第4章 社會淨化 敎育의 方向

社會淨化運動의 理念과 方向

○… (續) 우리 사회에는 아직도 자신의…○
○… 本分遂行보다는 사소한 이익에 혈안…○
○… 이 되거나 출세에 신경을 쓰는 그릇…○
○… 된 職業意識을 가진 사람들을 많이…○
○… 발견한다. …○

淨化特輯

職場敎育에는 恒常 業務處理의 公正性을 强調해야

社會淨化運動의 1단계 課題는 正義社會 具現

독일의 학자 베버의 말처럼 작업은 곧 神의 召命처럼 느끼는 職業觀이 절실하다. 공무원은 국민을 위하여 봉사하고, 敎育者는 젊은 세대들을 건전하게 길러내고, 의사는 환자를 보살피고, 각종 서비스에 종사하는 사람은 고객에게 친절하게 봉사한다는 本分을 잊어버리고, 출세를 위해 또는 돈을 위해 아니면 대우가 좋지 못하다고 不平만 하고 있는 사람들을 흔히 발견하게 된다. 올바른 職業倫理의 內面化는 産業社會인 우리나라의 가장 중요한 課題의 하나이다.

셋째로, 職場敎育은 업무처리의 公正性을 강조해야 한다. 이것이 바로 職場에 있어서 正直과 秩序의 理念을 실천하는 핵심적인 요인인 것이다.

어떤 직업, 어떤 직위에 있는 사람일지라도 자신의 업무는 다른 사람과 항상 연관성을 지니게 마련이다. 그리고 業務結果에 의해서 영향받은 사람은 대체로 여러 사람일 가능성이 많다. 公正하지 못한 業務處理란 곧 비합리적이며 따라서 어떤 사람들에게는 부당한 취급을 하며 다른 사람들에게 정당하지 못한 혜택을 주게되는것이다. 업무를 수행함에 있어서 人脈이나 金錢的인 유혹에 의해서 公正性을 잃었을 경우, 부당한 대우를 받았다고 생각하는 사람들의 不信과 不滿을 유발시키며 결과적으로 그 조직의 단결을 파괴하게 되는 것이다. 특히 公職者의 경우보다 그 피해의 범위가 크기 때문에 公正한 일처리가 더욱 요구된다.

社會淨化運動의 1단계 課題는 正義社會 具現의 核心的인 要素라해도 과언이 아니다. 정직하고 성실한 사람은 그렇지 못한 사람보다 분명히 나은 待遇를 해주어야 하며, 일의 어려움이 크거나 공헌도가 더 나은 待遇를 해주어야 한다.

따라서 社會나 직장에서 일반적으로 事務職을 우대하고 技術職을 낮게 대우하는 現實을 바로 잡아야 할 것이다.

여기서 하나 강조하고자 하는 것은 의사, 변호사 등 專門職業人과 企業主가 얼마만큼 자신이 기여한 일에 비례하는 처우를 받고있는가 하는 問題이다. 專門職業人의 공헌도를 客觀的으로 評價하기는 어렵겠지만 일의 成果에 비해서 과도한 보수를 받는 경우도 없지 않으며, 기업주들의 노력도 평가되기 어렵지만 社會的 형평에 어긋나게 보수를 받아서도 안된다. 즉 간담회나 토론 모임 등 자유스런 분위기 속에서 허심탄회하게 논의되어 協同的으로 추진되어야 한다.

그러한 職場敎育이 성공적인 結果를 거두기 위해서는 직장의 간부나 企業人을 위한 職業敎育에 있어서도 무엇보다도 사회적으로 봉사하며 公正한 보수를 받는다는 職業倫理 함양에 초점을 두어야 할 것이다.

앞에서도 언급했지만 職場淨化運動은 多樣한 형태의 敎育手段을 통하여 직장 책임자부터 근로자에 이르기까지 스스로 반성하고 부정적인 要素를 제거하면서 새로운 職場倫理와 건전한 사회풍토 조성에 다함께 노력하는 方向으로 이루어져야 한다. 그러므로 正義와 常識이 통하는 職場이 못되고 淨化運動을 빙자하여 건설적인 비판을 억압하려는 기도는 규탄되어야 할 것이다.

따라서 職場淨化運動은 직장의 모든 사람들이 참여하는 産業民主主義的 성격을 띠고 있다고 볼수 있으며, 敎育으로 끝나는 것이 아니라 실천적인 課題와 연결되어 지속적으로 추진되어야 한다.

