

專門大學 經營學科의 實務教育強化를 위한 教育課程 改善方案 (A Study on the Plan of an Educational Curriculum for Reinforcement of Practical Education of Business Management)

裴 守 鎮*

Abstract

1. The purpose of the study
The purpose of this study is to suggest the direction of educational curriculum for reinforcement of practical education of business management department in technical college.
2. The method of the study
 - (1) The consciousness investigation of an undergraduate
 - (2) The demand and supply program of human power in enterprise
 - (3) An opinion of enterprise
 - (4) An opinion of professor and school career
(specialist)
 - (5) On-the-spot practice
 - (6) An educational curriculum
3. The suggestion and conclusion
 - (1) An enterprise should collect graduate of technical college at the rate of fixed as a foreign
 - (2) An opportunity of a going education and of proceeding to higher school at the rate of fixed should be provided
 - (3) Buss mangement department in technical college should be subdivied and spe-
cialized
 - (4) Industrial - educational cooperation complex should be realized and promoted strogly.

1. 序 論

1.1 研究의 意義 및 目的

社會科學은 時代와 場所를 超越해서는 存在할 수

* 이 論文은 1983年度 文敎部 學術研究 助成費에 의하여 研究되었음.

1984. 6. 25. 文敎部 最終報告論文을 발췌· 요약한 것임.

啓明實業專門大學 經營科 助敎授, 産業開發研究所 研究委員.

없는 學問으로서 그 나라의 經濟發展과 密接한 關係를 가지고 있다.¹⁾

社會는 지금 끊임없이 變化하고 움직이고 있다. 이런 社會에 適應할 새로운 敎育은 오늘날 젊은이들로 하여금 知·德·體를 겸비한 훌륭한 人物로 키우고, 그들로 하여금 끊임없이 變化하는 現在와 미래를 떠맡을 수 있도록 準備시키는 것이다. 이런 觀點에서 볼 때, 現在의 우리 敎育은 改革되어야만 한다.

1) 慶北工業專門大學, 工業經營科 敎育課程改善에 관한 研究, 文敎部, 1981. 9. 3.

오늘날 高度의 産業社會로 변천하면서부터 國家的으로는 보다 效率的이고 生産的인 教育이 要求되고 있다.²⁾ 우리나라가 高度産業社會로 이행될 경우 專門技術人力的 量的인 增加뿐만 아니라 質的인 우수한 人力배출도 필수적인 것이다. 그것은 社會가 發展할수록 職業의 分化가 심해지고, 그에 따른 높은 知識水準과 經驗이 要求되기 때문이다.³⁾

그동안 많은 사람들은 大學은 學問하는 곳임을 내세워, 實用的인 教育이 거론되기만 하면 大學이 職業人 養成所나고 거부반응을 보여왔다. 大學이 學問하는 곳임은 罔연한 事實이다. 그러나 大學教育이 實用的인 面과 調和를 이루어야함도 당연한 것이다.

現代社會는 급속도로 그 組織이 또한 細分化되고 있는 것이 특징이다. 이같은 時代的 추세가 職業面에 투영된 결과는 이른바 「專門化」이다. 職業의 專門化가 甚된 社會일수록 다양성이 있고 미래지향적이다. 또한 이런 社會의 構成員 各者가 自己職業을 통해 創出하는 價値는 質的으로 우수하다.

本 研究는 專門大學 教育을 一般大學의 水準으로 끌어올려 高度의 經濟成長에 따른 優秀한 人材를 供給하고 增加하는 再修生問題를 解決함과 동시에 平常일로의 高等教育 資源을 效果的으로 供給하여 專門大學에 대한 産業社會의 要求에 副應하는 方案을 모색하는 데 그 目的이 있다.

그러므로 한 나라에서 國家水準의 教育課程을 設計하는 데 있어 어느 特定한 觀點을 통해서나 어느 한 機關만이 教育課程을 理解하고 開發하려고 한다면, 그 見解의 單一性으로 말미암아 教育에 관한 問題들을 綜合的으로 다루는 데 制限이 따를 것이다.⁴⁾

一般的으로 專門大學 經營科의 教育課程은 4年制大學 經營學科의 축소판으로 理論的인 面에 置重이 되고, 教授의 편의에 의한 教育內容의 形成 및 보충作業의 性格을 띠고 있다고 한다면 本 研究는 專門大學 經營學科에서의 教育課程의 問題點을 文獻研究 및 實證的으로 分析하고, 産業社會가 要求하는 中堅職業人을 養成하는 것을 目的으로 實務教育 強化를 위해서는 농도질은 産學協同⁵⁾ (cooperation

between university and industry)에 있다고 보고 産學協同을 學界나 産業體 모두가 相互補完할 수 있는 方案을 確立하거나 이미 實施하고 있는 좋은 制度의 정착을 위해 現況과 問題點을 파악해서 改善策을 講究하고 經營科 教育課程을 재편성하여 細分化함으로써, 教育效率의 極大化를 기하고 國家와 産業社會의 要求에 민감하게 對應하기 위한 「어떤 人間의 形成」이라는 問題意識과 意志에서 기필하고자 한다.

