

# 개심수술후(Open-Heart Surgery) 환자의 교육 요구에 관한 간호원과 환자와의 비교연구

김 금 순\* 조 경 숙\*

## I. 문제의 제기

인공심폐기를 이용한 심장수술, 즉 개심수술은 막대한 시설투자, 특수 전문요원의 필요성, 고가의 수술비, 높은 수술중 사망율, 수술의 어려움등이 따른다(이영균, 1981). 이런 어려운 여건하에서도 심폐기를 이용한 개심수술은 서울대학병원의 경우에만 보더라도 1984년 1월 현재 3,000예를 돌파하였으며(서울대학병원보, 1984년 1월) 앞으로도 개심수술을 받는 환자의 수는 점점 증가할 것이고 간호의 중요성도 강조하게 되었다.

개심수술은 생명을 위협하는 어려운 수술로, 복잡하고 기술적인 간호를 필요로 하며 수술전후 뿐 아니라 퇴원후에도 조기회복을 위하여 지속적인 환자교육을 필요로 한다.

Aspinall(1973)은 개심수술후에 환자의 최대건강을 유지하고 회복하기 위해서는 투약, 식이요법, 약물의 부작용, 활동등에 대하여 구체적인 환자교육이 논의되어야 한다고 주장하였으며, 많은 연구에서 개심수술 환자에 대한 교육의 효과를 평가하고 있다. (Owens, Linde)

환자교육의 효과를 높이기 위하여 Redman(1968)은 환자가 알고있는 정도와 교육요구도를 규명하고, 이에 맞춰 환자간호에 참여하는 다양한 배경의 건강팀 구성원이 일치된 교육내용을 결정하여 일관성있게 교육하는 것이 바람직하다고 하였다.

그러나 실제로는 간호원의 교육내용과 환자의 요구가 서로 일치한다는 것은 어려운 일이어서 간호원의 교육이 환자의 요구를 충족시키지 못하였다.

Lauer(1982)는 암환자와 암환자를 간호하는 간호원의 교육요구도 비교에서 환자와 간호원의 요구도는 일치하지 않았다고 보고하였고, 김(1979)의 연구에서도 간호원과 환자의 요구도에 대한 의견은 서로 다른

것으로 나타났다.

개심수술의 경우에서도 Meyer(1979)는 간호원이 병원에서 시행한 교육내용이 환자의 교육요구도를 충분히 충족시키지 못하였다고 주장하였다.

본 연구자는 이러한 결과들을 토대로 개심수술후 조기회복을 도모하고 효율적인 교육효과를 얻기위하여 간호원과 환자의 의견이 일치하는 교육내용을 선정하여, 증가하는 개심수술 환자의 교육요구도를 충족시킬 수 있는 교육 프로그램 개발의 기틀을 삼고자 한다.

## II. 연구 목적

1. 개심수술 환자가 느끼는 교육요구도와 간호원의 교육요구도를 비교한다.

2. 각 내용별(호흡, 통증, 흉관배액, 심장의 구조와 기능 및 수술, 활동, 식이, 투약, 정서간호, 합병증)로 간호원과 환자의 교육요구도를 비교한다.

3. 개심수술 환자의 효과적이고 조직적인 집단교육 프로그램의 개발에 기초가 될 교육내용의 순위를 정한다.

## III. 문헌고찰

개인이 일단 질병을 경험하게 되면 자신의 상태에 대한 관심이 증대되고 질병에 대한 이해는 지식에 크게 의존한다. 특히, 결핵, 당뇨병, 심맥관 계통의 만성질환에 있어서 간호원의 환자교육은 치료지시 이행도를 높이고 자기간호(self-care)의 능력을 증진시키는 데 크게 영향을 미친다. 그리하여 환자교육은 간호의 중요한 부분을 차지하게 되었고, 교육의 방법, 효과 및 환자의 교육요구도를 충족시키기 위한 연구가 점차적으로 많아지고 있다.

Hart(1977)는 미국내의 개심수술 환자의 교육프로그램 실태조사에서, 응답한 412병원중 358병원에서

\*서울대 간호학과

조직화된 교육프로그램으로 환자교육을 시행하고 있고, 실질적인 교육자는 간호원이 30%를 차지하고 있었으며 추후간호내용으로는 식이요법, 약물, 활동정도, 합병증 기타 지지적 서비스에 관한 것이었고 교육의 문제점으로는 연계성의 부족, 개개인의 요구를 충족시킬 수 있는 환자의 교육요구도의 계속적인 사정의 어려움, 퇴원후의 환자의 지식과 치료지시이행도의 평가에 있어서의 어려움을 지적하였다.

