

보건전문대학생들의 평생교육에 관한 인식

대전보건전문대학 치과기공과

목 차

1. Parkyn

2.

가

연구 방법

1. 연구 대상

2. 조사 내용 통계 처리

연구 결과 논의

1. 학교별 평생교육 인식

2.

3.

4.

가

5.

6.

7. 가

가 , 가

9.

10.

11.

128 2

12.

“

13.

가

I. 서 론

가

가?

가

“

가 가

II. 평생교육 개념고찰

1965

가

UNESCO

가

UNESCO

가

1 , 2 ,

가

가

가

UNESCO

1980 10

23

5

29 5

“ 가

” 6

가

가

가

가

가
가

가

Dave

20

(recurrent education),

(1)

가

가

(life)

(life-long)

()

(education)

가

o

가

(2)

(3)

가

(4)

(fornal education)

(non-fornal education)

(가 ,

(5)

가

1

, 가

가

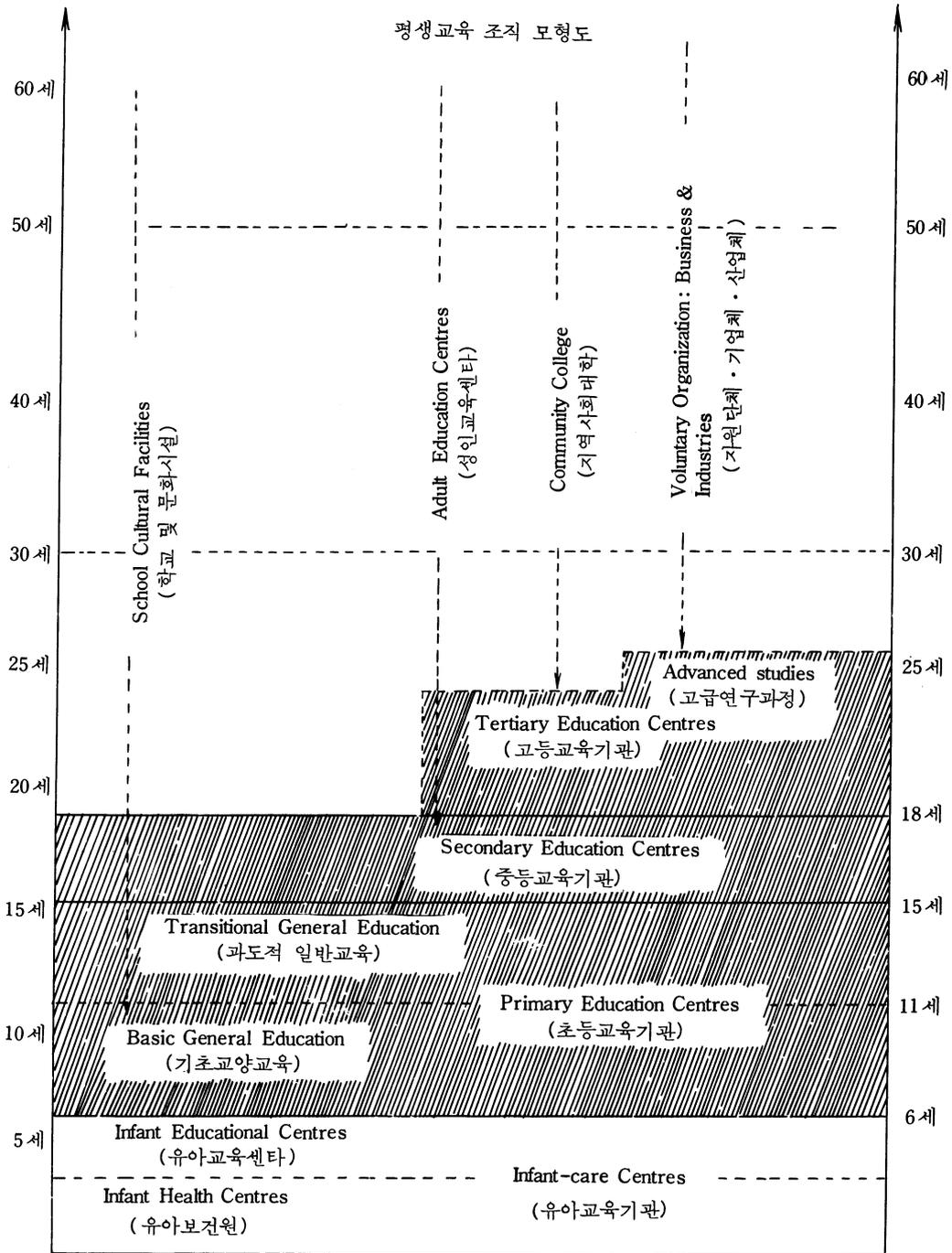
(6)