1. 2 研究의 範圍와 方法

本 研究는 文獻研究와 實證的 研究를 하였다. 또한 內容의 正確性과 充實을 기하기 위하여 研究者들이 10여년 教職生活을 통한 經驗과 産業體·關係機關·教授·卒業生·專門大學生 등과 面談하기도 하였다.

처음 研究論文 計劃은 外國의 專門大學 經營科 教育課程을 分析하기 위하여 李種俊은 獨逸·佛蘭西·유럽에 裴守鎮·李雲雨·李南植·權海益은 日本 海外出張하여 專門大學 經營科 全般에 대하여 調査·研究하였다. 그러나 研究者들의 時間과 能力의 不足으로 다음과 같은 研究方法으로 制限하여 研究하였다.

- (1) 在學生 意識 現況
- (2) 産業體 人力 需要 現況
- (3) 産業體의 意見
- (4) 教授의 意見 및 學歷 現況
- (5) 現場實習 現況
- (6) 教育課程 現況

2. 實務教育強化를 위한 外國教育의 實態

先進國에서는 이미 오래前부터 企業界와 學界 사이의 긴밀한 유대가 産業發展의 淸경임을 認識하고, 委託研究, 技術者의 再教育 등을 통하여 서로 積極的인 協同을 이룩하여 큰 成果를 거두고 있다.⁷⁾

外國 産學協同教育의 實態를 比較하여 考察한다는 것은 매우 重要한 의미를 갖는바 여기에서는 美國·英國·西獨·日本 등 先進諸國에서 行하고 있는 産學協同教育의 實態를 알아보기로 한다.

2. 1 美 國

西歐의 産學協同事業이 주로 産業界가 中心이 되

2) 啓明實業專門大學, 貿易科 教育課程改善 方案研究, 文教部, 1981. 9. 3.

3) 金珍圭, 「專門大學 經營系 教育課程 改善에 관한 研究」, 啓明實業專門大學, 啓明研究論叢, 第1輯, 1983. 2, p. 101.

4) 文教部, 새 教育課程概要, 文教部, 1982 pp. 1~2.

5) J.W. Wilson, "Historical Development," in A. S. Knowles, (ed), A Handbook of Cooperative Education (San Francisco: Jossey-Bass Inc., Publishers, 1971), p. 4.

6) 朴運盛, 韓國産學協同教育의 改善方向에 관한 研究, 學位論文, 1983, 參考하였음.

7) 崔志雲, 「實業技術教育의 內容과 方法」, 韓國教育問題叢書 5卷, 서울: 能力開發社, 1974, pp. 221~222.

어 이루어진 것에 비하여⁸⁾ 미국의 産學協同은 學界가 中心이 되어 産業社會 發展에 따른 人力需給에 副應하기 위한 方便으로 發展되어 왔다.⁹⁾

美國의 産學協同은 1906年 當時 Cincinnati州立大學 工學部長 Herman Schneider가 그의 著書 Cooperative Educational Program (産學協同教育 프로그램)에서 産學協同이 教育을 통하여 이루어진다고 主張함으로써 美國의 産學協同이 理論적으로 體系化되기 시작하였다.¹⁰⁾

Cincinnati大學에서 産學協同教育이 發達된 이래로 그 計劃은 모든 教育階層에 퍼지게 되었다. 最近에는 2年制 專門大學 혹은 地域社會大學 (Community college)에서도 協同教育計劃의 보급을 볼 수 있다. 高等教育機關에서 실시되는 協同教育·計劃들은 地域社會大學·專門大學·大學·大學院 그리고 社會中心의 프로그램 등으로 구분할 수 있다.

(1) 初級大學 프로그램 (community and junior college program)

많은 地域社會大學 (community college)과 專門大學들은 學生들로 하여금 하루의 半日은 수업에 參與하고 다른 半日은 작업에 參與하게 한다.¹¹⁾

(2) 學士學位 프로그램 (baccalaureate program)

4年制大學 綜合大學校들은 여러가지 종류의 學士學位 産學協同 計劃을 개발하였다. 그 가운데서 흔한 形態는 5年制 혹은 6年制 協同計劃이다.

1960年代에는 學士學位 프로그램에 있어서 두가지 개선이 이루어졌다. 그 첫째는 각 大學의 協同計劃을 저학년에서 고학년으로 확대 적용한 것이고, 둘째는 協同計劃을 計劃하고, 실행하기 위하여 다수의 大學이 協議體를 형성한 것이다.¹²⁾

2·2 英國

英國에서는 19世紀末의 産業革命으로 인하여 機械化에 의한 大量生産이 이루어지고 그에 따라 人力

需給에 큰 差跌이 일어남으로서 이에 대한 方便으로 産學協同이 急進的인 發展을 보게 되었다.

