



環境保全 의식의 생활화를 위한 指導資料의 開發 및 活用 방안⁰

具 祥 會

(大邱教育大學부속국민 학교 • 교사)

1. 序 論

A. 研究의 必要性

環境保全 問題는 世界的인 重要한 課題로서 1972年 스톡홀름의 人間環境會議를 起點으로 많은 政治家나 學者들에 의해 研究, 檢討되어 왔으며, 그 動機는 地球가 汚染되어 가는 것을 어떻게 막을 것인가에서 비롯된 것이다.

이와 같은 環境保全 問題의 심각성에 따라, 우리 政府도 環境教育을 通하여 體系的으로 다루어져야 할 必要性을 느낀 나머지 1983年 教育課程 改正時 環境教育 內容을 教育課程의 一般目標 및 教科內容에 插入하게 되었다.

따라서 環境教育의 요청은 오늘날 環境保全의 必要性을 절실하게 要求하고 있어 必然的으로 일으켜진 教育界에 대한 要請이며 當面 課題인 것이다.

環境問題는 人間の 生活과 關係되고 있는 모든 範疇에 걸쳐 여러 영역이 있으나 그 問題解決의 핵심적인 方法은 科學技術에 依存하게 되는 것이 많은 것이다. 科學教育에서의 環境問題를 다룰 때에는 크게 두가지의 主流가 있다.

그 하나는 自然保護의 입장이 그것이다. 자연보호는 環境保全과 야생의 自然을 保護하는데 그 기저를 두고 있다. 그리고 自然保護는 現代的 要請에 의하여 環境保全 運動으로 전환되고 있다. 다음은 公害問題와 環境保全을 強調하는 立場이 있다. 이 問題는 社會科, 道德, 體育의 保健등과 密接한 關係가 있는 問題 科學教育에 있어서는 人間生活에 대하여 무엇인가 有益하게 하려는 것이며 예기치 않은 害를 받았을 때 自然의 平衡을 回復하게 하는 根本的인 自然法則을 理解시켜 公害에 대처하려는 것이다. 곧 이것은 生態學的인 사고를 체득시키는 것을 中心으로한 觀點인 것이다.

以上에 言及한 바 社會的 및 環境保全의 問題 뿐만이 아니라 人口, 産業化, 食糧, 公害의 問題로 앞으로 심각한 高난을 당할 것은 比단 學者들이 研究한 統計值를 빌리지 않더라도 豫測할 수 있을 것이다. 그렇다면 이 問題들을 必然코 解決하자면 政治的, 經濟的, 社會的, 文化的, 科學的, 教育的 對策이 구축될 必要가 있는 것이다. 여기서 教育的 對策은 學校 教育에

있어서 環境問題를 效果的으로 대처해 나갈 수 있는 人間을 키울 수 있어야 하는 것이다.

一線學校 現場에서 取扱되고 있는 環境保全 教育을 보면 그 重要性에 비추어 體系的인 指導가 이루어지지 않아 行動의 變化를 가져오지 못하는 事例가 많음은 否認할 수 없다.

먼저 教師의 立場에서 보면 環境保全의 重要性이나 그 심각성을 認識치 못한채 教科書에 提示된 단편적인 內容을 說明式, 주입식 方法에 그치므로 바람직한 行動의 變化에 까지는 이르지 못하고 있는 것이다.

또 兒童의 立場에서도 環境保全이 休紙를 버리지 않고 나무를 꺾지 않는 것이 전부인 것처럼 認識하고 있는 傾向이 매우 높고, 그것조차 實踐하고 있는 兒童은 매우 적은 것이다.

