동, 제35호, 산학협동재단, 1983. 3.
2. 고일웅, “농촌 근대화 촉진을 위한 농업 산학협동의 구현”, 삼록 85호, 1972.
3. 김종대, “농업계대학 현장 실습의 문제점과 개선 방안”, 서울대학교 석사학위 논문, 1979.
4. 김창호, “농업계 전문대학 현장 실습에 관한 연구”, 서울대학교 석사학위 논문, 1986.
5. 宋海均外, 農業教育學, 서울大學校 出版部, 1987.
6. 宋海均外, “농업계 산학협동의 실태와 개선 방안에 관한 연구”, 산학협동재단 연구보고서, 1977.
7. 劉仁鍾, “대학간 협력체제 구축을 위한 세미나”, 대학교육, 19호, 한국대학교육협의회, 1986.
8. 李寬, “工科大學에서의 産學協同의 問題點”, 1975.
9. 李茂根, “産學協同 活性化를 위한 方案 摸索에 관한 研究”, 韓國職業教育學會 研究報告書, 1986.
10. 李殷雄外, “農業系大學 現場實習 改善 方案”, 韓國農業教育學會誌, 1974.
11. 林榮俊, “農業系高等學校의 現場實習 Program 運營 및 그 改善에 관한 研究”, 서울大學校 碩士學位論文, 1975.
12. 咸鍾漢, “農村 現場實習 部落의 社會·經濟的 實態와 展望”, 韓國農業教育學會誌, 1974.
13. Haines, Peter G., Cooperative Occupational Education, The Interstate Printers & Publishers, Inc., 1986.
14. Binkley, Harold R., SOE Programs in Agriculture, The Interstate Printers & Publishers, Inc., 1984.