歷史的인 背景은 다른 西歐社會와 마찬가지로 職能工 길드制度 (craft guild system)에 연유하는 것이지만 여기에서의 職業秩序와 職業教育의 併行은 오늘날 英國 職業教育의 特徵이 되고 있는 Sandwich 制度의 根源을 이루게 된 것이라 하겠다.¹³⁾

卒業한 學生들의 大部分은 15세에 就職하며 現場 勞動者나 下給事務員이 되지만 그 중 約 30%는 工業 또는 商業專門學校에서 晝間 또는 夜間教育을 받는다. Modern School이나 Technical School을 거쳐서 産業界에 從事하는 靑少年들은 從弟訓練·半熟練訓練 또는 一般作業訓練을 받으며 이들은 18세까지 工場實習과 定時制專門學校를 나가야 되도록 規定하고 있다. 이같이 해서 普通職業水準의 檢定試驗에 合格하면 北方大學 (local college) 또는 地域大學 (regional college)에서 技能工으로서의 수업을 받게되는 바 여기에는 使用者의 訓練施設을 사용하는 學生徒弟 과정 (student apprentice)과 一定期間 技術系大學에서 講習을 받는 샌드위치 과정이 있다. 이렇게 볼 때 英國의 教育은 Grammar School에 進學하는 學生을 제외하고는 모두 職業訓練과 관계 있으며 이는 産業界의 教育機關과의 協同에 의해서 推進되고 있음을 알 수 있다. 그런데 先進諸國의 産學協同의 形成類型을 좀 면밀히 검토하여 본다면 英國의 경우 Guild 體制가 自治都市의 獨占¹⁴⁾으로 부터 産業革命의 展開에 따른 마스터 (master)·遍歷職工 (journeyman)·徒弟關係中 徒弟制度가 産業社會의 教育制度로 傳受되었으며 그것은 職工學校 (mechanic institute)¹⁵⁾ 같은 教育機關의 形態로 發展하였다.

Sandwich 制度는 보통 시크샌드위치 과정 (thick sandwich course)과 Thin 샌드위치 과정 (thin sandwich course)의 두 종류로 區分된다. 시크샌드위치 과정은 2-1-1 制度라고도 하여 大學校 2年과 實習 1年으로 이루어지는 制度이며 Thin 샌드위치 과정

8) 勞動廳職業訓練局, 歐美의 職業訓練, 勞動廳, 1974, pp.9~10.
 9) 勤勞福祉社 職業訓練研究所, 韓國 職業訓練의 社會經濟的 機能에 따른 基本方向, 1980. p.47.
 10) Carvin A. Herbert, Will Labor Educators meet today's Challenges?, Rutgers University, 1965, p.73.
 11) J. D. Dawson, "Community and Junior College Program," in A. S. Knowles, (ed), A Handbook of a Cooperative Education (San Francisco: Jossey-Bass Inc., Publishers, 1971), pp.39~40.
 12) 朴運盛, 「韓國 産學協同教育의 改善方向에 관한 研究」, 博士學位論文, 1983, pp.64~65.

13) A. M. Thorton and F. I. J. Boyles, Adult Education and the Industrial Community (London: National Institute of Adult Education, 1965), pp.5~6.

14) 崔文煥外 3人, 經營史(서울: 博英社, 1960), p.156.

15) 이는 英國의 最初技術教育機關으로 주로 職工들을 相對로 夜間에 강의를 했으며 後日에 Manchester College of Technology, Royal College of Science & Technology 등의 大學은 모두 Mechanic Institute를 母體로해서 發展한 學校임.

은 全課程을 통하여 比較的 短期間(6個月以下)의 實習을 여러 차례에 걸쳐 實施하는 方式이다.¹⁶⁾

2·3 西 獨

西獨의 産學協同은 英國의 産學協同과 같이 길드制度(Guild system)에 그 起源이 있는바 이 Guild는 手工工人組合聯合會 또는 商工會議所 形態를 갖추고 地域的 專門業種別로 構成되어 있어 西獨의 産學協同을 直接的으로 發展시켜온 母胎가 되었다.

오늘날 西獨의 職業教育은 産學協同의 理想的인 結實이며 産學協同을 制度面에서 이룩하고 있는 成功的인 例라 하겠다.

職業教育의 目標은 職業的 能率의 向上에 있으며 이 目的을 達成하기 위해 西獨當局은 職業教育을, ① 經營自體內的 職業教育, ② 非經營體的 職業教育(勞動組合·地方自治團體·商工會議所), ③ 學校教育으로 大別하여 各己의 技能開發을 促求하고 있다.¹⁷⁾ 獨逸에서는 4年制의 基礎學校를 卒業할 때(10살) 大學까지 進學할 學生들(Gymnasium)과 職業戰線에 뛰어 들 學生들(Hauptschule나 Realschule)을 갈라 놓는다. 따라서 實科學校(Realschule)나 中學校(Hauptschule)에서는 장차 취업인이 되기 위해서 必要한 教養科目과 基礎實技教育에 집중해 學生들을 가르치고 있다. 먼저 6年制인 「레인슐레(Realschule)」를 卒業하면 16세가 되는데 이때 학생들의 進路分佈를 보면 12%가 「김나지움(Gymnasium)」에 60%, 專門高等學校에 20%가 各種職業學校나 職業專門學校에 각각 進學하고, 나머지 8%정도가 자동차 수리공이나 의료보조원·간호원·商人·초급기능공 등으로 實社會에 뛰어든다.

