

企業과 大學

朴 運 盛

(慶北大 經營學科)

I. 序 言

경제발전에 의해 촉진된 産業社會의 高度化는 教育의 多樣化와 技術의 高度화를 要求하고 있다. 즉 勞動力의 質的 向上을 위한 人的 資源의 開發을 불가피하게 하고 있는 것이다.

특히 産業發展에 있어서 중요한 戰略的 要因의 하나인 人的 資源의 개발은 教育機關만의 노력에 의하여 달성될 수 있는 것이 아니고, 人力을 필요로 하는 産業계와 有機的인 노력에 의해서 이루어지는 것이다. 즉 產學協同이 요청되고 있는 것이다.

產學協同은 文字 그대로 産業계와 학계의 協力關係를 의미하는 것으로 그 協同관계가 원만히 이루어진다면 産業계가 필요로 하는 人力이 開發될 뿐만 아니라 학계의 教育方法의 改善이나 研究內容에도 자극을 주게 되는 것으로 그 피이드백의 效果는 인적 資源의 開發과 資質向上을 촉진케 할 것이다.

하미손과 진즈버그(F.H. Herbison and E. Ginzberg) 등이 지적한 바와 같이 人的 資源은 國家富強과 직결되는 기반이다. 資本이나 자연 資源을 生産의 受動的인 要素라고 한다면 사람

은 이러한 資源을 축적하고 自然資源을 개발하여 産業의 發展이나 國家發展에 기여하는 能動的인 要素인 것이다.

이러한 能動的인 要素를 개발하는 方法의 하나가 產學協同이라고 할 수 있는 것이다.

韓國에서는 1960년대에 經濟開發計劃의 일환으로서 產學協同教育프로그램(cooperative education program)이 注目을 받게 되었다.

1973년에 文教部는, 1963년에 제정되어 시행되어 온 産業教育振興法을 개정해서 專門學校나 技術 및 工科專門大學의 모든 학생들로 하여금 産業體에서의 실무경험을 必要條件이 되도록 규정하였다. 蔚山工大는 1972년에 英國의 샌드위치 制度를 도입해서, 이를 產學協同教育의 일환으로 대학의 正規 커리큘럼에 포함시키고 있었다. 그리고 산학협동교육을 고무시킨 또 하나의 계기는 1974년에 韓國貿易協會에 의한 韓國產學協同財團의 설립이다. 이 재단은 産業계와 학계의 協力關係의 提高에 기여하려는 것을 主目的으로 설립되었던 것이다.

산학협동의 效率的인 運營을 위하여는 產學協同教育의 體系化가 그 前提가 된다. 本稿 內容은 產學協同教育의 시스템, 內容과 方法, 그리고 產

1) Fredrich H. Herbison, *Human Resources as Wealth of Nation* (New York: Oxford Press, 1983), p. 50, and Eli Ginzberg, "Man of His Work" *Management Review*, Vol. 5, No. 2 (Winter, 1962), p. 21.

業界에서의 改善方向과 學界에서의 개선방향을 각각 제시하고자 한다.

Ⅱ. 產學協同教育의 시스템

1. 高等教育시스템

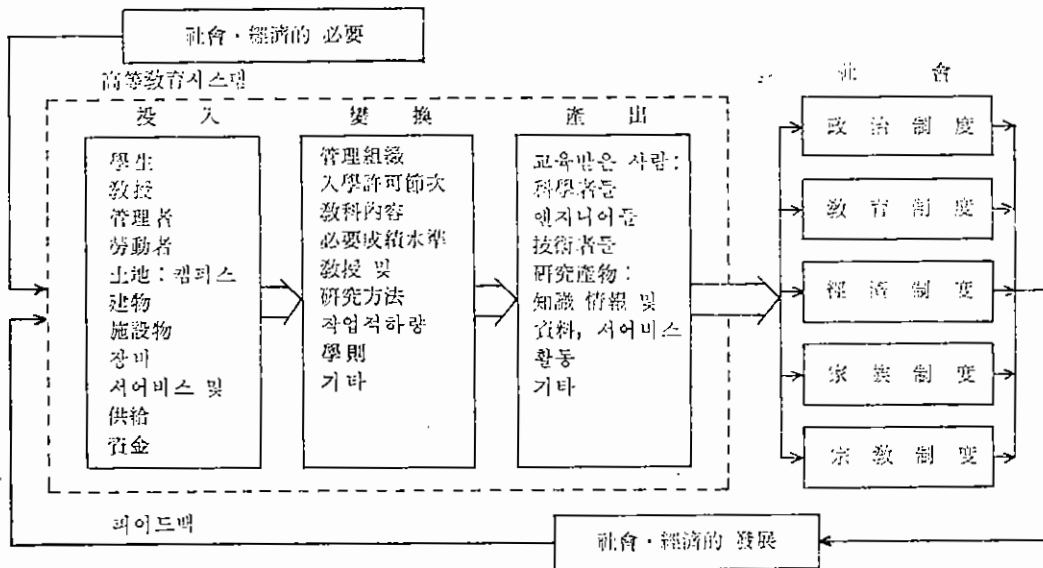
시스템(system)은 두 가지 방법으로 접근할 수 있다. 즉, 閉鎖시스템과 開放시스템으로 되어 있다. 生物的 시스템과 社會的 시스템은 開放시스템에 해당된다. 開放시스템의 見解는 생물적 시스템 또는 사회적 시스템이 그들의 環境과 動的 關係가 있으며 다양한 投入量(input)을 받아서 이들을 어떤 방법으로 變形시켜 產出量(output)을 流出시켜 간다는 것이다.²⁾ 이 開放시스템은 環境關係에서 개방적일 뿐만 아니라 시스템 자체에 대해서 또는 構成成分間의 相互作用이 이 시스템 전체에 영향을 미치는 內部性(internality)에 대해서도 개방적이다. 이 시스템은 內部構成成分의 구조와 過程을 변화시킴으로

