

# 泰國 高等教育的 發達과 動向

白 賢 基

(유네스코 亞太地域 教育處 APEID 원장)

泰國 高等教育에서는 고등교육의 확산과 다양화, 커리큘럼과 教授方法의 개선, 研究의 강화 및 敎師教育의 개선 등의 새로운 動向이 국가 사회의 발전에 초점을 두고 점진적·장기적으로 대단히 신중히 이루어지고 있다. 따라서 이러한 改革의 속도는 매우 느린 것이 특징이다.

## 1. 泰國 高等教育的 發達過程

泰國의 高等教育은 다른 제3국에서와 마찬가지로 그 나라의 現代化過程에 있어 中心的, 統合的인 機能을 수행하기 위해 발달하였다. 그 最初의 기관은 이미 10세기말경에 설립되어 近代의 官僚로서 정부 기관에서 일할 전문적 公僕을 훈련하는 임무를 맡아 왔다는 기록이 있다.

그러나 근대적 學校教育이 발달한 것은 19세기말이며 그때까지는 교육의 中心이 되는 장소는 주로 寺院이었고 그 밖에 宮廷이나 家庭도 이용되었다고 한다. 庶民의 자제는 9~10세에 이르던 절(寺)에 들어가 몇 년간 승려들에게서 佛敎에 관한 가르침과 함께 讀書算에 관해 非形式的으로 배우게 되었고, 여자인 경우는 주로 가정에서 읽기, 쓰기를 배우는 데 그쳤다고 한다. 다만 왕족이나 高級 行政官吏의 자녀에게는 궁정에서 한층 形式的 方法으로 지식에 치중하는 교육이 이루어져 왔다.

그 후 17, 8세기에 이르러 西歐와의 접촉이 잦아지고 외국과의 貿易이 公式的으로 실행되어 외국에 대해 獨立의 地位를 확보할 필요성이 증가함에 따라 敎育의 近代化 작업이 불가피하게 되었고 이러한 교육의 근대화 과정의 일환으로 大學의 탄생이 있게 되었다.

泰國의 근대적 교육 또는 高等教育의 發達史를 보면 1871년에 泰國語(國語) 교육을 목적으로 최초의 王立學校가 궁정 안에 설립되었다. 그 이후 英語學校가 궁정내에 설립되었으며 1880년에는 宮廷警護官養成學校, 1882년에 士官學校가 역시 궁정내에 설립되어 행정 관리가 될 왕족 자제의 교육을 전담하는 初等 및 中等의 두 課程의 학교로 발달하였다. 그 이후 관리들의 登用 試驗制度가 실시되었고 아울러 醫科學校, 法學校가 설립되었다. 궁정에서 왕족 자제에게 英語, 行政學 또는 一般敎育을 가르치기 위해 侍童學校(Royal Pages' School)가 설립된 것은 1902년이며, 이 학교는 10년 후 官吏養成學校(Civil

Service College)로 개칭되었다. 1917년에 이르러 그 이전에 설립된 醫科學校와 또 다른 工科學校를 흡수하여 태국 최초의 近代大學이며 오늘날 국내 제일의 대학인 Chulalongkorn 대학교가 설립되게 되었다. 이와 같이 태국의 대학은 近代的 官僚를 비롯하여 의학과 공학 분야에서 實際的인 人力을 양성하는 것을 그 기본 목적으로 하여 발달하였다. 이 경향은 다시 政府의 各部處가 해당 부처에서 필요한 인력을 양성하기 위해 부처 傘下 大學을 별도로 설립·운영함으로써 擴散되기에 이르렀다.

이상에서와 같이 태국의 대학은 行政要員을 훈련하여 공급하는 기관으로 성립·발달하였기 때문에 이들 초기 근대 대학은 首都 Bangkok에 集中되어 있을 뿐이었다. 그러다가 1960년대에 들어와 泰國 政府는 이러한 대학의 中央集中은 高等教育機會의 民主化 政策에 어긋나며, 대학이 국가 발전에 效率的으로 기여하기 어렵다는 이유로 地方大學의 설치를 계획하여 1964년에 비로소 최초의 國立 地方大學으로 北部 Chiangmai에 Chiangmai 대학교가 문을 열게 되었다. 실제로 그 나라는 1961~66년까지 第1次 經濟社會開發 5個年 計劃 기간이었다는 점에서 Chiangmai 대학교의 설립은 그 나라의 경제 발전과 밀접히 관련되어 있음이 분명하다. 이어서 다음 해인 1965년에는 東北에 Khon Khaen 대학교 그리고 1968년에는 南部에 Prince of Songkhla 대학교가 설립되기에 이르렀다.

한편 私立大學의 발달은 매우 늦었는데 그것은 특히 商業系나 經濟系의 人材를 공급하기 위해 설립·발달하였었다. 그 나라의 사립 학교는 初等 및 中等教育 수준에서 公立學校의 부족을 補充하기 위해 존재했을 뿐 大學課程에는 없었는데 1969년 '私立大學法'이 제정된 데 힘입어 1970년에 6개의 私立 單科大學이 Bangkok 지역에 처음으로 탄생하여 그 지역의 商業活動에 크게 영향을 끼치게 되었다. 이들 대학은 처음에는 3년제였고 學士學位는 수여하지 아니했으나 지금은 4년제로 승격하여 학사 학위도 수여하게 되었다. 그 이후 계속 몇 개 私立大學이 增設되고 있다.

태국의 高等教育은 1970년대 들어와 그 多樣

化가 심화되어 政府는 1971년에 이른바 최초의 私立 Open University인 Ramkhamheang 大學校를 설립하여 모든 사람에게 대학교육을 받을 수 있는 機會를 부여하는 획기적 조치를 단행했으며, 또 같은 해에 다른 새로운 형태의 대학으로서 King Mongkutt 工科學校를 개교하여 實際的 훈련을 중시하는 새 공과대학을 발전시켰다. 이어 1980년에는 國立 開放大學으로 Sukhothai Thammathiraj 대학이 설립되어 遠隔教育(distance education)에 힘을 기울이고 있다. 그 밖의 高等教育 기관으로 三軍士官學校와 警察士官學校가 있고 短期大學으로 農工商系와 體育系 專門大學, 看護學校 및 佛敎大學이 있다.