한편 教授-學習 活用面에서 “사람도 環境의 一部分”이라는 점에 대한 고려가 뚜렷하지 않고, 環境을 對象으로 보고 客觀化하여 다루므로써 環境의 變化가 人間 自身에 어떤 影響을 주는지에 대한 깊은 認識과 行動과 變化를 가져오지 못했음을 들 수 있다. 이런 問題點들은 環境教育에 따른 目標·內容 概念體系가 선명하게 밝혀지지 않아 行動 變化에 초점을 맞춘 教授-學習活動을 展開하지 못하고 있으며, 또 教育課程 自體가 “汚染된 公害問題”에 대해서는 一般的인 서술에 그쳤을뿐 대기汚染, 소음 公害, 水質汚染, 殺蟲劑 汚染등의 구체적인 內容이 밝혀지지 않고 있으며 대체로 認知領域에 그치고 있어 生活化를 期하지 못하고 있는 實情이다.

위의 같은 問題點들을 改善키 위해 教科書에서 提示한 環境教育 內容을 그대로 傳授할 것이 아니고, 環境保全의 必要性을 認識하고 그에 따른 價値觀의 確立과 行動의 變化를 期待할 수 있도록 創意的이고 다양한 資料를 開發, 活用할 必要가 있다.

따라서 國民學校에 있어 適合한 指導資料를 開發, 活用하여 環境保全 意識의 生活化에 기여하고자 本 研究를 實施하였다.

B. 研究의 目的

環境保全 意識의 生活化를 爲하여

1. 環境保全 指導目標 및 指導內容을 體系

化하고, 生活規範을 制定, 活用한다.

2. 環境保全 主題一覽表 및 指導計劃書를 作成하고 教授-學習指導案을 開發 活用한다.

3. 環境保全 啓蒙班의 組織, 運營 및 指導資料를 開發하고 啓蒙資料를 發刊 活用한다.

C. 研究의 問題

1. 어떤 環境保全 指導目標 및 指導內容을 體系化하고, 生活規範을 어떻게 活用하면, 環境保全 意識의 生活化에 기여할 것인가?

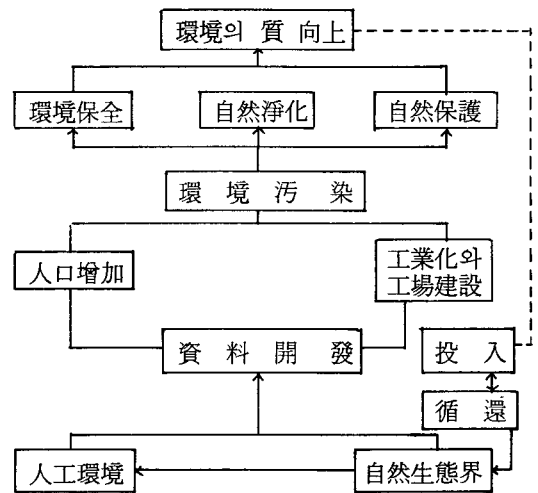
2. 어떤 環境保全一覽表 및 指導計劃書를 作成하고 教授-學習指導案을 어떻게 活用하면, 環境保全 意識의 生活化에 기여할 것인가?

3. 環境保全 啓蒙班을 어떻게 組織, 運營하고 어떤 指導資料와 啓蒙資料를 開發, 活用하면 環境保全 意識의 生活化에 기여할 것인가?

D. 用語의 定義

環境의 概念 要素를 다음과 같이 圖示할 수 있다.

〈그림-1〉



E. 理論的 背景

1. 環境教育의 定義

環境教育은 무엇을 어떻게 가르쳐야 할 것인가를 提示하기 위하여 項目別 主題를 설정하고, 그 細部事項을 提示하려고 한다.

먼저 環境教育의 定義는 世界的으로 環境教育을 指導하고 있는 美國에서 1970年에 닉슨 大統領의 署名으로 制定된 環境教育法에 다음과

같이 提案하고 있다.

“環境教育이라고 하는 것은 人間을 둘러싼 自然 및 人爲의 環境과 人間과의 關係를 밝혀 그 중에서 人口, 汚染, 資源의 分配와 高갈, 運輸 技術, 都市나 農村的 開發計劃등이 人間環境에 대하여 어떠한 相互關係를 갖는가를 理解시키는 과정인 것이다” 라고 되어 있다.