(7)

가

III. 평생교육제도 조직모형

- (8) 가 .
- (9) . 1. Parkyn의 모형
Parkyn
- (10) .
- (11) , , .
- (12) . ,
- (media)가 ,
- (13) .
- (14) < -1>
- 가 .
- (15) .
- (16) .
- 가 .
- (17) .
- (18) 가 .
- (educatility) 가 3 .
- (19) .
- (organizing principle) .
- (20) 가
- (all education) (total
- system)
- Parkyn 가
- (1)



자료: 여기에 게재한 모형은 원래 Parkyn 이 문장으로 표현한 것을 황종건 교수가 도표화한 것임 (황종건, 사회교육제도의 비교연구, 대구: 계명대학교 지역사회연구소, 1980, p.33).

模型

가 가

, < 2>
教育制度

平生

2. 김승한의 모형

社會教育

가

制度가

가 3

, 1

6

, 2

6

15

, 3

16

19

22

IV. 研究의 方法

1. 研究 對象

認識

教育

一般教育
가

, 學校가

K

D

1個

學級 2學年 學生對象
對象

組織模型

. (1)

3個學科

2學年

< 2>

上

研究 對象
가
, 2學年

가

2

平生教育

學生
一生

學校
가

社
時

教育

會 代 現 社會가
平生教育

知識

認知

中等教育

2. 調査內容 및 統計處理

(Parkyn 組織)

12.

가

(:)

학 교	K 보 건 전 문 대 학				D 보 건 전 문 대 학			
	임 상 인 수	방 사 인 수	치 기 인 수	합 계	임 상 인 수	방 사 인 수	치 기 인 수	합 계
계	43	40	35	118	40	43	43	126

作成 1個學科 方法 2
 先行 調査 38
 3個 가 10 55.5%
 調査 29.7% D
 平生教育 概念 平生教育 組
 平生教育 平生教育
 學生 認知 學科 가 2學年
 調査 270 가
 K 130
 D 118 90.7%
 140 가 2
 126 90% 270 90.3%
 百分位 順位
 13個 “ ” “ 가 ” “
 多角度 解釋 “ ” “ 가 K
 (118)
 65.3% ‘ 가
 21.5%, 10.2%
 2.5%, 0.8% D
 126 ‘ ,
 57.1%, ‘ 가 33.3%, ‘
 0.8% 가

2. 평생교육 뜻에 관한 이해도

V. 研究의 結果 및 論議

1. 學校別 平生教育 認知 여부

(2).

13.

(:)

내 용	G 보 건 전 문 대 학				D 보 건 전 문 대 학			
	임 상 인수(%)	방 사 인수(%)	치 기 인수(%)	합 계	임 상 인수(%)	방 사 인수(%)	치 기 인수(%)	합 계
㉞ 잘 알고 있다.	28(65.1)	27(67.5)	25(71.4)	80(67.8)	19(47.5)	26(60.5)	25(58.1)	70(55.5)
㉟ 모르고 있다.	1(2.3)	1(2.5)	.	2(1.7)	1(2.5)	.	1(2.3)	2(1.6)
㊱ 들어본적이 있다.	14(32.6)	12(30.0)	9(25.7)	35(29.5)	20(50.0)	17(39.5)	17(39.6)	54(42.9)
㊲ 전혀 들어본적이 없다.	.	.	1(2.9)	1(0.8)	.	.	.	.
계	43	40	35	118(100.0)	40	43	43	126(100.0)

가

D

가

(3).