5年制인 「하우프트슐레(Hauptschule)」를 卒業하면 15세인데 이들의 진로분포를 보면 50%가 3年制의 職業學校(Berufsschule)에 25%가 1年制의 中等보통학교나 2年制의 特殊職業學校에 진학하고, 나머지 25%가 生業에 취업하게 된다.

따라서 實業學校를 卒業한 8%(16세)와 中學校를 卒業한 25%(15세)의 학생들이 實社會에 직접 뛰어 들게 된다. 獨逸政府는 이들 實社會에 뛰어든 15세에서 16세 청소년들에게 이들이 18세가 될 때까지 2~3년간 의무적으로 일주일에 하루씩 職業學校(Berufsschule)에 다니도록 規定하고 있다.

本格的인 취업은 2~3년간의 職業學校教育을 마

16) 金琪鉉·朴源沖·鄭永植, 「蔚山工業團地를 背景으로 한 産學協同體制의 研究」, 産學協同 第7號(1976), pp.44~45.

17) 人力開發研究所, 人力開發 第7號(서울:人力開發研究所, 1969), p.16.

친 뒤인 18세부터가 된다. 따라서 이렇게 學校教育과 工場實習을 함께 받는 職業教育을 二元制(dual system)라고 부르는 것이다.

二元制教育으로 現在 西獨에서 실시되는 職業教育은 職種이 470개 정도이며 이를 分野別로 보면 크게 分類하여 工業·商業·家政·農業 등 4개의 領域으로 區分할 수 있다.

獨逸政府는 後進性 脫皮라는 努力과 이를 위한 人力의 養成이라는 要求 때문에 政府主導의 教育을 實施했으며 教育方向도 市民文化主義의 이기보다는 專門化主義의 길을 택했다.¹⁸⁾

西獨의 科學技術分野의 産學協同은 무엇보다도 政府의 強力한 介入에 의하여 實施되고 있으며 大學의 意思가 크게 존중되고 있다는 데 그 特徵이 있다. 따라서 研究開發面에서 西獨의 産學協同은 研究者의 自由분위기를 충분히 보장하고 있다고 할 것이다.¹⁹⁾

2·4 日 本

日本은 1957年 日本生産性本部에서 産學協同專門視察團을 美國에 파견한 것이 기원이 되어 急進的인 發展을 거듭하여 왔다. 同視察團의 報告를 基礎로 1958年 同本部內에 産學協同委員會를 設置하였고, 通産省內에 産業分離化會議을 設立하여 産學協同의 必要性을 주장하고 日本經濟人聯合會에서 이에 積極呼應함으로써 이 運動은 多樣하게 展開되었다. 1959年에 産業協同센터, 1960年에 科學技術振興財團이 設立되어 産業界와 學界間의 유대를 강화하였다. 制度的인 面에서 그 特徵을 考察하여 보면, 中學校 3年을 卒業한 者가 進學하는 高等學校에는 普通科(人文系)와 職業科(實業系)를 設置하고 있다. 그리고 1962年에 産業界 要請에 의하여 中學校 卒業生을 入學시키는 5年制 高等專門學校가 發足되었다.²⁰⁾

日本の 工業高等學校에는 全日制(주간 正規課程)가 있으며 前者는 授業年限이 3年이고, 後者는 4年以上으로 되어 있다. 1977年에 工業系 在學生 48萬名(8%)이 定時制에 在籍하고 있었다. 1961年 및 1967年에는 學校教育法의 改正에 따라 定時制(夜間) 通信制(講義錄) 高等課程과 技能教育 施設과의 連携가 多樣한 形態로 이루어졌다.²¹⁾

18) 崔相案, 「高等教育的 産學協同方案」, 産學協同 第18號, 1978. pp.8~12.

19) 黃炳燮·尹起重·李炳佑·嚴琦燮, 「産學化過程에 있어서의 産學協同의 性格과 方向」, 經濟學研究 Vol.22(1974), pp.54~55.

20) 勤勞福祉公社 職業訓練研究所, 産業訓練制度의 國際比較研究, 서울:勤勞福祉公社, 1980, p.187.

21) 上掲書, p.193.

高等學校 以外の 中等教育段階에 있는 職業訓練, 各種 高等學校 에서의 組織的 訓練을 中等教育의 一環으로 制度化하려는 것이다.²²⁾

1978年에는 一時에 連携教育을 실시하는 機關이 急増하였다. 그럼에도 不拘하고 高等學校 進學卒은 如前히 增加一路에 있어 1965年에 70%를, 1970年에는 80%를, 1974年에는 90%를 超過하게 되어 어떠한 手段과 方法을 講究해도 그 추세를 완화할 수가 없었다. 그리하여 現在로서는 連携教育이 制度上으로는 存在하나 本來 期待했던 成果는 거두지 못하고 20餘年間の 試行錯誤를 거치면서 없어져 버리거나 다름없게 되었다.²³⁾

3. 專門大學 經營科에 대한 實態分析

經營科에 대한 實態를 分析하기 위하여

- (1) 在學生의 意識現況
- (2) 産業體 人力需給現況
- (3) 産業體의 意見
- (4) 教授의 意見 및 學歷現況

- (5) 現場實習現況
- (6) 教育課程 現況

등을 調査分析하였다.