써 環境에 適應한다.³⁾

高等教育의 產出量을 알아보기 위해서는 고등교육시스템을 開放시스템으로 보고자 한다. 高等教育시스템은 그들의 기능 즉 教授, 研究 그리고 社會奉仕를 수행함에 있어, 教育的 環境과는 반드시 相互作用을 하여야 하며, 아울러 職業도 마찬가지로 生産의 이어야 한다. 生産과정에서 高等教育시스템은 社會로부터 資源投入을 받고, 變化된 資源을 그 社會로 產出하게 된다. 高等教育產出의 量과 質은 社會로부터 받은 資源의 量과 種類 그리고 그것을 技術로서 활용하고 組織化하는 방법에 의해서 결정된다.

<그림 1>은 高等教育시스템의 投入-產出模型이다. 이 모형은 高等教育의 投入이 社會로부터 오며, 그 產出을 社會로 되돌려 보낸다는 것을 나타낸다. 또한 經濟 및 社會狀況이 고등교육의 制度에 영향을 미친다는 것을 보여 주고 있다. 고등교육의 產出量은 정치, 교육, 경제, 가족 그리고 종교적 제도 같은 社會制度들에게 되돌아간

<그림 1> 高等教育시스템의 投入-產出模型



資料 : Moo-Sub Kang, *Design of a Cooperative Educational System for Developing Higher Technical Manpower in Korea* (Ohio State University Dissertation, 1982), p. 99.

- 2) F.E. Kast and J.E. Rosenzweig, *Organization and Management: A System Approach* (New York: McGraw-Hill Book Co., 1970), p. 119.
- 3) Walter Buckley (ed.), *Modern Systems Research for the Behavioral Scientists* (Chicago, Ill.: Aldine Publishing Co., 1968), pp. 490~491.

다. 이러한 사회제도를 통하여 高等教育시스템에 다시 피이드백하는 관계가 존재한다.

고등교육시스템은 勞動, 土地, 耐久性資本 등을 사회로부터 받거나 구입한 공급물의 형태로 資源을 채택한다. 자세히 살펴보면 勞動은 教授, 管理者들 그리고 事務要員들의 用役들을 포함한다. 그것은 價値는 있으나 報償되지 않는 學生들과 勞動者들의 時間과 에너지도 포함한다. 耐久性資本은 캠퍼스, 건물 그리고 시설 및 장비로 이루어진다.⁴⁾ 非耐久性 用役과 供給은 法律的 助言, 監査, 藝術的 活動, 연료, 문방구, 서적, 화장품 등을 포함한다. 教育프로그램은 고등교육의 重要投入으로서 고려되어야만 한다. 資金도 또한 고등교육의 投入에 포함되어야 한다.

이들 모든 투입은 教授, 研究 및 社會奉仕의 기능에 의하여 바람직한 產出을 생산하도록 高等教育開發制度的 變換시스템內에서 배치되어야 한다. 교환시스템은 그 自身만의 技術을 사용한다. 이 기술은 管理組織, 入學許可節次 그리고 政策, 教育課程, 必要學力水準, 教授 및 研究方法, 使用裝備의 種類, 작업 부하량, 學則, 캠퍼스의 一般的 분위기 등이 포함된다.

高等教育의 주요한 產出은 知覺 및 情緒의 發展과 實際의 能力的 見地에서 高等教育을 받은 사람이 된다. 研究業績, 새로운 知識, 情緒 및 資料들은 고등교육의 주요한 產出物이다. 특히 4년제 大學에서는 또한 다양한 社會奉仕 活動으로 나오는 고등교육의 여러 產出도 있다.

2. 產業시스템

모든 制度들은 社會에 의하여 이룩되며, 長期的으로는 社會의 同意에 의해 존속하게 된다. 각 제도는 目的이 있고 계속성 있는 役割을 수행하는 데 社會的 資產으로 여겨진다.

