

放送通信大學制度

박 명 자
(한국방송통신대 교육연구관)

I. 서 론

간호는 건강에 관련된 제문제를 파악하며 이의 해결을 위한 구체적인 활동을 수행하는 전문직이다. 사회는 항상 간호를 필요로 해왔으며 그러한 요구에 응하여 전문직으로서의 간호가 존재하는 것이다. 간호학은 그 대상을 인간 중심으로 하며 건강한 사람의 건강유지 부터 시작하여 건강문제를 지닌 사람의 간호를 그 내용으로 하고, 인문과학, 자연과학 및 사회과학을 기초로 하는 인간학이며 동시에 응용과학으로 전문성이 있는 학문이라고 주장한다.³⁾

전문직이란 고도의 전문화된 지식과 기술을 근거로 해서 성립되는 직업으로 윤리적 요소와 능숙한 기술로 사회를 위해 봉사하는 직업이다. 백²⁾은 전문직을 직업의 내용과 그 직무수행에 있어 이론적인 소양과 일정한 훈련을 학습경험하고 계속적인 이론신장을 요하는 직업으로 정의했으며 다른 일반직과 구별되는 점으로서 전문직은 (1)고도의 과학적이고 철학적인 이론과 장기적이고 계속적인 전문교육을 요하고 (2)엄격한 수준을 요구하는 동시에 대(對)사회관계에 있어 진정한 지도성을 발휘하며 (3)자율적인 조직체를 갖고 성문화된 법률적 지위를 향유하는 것으로 인정된다고 하였다. 또한 R. Louis McManus는 전문직이란 전문화한 지적적인 연구와 훈련을 기초로 하는 직업이며 그 목적이 다른 사람에게 윤리적 요소와 능숙한 기술을 사회에

봉사하며 응분의 보수를 받는 직업이라고 규정하였다. 이등³⁾은 전문직의 기초 전공과정은 대학과정에 두고 있으며 전문직업적인 자격을 얻기 위하여는 매우 엄격하고 제도적인 심사를 거쳐야 되는 것이라고 했다.

Abraham Flexner는 어떤 일이 전문적인지 아닌지를 판단하는 기준을 제시함에 있어 다음과 같은 조건을 내세웠다.⁴⁾ 전문직은 (1) 개인의 큰 책임이 수반되는 지적조작이 본질적으로 포함되어 있다. (2) 성격이 학구적이어서 그 전문직에 종사하는 사람은 항상 실험장이나 세미나에 출석하여 새로운 지식의 흡수가 요구된다. (3) 학문적 이론적만이 아니고 목적에 따라서는 확실하게 실제적이어야 한다. (4) 고도의 전문적 교육훈련을 통한 의사소통이 가능해야 한다. (5) 자기들의 조직을 가지며 그 조직의 활동, 의무, 책임을 보증하고 단체의식을 조장하는 것이어야 한다. (6) 개인보다도 공공의 이익에 대해 민감하며 개인의 목적보다 사회복지에 도달하는 것에 큰 관심을 기울여야 한다.

하⁵⁾는 전문직의 준비조건을 다음과 같이 제시하였다. (1) 특정한 영역에 관한 전문지식을 요한다. (2) 그 직업에 들어갈 수 있는 자격을 규제할 것을 요한다. (3) 그 직업에 종사하는 구성원들이 그들의 권익과 지위향상을 목적으로 하는 단체를 조직한다. (4) 그 직업의 독특한 윤리 강령을 선정한다. (5) 좋은 근무조건을 확고할 것을 요한다.

이상의 여러 학자들에 의한 전문직의 정의 혹

은 하나의 학문이 전문성을 가지려면 어떠한 요건을 갖추어야 하는가를 분석한 결과 다음과 같이 요약된다. (1) 전문직의 기초 전공과정은 대학과정이어야 한다. (2) 철학적 이론과 계속적인 전문교육을 요한다. (3) 전문화한 지적연구와 훈련을 통해 새로운 지식을 흡수해야 한다. (4) 전문직의 자격을 얻기 위하여 엄격하고 제도적인 심사를 거쳐야 한다. (5) 윤리적 요소와 능숙한 기술로 사회에 봉사한다. (6) 조직체를 구성한다.

간호직이 전문직의 대열에 서기 위해서는 상기의 여타까지 특성과 책임을 수행해야 하며 전문직으로서 갖추어야 할 조건을 충족 시키도록 부단히 노력해야 한다고 생각한다. 전문직의 실현을 위한 노력은 교육, 연구, 봉사로 나타나며 이들은 우리 간호분야에서 볼때 간호교육, 간호연구, 간호임무를 통하여 전문직업적 우수성을 추구하고 있다고 할 수 있다. 간호전문성을 위한 노력중 방송통신대학에 간호교육과정을 설치하는 것은 교육수준 향상을 통한 우수성 추구의 한가지 방법이라고 볼 수 있다.