62.5%, 48.8%,
46.5%, 126 가 52.4%
D “ ”

3. 평생교육으로써의 장

23.8%
12.9%

4. 교육의 필요성

< 4>

< 4>
가

K

2

< 5>

가 79%

T

< 5>

K

71.5%,

57.5%

가 19.5%,

118

69.5%

가 42.8%, 가

3.

(:)

내 용	K 보 건 전 문 대 학				D 보 건 전 문 대 학			
	인 수 (%)	인 수 (%)	인 수 (%)	합 계	인 수 (%)	인 수 (%)	인 수 (%)	합 계
	인 수 (%)	인 수 (%)	인 수 (%)		인 수 (%)	인 수 (%)	인 수 (%)	
㉠ 사회교육이다.	3(7.0)	7(17.5)	2(5.7)	13(10.2)	2(5.0)	4(9.3)	5(11.6)	11(8.8)
㉡ 학교교육이다.	3(7.0)	.	.	3(2.5)	.	1(2.3)	.	1(0.8)
㉢ 가정교육과 사회교육	10(23.2)	6(15.0)	9(25.7)	25(21.5)	13(32.5)	16(37.2)	13(30.2)	42(33.3)
㉣ 청년교육이다.	.	.	1(2.9)	1(0.8)	.	.	.	.
㉤ 다 포함된다.	27(62.8)	27(67.5)	23(65.7)	77(65.3)	25(62.5)	22(51.2)	25(58.2)	72(57.1)
계	43	40	35	118(100.0)	40	43	43	126(100.0)

4.

(:)

내 용	K 보 건 전 문 대 학				D 보 건 전 문 대 학			
	인 수 (%)	인 수 (%)	인 수 (%)	합 계	인 수 (%)	인 수 (%)	인 수 (%)	합 계
	인 수 (%)	인 수 (%)	인 수 (%)		인 수 (%)	인 수 (%)	인 수 (%)	
㉠ 계속 학교 교육	1(2.3)	4(10.0)	1(2.9)	6(5.1)	3(7.5)	2(4.7)	1(2.3)	6(4.7)
㉡ 직업 교육	3(7.0)	10(2.5)	2(5.7)	15(12.7)	5(12.7)	12(27.9)	13(30.2)	30(23.8)
㉢ 오락, 취미 교육	3(7.0)	3(7.5)	5(14.2)	11(9.3)	6(15.0)	7(16.3)	7(6.2)	20(15.9)
㉣ 다 포함된다	34(79.0)	23(57.5)	25(71.5)	82(69.5)	25(65.5)	21(48.8)	20(46.5)	66(52.4)
㉤ 기 타	2(4.7)	.	2(5.7)	4(3.4)	1(2.5)	1(2.3)	2(4.7)	4(3.2)
계	43	40	35	118(100.0)	40	43	43	126(100.0)

5.

(:)

내 용	K 보 건 전 문 대 학				D 보 건 전 문 대 학			
	입 상	방 사	치 기	합 계	입 상	방 사	치 기	합 계
	인수(%)	인수(%)	인수(%)		인수(%)	인수(%)	인수(%)	
㉠ 사람은 한 평생 배우야 하므로	18 (20.9)	14 (17.5)	14 (2.0)	46 (11.2)	9 (11.2)	13 (15.1)	12 (13.9)	34 (13.5)
㉡ 새로운 지식이나 직업을 얻기 위하여	37 (43.0)	34 (42.5)	30 (42.9)	101 (42.8)	37 (46.3)	35 (40.7)	37 (43)	109 (43.3)
㉢ 여가생활에 건강과 안전에 관한 교육을 받기 위하여	8 (9.3)	10 (12.5)	8 (11.4)	26 (11.0)	14 (17.5)	11 (12.8)	16 (18.6)	41 (16.3)
㉣ 여가 시간을 의미있게 활용할 수 있는 방법을 배우기 위하여	17 (19.8)	14 (17.5)	14 (2.0)	45 (19.1)	16 (20)	18 (20.9)	17 (19.8)	51 (20.2)
㉤ 사회에서 느끼는 소외감을 덜기 위하여	6 (7.0)	8 (10.0)	4 (5.7)	18 (7.6)	4 (5.0)	9 (10.5)	4 (4.7)	17 (6.7)
계	86	80	70	236 (100.0)	80	86	86	252 (100.0)