그런데 近者의 改革措置에 따라 이른바 地域社會大學(community college)이 새로이 등장하고 있다. 즉 第3次 經濟社會開發計劃 期間中(1972~76) 實驗的으로 계획되었다가 第4次 期間(1977~81)의 첫해에, Phuket 대학이 최초로 開校되었으며 그 후 各道에 산재해 있는 敎育大學, 技術大學, 農科大學, 體育敎育大學 및 保育大學 등을 특정 개발 지역의 地域社會大學으로 병합시켜 高等教育이 地域開發에 기여하게 추구했다.

이리하여 泰國의 高等教育 기관은 현재 ① 國立大學校(government universities), ② 私立大學(private colleges), ③ 國立 單科大學(government colleges) 및 國立 專門敎育機關(government specialized institutions) 士官學校, 保育學校, 林業學校 등(OECD, 1977) 등 크게 4가지 형태로 전국에 산재해 있다.

## 2. 現況과 敎育

### 1) 普及率

다른 開發途上國에서의와 마찬가지로 태국에서도 敎育에 대한 投資를 대단히 重視하고 있다. 그러나 현재 이 나라에서는 심각한 人口增加 문제로 인해 限定된 資源을 가지고 어떻게 잘 調和하여 모든 단계의 敎育에 관한 要求增大에 응할 것인가가 시급한 과제이다. 그 중에서도 敎育敎育은 비록 비용이 가장 많이 들지만 국가의 技術人力 養成을 위해 最優先的으로 투자되고 받

전시켜야 한다고 주장되고 있다. 뿐만 아니라 모든 사람에게 高等教育을 받도록 한다는 것을 궁극적 목적으로 생각하는 새로운 價值體制가 사회에 점차 팽배하고 있는 실정이며 고등교육의 普及率은 크게 增大되고 있다. 현재 全國에 293개의 다양한 고등교육 기관이 산재해 있으나, 이 가운데서 學士學位를 수여하는 대학은 국립대 13개, 연구소급 단과대학(institutes) 3개 그리고 사립대 10개에 불과하다. 大學教育을 말할 때는 대개 이들 26개 기관을 말하는 경향이 있다. 학생수도 크게 증가하여 1972년에 一般 正規大學에 73,469명이고, 開放大學에 37,000명이 재학하던 것이 1982년에는 정규 대학에 706,654명과 2개 개방 대학(사립 및 국립)에 571,411명이 재학하고 있다(ONEC, 1982). 이들의 入學은 원칙적으로 남녀나 연령에 차별 없이 12년간 初·中等教育을 받았거나, M.S.5 資格證(12학년 해당)이나 同等資格者 또는 직업 현장에서 13년간 研究課程을 마치고 특별 직종의 資格證을 받아 대학 입학 자격이 부여된 사람으로서 大學入學聯合考査에 통과되어야 한다. 다만 Ramkhamheang 대학교와 Sukhothai Thammathiraj 대학교 등 開放大學은 예외적으로 시험 없이 별도 규정에 따라 입학시키고 있다. 또 南部와 北部地域 道에서는 고등학교 졸업자로서 上位 10%에 들어간 학생과 西北部 地域의 道에서는 上位 20%에 들어간 학생이 출신도의 國立大學에 지원할 경우 역시 聯合考査 없이 입학할 수 있다.

이와 같이 고등교육의 보금울이 크게 보편화 되어 있고 地方出身者에 대한 入學特惠 조치에도 불구하고 농촌 지역 출신과 低所得家庭의 자녀는 대학교육을 받는 기회가 制限되며 대학생의 50%가 상인과 관료 등 富裕層 가정의 출신으로 되어 있어 農家出身은 겨우 10% 수준에 불과하다. 그 이유는 경제적 상태가 빈곤할 경우 여러 종류의 學費 조달에 어려움이 있기 때문에 教育機會를 얻기가 어렵고, 또 대학의 受容能力이 全高校 出身의 3분의 1 밖에 되지 않는 상황에서 入學試驗을 치르는 경우 都市 高等學校에서 좋은 시설과 유능한 교사로부터 배운 학생이 유리하며 또 이들은 자연히 부유층 출신이 된다는 것이다. 더욱이 이 나라에서는 高等教育財政

의 80~85%를 政府가 지원하며, 登錄金도 국립 대학에서는 대체로 1 학점에 1 弗 水準에 불과한 데도 그러하다. 泰國의 고등교육 보금울과 관련하여 또 한 가지 특색은 女大生の 비율이 대단히 높다는 점이다. 1971년의 統計에 의하면 女大生 比率이 42%이던 것이 1982년에는 45%로 東南亞 大學 중에서 50%가 넘는 필리핀 다음으로 여학생의 비율이 높은 셈이다. 여학생의 비율이 이와 같이 높은 것은 크게 두 가지 理由 때문이다. 그 하나는 傳統的으로 그 사회가 다른 東洋文化圈에 비해 여성의 地位가 높아 교육에 있어서 일찍부터 男女差別이 없어짐으로 해서 여성의 職場進出이 많고 대우도 높았기 때문이다. 다른 하나는 歷史的으로 남자는 佛敎指向의이어서 불교의 功德에 치중하고 그 戒律에 더 지배된 데 반해 女性은 그런 制約이 적고 世俗的인 것에 대한 관심이 강할 수밖에 없었기 때문이다. 이러한 경향으로 인해 자연히 專門職에서 여자의 비율이 높고, 특히 敎職에서 더욱 높으며 公職에서도 初·中等보다 大學敎員 중 여자의 비율이 더욱 높다는 점이 특징으로 나타난다.