전문직 교육은 전문직의 질을 고도로 유지하고 학생이 철저히 그 자신의 인격적인 면을 소유한 인간으로 길러지는 것을 의미한다. 한편으로는 연속적 교육과정을 통해 현재 급진적으로 발달되는 이론과 기술을 신속히 흡수하고 창의적인 연구로 전문직을 향상시키는 방향에서 조정되며 다른 한편으로 학생 자신이 터득한 지식과 기술 및 주변의 자료를 사용해서 자신이 책임진 문제를 해결하는 실력있는 전문가로 육성됨을 뜻한다. 전문직 교육과 간호를 연관시켜 볼 때 간호교육은 간호행동의 능력을 기르는 전문직 교육으로 전문직으로서의 실무를 제공하기 위한 기초석이다. 빠른 속도로 변화되고 있는 사회에서 간호의 전문성을 추구하고 개발할 수 있는 유능한 간호인력을 기르기 위해 교육 훈련 수준이 기본적으로 4년제 대학과정이 되어야 하고 석사, 박사 간호교육과정을 발전시키고 확대시켜야 한다.⁶⁾ 그러나 우리나라의 경우 전문간호원으로 지칭하는 간호원 면허소지자의 80%

이상이 전문대학 또한 간호고등학교 출신이며 해마다 약 6,000명의 간호원이 배출되는데 이중 약 5,000명의 간호원이 전문대학출신 간호원으로 간호의 전문성을 의심케 하고 있다. 이와 같은 사실을 통해 모든 간호원의 교육수준은 4년제 대학과정으로 향상시키는 일이 시급하다고 생각되며 대학과정이 간호원의 교육 훈련 수준의 기본이 되도록 하는 노력이 절실하게 요구된다고 하겠다. 그러나 현실적으로 현재 전국에 있는 간호교육 기관은 4년제 대학과정이 17곳, 3년제 전문대학 과정이 41곳으로 전문직의 교육수준에 합당한 교육기관이 크게 부족되고 있음을 알 수 있다.

대한 간호 협회에서는 간호교육 수준을 향상시키기 위한 방안으로 3년제 교육기관을 4년제로 끌어 올리기 위해 다방면으로 연구하고 노력해 오고 있다.⁷⁾ 이는 간호전문성을 위해 대단히 필요한 일이다. 현실적으로 간호교육 수준을 4년제로 단일화하는 일이 많은 시간을 요하므로 이러한 노력의 과정속에서 방송통신대학에 간호교육과정을 설치하는 것이 바람직한 전략이라고 보겠다.

방송통신대학에 간호교육 과정을 개설함으로써 학사학위를 취득할 수 있는 학사과정이 전문직 간호원 양성에 기여할 수 있는 현재 3년과정의 간호교육으로는 간호의 전문성 추구를 위한 교육과정으로 부족하다고 생각되므로 학사과정을 통해 부족한 부분을 보강할 수 있다고 보겠다.

II. 간호의 전문성

간호는 사회요구에 적응하는 전문직업으로서 인간의 건강을 유지하기 위한 요구를 충족시켜주어 수시로 변화하는 건강의 상태에 적응해 나가도록 돕는 것이다. 교육학자 Tyler(1952)가 어떠한 직업이든 이것이 전문직업이 되려면 일상화된 기본 조작이나 숙련보다는 기본원칙과 개념을 인위적으로 응용함으로써 달성할 수 있는 복잡한 책임임무를 포함해야 한다고 한 것

같이 전문직 간호원은 자기의 직업적 활동에 있어서 환자의 문제를 파악하고 규명하여 이 문제 해결을 위한 간호계획을 세워 이를 수행하고 평가 함에 있어 과학적 재반원칙을 적용하고 있다. 간호사상의 초점이 환자에게서 인간에게로 옮겨 오게 되면서 전문직 간호의 넓은 시야는 고도의 교육에 의해서만 이루어질 수 있게 되었으며 그 교육은 독립적인 것이면서도 인문과학, 자연과학, 사회과학에 기초를 둔 응용과학으로 그 위치를 옮기게 되었다.

간호교육은 첫째로 좋은 인간관계를 가질 수 있는 능력을 지님으로써 인간의 생존기전과 사회, 환경적 여건 및 정신, 심리적 상태를 이해하여 인간각자가 지닌 문제를 파악한 후 필요한 자료의 수집분석을 통해 논리적 결론을 결정하는 능력과 원리와 이론을 이해하는 능력을 향상시키기 위한 기초를 부여 하는 것이고 둘째는 전문직 생활에 필요한 전문적 지식과 기술을 습득시키며 셋째는 강한 연구적 태도를 함양시키는 것이 포함된다. 간호교육은 사회적 요구에 부응하기 위해 계속 개선되어오고 있으며 간호업무는 지식에 기초한 특수한 종류의 봉사를 제공하는 것으로 인간의 육체적, 정신적, 심리적 사회경제적 및 교육적 요구를 충족시켜 주기 위한 전인격적 간호를 실시하고 있고 간호연구는 연구과정과 연구방법에 관한 지식을 터득하고 과학적 지식을 토대로 하여 체계적으로 간호문제를 해결함으로써 직업적 향상을 도모하고 있다.

Ⅲ. 한국방송통신대학의 소개

1. 연 혁

한국방송통신대학은 우리나라 최초의 평생교육 기관으로서, 1972년 서울대학교 부설 한국통신대학으로 초급대학 과정의 5개 학과를 설치하여 개교하였으며 1981년 초급대학과정에서 5년제 학사과정으로 개편되었다.

