

〈第1回〉 環境保全에 關한 學術논문 銀賞 당선작

環境保全 教育에 對한 小考

宋 鈺 憲
(釜山蓬萊國校 教師)

目 次

1. 序 論
2. 國民精神教育 深化를 위한 環境保全教育
3. 未來의 自然과 環境保全
4. 우리나라의 環境汚染의 現況과 對策
5. 世界 各國의 環境保全教育
6. 環境保全教育의 方向과 內容
7. 結 論

5. 世界 各國의 環境保全教育

우리나라를 포함한 世界 各國에서 最近에 環境問題에 對한 관심이 대단하여 地球의 人口 과잉 公害汚染 資源 부족등 그리고 우리 周邊의 自然 景觀의 凋落問題와 같은 것들에 對하여 사람들은 지금 당장 어떤 具體的인 處方을 바라고 있다. (金世根 1978)

最近 世界 各國에서 하고 있는 環境保全教育의 內容과 方法을 初等學校를 中心으로 살펴보면 다음과 같다. (李連守 1977)

① 美國—“環境問題를 淸급하는 教育「프로젝트」 實施”

最近에 環境問題를 取扱하는 教育「프로젝트」가 全國의 으로 또는 地域의 으로 實施되고 있으며 또 教材에 있어서도 새로운 編成이 이루어지고 있다. 全美國 環境教育開發計劃(N.E.E.D) 全美國 環境研究地域(N.E.S.A)의 開發 및 環境科

學센터등 研究機關을 통하여 環境教育이 이루어지고 있으며 大學에서도 人間과 環境間의 理解를 깊게 하기 爲하여 새로운 形態의 教授法을 導入하고 있다. 즉 지금까지의 教育課程에 環境教育의 概念을 새로이 주입할 뿐만 아니라 教育方向 및 제반문제에 對한 研究와 함께 指導方法 및 問題解決을 目標로 하는 教育을 重要視 하는 同時에 直接的인 觀察과 參與를 통한 학습에 중점을 두고 있다. 教育課程內容에 있어서도 人間과 環境을 다루는 科目 및 生物科學의 社會的 影響등 새로운 科目을 부가하므로써 環境教育은 環境科學 地域社會科學 人間生物學 創造的 의사 소통이 그 中心 問題로 되어 있다. (金 桂淑, 1972)

② 獨逸—“自然科學關係教科書에 環境問題 삽입”

먼저 教育內容을 살펴보면 ① 環境問題를 一般學校 大學 및 成人教育計劃의 「커리큘럼」에 포함시키고 깨끗한 환경조건을 고려하도록 교육하는 것이 교육전단계에 있어서의 보편적인 目的이 되어야 한다. ② 環境問題를 個別科學的 訓練으로서는 充分히 대처하여 나갈 수 없고 綜合的인 訓練計劃에 의해서만이 가능하므로 環境에 關한 內容을 教育各分野의 教育課程에 編入한다. ③ 專門課程 特別 기초 훈련과정의 教育을 실시하며 課程수료 후에도 다시 教育을 계속할 수 있도록 한다는 것 등이다. 그리고 政府는 自然科學 教科書에 環境問題를 삽입하도록 指示 했다.

③ 英國—“幼兒教育에 特別한 關心”

옛날부터 環境汚染의 조성과 더불어 環境教育

에 대하여 至大한 關心을 기울이고 있으며 特別 幼兒教育에 特別한 關心을 가지고 있다. 즉 環境教育은 아주 어린 시절부터 해야 한다는 생각을 깊이 가지고 있어 學校의 形式을 가지고 있는 5세에서 7세까지의 幼兒學校(Infant school)에서부터 環境教育을 實施하고 있다. 그래서 어려서부터 어린이들의 취미영역을 중요시하면서 生活教育과 關聯시키고 모든 것을 편리하고 가능성이 되도록 하는 習性을 기르는 프로그램에도 힘을 쓰고 있다. 예를 들면 家庭이나 복도를 장식하는 것도 되도록 편리하게 하는 면에서 부터 家具를 配置하는 일까지 關心있게 環境教育에 임하고 있으며 단순한 흥미만을 다루는 것이 아니고 흥미를 본위로 해서 그것이 무엇인가 生産的인 것이 되도록 하는 일에 힘쓰고 있다. 이 같은 프로그램속에 환경을 깨끗하게 정돈하고 즐겁게 살아가는데 學習의 重點을 두고 있다. (梨花女子大學校, 1974)

④ 日本—“基本的인 內容과 方法에는 學年 學校 差 없이”

初等學校에서의 環境保全教育內容을 보면 ① 公害란 무엇인가?(公害의 이모저모 公害가 심해진 理由) ② 公害와 健康(大氣汚染과 건강 水質汚染과 건강, 騒音과 건강) ③ 公害를 없애기 위해서 人間尊重(公害와의 싸움, 公害없는 社會를 爲해서)등을 主要內容으로 하고 있는데 이는 學力水準에 따라 程度의 差異는 있지만 基本的인 內容과 方法에는 차이가 없다.