## 2) 教育現況

泰國의 大學은 學期制(semester)를 채택하고 있으며 1 학기는 6월 첫주부터 10월 초순까지이며 2 학기는 10월 하순부터 이듬해 3월말까지이다. 한 학기는 16주이며 10월 중순의 2주간은 放學이고 4월과 5월에 夏期季節學習期間(summer sessions)이 8주간 있게 되며 3개의 계절 학습 기간이 正規의 한 학기에 해당된다. 이러한 학기 또는 학습 기간중 설강되는 敎科目은 140여 분야에 걸쳐 있고, 學士學位 취득에는 專門領域에 따라 4년제 또는 6년제가 있으며 4년제 대학 중에는 3년간 우수한 성적으로 학업을 마치면 自動的으로 학사 학위를 주는 早期卒業制를 채택한 학교도 있다. 많은 대학에서는 학위 과정 이외에 短期間의 訓練을 시켜 資格證을 발급하는 특별 코오스를 설치하고 있고, 대학에 따라서는 일반인을 위한 公開 세미나 또는 公開講座를 개설하기도 하며 누구에게나 學問的, 專門的 또는 文化的 事項에 대한 情報提供을 하는 프로그램을 설치하기도 한다. 13개 綜

합大學에서는 100 여 영역에서 碩士課程을 개설하고 있으며 Mohidol, Thammasart, Chulalongkorn, Srinakharinwirot 등 대학교에서는 生命科學, 經濟學, 法學, 敎育, 泰國語 등 영역에서 Ph. D. 課程을 두고 있다.

학교에 따라서는 全日制(full-time) 學生만을 입학시키는 곳이 많다. 그러나 近年에 와서 夜間 코오스나 특별 學習期間(special sessions)을 개설하는 대학이 늘어 가고 있으며 開放大學의 學士學位課程에서는 通信 코오스제를 실시하고 있는 것은 이미 示唆된 바와 같다. 학사 과정 이후의 碩士 및 博士課程은 個人單位에서 敎育하고 있다. 대개는 敎수가 우수한 학생을 선택하여 자기의 研究遂行에 協조하게 하고, 한편 학생에게는 그들의 노력과 그들이 작성한 研究論文에 기초해서 碩士 또는 博士學位 that 수여되고 있다. 이런 경우 1년에 12명 이하의 학생이 석사나 박사 학위를 받도록 制限하고 있다.

태국의 高等教育 人口가 크게 增加함에 따라 초래된 하나의 심각한 상황은 대학 교원의 量的不足과 質的低下 문제이다. 현재 전체 敎수의 30%가 시간 강사이며 專任敎授의 敎育水準도 낮아, 質的低下가 문제시되고 있다. 그러나 近者에 이르러 특히 國立大學校 敎수의 敎育 수준과 質水準은 많이 向上되었다고 하나 아직도 대학 교원의 30%가 學士學位 소지자이며 나머지 70%가 碩·博士 학위 所持敎授이다. 각 대학교에서 활발히 擴張되고 있는 大學院 프로그램에 따라 目下 많은 敎授要員이 泰國內에서 훈련되고 있으며 특히 碩士課程에서 그와 같은 노력이 활발하다. 이런 현실 때문에 현재의 敎授級(高級人力 또는 高度의 專門人 포함) 양성은 歐美諸國에 크게 依存할 수밖에 없었다. 최근의 기록에 따르면 석사 학위 소지 敎수의 80%와 박사 학위 소지 敎수의 90%가 歐美諸國에서 修學하였다는 것으로 나타나고 있다. 이와 관련된 한 가지 특징은 泰國大學에는 아직도 1개 대학에만 專任하고 있는 敎授가 약 40% 선에 불과하며 나머지는 2개 이상의 대학을 비행기로 왕래하면서 강의하는 이른바 飛行敎授(flying professors)라는 점이다.

오늘날 태국의 高等教育은 국가 발전적 시각에서 未來社會를 위한 學問的 深化와 노동 시장

에서 요구된 專門的 訓練을 강조하고 있기 때문에 實用的 敎育의 方向으로 轉換되고 있는 것은 第5次 5個年 經濟社會開發計劃(1981~86)에서도 잘 반영되고 있다(Nagevajara, 1983). 특히 커리큘럼에서 國家的 필요와 地域的 必要에 副應하려는 對策이 강력히 추진되고 있음을 볼 수 있다. 그러나 전통적으로 이 나라의 대학도 우리나라 대학처럼 學問中心的(academic-oriented) 커리큘럼 構成原理를 채택하여 왔기 때문에 국가적 또는 사회적 需要를 커리큘럼에 反映하려는 시도가 강력한 抵抗을 받고 있다. 그래서 정부는 기존 대학의 改革보다는 開放大學이나 通信大學 또는 그 밖의 새로운 高等教育 기관의 新設을 통해 그 뜻을 이루려는 傾向이 짙다. 물론 기존 대학의 커리큘럼 구성의 융통성을 찾기 위한 노력도 계속되고 있음은 당연하다. 그리하여 理論과 實際間의 間격을 極少化하고 양자간 調和를 기하려는 시도가 계속되고 있다. 따라서 '英語를 위한 英語 공부'보다 '觀光事業을 위한 英語 공부'를 해야 한다고 주장한다. 또한 같은 맥락에서 人力需要에 맞는 高等教育 졸업자의 對策이 중시되는 것은 당연하다. 인력 수요는 '泰國經濟社會開發委員會(NESDB)'內에 설치된 人力開發室이 關望하고 있으나 大學敎育省은 특히 人文社會科學 영역에서 과잉 배출이 되지 않도록 政策的 지도를 하고 있다. 그럼에도 불구하고 地域的으로 均衡있는 인력 개발이 되고 있지 못하다는 점 때문에 많은 논의가 계속되고 있음이 사실이다. 그것은 사회, 敎育 또는 행정에 關連된 기관들이 수도 Bangkok을 중심으로 集中되어 있어 敎育機會 均等に 차질이 있기 때문임은 앞에서 지적하였다. 그 代案으로 地方大學의 新設 또는 지방 출신자의 入學特惠 같은 조치를 취하고 있지만 經濟的 및 能力的인 한계 때문에 지방 출신자들의 中途脫落事態가 계속 발생하여 소기의 目標을 이루지 못하고 있다.