Meyer(1979)는 개심수술을 받은 환자의 효과적인 교육프로그램의 개발을 목적으로 여러 병원에서 시행되는 교육프로그램을 검토하여 심장기능, 수술방법, 식이, 투약, 금기 약물, 합병증, 활동에 관한 8개의 범주의 내용으로 구성된 질문지를 작성하여 50명의 퇴원한 개심수술 환자에게 도움이 되었던 교육내용과 더 알고 싶은 내용등에 관하여 물었다. 교육내용에 대한 환자의 반응은 전체적으로 불만족이었고, 약물, 식이, 수술방법, 심장기능, 활동등에 관해 간호원들이 강조한 데 반해, 환자들은 활동, 통증, 투약, 합병증, 식이 및 수술의 순으로 실제 교육받은 내용 이상으로 관심이 높았다.

Linde(1979)는 55명의 개심수술을 받은 환자들 대상으로 질병과정, 수술방법, 활동증가, 투약, 식이요법, 합병증의 증상 및 증후, 위험요소에 관한 내용을 교육한 후에 그 효과를 평가하고 서사 수준의 간호원이 지속적인 환자교육에 책임자임을 주장하였다.

Owens(1978)는 36명의 입원한 심장환자를 대상으로 식이요법, 적절한 활동, 적응과정, 위험요소, 합병증의 증상과 증후에 관한 내용의 집단교육의 효과를 평가하였다. 교육의 결과로 환자의 지식은 증가하였으며 병원에서 심장환자의 집단교육의 가능성을 제시하였다.

Foxworth(1978)는 개심수술을 받은 260명의 환자에게 8개월에 걸쳐 입원기간 단축, 퇴원시 활동의 증가, 질병에 대한 지식 증진, 위험요소의 감소를 목적으로 재활 교육프로그램을 시행한 후, 개별접촉이 가능한 70명의 환자중에서 55명이 직장으로 복귀하였음을 보고하였다. 환자들은 재활프로그램이 수술후 생활에 긍정적인 영향을 주었으며 계속적으로 희망적인 삶을 유지하고 잠재력을 개발하는데 도움이 될 것이라고 하였다.

수술전 교육에 관한 연구로 Christopherson(1980)은 개심수술 예정인 환자 41명을 대상으로 수술전의 검사와 절차, 수술후에 환자가 해야 할 절차(체위변경, 기침, 심호흡, 흉관간호, 활동의 증가), 통증, 지각이상(sensory deprivation)등에 대한 교육을 시행하여

수술후에 환자들의 불안은 현저하게 감소시켰으나 지식, 불안, 회복과의 관계는 밝히지 못하였다.

김(1979)은 환자와 간호원과의 간호요구도를 비교 조사한 연구에서 간호원이 평가한 환자의 간호요구와 환자 자신이 느끼는 간호요구가 다름을 제시하면서 간호원은 환자의 간호요구를 정확히 사정함으로써 환자에게 적합한 간호를 계획하고 행할 수 있다고 하였다.

Lauer(1982)는 암환자간호에 참여하는 33명의 간호원과 27명의 암환자가 느끼는 교육내용의 중요도를 비교하는 연구에서 환자보다 간호원의 평가가 높고 간호원과 환자간의 교육요구도가 다름을 밝혔다.

임(1984)은 혈액투석 환자간호에서 간호교육내용의 중요성에 대한 간호원과 환자의 인식은 일치하였으나 환자들이 간호원의 교육내용을 이해하지 못한 것으로 나타나 현재 시행되고 있는 혈액투석 환자의 교육내용과 그효과에 의문을 제기하였다.

#### IV. 연구 방법

##### 1. 측정도구

본 연구의 측정도구는 Meyer(1979), Hart(1977), Linde(1979), Christopherson(1980)의 연구에서 사용한 심장수술환자의 교육내용과 연구자 자신의 임상경험 및 흉부외과 간호원의 의견을 참작하여 심장수술후 환자교육에 필요하다고 생각되는 9개 내용으로 된 수술전후, 퇴원후 교육내용을 선정하였다.

이상의 내용을 개심수술을 받은 환자 10명과 간호원 8명에게 첨가할 내용과 삭제할 내용 및 용어에 관하여 의견을 물어 약간의 수정을 거쳐 9개 내용 33문항으로 된 측정도구를 완성하였다.