專門大學 經營科의 教育課程改善을 위하여는 먼저 教育課程의 類型을 理解하여야 한다.

教育課程의 類型으로는, ① 作業이나 職務 혹은 職務分析에 의한 方法, ② 職業群(occupational cluster) 分析에 의한 方法이 있다. 本研究는 職業群分析에 의한 方法을 選擇하였다.

職業群(occupational cluster)에 의한 實業教育課程의 接近은 個人이 類似한 職業間에 共通的으로 要求하는 資質啓發을 基本으로 함으로써 職業選擇과 轉換에 융통성을 부여하고 特定職業에 從事하는 데 必要한 能力을 涵養할 수 있도록 計劃된 教育課程이다.

3·1 在學生意識 現況

本 大學 經營科 在學生 男女 400名을 대상으로 설문조사한 結果를 百分率로 나타냈다.(表 1)

表 1. 在學生 意識現況(%)

문항	종별	기호	학 년		성 별	
			1학년	2학년	남 자	여 자
1. 자신의 전공학파에 대한 관심도는?	가	아주 관심이 있다.	23	14	26	10
	나	관심 있다.	35	45	35	46
	다	그저 그렇다.	30	38	29	40
	라	관심이 없다.	12	3	10	4
2. 졸업후의 진로는?	가	편입 한다.	27	20	32	15
	나	취업 한다.	40	61	31	72
	다	다시 1학년에(4년제) 입학	10	7	12	3
	라	기 타	23	14	25	10
3. 전공하고 있는 과목의 내용은?	가	아주 어렵다.	11	6	13	4
	나	비교적 어렵다.	41	43	40	44
	다	적당하다.	40	49	22	50
	라	쉽다.	8	2	18	2
4. 학업중 어려운 문제점은?	가	전공의 적성문제	24	20	20	22
	나	학업의욕	48	51	52	50
	다	학자금	17	14	19	12
	라	기 타	11	15	9	16
5. 본 대학의 학점 취득은?	가	매우 어렵다.	7	3	8	2
	나	어렵다.	12	8	15	5
	다	보통이다.	56	70	55	72
	라	쉽다.	20	17	18	18
	마	매우 쉽다.	5	2	4	3

22) 材井實外, 職業のための教育(東京:日本放送出版協會, 1975), pp.56~57.

23) 宮地誠哉, 中等教育(職業生活)(東京:川秀書店 1978), pp.114~119.

6. 현재 학교에서 주어지는 과제물의 양은?	가	너무 많다.	15	10	16	6
	나	비교적 많다.	17	16	20	14
	다	적당하다.	47	57	47	58
	라	적은 편이다.	21	17	17	22
7. 현재 본대학의 면학 분위기는?	가	매우 좋다.	5	4	8	20
	나	비교적 좋다.	10	24	19	20
	다	그저 그렇다.	48	45	37	52
	라	좋지 않다.	37	27	36	26
8. 본대학 학생행사 및 학과행사에 자신의 참여도는?	가	적극적으로 참여한다.	31	23	31	22
	나	소극적으로 참여한다.	25	28	22	30
	다	그저 그렇게 참여한다.	33	42	37	41
	라	참여하지 않는다.	11	71	36	7
9. 학교 행사에 의한 수업의 지장은?	가	지장이 많다.	5	4	31	2
	나	지장이 약간있다.	20	20	22	17
	다	보통이다.	30	29	37	29
	라	지장이 없다.	45	47	10	52
10. 교수님의 지도 방법에 대한 자신의 만족도는?	가	매우 만족한다.	5	2	6	2
	나	만족한다.	32	24	27	24
	다	그저 그렇다.	30	41	22	41
	라	만족하지 않는다.	33	33	45	33
11. 교수님과의 대화는 자주 가지는가?	가	자주 가진다.	5	5	6	2
	나	가끔 가진다.	20	15	21	12
	다	필요에 따라 가진다.	28	31	33	32
	라	가지지 않는다.	47	47	40	54
12. 4년제 편입에 대한 관심도는?	가	관심이 많다.	60	64	60	58
	나	그저 그렇다.	23	22	20	24
	다	관심이 없다.	13	11	14	17
	라	생각해본 적이 없다.	4	3	6	1

12問項에서도 보는 바와같이 男·女學生 大部分이 편입을 원하고 있다.

왜냐하면 專門大學을 卒業해 보아야 就職이 되지 않고 우리나라 現實情의 意識構造上 대우를 받지 못하는 實情 때문이라 생각된다. 그러므로 文敎部 政策上 專門大學 卒業生의 10% 程度는 항상 3學年 進學의 氣會를 부여해 주는 것이 바람직하다.

3·2 産業體 人力需給 現況

文敎部는 專門大學 卒業生들의 雇傭擴大와 教育水準에 맞는 적절한 處遇를 받을 수 있도록 1980年 11月 17日과 수차 文敎部長官의 명의로 全國 800餘 大企業體의 長에게 公翰을 보냈으나 아직은 별로 實現되지 못하고 있는 實情이다.

1983年度 産業體의 下半年 新入社員 募集公告한 80業體를 살펴보아도 專門大學 卒業者 採用이 高等學校 卒業者보다 훨씬 낮다. 表 2에서 보는 바와 같다.