직장의 고유 業務處理와는 달리 職場淨化를 위한 敎育은 하향적이고 일방적이어서는 안된다. 즉 간담회나 토론 모임 등 자유스런 분위기 속에서 허심탄회하게 논의되어 協同的으로 추진되어야 한다.

그러한 職場敎育이 성공적인 結果를 거두기 위해서는 직장의 간부나 企業人을 위한 職業敎育에 있어서도 무엇보다도 사회적으로 봉사하며 公正한 보수를 받는다는 職業倫理 함양에 초점을 두어야 할 것이다.

4、社會敎育의 범위는 통상 學校敎育 이외의 모든 敎育을 통칭하나 여기서는 앞에서 언급한 바 있는 家庭敎育, 學校敎育 그리고 職場敎育을 제외한 모든 敎育을 포괄하여 다루기로 한다.

社會敎育의 범위는 통상 學校敎育 이외의 모든 敎育을 통칭하나 여기서는 앞에서 언급한 바 있는 家庭敎育, 學校敎育 그리고 職場敎育을 제외한 모든 敎育을 포괄하여 다루기로 한다.

우리가 사회교육의 중요성을 인식하기 위해서는 먼저 오늘날 現代社會로서의 우리나라 사회정화운동의 重要性을 일지만 새헌법에 平生敎育조항이 명시됨에 따라 社會敎育法 등 관계법안이 제정됨으로써 보다 본격적인 社會敎育이 전개되리라 본다. 그러나 여기서는 정신혁명을 시도하는 사회정화운동의 차원에서 사회적으로 큰 영향을 미치고 있는 言論, 文化界, 宗敎界의 사회교육적 역할을 중심으로 고찰하기로 한다.

1、性狀

사초과에 속하는 여러해살이 草本이다. 줄기는 60cm 내외에 달하며 밑은 둥글고 윗쪽은 세모(三稜)가 져 어긋나게 붙었고 그 밑은 집(鞘)이 되어 줄기를 안고 있으며 그 길이 45cm 정도 되는데 線形이다. 논밭에 많이 나는 방동사니 풀과 흡사한 藥草이다.

藥用部=뿌리
效用=鎭靜、鎭痙、通經 등 婦人科의 요약

2、栽培法

1、栽培適地
濟川道에서는 圃地에서 월동이 되므로 한번 심으면 밭에 둑히 재배할 수도 있으나, 中南部 地方에서는 겨울에 뿌리가 얼어서 죽으므로 매년 다시 심어야 한다. 따뜻한 기후를 좋아하나 우리나라 중남부 지방에서는 많이 재배된다. 慶尙北道 高靈郡과 京畿道 平澤郡은 香附子의 주산지이다. 토질은 푸실푸실한 壤土 또는 砂質土에 걸지 않은 砂質土에 재배하는 것이 수확시 노력이 적게 들어서 유리하며, 끈기가 있는 壤土 또는 肥沃한 땅에 재배하면 잘 되기는 하나 뿌리를 수확하는데 흙이 잘 털리지않아서 노력이 많이 든다. 그러므로 대개는 과히 걸지 않고 다루기 좋은 砂質土등을 이용하여 재배하는 것이 보통이다.

2、繁殖
뿌리(根莖)로서 번식한다. 種根을 저장하는 방법은 추위에 대단히 약하므로 얼지않게 저장한다는 것이 문제인데, 主産地 등지에서는 아궁이 앞을 1m 정도 깊이 파고 種根을 마르지않게 넣고 흙을 덮어서 저장하기도 하며, 물린 곳의 貯藏溫度가 섭씨 10도 이상 되는 것이 안전하다고 한다.

3、定植
㈎定植時期=中部地方에서는 4월20일경, 南部地方은 4월10일경이 적기이다.

㈏種根量=本圃 10a에 대하여 60kg 내외이다.

㈐定植方法=土質에 따라서 그 植付距離에 차가 있으나 보통 이랑과 이랑 사이 30cm의 골을 치고 포기 사이 20cm 간격으로 건실한 씨뿌리 3~4cm 덮어준다. 肥沃한 土質에서는 포기 사이를 30cm 이상 두어도 가을에는 수백포기로 퍼져서 땅 전부에 뿌리가 얽히게 된다.