그러나 제도의 社會的 役割은 언제나 고정적인 것이 아니라 시간이 지남에 따라 社會的, 人間的 必要에 의해 變換하는 것이다. 이 제도는 사람들에게 作用하는 方式, 다른 組織에 關係하

는 방식, 수행하는 活動들, 그리고 다른 特性들을 변화시킨다.⁵⁾

經濟的 制度는 사람의 經濟財貨에 대한 欲求를 충족시키기 위하여 작용하는 인간사회의 根本的 制度들 중의 하나이다. 경제제도의 下位 범주로서의 產業은 傳統的으로 財貨 및 用役의 生産에 經濟的 成果의 焦點을 두고 있다. 그리고 現代 產業社會에서 가장 주요한 問題點과 企業 및 產業의 發展을 도울 수 있는 열쇠는 어떠한 產出을 強調하여야 할 것이며 어떤 集團이 그것을 수용해야 하는가에 대한 서로 다른 기대에서 찾을 수 있다.

데이비스(K. Davis)와 블럼스트롬(R.L. Blomstrom)은 오늘날 사람들이 產出을 원하고 있지만, 그들을 經濟的 利益을 동반하는 광범위한 社會的 利益의 形態로 원한다고 지적했다. 따라서 產業은 社會的 產出에 강력한 關心을 표시해야만 한다고 했다.

現代產業社會의 變遷過程에서 산업의 役割은 本質的으로 다른 社會시스템과 동반자 관계를 지닌다. 이 동반자들이 산업에 부과한 과제는 經濟, 社會的 資源을 동반자들을 위해서 生産的으로 처리하는 것이다. 이 課題를 실행하기 위해서 산업은 建設的으로 다른 社會시스템과 접할 필요가 있다.

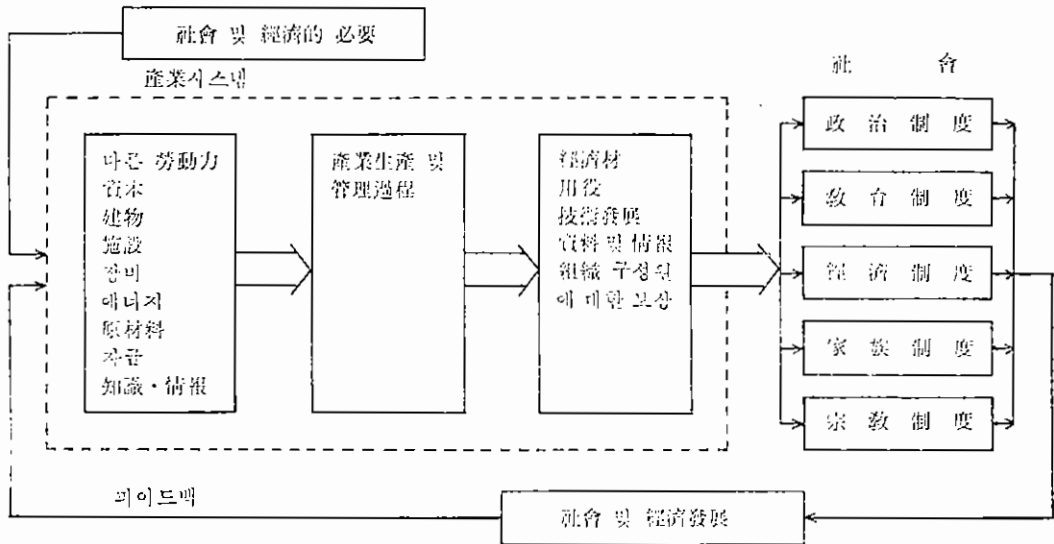
產業體의 投入—產出模型은 <그림 2>와 같다. 산업의 投入이 社會, 經濟的 필요 즉 경제 및 사회의 狀態에 의해서 決定 또는 영향을 받는다. 산업의 產出은 產業生産과 管理過程 등 變換을 통하여 생산된다. 이 產出들은 사회로 환원되어 최종적으로 國家經濟發展에 공헌하게 된다.

구체적으로 產業投入量은 土地, 勞動 또는 人的 資源, 建物, 道具 그리고 裝備 같은 資本과 施設物, 에너지, 原資材, 資料, 知識 그리고 情報들을 포함한다. 產業의 產出量은 經濟財, 用役, 技術進步, 情報 및 資料, 그리고 組織構成員에 대한 보상으로 규정될 수 있다.

4) Howard R. Bown, *Investment in Learning: The Individual and Social Value of American Higher Education* (San Francisco: Jossey-Bass Inc. Publishes, 1980), p. 11.

5) Keith Davis and R.L. Blomstrom, *Business and Society: Environment and Responsibility* (New York: McGraw-Hill Book Co., 1975), pp. 79~80.