6.

(:)

내 용	K 보 건 전 문 대 학				D 보 건 전 문 대 학			
	입 상	방 사	치 기	합 계	입 상	방 사	치 기	합 계
	인수(%)	인수(%)	인수(%)		인수(%)	인수(%)	인수(%)	
㉠ 예	38(88.4)	32(80.0)	28(80.0)	98(83.1)	33(82.5)	29(67.4)	30(69.8)	92(73.0)
㉡ 아니오	5(11.6)	7(17.5)	5(14.3)	17(14.4)	5(12.5)	10(23.3)	11(25.6)	26(20.6)
㉢ 모르겠다	·	1(2.5)	2(5.7)	3(2.5)	2(5.0)	4(9.3)	2(4.6)	8(6.4)
계	43	40	35	118(100.0)	40	43	43	126(100.0)

가

19.1%,

가 7.6%

D

20.2%, 6.7%

20.2%

가

가

25.6%,

가 23.3%

5. 학교교육 사회교육의 연관성

1

2

37.2%, ' 가 69.8%,
가 22.5%

2

가

가

6. 교육 상황 실태

7. 여가시간의 활용

가

, 2

< 8> K

(7).
K

42.4%, ' 5.1%
D 39.7%,

가 76.7%,

가

5.6% ' 가

71.4%,

가 40%

7.1%

2

32.5%,

가 11.4%,

가

6.9%, ' 27.5%

“ ”

7.

(:)

내 용	K 보 건 전 문 대 학				D 보 건 전 문 대 학			
	임 상	방 사	치 기	합 계	임 상	방 사	치 기	합 계
	인수(%)	인수(%)	인수(%)		인수(%)	인수(%)	인수(%)		인수(%)
㉠ 예	3(6.9)	13(32.5)	4(11.4)	20(17.0)	10(25.0)	10(23.3)	16(37.2)	36(28.6)
㉡ 아니오	33(76.7)	16(40.0)	25(71.4)	74(62.7)	21(52.5)	30(69.8)	25(58.1)	76(60.3)
㉢ 생각해보지 않았다	7(16.2)	11(27.5)	6(17.2)	24(20.3)	9(22.5)	3(6.9)	2(4.7)	14(11.1)
계	43	40	35	118(100.0)	40	43	43	126(100.0)

8.

(:)

내 용	K 보 건 전 문 대 학				D 보 건 전 문 대 학			
	임 상	방 사	치 기	합 계	임 상	방 사	치 기	합 계
	인수(%)	인수(%)	인수(%)		인수(%)	인수(%)	인수(%)	
㉠ 취미 생활	10(23.2)	18(45.0)	22(62.9)	50(42.4)	14(35.0)	16(37.2)	20(46.5)	50(39.7)
㉡ 씨름 활동	4(9.3)	1(2.5)	1(2.8)	6(5.1)	1(2.5)	2(4.7)	4(9.3)	7(5.6)
㉢ 신앙생활	3(7.0)	3(7.5)		6(5.1)	3(7.5)	5(11.6)	3(7.0)	11(8.7)
㉣ 하지 않는다	8(18.6)	7(17.5)	5(14.3)	20(16.9)	8(20.0)	7(16.3)	8(18.6)	23(18.3)
㉤ 아르바이트 또는 가사 조력	3(7.0)	3(7.5)	4(11.4)	10(8.5)	3(7.5)	4(9.3)	2(4.7)	9(7.1)
㉥ 기타	15(34.9)	8(20.0)	3(8.6)	26(22.0)	11(27.5)	9(20.9)	6(13.9)	26(20.6)
계	43	40	35	118(100.0)	40	43	43	126(100.0)

가

가 65%
가 37.2%

가

K

가 25.6%

8. 평생교육의 장려

가

가

< 9 >

가

9. 미래생활의 교육

75%

K
D

< 10 >

9.