1982년 5월 서울대학교에서 분리되어 독립된 국립대학으로 운영하기 시작하였으며 학사과정 3개 학과가 증설되었고, 전문대학과정 1개 학과

(유아교육과)가 증설되었다. 1982년 12월 학사과정 3개 학과가 증설되었고 학사과정 졸업소요 학점을 160학점에서 140학점으로 인하하였으며 1984년 학사과정 1개 학과가 증설되어 총 13개 분야의 교육과정이 운영되고 있다.

2. 설립목적

1) 고등학교 졸업후 경제적, 지리적, 연령등의 여건으로 인하여 일반대학에 진학하지 못한 사람에게 방송, 통신 및 출석수업등의 교육방법으로 국민 평생교육을 위한 고등교육 기회 확대.

2) 학문적 교육과 더불어 현직장인파 앞으로 직장에 종사할 사람을 위한 전문교육 실시로 국민교육 수준 향상.

3) 사회발전과 산업기술의 개발에 따른 교육의 기회를 부여함으로써 개인의 성장발전을 위한 사회교육 확충.

4) 국가 사회발전에 기여할 인재양성

3. 교육과정

1) 교과목

(1) 교양과목

인문, 사회과학 및 자연과학의 일반적 이해를 증진시키고 전공과목의 기초가 되는 과목들로 편성되었다.

(2) 전공과목

각 학과가 지정하는 전공학분 연구에 필요한 과목들로 편성되었다.

(3) 일반선택과목

교양과목을 보다 폭넓게 이수하고 전공과목을 더욱 심화하기 위하여 소속학과가 지정한 과목 또는 학생 각자의 선택에 따라 교양필수가 아닌 교과목이나 다른 학과의 전공과목을 이수하게 되는 경우 이를 일반선택과목으로 편성하였다.

2) 학기별 이수학점

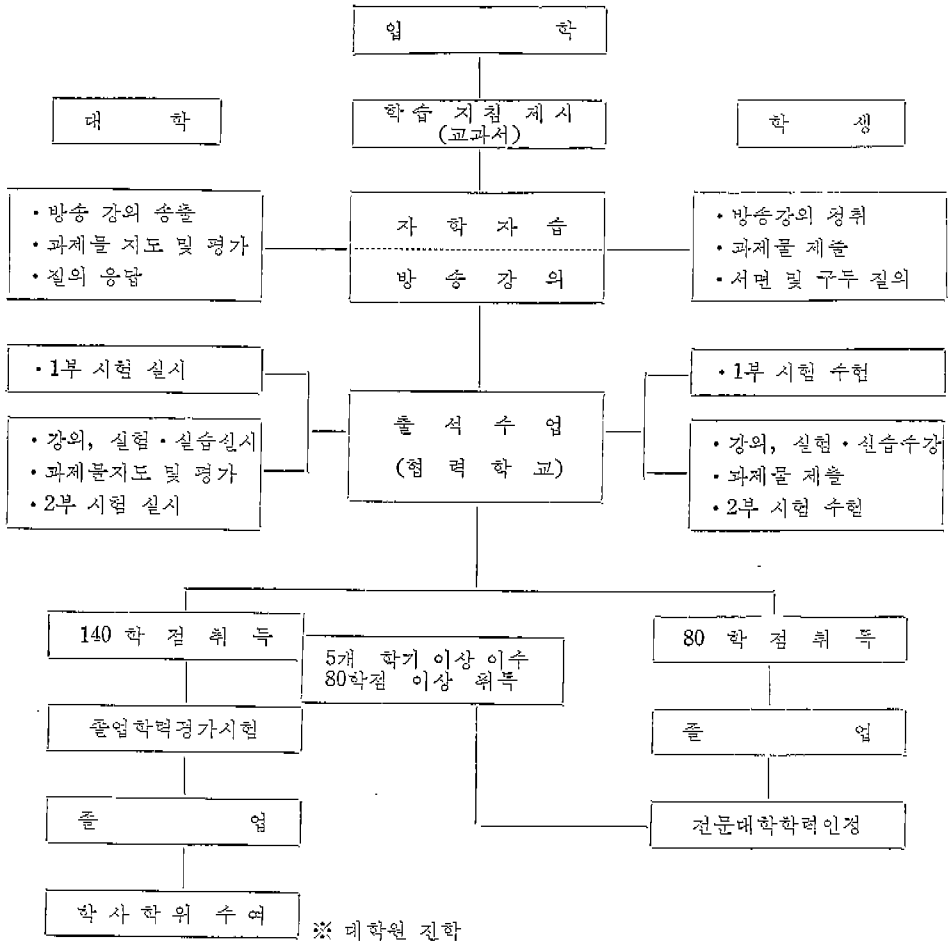
(1) 대학기 학사과정 15학점, 전문 대학과정 21학점까지 이수함을 원칙으로 한다.

(2) 초과이수

학사과정 재학생은 직전 학기 성적 평점 평균이 B+이상일때 3학점을 초과하여 18학점까지 이수가 가능하다. 전학기에 걸쳐 성적이 우수하여

표 1.