그림 2) 産業시스템의 投入-產出模型



資料 : Moo-Sub Kang, *Ibid.* p. 167, 107.

3. 高等教育과 産業界와의 關係

高等教育과 産業의 밀접한 접촉은 새로운 發展이다. 과거 수세기 그리고 단지 수십년 전만 하더라도 각각 어느 정도 배타적인 態度를 가졌다. 高等教育은 産業에서 勞動하는 대중들을 위한 것이 아니었다. 教育者들은 企業과 産業에 거의 關心을 가지지 않았다.

高等教育이 均等機會 부여란 民主的 理念과 社會에서의 高等教育을 받는 사람들의 必要性에 일치하여 확립되어 감에 따라, 점차적으로 高等教育과 産業界間의 分離는 퇴색되어졌다. 어떤 의미에서 고등교육과 산업과의 共同關心은 産業 및 經濟發展단계 또는 程度에 밀접히 관련되어 있다. 先進國은 보통 高等教育과 産業界間의 밀접한 關係를 유지하고 있다. 韓國과 같은 中進國에선 國家發展 과정에서 각각의 役割과 責任을 가져야 한다. 특별히 教育制度和 經濟制度들은 밀접하고자 輻射적인 相互交渉을 가질 필요가 있다. 高度産業社會의 指向에 따라 고등교육과 산업계는 國家經濟 발전에 최대 공헌하기 위해 같이 일을 하여야 하는 동시에 서로 支援하여야 한다.

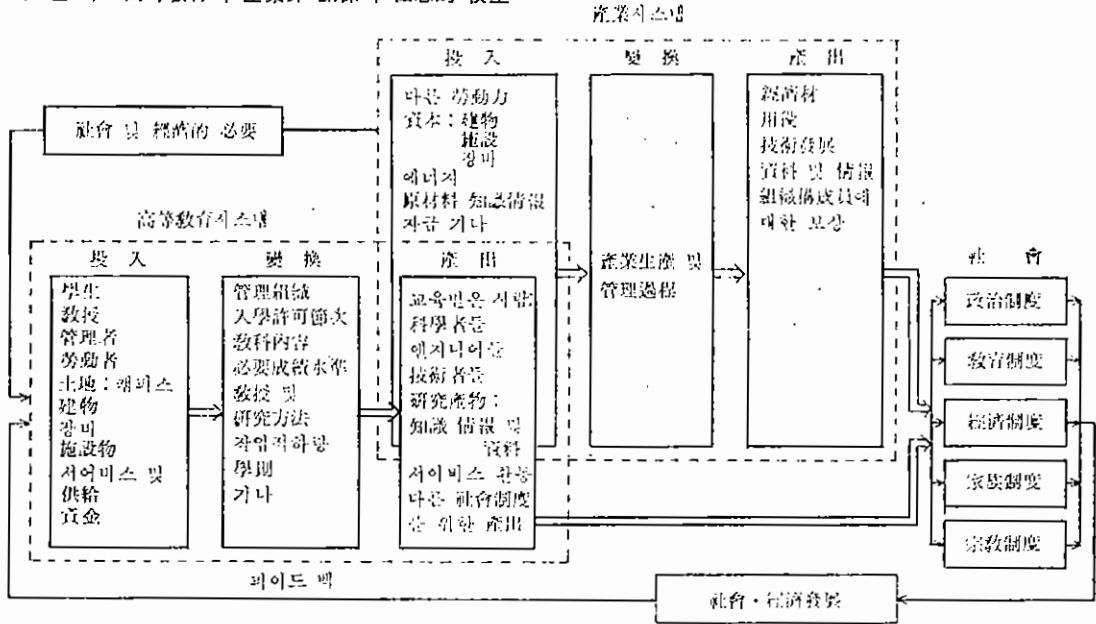
데이비스와 브림스트럼은 未來는 知識指向社會(knowledge oriented society)가 될 것이라고 주장하고 있다.⁶⁾ 産業化에 따라 새로운 技術과 知識 그리고 고도의 教育과 인력 특히 高等技術人力이 필요함에 따라 産業 우선순위에서 高等教育의 相對的 地位가 향상되었다. 고등교육과 산업계간의 關心事의 연결은 産業化程度에 따라 強度가 증가된다.

高等教育과 産業界와의 關係는 <그림 3>에서 보는 바와 같이 概念化되어 있으며, 전에 제시한 고등교육의 投入-產出模型에 基礎를 두고 있다. 이 모형은 初級技術 및 工科大學과 産業間의 關係에 초점을 두고 있다. 全體的 윤곽의 重點으로서, 高等教育의 產出은 部分的으로 직접 産業體의 투입으로 전환된다는 것이다. 고등교육은 직접으로 産業社會制度에 의하여 國家經濟發展에 공헌한다. 따라서 高等教育의 어떤 종류의 피이드백은 産業體와 다른 社會制度에 의해서 이루어져야 한다.