(:)

내 용	K 보 건 전 문 대 학				D 보 건 전 문 대 학			
	임 상	방 사	치 기	합 계	임 상	방 사	치 기	합 계
	인 수 (%)	인 수 (%)	인 수 (%)		인 수 (%)	인 수 (%)	인 수 (%)	
㉠ 예	26(60.4)	30(75)	19(54.3)	75(63.6)	26(65)	20(46.5)	20(46.5)	66(52.4)
㉡ 아니오	5(11.6)	6(15)	10(28.6)	21(17.8)	8(20)	12(27.9)	16(37.2)	36(28.6)
㉢ 생각해본적이 없다	12(25.6)	4(10)	6(17.1)	22(18.6)	6(15)	11(25.6)	7(16.3)	24(19.0)
계	43	40	35	118(100.0)	40	43	43	126(100.0)

10.

(:)

내 용	K 보 건 전 문 대 학				D 보 건 전 문 대 학			
	임 상	방 사	치 기	합 계	임 상	방 사	치 기	합 계
	인 수 (%)	인 수 (%)	인 수 (%)		인 수 (%)	인 수 (%)	인 수 (%)	
㉠ 예	34(79.0)	31(77.5)	22(62.9)	87(73.3)	35(87.5)	26(60.5)	30(69.8)	91(72.2)
㉡ 아니오	4(9.3)	·	2(5.7)	6(5.1)	·	1(2.3)	3(7.0)	4(3.2)
㉢ 경제적인 여유를 갖 출 후 하겠다	5(11.6)	9(22.5)	11(31.4)	25(21.2)	5(12.5)	16(37.2)	10(23.2)	31(24.6)
계	43	40	35	118(100.0)	40	43	43	126(100.0)

11.

(:)

내 용	G 보 건 전 문 대 학				D 보 건 전 문 대 학			
	임 상	방 사	치 기	합 계	임 상	방 사	치 기	합 계
	인 수 (%)	인 수 (%)	인 수 (%)		인 수 (%)	인 수 (%)	인 수 (%)	
㉠ 건강관리	5(5.8)	9(11.2)	4(5.7)	18(7.6)	·	4(4.6)	10(11.6)	14(5.6)
㉡ 취미·오락	14(16.3)	4(5.0)	8(11.4)	26(11.0)	13(16.3)	9(10.5)	8(9.3)	30(11.9)
㉢ 봉사활동	10(11.6)	17(21.3)	5(7.1)	32(13.6)	2(2.5)	9(10.5)	7(8.1)	18(7.1)
㉣ 가정에서의 인간관계	19(22.1)	16(20.0)	21(30.0)	56(23.7)	21(26.2)	26(30.2)	25(29.1)	72(28.6)
㉤ 사회에서의 교우관계	28(32.5)	20(25.0)	23(32.9)	71(30.1)	34(42.5)	27(31.4)	29(33.7)	90(35.7)
㉥ 법 률	1(2.5)	4(5.0)	3(4.3)	8(3.4)	2(2.5)	3(3.5)	3(3.5)	8(3.2)
㉦ 기 타	9(10.5)	10(12.5)	6(8.6)	25(10.6)	8(10.0)	8(9.3)	4(4.7)	20(7.9)
계	86	80	70	236(100.0)	80	86	86	252(100.0)