입학에서 졸업까지의 과정



1학년 2학기부터 4학년 2학기까지 계속하여 3학점씩 초과 이수하면 4년(8학기)만에 조기졸업도 가능하다.

3) 과정별 졸업 소요 학점

학사과정은 교양과목 41학점이상, 전공과목 72학점이상으로 총 140학점 이상 전문대학 과정은 교양과목 18학점이상 전공과목 60학점이상으로 총 80학점이상이다.

4. 학과안내

방송통신대학에는 어학계, 사회과학계, 자연과학계, 교육계의 4개 학문계열에 13개 전공학과가 설치되어 있다. 또한 교양교육을 중요시하여

13개 전공학과와 나란히 교양과학계 설치해 놓고 있다. 13개 전공학과는 어학계의 국어과, 영어과, 중국어과, 불어과, 사회과학계의 법학과, 행정학과, 경영학과, 경제학과, 자연과학계의 능학과, 가정학과, 전자계산학과, 교육계의 초등교육과, 유아교육과이다.

5. 교육체계

1) 입학에서 졸업까지의 과정(표 1)

2) 교육 방법

방송과 통신, 출석수업등 다원적인 교육방법을 채택하고 있다. (표 2)

(1) 교과서에 의한 자학자습

- (2) 방송강의(라디오, T.V)
- (3) 과제물 철삭지도
- (4) 출석수업
- (5) 방송통신 학보에 의한 저상강좌
- (6) 부교재, 카세트에 의한 보충교육

(1) 방송강의

라디오 및 T.V를 통한 방송강의는 교과서의 내용중 어려운 부분을 보충해 주거나 핵심내용을 설명해 주며 학생들의 학습진도를 조절해 주고 학습동기를 계속 유지시켜 주는 등 중요한 기능을 가지므로 학생들은 방송일정표에 따라

강의를 청취하는 습관을 생활화해야 한다.

부득이 하여 방송을 직접 청취하지 못한 경우에는 지역 학습관에 비치된 방송강의 녹음복사 테이프(비디오, 강의테이프)를 활용할 수 있다. (표 2)

(2) 녹음강의

방송 강의의 대체용으로 자학자습에 편리하도록 교과목강의를 카세트테이프로 제작하여 배부한다. (표 3)

(3) 출석수업

7. 출석수업은 자학자습과 방송강의만으로는

표 2. 방송 강의(라디오 및 TV) : 우리 대학의 주된 교육 방법

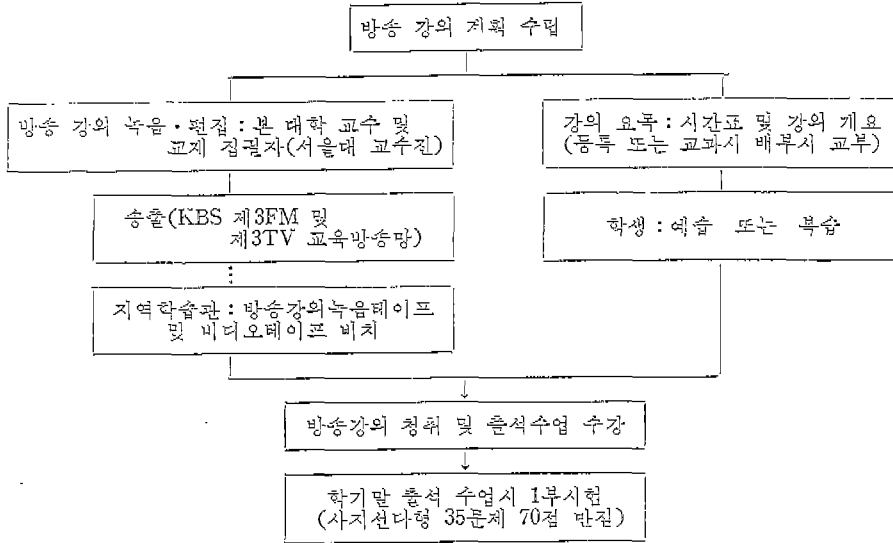
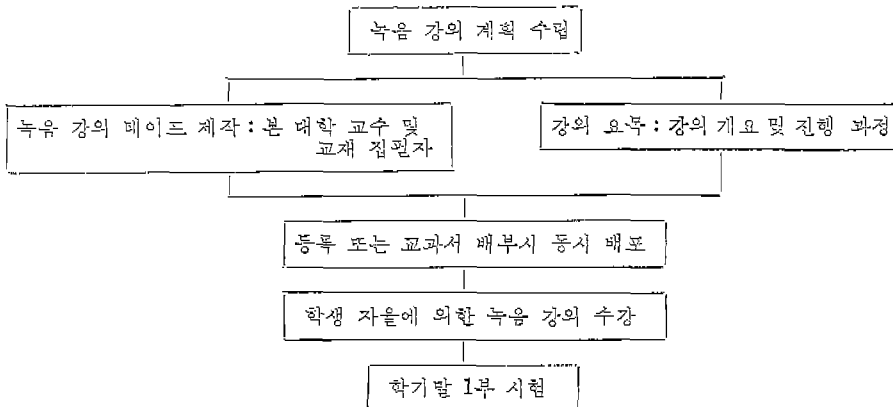


표 3.