### 3) 行 政

이 나라의 高等教育은 어느 單一部處에서 關望하지 않는다. 하나의 改革措置로 설치된 大學敎育省(Ministry of University Appairs)은 국립대와 사립대를 關望하며 文教省(Ministry of

Education)은 국립인 교육 대학과 직업 기술 대학을 관할한다. 또 몇 개 부처에서는 산하에 직접 설립·운영하는 대학을 두고 있다. 이와 같이 고등교육 기관들이 서로 다른 行政機關의 傘下에 있지만 모든 기관들이 首相室의 한 독립된 부서인 '泰國教育委員會(National Education Commission)'에 의해 教育制度 전반에 관한 長期的인 정책과 기획하에서 調整됨으로써 대학간에 큰 갈등 없이 맡은 바 교육에 임하고 있다. 또 大學單位別로는 자체적인 憲章이 마련되어 있어 그 精神과 범주에 따라 상당한 學問과 自由를 허용하고 있다. 그러나 국립 대학의 경우 그 財政問題와 人事行政은 주로 정부가 통제하고 있다. 물론 각 대학 憲章 속에는 고등교육에 대한 정부의 기본 정책이 反映되어 있고 教育과 研究, 社會奉仕와 文化發展을 통해 국가적 필요를 충족시킬 내용의 구절이 담겨 있다. 사립 대학의 경우도 정부의 필요를 충족시키기 위해 奉仕한다는 전통적 국립대의 傾向을 탈피하지 못하고 있다. 즉 大學教育省이 理事會 멤버에 政府代表를 파견한다거나 또는 외부에서의 監査와 같은 기능을 발휘함으로써 그러한 경향이 受容되지 않을 수 없게 된다.

실제 대학교의 운영은 대개 大學評議會(University Council)에 의해 직접 통제되는데 大學評議會는 總長, 副總長, 單大學長, 研究所所長, 그 밖에 대학에 임용되어 있지 않은 다른 위원으로 구성되며 총장은 평의회에서 결정된 정책에 따라 대학의 行政을 수행하게 된다. 評議會는 정책 수립, 학문적 발전, 교수와 행정 직원의 임명 등에 관련된 영역에서 막중한 權力을 갖는다. 여기 소속된 單科大學(faculties)은 同領域의 여러 학과로 구성되어 대학교의 기본 교육 단위가 되고 있으며 學長과 學科長으로 구성된 單大委員會(faculty board)에 의해 운영된다. 대학교에는 또 元老教授會(faculty senate)가 조직되어 학문적 기준이나 정책 또는 학생 문제에 관한 사항들에 대한 총장의 諮問役割을 담당하는데 2년 임기의 會員은 선거에 의해 선출되며, 먼저 각 單科大學에서, 다음으로 全體教授에 의해 선출되는 두 가지 유형이 있다. 大學運營에서의 한 가지 새로운 경향은 學生이 점차 대학

의 行政에 참여하기 시작하고 있다는 점이다. 교수와 학생의 대표로 教授·學生委員會 같은 조직을 공식 또는 비공식적으로 구성하여 교수나 대학이 관심을 갖고 있는 학생의 教育問題 또는 福祉問題에 관해 토의, 협의하고 있으며 심지어 대학교의 政策決定 過程에까지 참여하는 경향이 점점 뚜렷해지고 있다(Loburana, 1982).

태국의 高等教育 行政에서의 한 가지 특색은 民主化 體制가 폭 넓게 시행되고 있다는 점이다. 그 憲章 속에 重要 行政補職은 선거에 의해 선출토록 되어 있으며, 純粹 學問의 事項에 관한 규정도 자율적으로 결정하도록 되어 있고 커리큘럼의 改正도 大學教育省의 承認은 받아야 하지만 상당한 自律權을 허용하고 있다. 이 현상은 '60년대 후반부터 一團의 학자와 행정가를 중심으로 대학의 自律을 한층 허용하는 새로운 高等教育制度에 관한 연구가 提案된 데서 크게 영향을 입었다. 실제로 이 연구와 제안이 실현되지는 못했으나, 그 영향으로 정부는 大學教育省을 特設하고 대학 행정을 관장하면서도 그 속에서 最大의 自律權을 허용하려고 노력하였다. 西歐的 대학의 自律概念과 현행 태국의 官僚主義的 行政間에는 차이가 있음이 사실이다. 그러나 모든 行政補職을 선거에 의해 선출하는 방법에 관해서 批判의 소리가 없지 않다. 가령 '泰國教育委員會'(ONEC, 1982)의 연구 보고에 의하면 이 선거 방법이 大學行政을 강력하게 하기보다는 오히려 弱화시켜 왔다고 지적되고 있다. 그것은 이러한 선거 제도 때문에 대학의 강력한 指導性 發揮가 어려웠을 뿐 아니라 지도성의 持續性도 약화시켰으며, 이 현상은 다시 長期綜合計劃의 主導는 물론 그 성공적인 실행을 妨害해 왔다고 한다. 이렇듯 태국에서 大學의 自治 개념을 도입하는 것이 그 나라의 官僚主義 맥락에서 볼 때 언제나 滿足을 가져다 주지 못했다고 풀이하고 있다. 특히 大學單位에서의 自治라는 시각에서 볼 때 그것은 해당 대학 자체의 自治的 行政에 그쳐 富裕한 大學은 더 부유하게 하고, 영세한 대학은 더 영세하게 만든다는 것이다. 그리고 이러한 격차는 국립과 사립간에 더욱 뚜렷하며 國立大學이 보다 有利한 위치에 놓여 있다. 특히 국립대는 物質的으로나 人的으로 더 유

리한다 그 理由는 우선적으로 政府에서 지원되고 있기 때문이다.

### 3. 泰國 高等敎育의 새로운 動向

#### 1) 高等敎育의 擴散과 多樣化

이상 태국 고등교육의 발달과 그 운영 및 현황에 관해 살피는 과정에서 그 나라 대학의 특색과 새로운 動向들을 몇 가지 지적 또는 암시하였다. 그 동향은 大學敎育이 國家社會 發展을 위한다는 데 초점을 두고 상당히 느리게 이루어지고 있으며 그것을 세분하면 ① 高等敎育의 擴散과 多樣化, ② 커리큘럼과 敎授方法의 改善, ③ 研究의 強化, ④ 敎師敎育의 改善 등이다.