< 10> K 가 79%, D 87.5% 가 31.4%, D 가 37.2%

“ ’ 2 < 11> K 가 32.9%, 가 25%, ‘ 가 30%, 가 22.1%, 가 21.3% D

10. 평생교육을 희망하는 내용

5> < 2> < 가 42.5%, 가 31.4% 가 26.2%

33.7%, 가 30.2%, 가 29.1%, 가 26.2%

12. (:)

내 용	K 보 건 전 문 대 학				D 보 건 전 문 대 학			
	임 상	방 사	치 기	합 계	임 상	방 사	치 기	합 계
	인수(%)	인수(%)	인수(%)		인수(%)	인수(%)	인수(%)	
㉠ 전공분야의 지식 습득	13(30.2)	11(27.5)	10(28.6)	34(28.8)	14(35.0)	16(37.2)	12(27.9)	42(33.3)
㉡ 폭넓은 교양 함양	9(20.9)	5(12.5)	8(22.8)	22(18.6)	4(10.0)	3(7.0)	5(11.6)	12(9.5)
㉢ 장래의 진로 및 취직준비	15(34.9)	16(40.0)	11(31.4)	42(35.6)	17(42.5)	15(34.9)	17(39.5)	49(38.9)
㉣ 사회 봉사	.	2(5.0)	1(2.9)	3(2.5)	.	.	2(4.6)	2(1.6)
㉤ 폭넓은 대인관계	5(11.6)	4(10.0)	4(11.4)	13(11.0)	2(5.0)	7(16.3)	6(13.9)	15(11.9)
㉥ 깊이 생각해보지 않았다	1(2.3)	2(3.0)	1(2.9)	4(3.4)	2(5.0)	2(5.0)	1(2.5)	5(4.0)
㉦ 기 타	.	.	.	.	1(2.5)	.	.	1(0.8)
계	43	40	35	118(100.0)	40	43	43	126(100.0)

13. (:)

내 용	K 보 건 전 문 대 학				D 보 건 전 문 대 학			
	임 상	방 사	치 기	합 계	임 상	방 사	치 기	합 계
	인수(%)	인수(%)	인수(%)		인수(%)	인수(%)	인수(%)	
㉠ 취미, 오락관계 분야	4(9.3)	2(5.0)	3(8.6)	9(7.6)	3(7.5)	3(7.0)	4(9.3)	10(7.9)
㉡ 종교·철학 분야	12(27.9)	8(20.0)	11(31.4)	31(26.2)	3(7.5)	6(13.9)	8(18.6)	17(13.5)
㉢ 대인관계 및 이성교제	5(11.6)	3(7.5)	2(5.7)	10(8.5)	12(30.0)	7(16.3)	2(4.7)	21(17.8)
㉣ 국가·사회관계 분야	5(11.6)	4(10.0)	3(8.6)	12(10.1)	3(7.5)	4(9.3)	7(16.3)	14(11.1)
㉤ 심신, 건강 분야	2(5.0)	1(2.5)	3(8.6)	6(5.1)	2(5.0)	5(11.6)	1(2.3)	8(6.3)
㉥ 진로 및 취업분야	5(11.6)	7(17.5)	4(11.4)	16(13.6)	14(35.0)	11(25.6)	11(25.6)	36(28.5)
㉦ 별로 생각해보지 않았다	6(13.9)	9(22.5)	31(8.6)	18(15.3)	3(7.5)	3(7.0)	4(9.3)	10(7.9)
㉧ 기 타	4(9.3)	6(15.0)	6(17.6)	16(13.6)	.	4(9.3)	6(13.9)	10(7.9)
계	43	40	35	118(100.0)	40	43	43	126(100.0)

D 가
 7.9%, ' 가 13.5%,
 가 17.8%, ' 가 11.1%,
 가 6.3%, ' cml ' 28.5%,
 가 7.9%, 7.9%
 d,l K 가
 , 26.2% 가
 D
 28.5%
 < 4> D