효과적인 학습을 기대하기 어렵고 교수와의 면면에 의한 강의, 실현 및 실습이 필요하다고 인정되는 내용을 중심으로 이루어진다.

ㄱ. 각 과목별로 출석수업에서 다룰 내용 및 진도는 강의요목에 수록되어 있다.

ㄴ. 학생 개개인의 협력학교는 입학당시의 주소에 따라 학번과 같이 정해지며 학생들은 자기의 주소가 변경되었다고 해서 인의로 협력학교를 변경하지 못한다. 협력학교 변경은 소정의 요건을 갖추어야 하며 또한 소정의 절차에 따라 변경 신청 수속을 마쳐야 한다.

ㄷ. 각 과목에 배경된 출석수업 시간수의 1/4 이상을 결석하면 원칙적으로 그 과목의 성적을 취득할 수 없다.

ㄹ. 원칙적으로 출석수업 기간중 첫날에 1부 시험이 실시되고 마지막 날에 2부 시험이 실시된다. (표 4)

(4) 과제물도지 (표 5)

표 4. 출석 수업

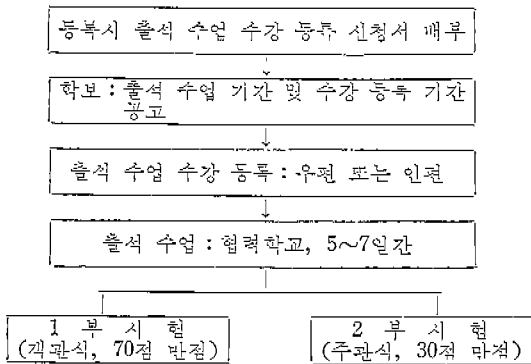
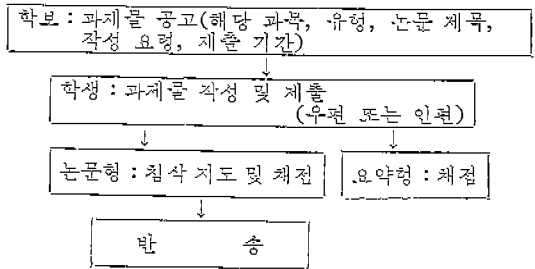


표 5. 과제물 지도

(대학 본부 제출용: 방송 강의 기간 중)



(5) 교재에 의한 학습

ㄱ. 방송통신대학 학생들의 학업의 성패는 학생 각자의 자학자습 정도에 따라 크게 좌우된다.

ㄴ. 학생들의 자학자습은 주로 교과서에 의해서 이루어지는데 방송통신대학의 교과서는 방송통신교육의 특수성을 고려하여 자학자습에 편히 하도록 편집되어 있다.

ㄷ. 학생들의 자학자습을 돕기 위하여 각종 보충교재와 용어 해설집을 발간하고 있다.

ㄹ. 자학자습 과정에서 자기 혼자서 해결하기 어려운 문제점에 봉착한 경우에는 대학본부 교수 연구실에 서면, 구두(내방), 또는 전화로 질의하여 조력을 구할 수 있으며 협력학교 지도교수로 부터 개별지도를 받을 수 있다.

3) 성적 평가

가. 성적 산출

(1) 학생개인의 각 과목별 성적 산출방법은 강의 방법의 형태에 따라 각각 다르며 그 내용은 표 6과 같다.

(2) 과목별로 출석수업 시간수의 1/4 이상을 결강한 자는 그 과목의 성적을 취득할 수 없다.

표 6. 성적 산출

수업 형태	구분	성적 평가				계	비고
		1부시험 (객관식)	2부시험 (주관식)	과제물 (침삭)	기타		
방송 강의·출석 수업 (출석 수업 과목)	전공·교양	70	30	—		100	
방송 강의·과제물 (출석 수업 면제 과목)	전공·교양	70	—	30		100	
방송 강의(출석 수업 및 과제물 면제)	교양 및 5학년 일부 과목	70	—	—	30	100	

※ 기타는 인정 학점임

나. 등급 및 평점

(1) 학생 개개인의 각 과목의 성적은 위의 같은 방법으로 산출한 총점을 기준으로 다음과 같이 13등급으로 분류하여 상정한다. (표 7)

표 7. 등급 및 평점

등 급	평 점
A ⁺	4.3
A ^o	4.0
A ⁻	3.7
.....	
B ⁺	3.3
B ^o	3.0
B ⁻	2.7
.....	
C ⁺	2.3
C ^o	2.0
C ⁻	1.7
.....	
D ⁺	1.3
D ^o	1.0
D ⁻	0.7
.....	
F	0

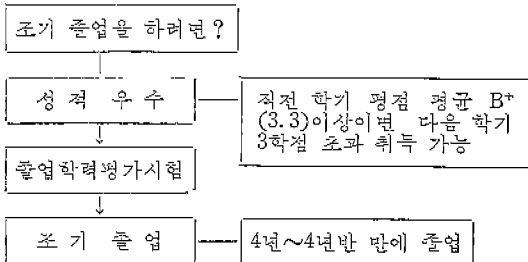
(2) 각 교과목의 성적은 D⁺이상을 취득 학점으로 인정한다. F학점을 받은 과목은 그 과목을 이수한 것으로 인정하지 아니한다.