완성된 9개 내용은 ①호흡기 간호에 5문항 ②심장의 구조와 기능 및 수술이 6문항 ③통증의 정도 및 조절에 관한 4문항 ④흉관배액관의 간호에 관한 3문항 ⑤활동에 관한 5문항 ⑥식이에 관한 3문항 ⑦투약에 관한 2문항 ⑧수술후 위험요소 및 합병증에 관한 3문항 ⑨정서간호에 관한 2문항으로 구성되어있다.

각 문항에 대해 환자에게 “심장수술후 빠른 회복과 퇴원후에 생활적응을 위하여 어느정도 알고싶으십니까?”라는 질문에 대해 5점 평점척도(매우 알고싶다 : 5점, 조금 알고싶다 : 4점, 보통이다 : 3점, 알고싶지않다 : 2점, 전혀 알고싶지 않다 : 1점)로 답하게 하였다. 간호원에게도 같은 설문지를 사용하여 응답하게 하였다.

측정도구의 총점수는 최저 33점부터 최고 165점

표 1. Comparison of educational needs between patients & nurses

	No.	Mean	T	d.f.	2-tail Prob.
Patient	45	139.73	-2.34	72	0.022
Nurse	29	146.10			

이었다. 측정도구의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$  계수로 산출하였는데 전체 문항에 관한  $\alpha$  계수는 0.88 이었다.

### 2. 연구 대상 및 자료수집 방법

본 연구에서의 대상은 ①1983년 11월 1일부터 1984년 1월 31일까지 S대학병원 흉부외과에 입원하여 개심수술을 받은 17세 이상 60세까지의 남녀 환자로 ②의식이 명료하고 국문해독능력이 있어 본 설문지에 답할 수 있으며 ③연구에 협조할 것을 동의하고 ④수술후에 신경학 및 간염등의 합병증이 없이 순조로운 회복과정을 밟은 환자 45명이었다.

자료수집은 퇴원 2~3일전에 환자를 방문하여 미리 준비된 설문지를 가지고 연구자가 직접 설명을 하

고 배후후 회수하였다.

간호원은 S대학병원 흉부외과에 10개월이상 근무하면서 개심수술 환자간호에 직접 참여하는 간호원 29명으로, 자료수집은 연구자가 설문지를 배후후 회수하였다.

### 3. 자료 분석방법

각 내용별 간호원과 환자간의 교육요구도 비교는 T-test 로 분석하였고, 간호원의 학력별, 근무기간별 교육요구도의 비교는 T-test와 One Way ANOVA 로 환자의 성별, 연령별, 질환별, 학력별 교육요구도 비교는 T-test와 One Way ANOVA 로 분석하였다.

## V. 연구 결과

### 1. 간호원과 환자간의 교육요구도의 비교

9개 내용 33개 문항에 대한 환자의 평점은 139.73점이었고, 간호원의 평점은 146.10점으로, 간호원의 교육요구도가 높았으며 T-test 결과는 2% 수준에서 유

표 2. Level of educational needs according to general characteristics of subjects

General characteristics		No.	Mean	T or F	d.f	Prob.	
Patients	Age	17~30	16	139.375	0.206	44	0.8146
		31~45	18	141.222			
		46~60	11	137.727			
	Sex	Male	14	140.826	0.18	43	0.858
		Female	31	139.452			
	Types of Disease	Congenital	14	140.286	0.18	43	0.858
		Acquired	31	139.452			
	Educational Level	None	1	139.545	1.022	43	0.4079
		Elementary School	7	134.428			
Middle School		9	147.000				
High School		17	140.058				
College		10	136.100				
Nurses	Period of Experience at Ward of Chest-Surgery 36†	10~12(Mon.)	6	140.17	1.022	28	0.4079
		13~24	15	142.60			
		25~36	4	140.25			
			4	145.25			
	Educational Level	Junior College	12	132.00	0.19	27	0.854
Baccalaureate		17	130.059				

표 3. Comparison of educational needs according to content area between patients &amp; nurses

Content Area		mean	T	P
Respiratory care	Patient	3.87	-3.97	0.000**
	Nurse	4.36		
Heart Anatomy, Function & Operation	Patient	4.12	-2.02	0.047*
	Nurse	4.36		
Pain	Patient	3.94	-2.00	0.049*
	Nurse	4.26		
Chest Tube Care & Removal	Patient	3.96	-3.49	0.001**
	Nurse	4.44		
Activity	Patient	4.50	-1.11	0.270
	Nurse	4.63		
Diet	Patient	4.73	0.86	0.395
	Nurse	4.63		
Medication	Patient	4.46	-0.07	0.944
	Nurse	4.47		
Complication	Patient	4.73	1.82	0.073
	Nurse	4.50		
Emotional Care	Patient	4.11	-0.24	0.810
	Nurse	4.16		

\*\*p&lt;0.01 \*p&lt;0.05

의한 차이가 있었다. (표 1. T=-2.34. p<0.05).