11. 학교교육 내용
 < 12>

13. 씨클활동의 필요성

K ' 가
 118 35.6% , 가
 ' 28.8%, D < 14>
 126 80%가
 38.9%, 33.3%

12. 교과외 학습내용

VI. 결 론

8 <
 13>
 K 118 ,
 가 7.6%, , 26.3%,
 가 8.5%, ' 가 ,
 10.5%, ' 가 5.1%, '
 ' 13.6%, 가
 15.3%, 13.6%

14. (:)

내 용	K 보 건 전 문 대 학			합 계	D 보 건 전 문 대 학			합 계
	임 상	방 사	치 기		임 상	방 사	치 기	
	인수(%)	인수(%)	인수(%)		인수(%)	인수(%)	인수(%)	
㉠ 할 필요가 있다	39(90.7)	29(72.5)	31(89.6)	99(83.9)	29(72.5)	35(81.4)	38(88.4)	102(81.0)
㉡ 할 필요가 없다	1(2.3)	3(7.5)	2(5.7)	6(5.1)	4(10.0)	·	2(4.6)	6(4.7)
㉢ 모르겠다	3(7.0)	8(20.0)	2(5.7)	13(11.0)	7(17.5)	8(18.6)	3(7.0)	18(14.3)
계	43	40	35	118(100.0)	40	43	43	126(100.0)

참고 문헌

1. 郭炳光, 平生教育, 공업기술교육 제 6집 서울: 경기공업전문대학, 1981.
2. 任石在, 논문집 제 11집 강릉: 관동대학, 1983.
3. 李相周, 國家發展을 위한 平生教育 教育問題研究, 제 2집, 서울: 명지실업전문대학 교육문제연구소, 1982.
4. 李定根, 미래 산업 사회의 직업구조 전망 (바람직한 직업관 형성을 중심으로) 學生生活研究 제 10집. 大田: 충남대학교 학생생활연구소 1982.
5. 李淳, 平生教育의 發展과 大學의 社會教育, 논문집 제 16집 (사회과학), 제주: 제주대학교, 1983.
6. 김선양, 평생교육의 이념과 대학의 역할, 학생생활연구 제 4집, 인천: 인하대학교 학생생활연구소, pp.5~16, 1982.
7. 장진호, 평생교육의 이론적 구조 논문집 제 11집 (인문사회), 서울: 경희대학교, 1982.
8. 최선영, 김희정, 평생교육의 개념적 고찰, 靑坡教育 제 14집, 서울: 숙명여자대학교 문과대학, 교육연구회, pp.3~24, 1984.
9. 박순철, 김범식, 한국의 평생교육 체제 확립에 관한 고찰, 논문집 제 34집 2호(자연계), 서울: 성균관대학교, 과학기술연구소, pp.455~464, 1983.
10. 김승한, 사회변천에 따른 평생교육 학술발표개원 15주년 기념, 서울: 이화여대교육대학원, 1982.
11. 黃求, 발전교육으로써 平生教育에 대한 考察, 논문집 제 28집, 진주: 진주교육대학, 1984.
12. 황종진, 국가발전과 사회교육의 제도적 기반, 계명대학교 지역사회 연구소, 1979.
13. 황종진, 사회교육 제도의 비교연구, 계명대학교 지역사회연구소, 1980.
14. 유네스코 한국위원회, 평생교육 발전 세미나 보고서 서울 UNESCO, 한국위원회, 1974.
15. 직업교육연구 제 1호, 한국직업교육학회, 1982.
16. 교육문제연구, 제 2집 논문집, 서울: 명지실업전문대학, 교육문제연구소, 1982.
17. 교육개발, 제 6권 1호(통권 28호) 한국교육개발원, 金水日, 社會教育의 綜合診斷, 1984.
18. 李粗貴, 大田保健專門大學生의 문제 실태 분석과 지도방안 模索, 大田保健專門大學 학생생활연구소, 1985.
19. 張蓮洙, 平生教育의 개념에 관한 일 연구, 창간호, 강남사회복지학교 교육학과, 1985.
20. 金南順, 學習社會實現을 위한 教育發展戰略, 논문집 제 4집, 진주실업전문대학, 1982.