6. 학 사

1) 수업연한, 재학연한 (표 8)

표 8. 수업 연한·재학 연한

구 분	수업 연한	재학 연한
학사과정	5년	10년 이내
전문대학과정 (유아교육과)	2년	5년 이내



※ 전문대학과정은 조기 졸업 제도가 없음.
 ※ 편입학자의 경우: 편입학자의 학점 인정 및 교과목 이수 방법 참조(3절)

2) 취득학점별 학년 구분 (표 9)

표 9. 취득 학점별 학년 구분

학 년	학 사 과 정	전 문 대 학 과 정
1	28학점 취득까지	40학점 취득까지
2	29~56학점 //	41학점 이상 취득
3	57~84학점 //	
4	85~112학점 //	
5	113학점 이상 취득	

3) 편입학자의 학점 인정 및 교과목 이수방법
 가. 학점인정 방법

1) 학점만 인정하고 개별 교과목별 성적은 인정하지 않는다.

2) 학점은 교양필수, 선택과목, 전공필수, 선택과목, 일반선택과목의 교과구분에 따라 인정하고 개별 교과목별 학점은 인정하지 아니함을 원칙으로 한다. 단, 학점 인정상 특히 필요한 경우에는 개별 교과목을 명시하여 학점을 인정할 수 있다.

3) 학점인정은 방송통신대학 교육과정을 기준으로 한다.

4) 편입전에 수학한 학과와 편입한 학과가 그 이수하는 교육과정 내용이 서로 상응하는지의 여부(전문, 학사, 동일계 학과와 비동일계학과)에 따라 인정 학점수를 구분한다.

나. 편입학자의 수업 연한, 재학연한 (표 10)

표 10. 편입학자의 수업 연한·재학 연한

편입 학년	수업 연한	재학 연한
2 학년	4년	9년 이내
3 학년	3년	8년 이내

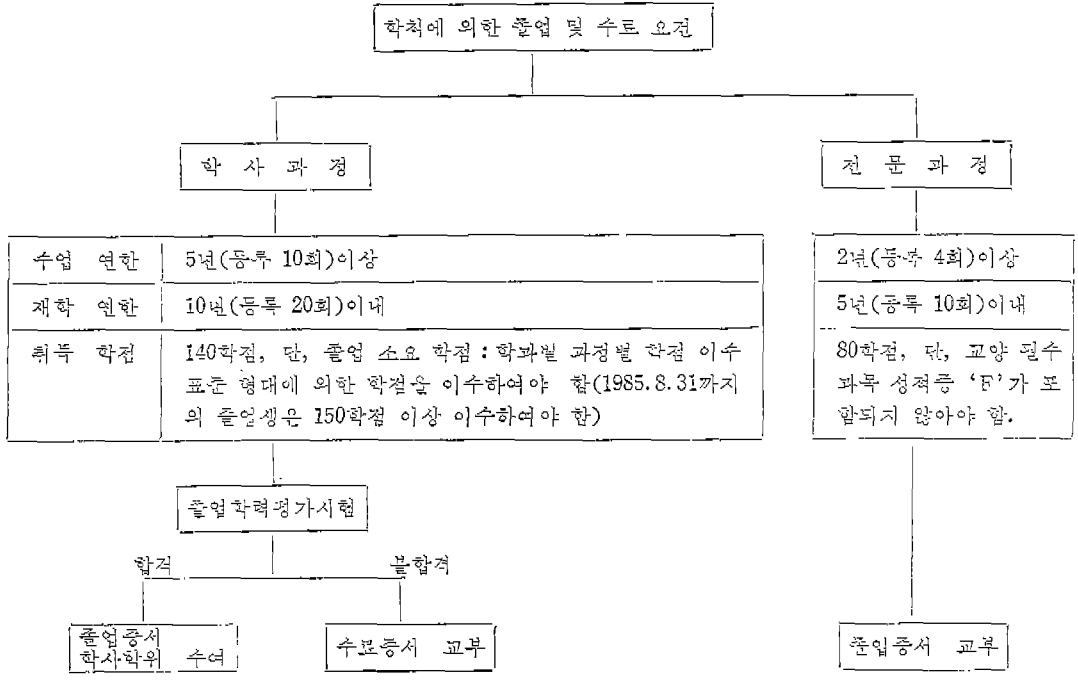
다. 교과목 이수 방법

1) 편입학 후 필수과목은 반드시 이수하고 선택과목은 제시되는 바에 따라 이수한다.

2) 편입학 후 최초학기

교육과정에서 제시된 교과목을 우선 수강 신청한다.