그 마저도 工業·水産·農業系 卒業生이고 商經系 卒業生은 매우 적은 형편이다.

表 2 採用公告된 學力別 募集現況(80個企業體)

學力	高 卒	大 卒	高卒·專門 大學·大卒	기 타
業體數	36(45%)	32(40%)	8(10%)	4(5%)

實技教師資格制度 現況은 經營業務에 適應할 수 있는 各種機能을 教育시켜 産業社會에서 要求하는 中堅職業人을 養成할 뿐만 아니라 어느 教育機關에 뒤지지 않을만큼 專門職業人으로서 必要한 資格과 能力을 부여하는 實技教師를 배출하고 있다. 그러나 最近 教育委員會의 실정은 實技教師는 감원하고 있고, 新規採用은 전혀 하지 않고 있는 實情이다. 文敎部의 強力한 지원이 요망된다.

3·3 産業體의 意見

專門大學 經營科 卒業生을 就業시키고 있는 100個企業體를 標本 抽出하여 設問紙를 配布하여 분석한 결과는 다음과 같다.

(1) 貴會社에서 앞으로도 專門大學 經營科 卒業生을 就業시킬 計劃이 있으십니까?

應答結果는 두가지로 分析할 수 있었다.

첫째, 就業를 希望하는 業體는 中小企業 및 大企業중 流通業體의 營業部로서 專門大學 卒業生이 4年制大學 卒業生보다 열심히 勤務함으로써 企業側으로서는 效用價値가 크다는 것이다.

둘째, 就業를 希望하지 않는 業體는 業體가 복잡하고 높은 水準의 實務能力을 必要로 하기 때문에 資質面에서 뛰어난 實務教育을 強化하여야 한다는 것이다. 90% 以上이 한번 採用한 企業은 계속 希望하는 것으로 나타났다.

(2) 勤務成績은 어느 程度인가?

應答結果 두가지로 分析할 수 있었다.

첫째, 우수한 편은 本人이 처해있는 위치를 正確히 認識하고 열심히 努力하여 業務를 效率的으로 하고자 함이었다.

둘째, 우수하지 못한편은 대우가 좋지 못하기 때문에 不滿을 가지고 勤務에 태만하고 成長할 수 있는 意欲을 상실하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 80% 以上이 주어진 여건에 열심히 勤務하는 것으로 나타났다.

(3) (2)번 問項에 이어서 우수한 점에 대한 應答結果는 表 4와 같다.

表 3. 卒業生の 優秀한 点(%)

내 용	응 답 자
㉠ 근무의욕이 높다.	39
㉡ 행동력이 있다.	25
㉢ 상사를 잘 받든다.	10
㉣ 책임감이 있다.	10
㉤ 기 타	16

專門大學 卒業生은 就業 그 자체가 動機賦與되어 勤務意欲이 높을(39%)뿐 아니라 行動力(25%)과 責任感(10%), 上司에 대한 態度(10%)가 공손하다는 것이다.

(4) 貴社의 部署長이 본 卒業生에 대한 業務遂行上의 意見은?

應答結果는 表 4와 같다.

表 4. 卒業生에 대한 業務遂行上의 意見(%)

내 용	응 답 자
㉠ 실무에 적용가능한 실질적 교육 필요	46.4
㉡ 응용능력 부족	13.1
㉢ 창의력 부족	14.8
㉣ 기 타	8.2
㉤ 무응답	17.5

실무에 적용가능한 실질적 교육(46.4%)은 과반수에 가까우므로 實務教育을 強化하는 方向으로 教育課程을 改編하여야 한다. 4年制大學은 學問의 專門性和 實務의 應用力向上을 기할 수 있고 보다 폭넓은 教科目的 선택기회로 句括性있는 教育的 試圖가 可能함에 비해 2年의 짧은 期間은 實務教育을 強化하여 教育課程을 보다 細分化하여야 한다.

(5) 貴社에서 專門大學 經營科 卒業生の 初賃은?

應答分析은 다음과 같다(1983年 12月 現在)

- ㉠ 流通業體 200,000 ~ 250,000 원
- ㉡ 機械業體 150,000 ~ 200,000 원
- ㉢ 纖維業體 100,000 ~ 150,000 원
- ㉣ 其 他 100,000 원 以上

이와같은 賃金은 4年制大學의 初賃에 비해 매우 낮은 편이며 大邱地域은 高等學校 卒業出身의 처우와 같다고 하겠다.

(6) 貴社에서 職員을 採用할 경우 어떤 構成比率로 하시겠습니까?

應答結果는 專門大學 卒業이 15%미만으로 나타났다. 그러므로 政府의 專門大學 育成策이 要望된다.

3·4 教授의 意見 및 學位現況

專門大學 經營科에 대해서 國家와 地域社會의 要求 또는 그의 重要性을 알아보기 위해서 42名의 教授들의 意見을 들어보았다. 그 應答結果는 表 5와 같다.