産業은 어떤 산업의 必要를 충족시키기 때문에 고도로 教育된 人力 특히 高度技術人力을 필요로 한다. 산업은 高等教育시스템으로부터 이

6) *Ibid.*, p. 39.

〈그림 3〉 高等教育과 產業界 關係의 概念的 模型



資料 : Moo-Sub Kang, *Op.Cit.*, p. 115.

를 필요한 人力을 확보한다. 고등교육의 研究產物으로서의 知識, 情報 및 資料는 進歩된 產業活動을 發生시키는 데 基礎가 된다. 따라서 產業은 國家經濟發展에 최대로 공헌할 수 있는 技術人力을 준비하고 研究 및 用役活動을 수행하는 高等教育에 더욱더 의존적이 되어 간다.

〈그림 3〉의 概念模型에서 나타난 바와 같이 韓國의 產學協同의 必要性은 '80년대에 高度產業 社會建設로 더욱더 커질 것으로 보여진다. 產業 經濟發展은 技術集約的 重化學產業에 集中한다. 따라서 高等教育은 충분하고도 적당한 數의 高度 技術人力도 供給할 책임을 지고 있다.⁷⁾

Ⅲ. 產學協同教育의 內容과 方法

產學協同教育의 內容을 종합하여 보면 대체로 學界가 產業界를 위해서 행할 수 있는 協同, 學界를 위한 協同, 政府나 媒介機關이 할 수 있는 役割과 活動으로 구분할 수가 있다.

1. 產學協同教育의 內容

1) 學界의 產業界를 위한 協同內容

- ① 階層別, 職能別 訓練課程의 설치·운영
- ② 研究成果 및 技術情報의 제공
- ③ 委託研究의 수용
- ④ 研究施設의 共同利用
- ⑤ 企業診斷, 諮問活動 전개
- ⑥ 노우하우(Know-How)의 활용
- ⑦ 專攻學科의 擴張 및 調査
- ⑧ 實務技術陣을 講師로 초빙
- ⑨ 實務中心의 人材養成과 供給

2) 產業界의 學界를 위한 協同內容

- ① 研究費 및 學術活動費의 지원
- ② 獎學金의 지급
- ③ 海外研修金 보조
- ④ 委託生에 대한 現場實習指導
- ⑤ 現場의 實際情報 제공
- ⑥ 見學機會의 提供과 指導
- ⑦ 實驗·實習器의 貸與 및 提供
- ⑧ 社員의 再教育 委託
- ⑨ 委託 및 共同研究의 추진
- ⑩ 技術人力의 제공과 姉妹結緣

3) 政府 또는 媒介機關의 活動

- ① 產學協同에 필요한 立法조치

7) 朴運盛, "韓國產學協同教育의 改善方向에 관한 研究", *人事管理研究*, 第八輯, 1985, pp. 146~147.

- ② 產學協同을 위한 直接投資 및 資金確保
- ③ 研究·實習施設, 研究費, 獎學金 및 海外 研修費의 제공과 면세 조치
- ④ 產學協同을 위한 學制 및 學事의 改善과 調整
- ⑤ 海外의 頭腦誘致 및 流出防止
- ⑥ 기타 產學協同 促進을 위한 활동의 전개

2. 產學協同教育의 方法

產學協同方法은 推進하는 方法과 目的別 產學協同의 方法으로 볼 수 있다.

1) 產學協同을 推進하는 方法

- ① 學界에 속하는 기관이 獨自的으로 또는 聯合하여 추진하는 방법
- ② 산업계에 속하는 企業體 혹은 기업의 聯合體가 主體가 되어 추진하는 방법
- ③ 산학협동의 媒介機關이 직접 추진하는 방법
- ④ 學界가 媒介機關의 支援를 받아서 추진하는 방법
- ⑤ 學界와 產業界가 合議에 의하여 추진하는 방법
- ⑥ 學界와 產業界가 合議하고 媒介機關의 支援를 받아 추진하는 방법

등으로 구분할 수 있으며 이는 產學協同體制 혹은 組織의 形態를 구분하는 基準이 될 수 있다.

2) 目的別 產學協同의 方法

產學協同法 등 法制化에 의한 制度化를 前提로 한 방법이다.