## 2. 일반적 특성

① 환자: 본 설문에 응답한 환자의 일반적 특성은 총 45명으로 남자 14명(31%), 여자 31명(69%)이었다.

연령은 17~60세로 평균 35.8세였고, 선천성 심장질환이 14명(31%), 후천성 심장질환이 31명(69%)이었다.

학력별 분포는 국졸이 7명(15.6%), 중졸이 9명(20%), 고졸이 17명(38%), 대졸이 10명(22%), 무학이 1명(2.25%), 이었다.

환자의 일반적 특성에 따른 교육요구도는 통계적으로 유의한 차이가 없었다. (표 2)

② 간호원: 본 설문에 응답한 간호원 총 29명의 연령 분포는 24세에서 35세였으며, 4년제 대학졸업자가 17명(58.6%), 3년제 전문대학졸업자가 12명(41.4%)이었고 흉부외과 임상경력은 10개월이상 1년 이하가 6명(20.7%), 1~2년이 15명(51.7%), 2~3년 4명(13.8%), 3년이상 4명(13.8%)이었다.

간호원의 학력별, 근무기간별 교육요구도는 통계

적으로 유의한 차이가 없었다. (표 2)

## 3. 간호원과 환자의 내용별 교육요구도 비교

간호원과 환자가 평가한 교육요구도를 내용별로 호흡, 통증, 심장의 구조와 기능 및 수술, 흉관배액, 활동, 식이요법, 투약, 합병증, 정서간호로 분류하였다.

내용별 유의도 검증에서 호흡, 심장의 구조와 기능 및 수술, 통증, 흉관배액에 관한 내용은 환자보다 간호원의 교육요구도가 높았으며 5% 수준에서 유의한 차이가 있었다. (표 3). 활동, 투약, 정서간호에서는 환자보다 간호원의 교육요구도가 높았으나 통계적으로 유의한 차이는 없었다. 또 식이요법, 합병증에 관한 내용은 간호원보다 환자의 교육요구도가 높았으나 통계적으로 유의한 차이는 없었다. (표 3)

## 4. 간호원과 환자의 각 내용별 교육요구도의 순위 비교

간호원의 내용별 교육요구도는 1위가 활동 및 식이, 3위가 합병증, 4위가 투약, 5위가 흉관배액 간호, 6위가 호흡간호와 심장의 구조와 기능 및 수술,

표 4. Comparison of Mean Rank Ordering according to Content area between Patients & Nurses

Contents	Patient		Nurse	
	Mean	Rank order	Mean	Rank order
Diet	4.73	1	4.63	1
Complication	4.73	1	4.50	3
Activity	4.50	3	4.63	1
Medication	4.46	4	4.47	4
Heart Anatomy, Function & Operation	4.12	5	4.36	6
Emotional Care	4.11	6	4.16	8
Chest tube Care	3.96	7	4.44	5
Pain	3.94	8	4.26	9
Respiratory Care	3.87	9	4.36	6

8위가 통증, 9위가 정서간호에 관한 내용이었다.

환자의 내용별 교육요구도는 1위가 식이 및 합병증, 3위가 활동, 4위가 투약, 5위가 심장의 구조와 기능 및 수술, 6위가 정서간호, 7위가 흉관배액간호, 8위가 통증, 9위가 호흡간호에 관한 내용이었다. (표 4)

## V. 논 의

본 연구는 개심수술 환자가 느끼는 교육요구도와 개심수술 환자의 간호에 참여하는 간호원의 교육요구도를 비교하여 그 일치점을 확인하고자 시도한 것으로 환자와 간호원과의 교육요구의 비교에서는 간호원이 146.10점이었고 환자는 139.13점으로 간호원의 교육요구가 높았으며 통계적으로 유의하였다. 이 결과는 Lauer(1982)의 암환자와 간호원과의 교육요구도 비교 연구에서 간호원이 환자보다 교육요구도가 높은 것과 일치하는 것으로, 환자보다 간호원의 요구도가 높은 것은 간호원의 지식과 경험으로 환자의 지식을 높이는 데 관심이 많고 질병과정과 치료적처방과의 관계에 대한 통찰력때문이라고한 Lauer의 주장에 동의하며 또한 환자요구의 증가, 의료비의 상승, 법적압력으로 인한 병원의 책임으로 교육에 대한 건강전문가의 관심이 높아진 때문으로 사료된다.