첫째, 1960년대 중반에 처음으로 地方大學의 확산이 이루어졌고, 敎育 기관의 형태도 多樣化되고 있다는 점은 앞에서도 확인하였다. 地方大學校(regional universities)가 확산되게 된 동기는 지방의 經濟社會的 開發의 필요성 때문이었다. 1964년 이전에는 모든 대학 특히 綜合大學은 首都 Bangkok 에만 集中되어 있고 지방이 落後되어 이로 인한 수도권과의 不均衡을 시급히 개선하기 위해 道單位의 地方大學校 설립이 추진되었다. 즉 前記한 경제 사회 개발, 특히 農村地域의 발전과 開發을 꾀한다는 진지하에서 地域別 특별 開發 프로젝트가 마련되었고 그 실현을 위한 센터로서 北部와 南部 그리고 東北部인 3개 主要地方(道)에 대학교 설립이 추진되었다. 그것이 1964년에 설립된 북부의 Chiangmai 대학교와 동북부의 Khon Khaen 대학교, 그리고 2次 5個年開發期인 1967년에 설립한 남부의 Songkhla 대학교였다. 이러한 道單位 國立大學校의 설립에 뒤따른 改革措置로는 학생의 入學 할당에 있어서 地域出身 학생을 10~20% 더 할당해 줌으로써 졸업 후 地域開發의 役軍을 기르려 했고, 나아가 그 지역 여건에 적절한 研究開發 프로젝트를 수행하게 함으로써, 지역적 필요를 충족시키려고 했다. 특히 割當制는 그 지방 학생에게 敎育의 기회를 부여하고 그 대학 출신자가 졸업 후 그 지역에서 職場을 갖도록 하기 위해 채택하였으며, 지금은 首都 Bangkok 에 있는 대학들에게까지 割當制를 권장하고 있다. 그리

고 중전에 이미 전 지역에 산재해 있던 敎育大學을 一般 4年制 大學과 같은 대학으로 發展的인 改編을 하고 있다.

한편 多樣化에 있어서는 각 대학에서 지역 사회의 요구에 맞고 다양한 專門分野와 特殊形態의 學科를 지닌 大學의 擴張 코오스를 추진하고 있다. 이들 擴張 코오스는 주로 成人敎育講座 형식으로 운영되고 있다. 또한 前記한 두 개의 開放大學을 설립·운영함으로써 多樣化 취지를 한층 심화시키고 있다. 개방 대학의 가장 중요한 理念은 生涯敎育에 대한 관심이 증대되었다는 점에 있으며 그리하여 職場人들에게 고등교육의 기회를 주기 위해 학생들이 강의에 직접 참석하지 않고도 스스로 공부할 수 있는 새로운 制度를 필요로 하게 되어 實現된 것이다. 이것은 다시 家庭中心의 高等敎育을 助長하는 데도 적절한 것으로 받아들여졌을 뿐 아니라 나아가 고등교육에 대한 漸增되는 要求를 한층 효과적으로 充足시켜 주는 방안으로도 기대되고 있다. 1971년 최초의 개방 대학으로 Ramkhamheang 대학교가 문을 열어 現代의 技術發達에 의존하는 최초의 開放大學을 실현시킴으로써 기존의 대학들에게서는 얻을 수 없는 敎育 기회를 개방하게 되었다. 계속하여 1978년부터 계획되어 1980년에 보다 개선된 개방 대학의 형태로 國立의 Sukhothai Thammathiraj 대학이 설립되었다. 이 대학에는 高等學校 卒業生에게 또는 M.S.(中學 3학년)의 자격증 소지자(9 및 10학년 해당)로서 20세 이상의 연령이며 최소 5년의 職場經驗이 있는 사람에게 入試를 치르지 않고 입학할 수 있는 자격을 주고 있다. 설립된 지 몇 년 되지 않기 때문에 아직은 언어나 문학 등 人文科學系 과목과 敎育, 경영, 법률 등 社會科學系 및 깊은 실험이 요구되지 않는 基礎科學이나 專門性을 깊이 띠지 않는 프로그램을 개설하고 있으며, 敎授方法은 그 대학에서 開發한 敎科書, 핸드북, 프린트물, 라디오와 TV 방송, 또는 수련 자료 등을 주로 이용하고 있고 보조 媒體로는 라디오와 TV 방송 및 녹음기와 녹음 테이프가 주로 이용된다. 그리고 각 지역에 개관되어 있는 學習 센터에서 定期的으로 訪問助言期間을 두어 학생의 自學을 돕고 있다.

## 2) 커리큘럼과 敎授의 改革

커리큘럼과 敎授 영역에서 지적될 수 있는 새로운 動向은 ① 學點制의 채택, ② 敎授의 質的 向上策, ③ 農村 醫師 養成策, ④ 農村 自願奉仕 프로그램 실시, ⑤ 個別化 敎授 傾向 등 5가지이다.

첫째로, 泰國 大學에서, 이 學點制가 본격적으로 실시된 것은 '60년대 후반부터이다. 그 이전에는 學年制로 되어 있어 一聯의 1년 單位의 敎科目을 이수하도록 되어 있었으며 試驗結果는 퍼센타일로 표시되게 되어 있어서 학생에게 피곤하고 불리한 履修體制가 되었다. 학생은 다음 학년에 進級하기 전에 該當年度의 모든 敎과를 숙달하여 시험에 通過해야 했으므로 4년 이내에 大學課程을 마치기란 꼭 어렵게 되어 있었다. 그래서 학생에게 도움을 주고 選擇科目을 많이 설강하여 다양하게 택할 수 있는 제도로 채택된 것이 곧 學點制이다. 물론 敎育大學으로 大學敎育省에 속하는 Srinakharinwirot 大學에서는 1954년에, 또 Chulalongkorn 大學 師範大學에서는 1957년에 이미 學點制를 채택하였으나 1969년에 이르러서는 거의 모든 대학이 학점제를 채택하는 방향으로 권장되고 있다. 오늘에 이르러 Chulalongkorn 大學의 경우 法大를 제외하고는 모든 단과 대학들이 학점제를 채택하고 있으며 地方大學들은 이미 설립 당시부터 이 제도를 導入하고 있는 실정이다. 태국의 여러 대학들의 현행 커리큘럼은 基礎敎科, 專攻敎科 및 選擇 또는 副專攻敎科로 구분되고 있다. 기초 敎과는 社會科學, 人文科學, 自然科學에서 부과되어 있고 각 영역에서 最低 6학점은 이수하도록 되어 있다. 전공 敎과는 48학점 이상 취득해야 하며 선택 또는 부전공 敎과는 6학점 이상을 취득하도록 규정하고 있다. 대학 졸업 학점은 120학점 이상 150학점 이하를 이수하도록 되어 있다. 그리고 각 대학들은 국가의 人力需要에 부응하기 위해 特定領域에서 研究와 敎育을 실시하는 特性化 정책도 실시하고 있다.