(가) 研究開發 또는 技術開發의 方法

- ① 產學協同基金의 기업에의 能力別 또는 規模別 配定
- ② 산업계의 實驗·實習器具 등의 施設과 학계의 研究結果에 대한 利用要請에 대한 相互의 許容
- ③ 산업계로부터의 委託研究 및 委託研究員에 대한 大學의 受容의 義務化
- ④ 科學技術의 振興을 위한 投資 및 補助
- ⑤ 研究施設投資에 대한 免稅

(나) 技能工의 育成 또는 學生의 實務教育의 方法

- ① 企業에 있어서의 職業再訓練教育의 義務化
- ② 各급 實業系 학교에의 職級別, 職能別 訓

練課程의 선치·운영의 義務化

- ③ 各급 實業系 學校의 產業界로부터 委託訓練員의 受容의 義務化
 - ④ 技能工의 育成 또는 實務教育을 위한 學制의 改編
 - ⑤ 產學協同教育을 위한 政府의 投資 및 補助
 - ⑥ 學生의 現場實習 및 訓練의 委託에 대한 기업의 受託實施의 義務化
- (다) 經營者啓發의 方法

- ① 夜間大學 및 夜間大學院의 進學希望從業員에 대한 기업의 學費補助 및 便宜提供의 義務化
 - ② 企業으로부터의 委託研究員에 대한 大學의 受託의 義務化
 - ③ 企業家の 政府 기타 公共團體 주최의 教育에의 參加規定
- (라) 기타의 補完的 方法의 내용
- ① 特殊學校의 설립 (例: 國立 釜山機械工業高等學校)
 - ② 部門別 研究센터의 설립
 - ③ 產學協同 媒介機關의 육성 (例: 產學協同財團)
 - ④ 產學協同基金 撥出 企業體에 대한 特惠借置 (例: 金融上의 優待借置)
 - ⑤ 產學協同의 重要性에 대한 共同意識의 계몽
 - ⑥ 產學協同示範工場의 설립
 - ⑦ 產學連絡組織의 形成 된장
 - ⑧ 產學協同示範工場의 指定 및 特惠借置

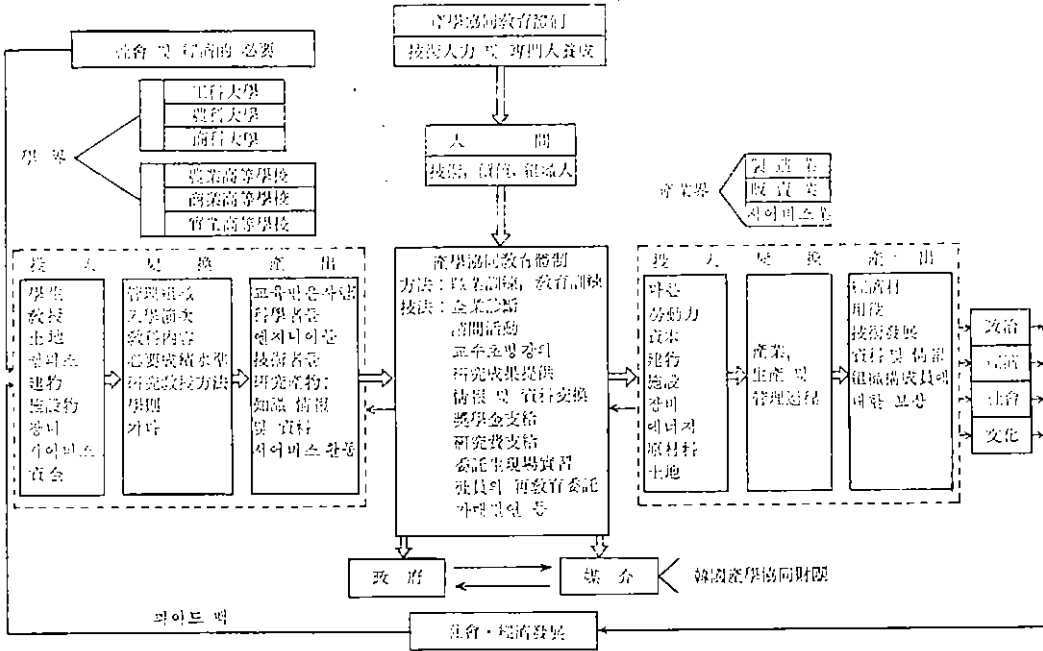
등이다.

위에서 產學協同教育에 대한 理論的 측면을 검토하였으며 이를 배경으로 本研究의 分析模型을 설정해 보던 <그림 4>와 같다.

IV. 產學協同教育의 改善方向

우리나라 產學協同教育의 實態로부터 導出된 문제점들을 중심으로 效率的인 產學協同이 될 수 있게 改善方向은 여러 가지 측면에서 다양하게 논의될 수 있으나 ① 產業界에서의 改善方向과 ② 學界에서의 改善方向으로 나누어 제시하고자 한다.

〈그림 4〉 產學協同教育에 대한 分析模型



1. 產業界에서의 改善方向

製造業界를 중심으로 產學協同教育의 改善方向을 제시코자 한다. 製造業界를 중심으로 考察하려는 의도는 產業이 현저한 伸張勢를 보이고 있고 특히 重化學分野의 施設擴張과 輸出産業의 擴充發展은 工業化의 內容으로 質的·構造的으로 개선하리라고 하고 있기 때문이다. 工業化 發展速度에 따른 技術開發과 經營管理의 改善은 오늘날 產業界가 당면한 커다란 課題라 하겠다.