내용별 간호원과 환자와의 유의도 검증에서 호흡, 흉관배액, 통증, 심장의 구조와 기능 및 수술에 대한 내용에는 환자보다 간호원의 교육요구도가 높게 나타

나 5% 수준에서 유의한 차이가 있었다. 통계적으로 유의하지는 않았으나 식이요법, 합병증에 관한 내용에서는 간호원보다 환자의 요구도가 높았고, 활동, 투약, 정서간호에서는 환자보다 간호원의 교육요구도가 높았다.

이 결과로 간호원은 교육내용 전반에 관해 관심이 높았으나 환자들은 식이, 활동, 합병증, 투약등 퇴원 후 간호에 대한 교육요구도가 높은것으로 나타났다고 보여진다. 이는 첫째, 호흡, 통증, 흉관배액, 심장의 구조와 기능 및 수술은 내용상 간호원등의 의료팀에 주로 간호를 의존하는 부분이고 활동, 식이, 합병증 예방등은 병원을 떠나 환자와 가족들의 적극적인 참여가 요구되는 자기간호의 측면이 높기 때문에 사료되며 둘째, 환자의 자료수집기간이 퇴원 2~3일전이었기 때문에 환자들은 앞으로 직면할 내용에 더 큰 중요성을 부여하였고 간호원의 경우는 퇴원시기에 있는 환자의 교육요구만을 규정짓지 않고 환자가 겪을 수 있는 모든 문제에 대하여 고려했기 때문에 환자보다 거의 모든 내용에서 교육요구도가 높은 것으로 나타났다고 본다.

이는 Hart와 Frantz(1977)가 지적한 바와 같이 심장수술 환자는 병원을 떠나 집에 간다는 것을 매우 두렵게 생각한다는 점을 지지하는 것으로 본다.

간호원과 환자와의 내용별 교육요구도의 순위비교에서 간호원은 활동 및 식이, 합병증, 투약, 흉관배액, 심장의 구조와 기능 및 수술, 호흡, 통증, 정서간호의 순이었고, 환자는 식이 및 합병증, 활동, 투약, 심장의 구조와 기능 및 수술, 정서간호, 흉관배액, 통증, 호흡간호의 순이었다. 이 결과로 보아 각 순위에서 일부의 불일치는 있었으나 내용을 1위에서 4위까지와 5위에서 9위까지 두 부분으로 나누어 볼때 내용면에서는 간호원과 환자간에 일치되는 결과를 나타내고 있다고 보여진다.

Meyer(1979)에 의하면 간호원이 환자교육을 할때 약물, 식이, 수술방법, 활동, 심장기능을 중점적으로 가르쳤으나, 환자는 활동, 통증, 투약, 합병증에서 교육내용 이상의 관심을 표명하였다, Meyer의 연구결과와 본 연구에서의 환자의 관심사는 상당히 일치한다고 보여지는 데 이는 Meyer의 연구는 퇴원환자를 대상으로 하였고, 본 연구는 퇴원이 임박한 환자를 대상으로 하였기 때문으로 본다.

이 결과로 보아 간호원과 환자간의 교육요구도는 다르며 환자들에게 있어서도 수술전후와 퇴원후 교육요구는 상당히 차이가 있는 것으로 나타났다. 이를 토대로 환자교육 프로그램을 개발하고자 할 때는 환자들

의 개별요구 사정이 필수적 과정이며 수술전후 입원기간 동안 알아야 할 내용과 퇴원후에 알아야 할 내용으로 나누어 구성하는 것이 바람직하다고 사료된다.

본 연구의 문제점으로는 표본수가 적은 점과 시간적 여건, 환자들의 신체적, 심리적 다양한 배경으로 인해 개별접촉을 통하여 입원에서부터 퇴원후 회복기까지의 환자들의 교육요구도를 밝히지 못한 점이다. 그러나 본 연구의 의도가 환자교육 프로그램 개발을 목적으로 개인보다는 집단을 대상으로 구상한 것임을 밝히고자 한다.