이러한 環境教育의 定義를 내리게 된 합의는 人間과 環境과의 關係에 관한 基本的인 理解를 目標로 하는 學習을 주시한다는 것을 意味하는 것이다. 그리고 이것은 公害를 中心으로 하는 環境問題나 生態學을 學校教育의 테두리 속에 밀어 넣는 것이 아니라 學習의 對象을 直接 環境에서 찾아내는 教育이며, 現行 教科教育의 전반에 걸친 大改革을 劃策하고 있는 것이라 볼 수 있다.

2. 環境教育의 領域

위의 環境教育의 정의에서 어떠한 知識 內容이 學校에서 행해져야 할 것인가의 그 領域을 提示하면 다음과 같다.

(1) 自然 生態界는 항상 平衡을 유지하고 있으며 生物은 그 속에서 環境과 相互 作用을 하면서 살아간다.

(2) 人間은 편의를 위하여 意志와 努力이 投入되어 이루어진 環境을 人工環境이라 하며 조형계와 社會界로 구성되어 있다.

(3) 人口란 全世界的 또는 政治的 經濟的으로 나누어져 있는 一定한 地域에 사는 住民의 총체인 것이다.

(4) 經濟成長은 農業中心 産業에서 工業中心 産業으로 轉換하여 工業化를 不可避하게 만들었다.

(5) 資源은 人間の 生存과 經濟的인 번영을 위해 必須的인 것으로서 人間에게 有用한 것이다.

(6) 環境汚染은 人間の 活動에서 發生하는 各種 廢棄物이 環境으로 排出되어 環境을 破壞시키는 現象을 말하며 人間에게 直接, 間接으로 被害를 준다.

(7) 自然保護는 自然을 있는 그대로 維持시키면서 人間에게 有利하도록 保存하는 行爲를 말한다.

(8) 環境保全은 開發과 保全을 同時에 考慮한

綜合的 行爲로써 가장 오랜 時間에 걸쳐 最多數의 사람들에게 最大의 惠澤을 주는 一連의 意圖의 活動이다.

(9) 自然淨化는 더럽혀지거나 破壞된 自然을 깨끗하게 하고 整備하는 活動이다.

(10) 人間과 環境의 모든 相互作用은 環境의 質 向上을 目標로 하고 있다.

以上에 提示된 環境教育의 10 가지 領域은 各 各에서 人間の 生活 및 活動에 대하여 發生하는 問題 뿐만이 아니라 環境 그 自體도 變化하는 것이므로 環境要因을 理解하여 環境의 質 向上 維持, 保全등의 예견과 새로운 開發에 관심을 가질 수 있도록 다루어져야 할 것이다.

3. 環境教育의 目的

環境問題를 解決하려는 1972년부터 1976년 간에 開催된 各種 國際會議에서 採擇된 環境教育의 目的은 모든 사람들이 環境과 그에 關聯된 問題를 알고 관심을 가지며 環境問題의 해결과 豫防을 위하여 知識, 技術, 態度, 動機 및 信念을 갖게하는 것을 最終目標로 하고 다음의 6 個項의 細部目標을 提示하고 있다.

(1) 모든 環境과 그에 關聯된 問題에 對한 認識을 갖게 한다.

(2) 모든 環境과 그에 關聯된 問題에 그리고 그 속의 人間の 役割과 責任에 관한 基本的인 知識을 갖게 한다.

(3) 環境에 대하여 깊은 관심을 갖고 環境의 保全과 開發에 積極的으로 參與하게 한다.

(4) 環境問題를 解決하는데 必要한 技術을 習得하게 한다.

(5) 環境問題에 대한 對策과 教育內容을 生態學的, 政治的, 社會的, 審美的 및 教育的 次元에서 評價할 수 있는 能力을 기른다.

(6) 環境問題에 대한 切迫성과 責任을 느끼고 그 問題를 解決하기 위하여 積極 參與한다.

1977年 世界的 政府間 會議에서 環境教育의 目的을 達成하기 위한 方法을 다음과 같이 提示하고 있다.