현재의 人力供給은 階層別로 不均衡을 이루고 있을 뿐만 아니라, 業種面에서도 技術人力의 分布는 심한 不均衡을 이루고 있다. 즉 技術인력의 대부분이 通信機器, 自動車, 原動機, 化學플렌트 및 重電氣裝置 등의 분야에 集中하고 있으며, 용접機械, 제 2차 加工機械, 電子, 公작, 金原加工機械 등의 분야에 相對的으로 人력이 부족되고 특히 企業規模擴大에 따른 重化學工業 분야는 상당수의 人력을 必要로 하고 있다.

따라서 製造業界를 중심으로 한 產業界에서는 다음과 같은 改善方向의 產學協同教育이 이루어져야 할 것으로 생각한다.

1) 企業의 恒久的인 成長과 발전을 위하여서는 經營者啓發(management training)은 시급한

과제이다. 왜냐하면 專門인 經營者養成을 통해서 그들의 職能이 充分히 수행될 것이다.

즉 經營者의 對內的 職能으로

- ① 企業의 持敍的인 利益의 확보를 위하여 企業家的인 革新的 職能(生産方法의 變化, 新製品, 新販路의 계획)에 노력하여야 하며,
- ② 이 技術革新에 따른 高度化한 經營管理技術(計劃, 組織, 調整, 統制)의 綜合的인 導入과,
- ③ 勞働運動의 발전에 따른 勞使關係의 變化 즉 家父長的 統率에서 民主的 統率에로의 轉換, 分配의 公正

등을 도모하여야 한다.

또한 經營者의 對外的 職能으로서 個別企業의 번영과 國民經濟의 발전과 自主調整을 도모하기 위하여는

- ① 經營者 相互의 不公正競爭의 誘發이나 社會大衆에의 利益奉仕에 모순됨이 없도록 노력하여야 하며,
- ② 個人의 自由가 國家의 經濟規制에 의하여 가능한 한 阻害되지 않도록 노력할 責任이 있다.

이러한 經營者啓發은 經營大學院의 特殊課程에도 참여시킴으로써 產學協同의 일환으로 相互

補完의인 방법이 될 것이다.

2) 産業界는 製品開發을 위해 外部人士를 연구원으로 委託하여 연구를 실시하거나 企業體內에서 발탁된 研究員일 경우라도 學界와 협력하여 技術과 理論을 동시에 연구할 수 있는 委託研究員制度를 적극 권장 실시하여야 할 것이다. 産業界의 研究開發費 할당을 增大시키기 위해 기업의 適正權益과 賣出額限度內에서 免稅措置가 이루어져야 할 것이다. 또한 職業訓練目的을 달성하기 위해 投資되는 企業體內 費用 등을 免稅로서 권장하는 制度가 필요할 것이다.

3) 現代의 經營管理方式은 能率化와 民主化의 原理를 겸하여 채택하여야 한다. 따라서 經營管理面에서의 產學協同으로서는 다음과 같다.

- ① 大學院이 주최하는 經營者育成講座
- ② 教授의 指導를 받기 위한 委託研究員
- ③ 大學教授의 企業體顧問活動
- ④ 獎學金, 寄附金, 講座의 寄附케이스의 제공
- ⑤ 夜間大學이나 大學院에서의 教育
- ⑥ 學生의 工場實習 등

4) 產學協同의 促進을 위해서는 먼저 산업계와 학계의 共同對話의 機構가 마련되는 것이 순서가 아닌가 한다. 왜냐하면 장차 效果의으로 產學協同을 촉진하려고 한다면 그 地域內의 大學을 비롯하여 政府, 企業 기타 관계되는 團體의 指導者級을 망라하는 產學懇談會, 產學協議會, 기타 일정한 協議機構가 마련됨으로써 그러한 기구를 통해서 實質의으로 官·産·學間의 共同努力을 위하여 關係者間에 意見을 교환하고 說得과 妥協으로써 애로를 타개할 수 있게 되어야 한다는 것은 바람직한 일이기 때문이다.

2. 學界에서의 改善方向

韓國 產學協同教育이 당면하고 있는 문제는 產學間의 認識이 부족하고 產學協同教育理念의 定立과 이를 중심으로 한 制度面의 改善가 필요하다는 것이다. 學界에서의 改善方向은 다음과 같다.