둘째로, 大學敎授의 質的 向上策(staff development)에 관하여는 크게 두 가지 측면에서 배려되고 있음을 알 수 있다. 그 하나는 敎수의 敎授法 改善을 위한 것이며 다른 하나는 敎수의 現

職敎育을 들 수 있다. 敎수로서 가르치는 데 필요한 敎授原理와 敎授法에 대한 지식과 기능의 向上을 위해서 敎授-學習에 관한 特講이나 討論 같은 會畧을 자주 갖게 된다. 이러한 접근 방식에 관해서는 Chulalongkorn 大學교가 主導의 役割을 하고 있으니, 그 대학에서는 1975년 敎授發展特別委員會(Committee on Staff Development)를 만들어 이 方法에 적극적인 支援을 하고 있다. 비슷한 시기에 大學敎育省도 敎授發展 프로그램을 장려하기 시작하여, 1975년 英國大使館의 협력하에 Khon Khaen 大學교에서 '大學에서의 敎授法 改善에 관한 워크샵'을 열어 전국의 대학에서 重鎮級 敎授를 초빙하여 敎수법 개선에 관한 필요성과 기법 등을 소개함으로써 큰 자극을 주었다. 大學敎育省은 1978년 2차 워크샵을 개최하여 참가자들에게 소속 대학의 敎授發展 프로그램에서 主導의 役割을 맡도록 하였다. Chulalongkorn 大學교는 1978년에 大學敎育省과의 協力으로 16번의 워크샵과 세미나를 개최하였으며 뒤이어 Kohn Khaen, Thammasart, Kasetsart 등의 대학교도 유사한 세미나와 워크샵을 개최하거나 이를 위한 機構를 조직하여 박차를 가하고 있다. 한편 敎수의 現職敎育은 주로 海外研修를 통해 시행되고 있음을 볼 수 있다. 일찌기 Colombo 計劃, Fulbright 計劃 혹은 그 밖의 外部支援에 의해 敎수의 해외 연수가 추진되어 왔고 大學當局 또는 政府 支援下에서 그러한 機會가 마련되고 있다. 해외 연수는 주로 歐美에서 많이 이루어지고 있으나 日本, 필리핀, 印度, 파키스탄 같은 나라에서도 점차 이루어지고 있다.

셋째로, 農村 醫師 養成策에 대한 時急성은 그 나라뿐 아니라 우리나라나 그 밖의 모든 發展途上國에 공통적인 현상이다. 泰國에서도 여러 가지 시도를 통해 農村 醫師 不足 문제의 解決策을 강구중이며 특히 地方에 醫大를 세워 의사를 양성하고 있지만 졸업 후 대개는 계속 首都 Bangkok 등 대도시에서의 근무를 피하고 있어 만족스런 解決을 하고 있지 못하다. 그래서 이른바 農村 醫師 프로그램(rural doctor programme)을 제도화하여 Bangkok에 있는 施設 좋은 2개 醫大를 선택하여 保健社會省(Ministry of

Public Health)의 지원하에 特別訓練을 실시하고 있다. Mahidol 대학교와 Chulalongkorn 대학교가 1975년과 1978년에 각각 이 제도를 채택하여 실시하고 있으며, 이들 두 대학은 保健社會省과 협력하여 入學生의 10~15%를 地方 各道出身 학생으로 充員하고 있다. Mahidol 대학교는 전국에서 徵원하고 Chulalongkorn 대학교는 東部 8개 道에서 학생을 선발하여 教育시킨 후 졸업자는 義務적으로 出身道에 들어가 근무하게 하고 있다. 이 계획에 따라 Mahidol 대학교에서는 90명, Chulalongkorn 대학에서는 10명의 학생으로 始作하여 오늘에 이르기까지 상당한 數의 학생이 졸업하여 農村 醫師로서 이바지하고 있으며 그들의 活動은 높이 評價되고 있다.

네째로, 農村 自願奉仕 프로그램(Graduate Volunteer Programme)은 대학교육을 농촌 지역 사회에 연결시키려는 목적에서 成案된 것으로 농촌에 대해 無知한 대학 졸업자에게 지역 사회에 대해 배우고 농촌에서 生活하는 機會를 부여하고자 시행되었었다. 이 프로그램은 1969년 Thammasart 대학교의 經濟學部 졸업자에게 追隨적으로 資格을 주기 위해 잠정적으로 실시한 것이었으나 그 成果가 좋아 永久的 프로그램으로 定着되어 하나의 專門分野 資格證 발급 프로그램으로 확정되어 시행되고 있다. 自願奉仕者는 졸업자 중에서 선발하여 豫備教育을 시킨 후 농촌에 보내어져 농가에서 생활하며 일하게 된다. 이러한 경험을 통해 奉仕者들이 각자의 視野를 넓히도록 하고 있을 뿐 아니라 社會問題에 대한 관심과 노력을 촉구하도록 하여 그들의 經驗을 통해 농촌 지역이 실질적으로 利益을 얻게 하고 있다. 한편 그들의 경험은 다시 이 自願奉仕 프로그램 改善에도 反映되고 있다. 1978년까지만 해도 275명의 졸업자가 이 프로그램을 修了했는데 그 중 半은 中等學校에 근무했고 나머지는 保健事業, 國民學校, 社會事業 또는 山間土族學校(hilltribe schools)를 위해 근무했다. 또 이 전체 참가자 중 91%인 251명은 社會科學系에서 학사 학위를 받았고 나머지 9%인 24명은 自然科學系에서 학사 학위를 받았었다.