4、管理
심은 뒤 20여일이되면 싹이 튼다. 풀을 매어 가꾸면 8월경에는 심은 골을 분간할 수 없게 포기가 많이 퍼져서 온 밭이 香附子 莖葉으로 가득 차게되며 뿌리도 온 밭에 엉키게 된다.

5、施肥·病虫害
中等地 이상 土質에서는 별로 施肥하지않아도 잘 되며, 中土質이하 토질에서는 堆肥 700kg、過石 20kg、草木灰 40kg을 밑거름으로 施肥하고, 生育狀態를 보아서 1~2회 약간의 追肥를 시비하면 많으면 莖葉의 徒長이 심하고 뿌리도충실치 못하다.

3、收穫·調製

늦은 가을 莖葉이 서리를 맞아 누렇게 변하였을 때에 莖葉을낫으로 베어 버리고 밭을 갈아서 뿌리를 뒤집은 후 3~4일 볕에 말리어 쇠스랑으로 흙을 툭툭 쳐서뿌리만을 쇠갈퀴로 긁어 모은다. 다시 수일동안 볕에 잘 말리어 붙을 놓아 잔털을 그슬리는데 불이 골고루 붙게 하여 너무 타거나 또는 잔털이 타지 않은 것이 없도록 하여야 한다. 시간이 충분히 볕에 말린 후, 절구에 넣어 곁이 반지럽게 되도록 잘씨러서 까불려 조제한다. 조제된 뿌리의 收穫量은 보통 10a當 150kg내외이고, 잘 되었을 때에는 300kg에 달하기도 한다.

連載 栽培敎室

新規會員을 爲하여

향부자 (香附子)

大衆媒體는 그 社會敎育的 役割을 보다 중요시하여야 할 것이다. 지난날 우리의 文化界 一部에서 외국작품의 소개 또는 번역, 모방에 급급하거나 국민의 질시를 받는 경우도 없지 않는 것이다. 따라서 專門職業人과 企業人을 위한 職業敎育에 있어서도 무엇보다도 사회적으로 봉사하며 公正한 보수를 받는다는 職業倫理 함양에 초점을 두어야 할 것이다.

앞에서도 언급했지만 職場淨化運動은 多樣한 형태의 敎育手段을 통하여 직장 책임자부터 근로자에 이르기까지 스스로 반성하고 부정적인 要素를 제거하면서 새로운 職場倫理와 건전한 사회풍토 조성에 다함께 노력하는 方向으로 이루어져야 한다. 그러므로 正義와 常識이 통하는 職場이 못되고 淨化運動을 빙자하여 건설적인 비판을 억압하려는 기도는 규탄되어야 할 것이다.

따라서 職場淨化運動은 직장의 모든 사람들이 참여하는 産業民主主義的 성격을 띠고 있다고 볼수 있으며, 敎育으로 끝나는 것이 아니라 실천적인 課題와 연결되어 지속적으로 추진되어야 한다.

직장의 고유 業務處理와는 달리 職場淨化를 위한 敎育은 하향적이고 일방적이어서는 안된다. 즉 간담회나 토론 모임 등 자유스런 분위기 속에서 허심탄회하게 논의되어 協同的으로 추진되어야 한다.

그러한 職場敎育이 성공적인 結果를 거두기 위해서는 직장의 간부나 企業人을 위한 職業敎育에 있어서도 무엇보다도 사회적으로 봉사하며 公正한 보수를 받는다는 職業倫理 함양에 초점을 두어야 할 것이다.

앞에서도 언급했지만 職場淨化運動은 多樣한 형태의 敎育手段을 통하여 직장 책임자부터 근로자에 이르기까지 스스로 반성하고 부정적인 要素를 제거하면서 새로운 職場倫理와 건전한 사회풍토 조성에 다함께 노력하는 方向으로 이루어져야 한다. 그러므로 正義와 常識이 통하는 職場이 못되고 淨化運動을 빙자하여 건설적인 비판을 억압하려는 기도는 규탄되어야 할 것이다.

따라서 職場淨化運動은 직장의 모든 사람들이 참여하는 産業民主主義的 성격을 띠고 있다고 볼수 있으며, 敎育으로 끝나는 것이 아니라 실천적인 課題와 연결되어 지속적으로 추진되어야 한다.

직장의 고유 業務處理와는 달리 職場淨化를 위한 敎育은 하향적이고 일방적이어서는 안된다. 즉 간담회나 토론 모임 등 자유스런 분위기 속에서 허심탄회하게 논의되어 協同的으로 추진되어야 한다.