1) 社會의 地位는 그 사회, 그 국가 또는 시대별로 어느 면에 重點을 두고 있는가에 따라 다르게 評價되지만 傳統의인 韓國社會에서는 高位職의 官僚가 가장 높이 평가되어 왔다. 高等學校

학생들을 대상으로 한 職業觀에 관한 調査에서 國會議員, 教授, 法律家 등이 上位를 점하고 각종 技術者와 商人 등은 下位를 나타내고 있는 것이 그 좋은 예가 되고 있다. 이와 같은 연유로 人文教育의 置重과 實業教育의 弱勢를 보여 온 우리의 教育制度는 그 理念에서부터 再教育이 있어야 할 것이다. 社會가 필요로 하는 教育으로서 職業教育의인 측면에서 理論과 實務를 겸할 수 있는 理念을 大學이 主導的으로 이끌어 가야 할 것이다.

2) 實習教育制度의 改善으로 連環 實業高等學校 3년 과정에서는 卒業前 6개월간, 理工系 大學의 4년 과정에서는 1년간 專攻과 관련된 企業體內 職種에서 實習訓練을 마치고 이들 기업체에서 발행하는 實習訓練修了證을 所持한 者에게 卒業을 認可하도록 하는 制度를 마련하는 것이다. 예를 들면, 뉴욕大學에서는 管理諮問프로젝트(management advisory project) 制度가 있는데 이 제도는 3~4명의 구성원으로서, 大學院生, 教授 그리고 企業體 責任者들이 모여서 管理問題와 企業診斷 등을 討議·研究하면서 해결해 가고 있다. 그리고 콜롬비아 經營大學院 碩士學位課程에는 6개월간의 實習訓練(field training)이 포함되어 있다. 또한 最高經營者프로그램(executive-residence program)이 있는데, 이것은 大學教授들과 企業體 社長들과 產學協同의 모임을 가져서 대학은 教育을 담당하고 기업체는 財政的 支援을 담당하는 것이다. 우리도 이와 같이 經營大學院의 課程을 이용토록 권장해야 할 것이다.

3) 급격히 變化하는 知識體系와 社會與件에 부응하고 또 未來의 國家社會에 적응하는 人間養成을 위하여는 教育目標을 再定立하고 教育課程과 教育方法을 改善함이 필요할 것이다.

첫째, 教育目標에 있어서는 高度産業社會에 적용할 수 있도록 合理的이고 發展指向의인 態度和 價値觀 배양, 그리고 創意力·判斷力 등 高等精神機能의 배양에 重點을 두고 政治的·社會的 統合을 촉진하는 主體意識을 배양하기 위하여 國民精神教育을 강화해야 할 것이다.

둘째, 教育課程의 改編에 있어서는 지금까지 每10年 정도의 간격을 가진 教育課程 改編週期를 크게 단축시키고, 初·中等教育和 관련된 長

期的인 研究開發과 適用開發研究 등 實驗, 檢證에 力點을 두어야 할 것이다.

세째, 敎育方法의 改善에 있어서는 敎育效果를 높이기 위해 새로운 敎授-學習體制를 開發 普及하고 신속한 科學技術의 變化와 보조를 같이하여 現代的인 視聽覺敎具를 비롯한 敎育工學的인 方式을 活用해야 할 것이다.

4) 產學協同의 促進을 위한 모든 問題의 提起는 大學이 主導的으로 이끌어 가는 것이 所望스럽다. 產業界와 學界를 연결하는 產學協同研究所의 設立이 必要한 것이다. 이는 연구소가 橋梁役割을 하여 問題點들을 相互補完하고 產業界, 大學, 研究所 三者와 政府의 政策支援 등 밀접한 產學協同의 協力體制를 이루면서 서로 共榮과 發展을 圖謀하기 爲함이다. 產業界에서 豫算을 절감할 수 있고 준비를 短縮할 수 있다면, 學界에서는 그 企業體로부터 研究所 設立에 必要한 豫算 및 支援을 받을 수 있다. 그러므로 研究所를 敎授와 學生들의 實質的인 研究場으로 活用할 수 있을 것이다.

V. 結 言

韓國은 '80년대에 있어서 高度產業社會가 되는 것을 目標로 하고 있다. 이 目標을 달성하기 위해서는 技術集約的인 重化學工業, 電子分野, 半導體 등을 계속적으로 增強시켜야 할 것이다. 學界는 고급 技術人力을 산출할 뿐만 아니라 應用科學分野의 연구에도 力點을 두어야 할 것이다.

그러므로 產學協同敎育은 學界의 3機能인 敎育, 研究, 社會奉仕의 기능을 제비르 수행하기 위하여 確立되어야 하며, 또한 產業界가 그들이 필요로 하는 良質의 高級科學技術人力을 공급받고 산업기술의 研究 및 開發을 통한 產業技術의 革新과 勞動生産性 向上을 위하여서도 眞摯히 要求되고 있다.

本稿에서는 高級人力의 供給을 위한 具體的인 方法으로 產學協同을 통한 敎育의 重要性을 確인하여 產學協同敎育시스템을 定立하였고, 改善方向에 있어서 產業界에서의 改善方向과 學界에서의 改善方向을 나누어서 摸索하였다. *