표 11. 졸업·수트·학위 및 자격증 수여(졸업·수트·학위 수여 : 매년 교수회의에서 사정)



자격증 수여

국민학교 교원 자격	국민학교 준교사 자격	초등교육과(전문과정 졸업자 중 신청자에게 수여(교육법 제79조 [별표 1]참고)
	2급 정교사 자격	국민학교 준교사 자격증 소지자로서 교육 경력 2년 이상인 자가 초등교육과 졸업시 지역별 해당 교육 기관(교육청, 교육구청)에서 수여
	1급 정교사 자격	국민학교 2급 정교사 자격증 소지자로서 교육 경력 3년 이상인 자가 초등교육과 졸업시 자격증 취득
유치원 교원자격	초등교육과 졸업자의 경우	국민학교 교원 자격 취득으로서 유치원 교원 자격증 취득 가능(교육법 제79조 [별표 1]참고)
	유아교육과 졸업자의 경우	교직과목과 전공과목의 성적이 각각 100점 만점 평균 80점 이상인 자는 유치원 2급 정교사 자격증 취득

- 3) 편입학 둘째학기부터 하위 학년에서 인정되지 않은 필수과목과 선택과목을 안배하여 수강신청한다.
- 4) 졸업, 수트, 학위 및 자격증 수여 (표 11)

IV. 간호의 전문성을 위한 방송통신 대학의 기여

간호는 사회적, 시대적 변화에 부응해야 한다.

기본적 인력으로서의 건강개념에 대한 새로운 인식을 통한 건강관리제도의 채택, 국민의료 제도 실시, 경제성장파 발전, 지식의 지속적인 확대와 대중매체에 의한 일반대중의 일반교육 수준 향상, 인구증가에 따른 전문적 봉사에 대한 요청의 증가와 같은 급변하는 새로운 상황에서 간호요구가 양적으로 증대되고 질적으로 분화, 전문화되고 있으므로 대상자의 요구를 충족시키고 보다 양질의 간호를 제공하는 방향으로 간호

전문적이 성숙되어야 하며 대상자의 요구에 부합되는 봉사를 할 수 있는 능력을 보유하도록 부단한 노력을 경주해야 한다. 이러한 노력의 일환으로 전문대학출신 간호원들에게 계속교육의 길을 열어주어 전문성 성장의 토대를 마련하도록 해야 한다. 방송통신대학에 간호교육과정이 개설된다면 3년제과정을 통해 해마다 배출되는 약 5,000명의 간호원들에게 계속 교육을 받을 수 있는 길이 열리므로 졸업정원제로 4년제 학과에 편입하여 계속교육을 받을 수 있는 기회가 박혀 있는 상태에서 계속교육의 기회를 부여할 수 있게 되고 방송통신대학의 간호교육과정이 아닌 타과에 등록하여 학사학위를 취득하기 위해 시간과 재원의 낭비를 하고 있는 실정을 타개할 수 있다. 이러한 결과 모든 간호원의 교육수준을 기본적으로 학사로 만들 수 있다.

기존 4년제 간호학과 교육과정과 3년제 간호전문 대학의 교육과정을 비교한 결과 간호를 하는데 필요한 기초적인 지식과 기술교육은 두 과정에서 차이가 없었으나 3년제 과정에서는 간호학의 토대를 이루는 기초 간호과학과목과 교양과목이 부족했고 간호학을 발전시킬 수 있는 각종 기법들이 거의 교육되지 않고 있었다.

1985년 5월 대한간호협회의 연구비 지원으로 한국방송통신대학에 간호교육과정 개설에 대한 요구도를 파악하기 위해 병원, 정부 기관, 학교 보건, 의료보험공단 등에서 근무하고 있는 간호전문대학과 간호 고등학교 출신간호원 1,763명을 대상으로 조사한 결과 대상자의 95% 이상이 간호전문직과 본 일을 위하여 간호교육과정 개설을 요구했고 97%가 간호전문대학 졸업자와 간호고등 기술학교 졸업자에게 평생 교육의 기회를 부여해야 한다고 했으며 대상자의 90% 이상이 새로운 간호지식을 획득하고 기술을 연마하기 위해, 간호수준을 향상시키기 위해 계속 교육받기를 원했다.⁹⁾ 이와같은 연구 결과를 통해 간호전문대학과 간호고등학교 출신 간호원들의 계속교육에 대한 요구가 강렬하고 간호전문직을 성장시키려는 열의가 팽배되어 있음을 알 수 있다.

방송통신 대학의 설립목적이 국민 평생교육을 위한 고등교육의 기회를 확대하고 국민 교육수준을 향상시키며, 사회교육 확충과 국가사회 발전에 기여할 인재양성에 있으므로 방송통신 대학에 간호교육과정이 개설된다면 간호원으로서 기본적으로 갖추어야 할 지식과 기술을 함양할 간호원들이 경제적, 지리적, 연령등의 여건에 무관하게 방송통신 및 출석수업등의 다원적 교육방법에 의한 자학자습의 과정을 통해 학문적 교육과 전문교육을 받을 수 있고 개인을 성장발전시킬 수 있게 될 것이다.

간호교육과정에서 인격을 수양하는 교양과목, 간호학의 토대를 이루는 기초간호 과학과목, 간호전문직 지도자로서의 질적 함양을 위한 각종 기법에 관한 과목을 교과서에 의한 자학자습, 라디오, T.V를 통한 방송강의, 패제를 철삭지도, 출석수업, 방송통신학보에 의한 지상강좌, 부교재, 카세트에 의한 보충교육등의 방법으로 학습경험을 갖게 함으로써 다음과 같은 능력을 소유한 인재를 양성할 수 있게 된다.