끝으로, 教授上的 效果를 높이기 위해 個別化 教授 혹은 이와 관련된 教授技術이 많이 開發·

普及·利用되고 있다. Chulalongkorn 대학교의 부설 語學研究所에서 처음 시작된 개별화 교수는 傳統的 英語 教授法의 代案으로 채택되었는데 이것은 영어 숙달 수준이 다른 학생들이 자기에게 맞는 수준의 집단에서 자기의 學習進度比率에 따라 학습하도록 돕는 것이 主目的이며, 부수적으로 英語 受講者의 急增에 대비하여 일시에 大單位 學生을 가르치는 데 따른 문제를 해결코자 개발되었다. 1974년부터 시작한 이 語學個別化 學習法은 6년에 걸쳐 3단계의 準備過程 끝에 1979년에 완성되었다. 한편 Thammasart 대학교에서는 英語 讀書技能 숙달을 위해 讀書研究所(Reading Laboratory)를 설립하였고 Mahidol 대학교에서는 自己學習센터(Self-instruction Center)를 갖추는 등 유사한 個別化 教授方法對策이 확장되고 있다. 다른 한편, 큰 대학들은 거의 대개가 팀 티칭(team teaching)과 音響研究所(sound lab)를 가지고 教授의 效果를 꾀하고 있으며 Chulalongkorn 과 Srinakharinwirot 教育大學같은 곳에서는 마이크로 티칭(micro-teaching)이나 시뮬레이션 방법(simulation methods)까지 학생에게 익히려 노력하고 있는 것을 볼 수 있다. 또 開放大學인 Ramkhamheang 대학교에서는 大單位學生의 教育을 위해 教授用 TV를 효과 있게 활용하고 있음을 볼 수 있다. 물론 모든 대학의 自然科學系 教科에서는 實驗室 方法(lab approach)을 통해 학점을 이수토록 하는 體制를 보편적으로 채택하고 있다. 그 밖에 教授效果를 높이기 위해 오디오, 카세트, 슬라이드 project, 映寫器 등은 오늘날 어느 대학을 막론하고 日常적으로 活用되고 있는 실정이다.

### 3) 研究 및 그 活用の 強化

국가 발전을 위해 泰國의 모든 高等教育機關도 研究強化라는 새로운 挑戰에 직면해 있다. 이러한 연구 및 그 活用の 強化는 특히 農村問題 및 教育 문제 解決과 직결된다. 가령, 肥料使用法, 衛生保健, 經濟生活, 產業地域의 河川汚染 등의 제 문제에 관한 助言과 指導 및 건의라는 형식으로 이루어지고 있다. 이러한 開發研究는 대학의 研究所 또는 研究會의 발달과 綜合農村 開發 프로젝트(Integrated Rural Development



Project)의 두 가지로 考察될 수 있다(Srisa-an, 1982). 특히 教育問題의 研究로서는 Chulalongkorn 대학의 教育研究會를 들 수 있다. 이 연구회에서는 最近 泰國 教育의 問題點을 진지하게 규명하여 ① 教育의 機會均等, ② 教育의 質的 向上, ③ 教育管理의 效率性 등 3가지 改善方向을 요약하고 있다.

첫째로, 教育의 機會均等의 問題는 高等教育 進學에 있어 農村人口는 불과 15% 정도인 데 비해 都市人口는 85%로 그 不均衡이 크다는 점에서 改善이 촉구되며 둘째로, 教育의 質的 向上에 있어서는 태국의 대학교육은 教育內容이 지나치게 지식 중심으로 호를 뿐 創意性을 고취하는 質的 教育을 등한시하고 있다는 점에서 개혁이 제안되었다. 끝으로, 教育管理의 效率性 問題에 있어서는 모든 教育의 수행들이 서로 연결되지 못하고 斷片的 教育(pieces education)으로 흐르고 있으므로 모든 教育遂行이 統合되고 調和되게 개선되어야 한다는 점을 건의하고 있다.

이러한 大學附設研究所 또는 研究會는 주로 國立大學校에 설치되어 있으며, 최초의 연구소는 1966년 Chulalongkorn 대학교에 부설된 人口問題研究 및 訓練센터(Centre for Population Studies and Training)이다. 이 연구소는 人口增加가 심각한 社會問題로 등장하자 人口에 관한 國家政策 樹立을 위해 人口 관련 지식과 이해를 얻고자 설립되었는데 1970년에는 人口問題研究所(Institute of Population Studies)로 格上하여 國家發展과 관련하여 人口문제에 關係 問題中心의 多學際間(multi-disciplinary) 研究를 수행하고 있다. 그 밖에 대학에 부설된 다른 연구소를 年度別로 보면 아래와 같다(Srisa-an, 1982; Loburana, 1982).

- 1967년 Chiangmai 대학교 醫科大學 附設 빈혈 및 營養失調研究센터
- 1968년 Kasetsart 대학교 부설 곡물研究센터 및 돼지 研究 및 訓練센터
- 1969년 Kasetsart 대학교 부설 食品研究開發研究所
- 1971년 Thammasart 대학교 부설 타이語研究센터
- 1971년 Mahidol 대학교 부설 人口社會研究

所

- 1974년 Chulalongkorn 대학교 부설 社會問題研究所, 保健研究所, 環境問題研究所
- 1975년 Srinakharinwirot 대학교 부설 行動科學研究所

그런데 이들 연구소는 해당 대학교의 全的인 主導下에서 이루어진 것도 있고, 政府의 相關 부처에서 移管되었거나 지원되는 것도 있으며 Rockefeller 財團 같은 외국 기관의 지원하에 설립된 것도 있다. 그 동안 이들 연구소는 國家發展을 위해, 각 相關 분야에서 많은 업적을 남겼다고 평가되고 있다. 그러나 앞으로의 改善策으로는 아직도 연구소의 主要 研究陣이 주로 大學教授로 구성되어 있음으로 해서 장차 研究專擅의 研究教授制의 實現이 강력하게 건의될 것이다.