그러한 職場敎育이 성공적인 結果를 거두기 위해서는 직장의 간부나 企業人을 위한 職業敎育에 있어서도 무엇보다도 사회적으로 봉사하며 公正한 보수를 받는다는 職業倫理 함양에 초점을 두어야 할 것이다.

앞에서도 언급했지만 職場淨化運動은 多樣한 형태의 敎育手段을 통하여 직장 책임자부터 근로자에 이르기까지 스스로 반성하고 부정적인 要素를 제거하면서 새로운 職場倫理와 건전한 사회풍토 조성에 다함께 노력하는 方向으로 이루어져야 한다. 그러므로 正義와 常識이 통하는 職場이 못되고 淨化運動을 빙자하여 건설적인 비판을 억압하려는 기도는 규탄되어야 할 것이다.

따라서 職場淨化運動은 직장의 모든 사람들이 참여하는 産業民主主義的 성격을 띠고 있다고 볼수 있으며, 敎育으로 끝나는 것이 아니라 실천적인 課題와 연결되어 지속적으로 추진되어야 한다.

직장의 고유 業務處理와는 달리 職場淨化를 위한 敎育은 하향적이고 일방적이어서는 안된다. 즉 간담회나 토론 모임 등 자유스런 분위기 속에서 허심탄회하게 논의되어 協同的으로 추진되어야 한다.

그러한 職場敎育이 성공적인 結果를 거두기 위해서는 직장의 간부나 企業人을 위한 職業敎育에 있어서도 무엇보다도 사회적으로 봉사하며 公正한 보수를 받는다는 職業倫理 함양에 초점을 두어야 할 것이다.

앞에서도 언급했지만 職場淨化運動은 多樣한 형태의 敎育手段을 통하여 직장 책임자부터 근로자에 이르기까지 스스로 반성하고 부정적인 要素를 제거하면서 새로운 職場倫理와 건전한 사회풍토 조성에 다함께 노력하는 方向으로 이루어져야 한다. 그러므로 正義와 常識이 통하는 職場이 못되고 淨化運動을 빙자하여 건설적인 비판을 억압하려는 기도는 규탄되어야 할 것이다.

따라서 職場淨化運動은 직장의 모든 사람들이 참여하는 産業民主主義的 성격을 띠고 있다고 볼수 있으며, 敎育으로 끝나는 것이 아니라 실천적인 課題와 연결되어 지속적으로 추진되어야 한다.

직장의 고유 業務處理와는 달리 職場淨化를 위한 敎育은 하향적이고 일방적이어서는 안된다. 즉 간담회나 토론 모임 등 자유스런 분위기 속에서 허심탄회하게 논의되어 協同的으로 추진되어야 한다.

그러한 職場敎育이 성공적인 結果를 거두기 위해서는 직장의 간부나 企業人을 위한 職業敎育에 있어서도 무엇보다도 사회적으로 봉사하며 公正한 보수를 받는다는 職業倫理 함양에 초점을 두어야 할 것이다.

앞에서도 언급했지만 職場淨化運動은 多樣한 형태의 敎育手段을 통하여 직장 책임자부터 근로자에 이르기까지 스스로 반성하고 부정적인 要素를 제거하면서 새로운 職場倫理와 건전한 사회풍토 조성에 다함께 노력하는 方向으로 이루어져야 한다. 그러므로 正義와 常識이 통하는 職場이 못되고 淨化運動을 빙자하여 건설적인 비판을 억압하려는 기도는 규탄되어야 할 것이다.

따라서 職場淨化運動은 직장의 모든 사람들이 참여하는 産業民主主義的 성격을 띠고 있다고 볼수 있으며, 敎育으로 끝나는 것이 아니라 실천적인 課題와 연결되어 지속적으로 추진되어야 한다.

직장의 고유 業務處理와는 달리 職場淨化를 위한 敎育은 하향적이고 일방적이어서는 안된다. 즉 간담회나 토론 모임 등 자유스런 분위기 속에서 허심탄회하게 논의되어 協同的으로 추진되어야 한다.

그러한 職場敎育이 성공적인 結果를 거두기 위해서는 직장의 간부나 企業人을 위한 職業敎育에 있어서도 무엇보다도 사회적으로 봉사하며 公正한 보수를 받는다는 職業倫理 함양에 초점을 두어야 할 것이다.