表 5. 專門大學 機能의 重要度

구 분	매단히 중요	보통 중요	약간 중요	중요치 않다.
㉠ 中堅職業人의 養成	36	26	25	
㉡ 4年制大學의 編入準備		20	22	
㉢ 長·短期 各種 成人教育	6	26	10	
㉣ 地域社會의 役割	10	24	6	2

表 5에서 보는 바와같이 專門大學의 重要性은 中堅職業人의 養成에 있으므로 教育課程은 매우 중요하다고 본다.

教授學位 現況은 表 6에서 보는 바와같이 專門大學 經營科教授들의 學位는 4年制大學의 經營科 教授들과 비교하여 差異點이 없으며, 특히 본 대학은 50% 以上이 博士學位課程에 있으므로 1~2年 후면 經營學博士學位를 취득할 수 있을 것이다.

그러므로 本俸이나 研究費 등의 諸手當 責任時間 算定 등 기타의 모든 여건은 4年制大學과 同一해야 한다.

表 6. 專門大學 經營學 教授 最終學位 現況

대학별	전공분야별	최종학위별															전공 합계
		한 국			미 국			유 럽			일 본			기 타			
		학사	석사	박사	학사	석사	박사	학사	석사	박사	학사	석사	박사	학사	석사	박사	
전 문 대 학	회계학	4	37			1											42
	재무관리·보험·증권		14														14
	생산관리·제량경영·MIS·통제	1	24														25
	마케팅		23														23
	인사·노무·조직행동		26	1		1											28
	경영정책·경영일반	4	8														12
	국제경영·무역	1	6														7
	경제학	6	16			1											23
	기타(행정·상법·호텔경영·경영교육·연구관리 등)	2	5														7
	소계	18	159	1	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	182
총계	24	519	151	1	59	78	0	3	21	5	14	11	0	2	1	889	

자료 : 1983. 7. 31 현재 (연세대학교 상경대학)

3·5 産業協同중 現場實習現況

産學協同의 必要性은 널리 인정되고 있으며 그 成果도 상당하다. 그러나 産業體에서는 各級學校에서 實習依賴가 폭주해 問題가 야기되며 指導體系의 미흡, 財政的 부담 등 여러가지 해결해야 할 問題가 많다.

本 研究는 1983年 12月 1日부터 30日 사이에 실시했다. 教授 82名, 學生 190名, 産業體 81個業

體를 任意標本 抽出하여 調査分析하고 百分率로 환산하였다. 內容은 現場實習의 必要性·目的·問題點·適當한 時期 및 指導期間·指導教授制 및 擔當部署·課題履修制度·事前教育· 순회제도· 실습생대우·實習內容·實習效果 등을 分析해 보고자 했다.

3·6 教育課程現況

專門大學 經營科의 教育課程에 대해서 15個大學을 調査해 본 결과는 表 7과 같다.

表 7. 專門大學 經營科 教育課程 調査表(專攻科目) (1981. 2. 15현재)

과 목 명	전 공 필 수	전 공 선 택	과 목 명	전 공 필 수	전 공 선 택	인 접 선 택
경영학개론	15		원서강독		3	
경제학개론	15		세		3	
부기원리 I II III	15		임금관리		3	
생산관리	14	1	E.D.P.S.개론		3	
인사관리	14	1	시장조사론		2	
회계학	14	1	민		5	
마케팅	14	1	국제경제론		1	
통제학	12	3	한국경제론		1	
재무관리	14	1	행동과학		1	
사무관리	13	2	화폐금융론		1	
상법	13	1	조세법개론		1	
경영조직행위론	1	14	경영정책		1	
제량경영학		10	광고론		1	
세무회계	1	12	재무제표		1	
경영분석		12	인간관계론		1	
품질관리		10	경영수학		1	
투자론		9	무역학개론		1	
원가회계	1	7	무역영어회화		1	
무역영어		12	테렉스		1	

무역실무		12	법학개론			1
경영학연습		14	교육원론			1
회계학연습		11	학습지도			1
상업계산	1	13	교육평가			1
타자 I II III	1	12	교육실습			1

자료: 전문대학 경영과 교육과정 15개 전문대학 조사(영주 경상전문대학)

4. 專門大學 經營科教育의 改善方向

유럽社會의 職業專門化는 教育에서 비롯된다고 할 수 있다.

教育制度는 서구 각국마다 多小 차이는 있지만 專門職業人을 養成한다는 점에서는 一致한다. 專門大學 經營科의 教育目標을 特定專門管理分野의 專門家 養成에 둔다고 할 경우 現在와 같이 2年이라는 짧은 教育期間으로서는 그와같은 目標을 充分히 達成하기 어렵다. 經營科를 다시 特定 領域別로 專攻을

細分化하여 教育을 하지 않을 수 없다.²⁴⁾

本 研究에서는 이를 經營機能別로 나누어 考察해 보았는데 그 機能別 專攻領域分類는 다음과 같다.

- ① 會計專攻, ② 마아케팅專攻, ③ 財務管理專攻,
- ④ 生産管理專攻, ⑤ 人事·組織專攻, ⑥ 貿易實務專攻,
- ⑦ 國際經營專攻, ⑧ 電算應用管理專攻.

앞章에서 實態分析한 結果를 토대로 教育課程 模型을 提示하면 表8과 같다.