한편 綜合農村開發 프로젝트로는 MIRD로 略稱되는 Maekong 江 流域 綜合農村開發(Maekong Integrated Rural Development)이 가장 뚜렷한 革新開發事業으로 지적되고 있다. 이 사업은 1974년에 Kasetsart 대학, Mahidol 대학 및 Thammasart 대학 등 3개 대학교가 共同으로 시작한 農村開發事業으로 Bangkok 西部 Maekong 江 유역 1,800개 村落이 있는 5,600스퀘어 마일에 걸친 平野地域 개발 사업을 말한다. 이 사업의 목적은 Maekong 江 流域의 水質汚染를 제거하고, 地域住民의 生活條件을 개선하며 나아가 그 지역의 環境 개발에 관한 研究를 수행하는 데 있다. 이 목적 달성을 위해 Kasetsart 대학은 農業 關係 條件을, Mahidol 대학은 保健醫學과 가족 계획 關係를, 그리고 Thammasart 대학은 社會經濟的 條件에 關係 改善을 다루고 있다. 몇 개 단계로 수행되는 이 사업은 政府 當국, 특히 內務部의 積極적인 提案과 支援에 따르며 다른 부처와도 긴밀한 협조로 이루어지는 大役事라 할 수 있다.

#### 4) 教師教育의 새 動向

教師教育도 대학교육과 密切된다고 볼 때 이 영역에서 볼 수 있는 새로운 動向은 마이크로 티칭 方法和 農村教師의 訓練 등 두 가지가 지적될 수 있다. 마이크로 티칭 使用法은 美國에서 발달된 것이나 오늘날 泰國에서 특히 教育大

생들의 敎師研修를 위해 크게 활용되고 있다. Thonburi 敎育大學이 1971년 처음으로 이 敎授方法을 소개한 이후 많은 교육 대학에서 관심을 가지고 類似한 프로그램을 활용하게 되어 오늘까지 그런 노력이 계속되고 있으며 지금은 敎師研修를 위한 마이크로 티칭方法 開發을 위해 大學間에 共同努力을 경주하고 있다. 1976년 文敎省 獎學室 주최로 10일간 마이크로 티칭에 관한 워크샵이 개최되었고 이 워크샵에는 英國 大使館 지원하에 英國에서 두 사람의 專門家가 초빙되어 강사를 맡았다. 다시 1977년에는 大學敎育省이 교수들의 敎育方法 개선을 위해 비슷한 會合을 주최했으며, 1978년부터 1981년 사이에는 Unesco의 APEID 지원하에 泰國의 모든 敎員大學이 協同하여 마이크로 티칭의 活用과 敎授方法 改善에 관한 워크샵을 여러 차례 개최하였다. 이러한 경험에서 마이크로 티칭에 관한 活用은 현재 크게 보편화되어 敎師 養成機關에서는 거의 모두가 기본 技法으로 인정하고 있다. 따라서 이 교수 방법을 위한 材料開發과 핸드북 제작, 또 研究 프로젝트 같은 활동이 활발히 병행되어 수행되고 있음을 볼 수 있다.

農村 敎師 養成敎育은 1950년대말 Unesco 지원하에서 泰國 유네스코 農村 敎師敎育 프로젝트로 東北部에 있는 Ubol Rachthani 敎育大學에서 처음 시작되었다. 敎育대학 학생들이 농촌 학교에서 敎生實習을 하며 그 地域社會와 긴밀한 유대하에서 일하는 프로젝트이다. Ubol Rachthani 敎育大學에서의 實驗이 成功的으로 수행된 후 東北部 또는 北部의 다른 敎育대학에서 채택되어 계속적인 成功을 거두게 되자 文敎部는 이 프로젝트를 다른 모든 敎育大學에 普及키로 결정하여 권장하였다. 그러면서 이 프로젝트가 지닌 두 가지 중요한 敎育的 概念을 강조하였는데, 즉 그를 통해 농촌 사람에게 도움을 주며, 학생들에게는 農村 生活에 대해 가르침으로써 地域社會 學校에 대한 이해와 지역 사회 開發에 대해 참여한다는 점이었다. 文敎部는 또 1969년부터 UNICEF의 도움으로 '課外敎育 프로그램을 통한 敎師養成(Teacher Training cum Education Extension Programme)' 제도를 도입하여 農村學

校와 敎師 養成機關間에 긴밀한 유대를 형성하고 앞의 農村 敎師養成 프로그램을 보완하고자 하였다. 이것은 농촌 학교에 근무하는 교사의 지식과 기술을 더욱 높이는 데 그 목적이 있다. 그리하여 오늘날 敎育大學에서는 이 프로그램을 하나의 正規 敎科課程으로 받아들이고 있다(Srisa-an, 1982). 오늘에 있어서는 36개의 전체 교육 대학이 6개교 단위로 6개의 敎育大學聯合體(consortium)를 형성하여 農村地域 開發에 이바지하고 있다. 한편 이들 각 敎育大學聯合體는 그 지역의 綜合大學校와 긴밀한 유대를 맺어 綜合的 農村 開發을 계획하고 그 실시에도 참여하고 있으며 또 그들은 多學際間 訓練 네트워크를 형성하여 農村 開發要員 訓練에 적극 이바지하고 있다.

결국 泰國 高等教育에서의 새 動向은 國家社會의 發展에 초점을 두고 이루어지고 있으며 그것은 점진적·장기적으로 대단히 신중하게 수행되고 있어 그 改革의 속도가 매우 느린 것이 특징이다. 이것은 '70년대 후반의 것이 아직도 새 動向으로 受容되고 있는 점에서도 알 수 있다. 그러나 한편으로 이러한 느린 進行은 그 나라에서는 高等教育改革에 관한 의욕과 努力이 그만큼 약하다고 評價될 수도 있을 것이다.

#### <參考文獻>

1. ONEC (1977), *A Research Report on Higher Education System: A Case Study of Thailand*, Bangkok: Office of the National Education Commission.
2. ONEC (1982), *Higher Education Sector Survey Part I & II*, Bangkok: Office of the National Education Commission.
3. Negavajara, C. (1983), *Higher Education in Thailand: A Critical Review*, Bangkok: Unesco Regional Office for Education.
4. Srisa-an, W. (1982), *Innovations in higher education for development in Thailand*, Singapore: Regional Institute of Higher Education and Development(RIHED).
5. Loburana, W. (1982), *Thailand: Some aspects of innovation in higher education*, Singapore: RIHED.