6. 環境保全教育의 方向과 內容

1) 環境保全教育의 目標 및 方針

① 目標

人間을 包含한 모든 環境의 相互作用을 理解시키고 學生들로 하여금 社會的 技術적 變化過程에 대처하는 기능을 길러주며 自然애호와 保全 正화에 殊선 참여하는 生活態도와 실천力으로서 보다 알뜰하고 아름다운 國土를 後孫들에게 길이 물려 준다. (河大善, 1978)

② 指導方針

(가) 環境의 구조와 功能을 철저히 理解시

킨다.

- (나) 自然의 存在와 價値를 再認識 시키는 동시에 恩혜와 관용에 감사토록 한다.
- (니) 快適한 環境維持를 위해 새마을교육의 一環으로 年中 계속 실시한다.
- (리) 人間과 文明 生物 및 生理的 環境間的 相互關係를 통찰케 한다.
- (로) 環境汚染에 의한 생태계의 파괴현상과 人間건강에 미치는 影響을 살핀다.
- (려) 人口 急增都市의 郊野化 현상과 산업 발전과의 相關關係를 살핀다.
- (사) 環境保全 및 정화운동이 生活化 되도록 한다.
- (오) 環境保全 활동에 대한 국제적 동향을 탐색한다.

2) 現行 教育課程面에서

環境保全教育과 關聯된 項目을 現況教育課程에서 찾아보면 다음과 같다.

〈표-4〉 教科別 指導項目

教科	指導項目
道德	自然에 대한 愛好心
國語	自然에 대한 愛好心
社會	2學年—고장의 自然環境과 그 利用 4學年—우리나라의 自然과 生活 5學年—세계의 自然과 人文環境
自然	우리 環境이 汚染되는 原因을 알게 하고 環境保全의 必要性을 깨닫게 한다. 1學年—우리 周圍의 生物 2學年—植物의 한살이 3學年—動物의 한살이 4學年—生物과 環境 5學年—生態界 6學年—環境汚染과 自然保護
美術	自然에 대한 愛好心
音樂	自然에 대한 愛好心
實科	4學年—環境과 生物 6學年—環境汚染과 自然保護 生態界

그러나公害問題에 대해서는 一般의인 技術에서 벗어나 大氣汚染, 소음公害, 수질公害, 농약 오염등이 구체적으로 밝혀져야겠다.

3) 内容面에서

自然保護教育을 内容面에서 살펴보면(自然保護中央協議會 1979) 自然保護教育의 具體的인 範圍를 ① 自然淨化 ② 自然保存 ③ 環境保全으로 나누고 다음과 같이 下位目標를 說明 圖表化했다.

環境保全에는 大氣汚染, 水質汚染, 騒音振動, 惡臭規制 化學藥品 盜用規制등이 이 運動에 속한다.

保全은 보호나 보존에 비해서 보다 현대적인用語로 넓은 範圍의 内容을 가지고 있다. 자원 및 環境을 좋은 상태로 保持하며 合理的이고 영리하게 이용한다는 것이다. <그림-2> 참조

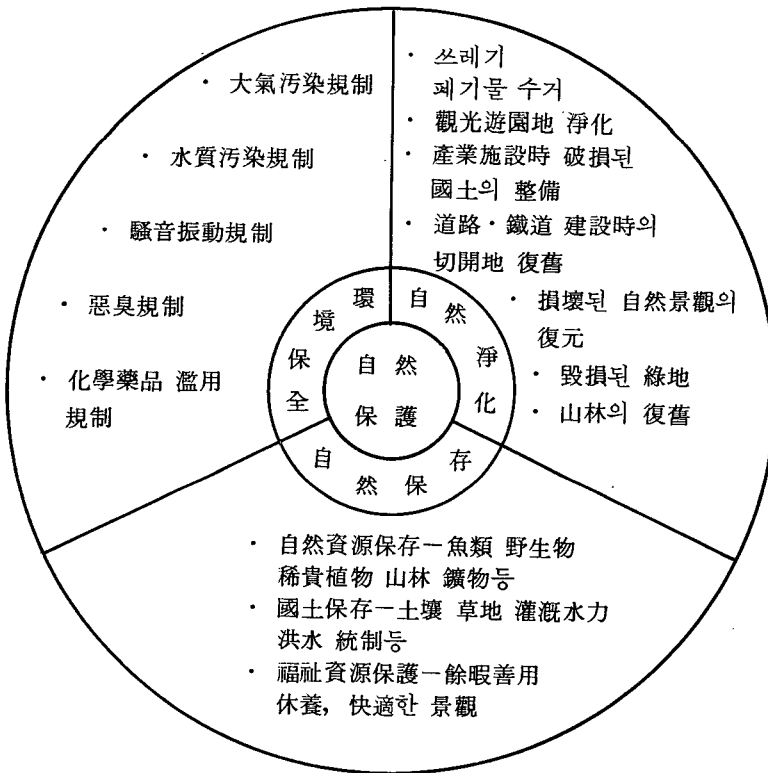
4) 方向 提示面에서

特別한 조치가 없는 한 앞으로 漸增되는 公害 및 自然破壞 問題의 教育的 解決을 위해 教育課程面에서 보다 積極的으로 環境保全教育을 시도할 수 있는 教育法이 보완되어야 할 것이다.