(1) 環境을 그 全體 곧 自然 및 人造, 技術的, 社會的, 經濟的, 政治的, 文化的, 歷史的, 道德的, 美的 諸 側面으로 把握해야 한다.

(2) 現在와 將來의 環境狀況에 초점을 맞추면

의 同時에 歷史的 展望을 유지해야 한다.

(3) 그 接近方法에 있어서는 학제적 또는 綜合科學的이어서 모든 專門領域의 知識을 活用하여 總體的이고 均衡된 眼目을 가져야 한다.

(4) 各種 成長과 計劃에 있어서 環境的 側面을 분명하게 밝혀야 한다.

(5) 環境問題의 複雜性을 強調하면서 批判的 思考力과 問題解決 能力을 배양해야 한다.

(6) 多樣한 教育環境을 活用하여 環境에 관한 그리고 環境으로부터 여러가지 많은 教育方法을 適用하면서 體驗을 重要視해야 한다.

위의 環境教育의 目的을 檢討해 볼 때 環境教育은 全人教育과 平生教育이 關聯되고 實際的 實施에 있어서는 학제적이고 綜合科學的으로 이루어져야 함을 알 수 있을 것이다.

4. 環境教育의 方向

環境教育의 實際的인 實施에는 學校, 家庭, 社會에 걸쳐 곧 學習者를 둘러싼 모든 環境속에서 이루어지는 것이다. 그러나 그들이 繼續해서 直面하는 環境에 대한 知識, 理解, 態度, 問題를 해결하려는 能力, 學習動機 등의 環境教育은 學校教育에서 始發點이 되어야 할 것이다.

教育은 本來 단순한 方法이나 技術 自體가 그 目的이 아니라 生活過程이며 그것이 어디에서나 沈滯되어서는 안되기 때문에 어려서부터 計劃的으로 이루어져야 할 성질의 것이므로 특히 다음과 같은 事項에 유의해야 하는 것이 바람직할 것이다.

(1) 可能한 限 學習者에게 무엇인가 環境問題에 관하여 관심을 갖게 하는 機會를 마련해 준다.

(2) 環境問題에 대하여 問題意識이 생기면 그

問題 自體에 대하여 뿐만이 아니라 그 原因과 解決過程을 그리고 무엇인가 새롭게 찾아낸 것이 있으면 그것을 서로 自由롭게 討論하도록 刺戟을 준다.

(3) 어떤 環境問題를 가지고 생각하고 學習해 볼 수 있는 時間을 마련해 주고 격려한다.

(4) 한사람 한사람이 個人的으로 環境問題와 關聯하여 바람직하게 成長하고 發達할 수 있도록 분위기와 條件을 마련해 주고 격려한다.

(5) 幅넓고 기초가 튼튼한 經驗을 쌓아나가기도록 한다.

(6) 여러가지 探索方法과 解決方法을 익숙하게 할 수 있도록 여러가지 經驗을 쌓게해 준다.

(7) 個人的으로 크게 관심을 가지게 하고, 계속하여 道를 方法을 강구한다.

다음의 本 主題의 最終目標인 學校教育에 있어서 環境教育의 方法 및 方向은 다음과 같다.

(1) 學校에 있어서 環境教育은 多원적이며 綜合科學的으로 實施되어야 한다.

(2) 學校教育에 있어서 環境教育은 巨大한 自然環境에서 學習할 機會가 많이 주어져야 한다.

(3) 學校教育에 있어서 環境教育은 開放 接近的이어야 한다.

(4) 學校에 있어서 環境學習은 環境의 全體를 通해 實施되어야 한다.

(5) 學校에 있어서 環境教育은 實踐的 및 行動的이어야 한다.

環境教育이 知識과 生活의 態度, 變化가 同時에 이루어지자면 學校, 家庭, 社會가 連繫되어야 하며, 正規教科에서만 實施하는 것이 아니라 學校教育 活動의 全 課程을 통하여 이루어지는 것이 바람직할 것이다. < 다음호에 계속 >