### Ⅶ. 결 론

1983년 11월 1일부터 1984년 1월 31일까지 S 병원 흉부외과에 입원한 17~60세까지의 개심수술 남녀 환자 45명과 흉부외과에 근무하는 간호원 29명을 대상으로 간호원과 환자 자신이 평가한 환자의 교육요구도에 관한 비교연구에서 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 교육요구도에 관해 간호원이 환자보다 높게 평가하였으며 통계적으로 5%수준에서 유의한 차이가 있었다. 이는 간호원과 환자의 개심수술에 대한 지식과 경험의 차이에서 기인한 것으로 사료된다.

2. 통증, 심장의 구조 및 기능, 수술, 호흡, 흉관 배액간호등의 내용별 비교에서는 간호원의 교육요구도가 높았으며 5% 수준에서 유의한 차이가 있었다. 활동, 식이, 투약, 합병증, 정서간호에 관한 내용의 교육요구도에서는 환자와 간호원의 의견이 일치한 것으로 나타났다.

3. 퇴원후 간호에 대한 내용별 순위를 살펴보면 환자는 식이와 합병증, 활동, 투약, 정서간호의 순으로 평정했고, 간호원은 활동과 식이, 합병증, 투약, 심장의 구조와 기능 및 수술의 순으로 평정하여 퇴원후 간호에 대한 순위에서 차이를 보이지 않았다.

### 참 고 문 헌

1. Aspinall, M.L.: Nursing the open heart surgery patient. New York. 1973. McGraw-Hill Book Company. Inc. p.22.
2. Christopherson, B. & Pfeiffer, C.: Varying the timing of information to alter preoperative anxiety and postoperative recovery in cardiac surgery patients. *Heart & Lung*. 9(5):854-861, 1980.

3. Foxworth, G.D.: Rehabilitation for hospitalized adults after open-heart procedures: The team approach. *Heart & Lung*. 7(5):834-839, 1978.
4. Hart, L.K. & Frantz, R.A.: Characteristics of post-operative patient-education programs for open-heart surgery patients in the United States. *Heart & Lung*. 6(1):137-142, 1977.
5. Lauer, P., Murphy, S.P. & Powers M.J.: Learning needs of cancer patients: A comparison of nurse & patient perceptions. *Nursing Research*. 31(1):11-16, 1982.
6. Linde, B.J. & Janz, N.M.: Effect of a teaching program on knowledge and compliance of cardiac patients. *Nursing Research*. 28(5):282-286, 1979.
7. Meyer, Sczekalla R.M.: What open heart surgery patients want to know? *A.J.N.* 79:1558-1560, 1979.
8. Miller, S.P. & Shada, E.A.: Preoperative information & recovery of open heart surgery patients. *Heart & Lung*. 7(3):486-493, 1978.
9. Redman, B.K.: The process of patient teaching in nursing, 1st. ed. Saint Louis, The C.V. Mosby company, 1968.
10. 김 채숙, 소 영미; 환자와 간호원의 간호요구 중요성에 관한 비교연구. *중앙의학*. 36(3):223-227, 1979.
11. 이영균; 한국에 있어서의 개심술—서울대학교 의과대학 흉부외과학교실 개심술 1701례의 분석. *서울의대학술지*. 22(4):449-469, Dec. 1981.
12. 임동식; 혈액투석요법을 받고있는 환자들의 교육요구도에 관한 조사연구. *서울대학교 간호학과 석사학위논문*. 1984.

### ABSTRACT

#### A Comparison Study of Educational Needs Following Open-Heart Surgery Assessed by Nurses and Patients Themselves

Kim, Keum Soon,\* Cho, Kyung Sook\*

The purpose of this study was to compare educational needs following open heart surgery assessed by nurses & patients themselves.

Data were collected from Nov. 1983 to Jan.1984 through administration of questionnaire developed for this study by the researcher.

The subjects were 45 patients who experienced open heart surgery and 29 nurses who taking care of these patients in chest surgery ward at Seoul National University Hospital.

The Data were analyzed by T-test and One Way ANOVA according to dependent variables. The result were as follows

1. There are significant difference between educational needs, assessed by nurses and patients themselves. ( $p < 0.05$ ) The nurses reported higher score of educational needs than patients.

2. In comparison of content area of educational needs, there was significant difference according to respiratory care, pain, chest tube care and operation including heart function between two groups. But, there was no significant difference in diet, activity, complication, emotional care and medication between two groups.

3. The priorities in content area of educational needs rated by nurses and patients were similar.

---

\* Department of Nursing, College of Medicine,  
Seoul National University.