初等學校 兒童은 정신적 육체적으로 形成期에 있으므로 教育内容은 兒童의 成長에 至大한 影響을 미치므로 주위環境을 청결하게 하고 自然을 애호하는 環境教育이 무엇보다 重要하다.

특히 環境의 순화에 기여하는 人間을 길러내는 일이 오늘날의 學校教育에 새롭게 부가된 기능이라는 점을 감안한다면 環境教育이야말로 必須的인 教育内容이며 強調해야 할 事項이다.

初等學校 教育内容은 兒童이 自然保護教育을 받아들이고 理解할 수 있는 能力의 차이를 가지고 있으므로 低學年(1,2,3學年)과 高學年(4,5,.



<그림 - 2> 自然保護의 内容

6學年)으로 나누어 教育內容을 區分하고 低學年에서는 自然에 대한 신비로움과 유익함을 인식시켜 自然愛護心을 기르고 高學年에 접어들면서 부터는 自然이 人間에게 이같이 有益하다는 理解와 바탕위에서 環境汚染 및 自然破壞가 人間과 自然에 미치는 영향이 莫大하다는 것을 教育하므로써 보다 自然環境教育의 成果를 거둘 수 있리라 믿는다.

따라서 國民學校 高學年에서는 公害에 대한 教育이 절대적으로 必要하므로 各 關聯教科目 즉 自然環境教育의 대상과목이 되는 道德 社會 自然등에 插入되어 있는 教育課程 教授過程에서 基本概念이 確立되도록 教育해야 할 것이다.

7. 結 論

사람의 힘으로 어쩔 수 없는 재앙을 天災地變이라고 하던 것은 벌써 그 옛날의 일이다. 英國의 런던에 있는 國際環境 및 開發研究所의 존·팅커에 의하면 사람은 天災보다 人災 때문에 몇 갑절 많은 죽음을 당하고 있다고 했으며, 지난 2월 7일 네덜란드에서 열린 살충제 규제운동기구(P. A.N) 회의에서는 세계의 開發途上國家에서 해마다 살충제 중독으로 1만명 이상이 죽고 35만

명 이상이 앓아눕고 있다는 보고가 나왔다. 이 역시 창피한 人災 현상이다.

新生工業國인 韓國도 環境破壞의 人災로 呻吟하고 있다. 國立環境研究所의 4월 18일 調査發表에 의하면 공기는 찌들고, 물은 중금속으로 곰찍스런 毒水가 되었음을 다시 확인해 주고있다.

서울과 대전에서는 汚染된 공기가 하늘을 올라가 퍼져 얹어지지 않아 일종의 濃縮 現狀을 빚고 있으며 公害에 썩어버린 5대강 물의 汚染實態에 가장 충격적인 事實은 있어서는 안될 水銀이 모든 강물에서 나타났다는 것이다.

이러한 深刻한 우리 環境汚染을 保全하기 위해서는 法的인 規制와 教育의 힘에 期待할 수 밖에 없다고 본다. 環境保全問題가 모든 사람의 幸福을 追求하는 教育的 努力에서도 큰 主題로 登場하게 된 것은 이러한 時代的 感覺에 비취 當然한 歸結이라 할 것이다.

우리 學校教育에서도 몇년전부터 이를 重視하고 教育課程에 插入하여 여러가지 方法으로 教育을 實施하여 많은 成果를 거두고 있는 것은 뛰어난 多幸한 일이다.

그러나 아직 그 教育의 內容과 質의 問題에는 여러가지 어려움이 많다고 본다. <끝>

● 參 考 文 獻 ●

- 1) 李敏載 山河와 自然保存 No.20
서울: 韓國自然保存協會
1977. 12
- 2) 環境廳 環境汚染資料 1983.
- 3) 環境研究所 環境汚染資料 1983.
- 4) 유네스코한국위원회 環境問題研究協議會
報告書
서울: 유네스코한국위원회
- 5) 車京洙 産業社會의 教育問題 教育現場全
書 서울: 培英社 1977.
- 6) 李連守 環境教育에 關한 研究
釜山大學校 教育大學院 1977.
- 7) 金桂淑 人間環境問題와 教育 學術院
環境研究報告書 1972.
- 8) 梨花女子大學校 環境學 概論
서울: 益文社 1974.
- 9) 河大善 環境汚染에 대처하는 環境教育
釜山教育 釜山市教育委員會
1978. 6.
- 10) 中央協議會 自然保護運動 1979.