- (1) 능동적이고 자율적인 학습자가 될 수 있다.
- (2) 주체적이고 교양있는 전문직업인으로써 간호의 대상인 인간, 가족, 지역사회를 이해하는데 인문, 사회, 자연과학 및 예술에 대한 폭넓은 지식을 활용할 수 있다.
- (3) 간호학의 기초가 되는 학문분야의 발전과정을 이해할 수 있다.
- (4) 건강과 관련된 문제를 지혜롭게 판단할 수 있는 문제해결 능력을 갖는다.
- (5) 간호학의 발전에 관련된 각종 논쟁의 방법을 평가할 수 있고 강한 연구적 태도를 소유할 수 있다.

V. 결 론

간호직은 지적인 행동으로 그의 대상인 인간을 위하여 자발적이고 창의적인 무한대의 봉사를 함으로써 사회와 인간에게 공헌하는 직업이다.

전문직을 위하여 학문을 내워야 하며 배운 것

을 실제로 옮겨야 하고 또 새로운 것을 만들어야 한다. 간호교육은 전문직으로서의 실무를 제공하기 위한 기초적이므로 급변하는 사회상황에서 간호의 전문성을 추구하고 개발할 수 있는 유능한 간호인력을 기르기 위해 교육훈련 수준이 기본적으로 4년제 대학과정이 되어야 한다. 현실적으로 간호원 면허 소지자의 80% 이상이 전문대학 또는 고등학교 출신이며 해마다 6,000명에 간호원이 배출되는데 이 중 5,000명이 전문대학출신 간호원이고 3년제 과정을 졸업한 간호원들에게 평생교육의 기회가 전혀 부여되지 않고 있어 계속 교육의 기회가 막혀있는 상태이다.

또한 많은 수의 간호전문대학 출신간호원들이 계속교육을 열망한 나머지 자신의 전공과는 전혀 관계가 없는 방송통신대학 3학년에 편입, 3년을 더 공부해서라도 학사학위를 취득하기 위해 혼신의 노력을 기울이고 있어 시간과 재원의 낭비를 초래하고 있는 실정이다. 현재 약 1,621명의 간호원이 방송통신대학의 가정과, 행정학과, 경영학과, 국어과, 영어과 등에 등록하고 있는 것으로 집계되고 있다. 이와같은 상황에서 모든 간호원의 교육수준을 4년제 대학과정으로 향상시키는 노력이 시급하다고 생각되어 방송통신대학에 간호교육과정을 설치할 경우 간호의 전문성 향상에 어떻게 기여할 수 있는가를 살펴본 결과 모든 간호원이 교육 수준이 기본적으로 학사가 될 수 있고 간호교육과정에서 인격을 수양하는 교양과목, 간호학의 토대를 이루는 기초간호과학 과목, 간호전문직, 지도자로서의 질적 함양을 위한 각종 기법에 관한 과목을 교과서에

의한 자학자습, 라디오, T.V를 통한 방송강의, 과제물 침삭지도, 출석수업, 방송통신 학교에 의한 지상강좌, 부교재, 카세트에 의한 보충교육등의 방법으로 경제적, 지리적, 연령등의 여건에 관계없이 학습경험을 갖게 함으로써 능동적이고 자율적인 학습자, 주체적이고 교양있는 전문직업인, 건강과 관련된 문제를 논리적으로 판단하여 해결할 수 있고 강한 연구적 태도를 소유한 간호의 전문성을 추구하고 개발할 수 있는 인력을 양성할 수 있다고 생각된다. 결론적으로 방송통신대학에 간호의 전문성 향상과 추구에 확고한 기반이 될 수 있다고 본다.

참 고 문 헌

1. 권삼초, 진수지, 변창자, 간호철학 윤리, 서울, 수문사, 1982.
2. 백현기, 교육행정의 기초, 서울, 백영사, 1969.
3. 이귀향, 이영복, 간호사회학, 서울, 수문사, 1968.
4. 이귀향, 이영복, 상계서, 13편
5. 하영수, 간호학개론, 서울, 신광출판사, 1983.
6. 진수지, 간호원의 위치에 대한 전망: 제 4회 국제간호학술 대회보고서, 1983.
7. 김브림, 궁지, 제 4회 국제간호학술대회 보고서, 1983.
8. 대학생활안내, 한국 방송통신 대학, 1985.
9. 박명자, 한국방송통신대학 간호학 교육과정 개발에 관한 연구, 1985.

〈48페이지에서 계속〉

Karen, Kelly, Staff Development "What's is a name?" *The Journal of Continuing Education in Nursing*, Vol. 15, No. 3, 1984, pp.77.

J.R. Kidd, *How adults learn*, Association Press, New York, 1959.

Mary J. Lang & Lee A. Slayton, A way to manage job stress using a decision-making model, *The Journal of Continuing Education*

in Nursing, Vol. 15, No. 3, 1984, pp.82~84.

Position Statement: Accountability in Nursing Practice, Massachusetts Nurses Association, 1983.

Standards for Organized Nursing Services, A.N.A. Commission on Nursing Services, Kansas City, 1982.