4.1 教育課程 模型

表 8. 教育 課程

구 분	강좌번호	교 과 목	1 학 년				2 학 년				비 고
			1 학기		2 학기		1 학기		2 학기		
			학점	시간	학점	시간	학점	시간	학점	시간	
교양필수	001101	국 사	2	2							병영 1 학점
	001102	국 민 윤 리	3	3							
	001103	체 육	1	2	1	2					
	001203										
	001104	군 사 교 육	1	2	2	2					
	001204										
001205	국 어			3	3						
		소 계	7	7	6	7					
교양선택	001211	영 어			3	3					택 일
	001214	자 연 과 학			3	3					
		소 계			6	6					
전공필수	001121	경 영 학 원 론	3	3							
	001122	경 제 원 론	3	3							
	001123	전 표 기 입 실 무	3	3							
	001124	상 법	3	3							
	001225	원 장 결 산 기 장 실 무			3	3					
	001226	통 계 학			3	3					
	001227	마 아 케 팅			3	3					
	001328	생 산 관 리					3	3			
	001329	재 무 관 리					3	3			
	001330	인 사 관 리					3	3			
	001331	회 계 학					3	3			
	001432	사 무 관 리							2	2	
		소 계			12	12	9	9	12	12	2
전공선택	001141	전 표 제 산 실 무	2	2							현장실습

24) 金珍圭, 「專門大學 經營系 教育課程 改善에 관한 研究」, 大邱: 啓明實業專門大學, 啓明研究論叢 第1輯, 1983, pp.107 ~ 109.

교직과목	001142	국 문 타 자	2	2								3 학점
	001243	주 산 실 습			2	2						또는 교
	001244	경 영 조직 행위론			3	3						육실습
	001345	상 업 계 산					2	2				2 학점
	001346	품 질 관 리					3	3				
	001347	마 아케팅 관리론					3	3				
	001348	E. D. P. S					2	3				
	001349	영 문 타 자					2	2				
	001450	경 영 학 연 습							3	3		
	001451	임 금 관 리							3	3		
	001452	제 량 경 영 학							3	3		
	001453	세 무 회 계							3	3		
	001454	회 계 학 연 습							3	3		
	001455	E. D. P. S. 연 습							3	3		
	001456	무 역 영 어							2	2		
	001457	실 기 교육 방법론							2	2		
	001371	교 육 학 개 론					2	2				
	소 계		4	4	5	5	14	15	22	22		
총	계		23	23	26	27	26	27	24	24		

4·2 現場實習의 改善方案

(1) 時期 및 時間과 學點

大學이 處한 地域的 特殊性이나 學校의 형편 등에 따라 임의로 정하며 1個月以上 實施한다. 3學點으로 한다.

(2) 事前教育 強化

現場環境에 適應할 수 있도록 教育을 하며 實習生을 企業體의 適在適所에 配置하여야 한다.

(3) 産學協同教育 協議會構成

産學協同教育의 効率化를 위해 各 專攻分野別로 産業界·大學은 물론 政府의 政策支援 등 밀접한 産學協同의 協力體制를 構成하여 적극적이고 效果的으로 운영한다.

(4) 과제 이수 및 實習評價

産業體와 事前에 協議하여 課題를 이수케 하고 순회지도하여 實習效果의 제고를 위해 努力한다.

(5) 政策支援

現場實習의 重要性을 政府次元에서 고취시키는 일이 重要하며 現場實習을 担當하는 健全한 産業體에 대한 財政的인 支援이 要求된다.

(6) 大學行事나 學科別 行事에 産業體人士를 초청하여 강연·對話 등을 통한 理解를 增進시키고 産業體와의 自來結연을 맺는다. 學生을 인솔하여 産業體를 見學한다.

5. 要旨 및 結論

外國의 教育制度는 유럽 各國마다 多小 差異는 있지만 專門職業人을 養成한다는 점에서는 一致한다.

年間 文敎部豫算이 1千3百億프랑으로 全體 政府豫算의 15%에 해당하는 「프랑스」의 경우 教育制度는 무척 복잡하지만 결국 目的은 專門職業人을 養成하는 것이라해도 과언이 아니다. 興味로운 것은 우수한 人材들이 大學보다는 「그랑제콜」²⁵⁾로 몰린다는 事實이다. 大學이 理論을 위주로 學問을 계속할 學生을 찾는 데 비해 「그랑제콜」은 各 分野의 專門職業人 養成을 위한 實務위주의 學校이다.

우리 나라 專門大學 經營科教育 또한 産業社會에 必要한 中堅職業人으로서 知識과 技能을 가르치고 폭넓은 敎養과 健全한 人格을 具備한 知性人의 배출을 추구한다는 그 本質的인 機能은 時代가 바뀌고 社會가 변천해도 변할 수 없다. 學校教育은 社會的인 狀況의 性格을 正確히 分析·把握하고, 그 時代 그 社會가 現實的으로 要請하는 바에 副應하는 教育을 추구할 때 비로소 時代와 産業社會에 적합한 教育을 하게 된다.

그러므로 本 研究는 經營系列의 教育課程을 첫째, 機能別 專攻領域으로 細分化하여 分類하였으며 둘째, 特定 專門分野에 대해서 좁은 領域으로 4年制大學보다 상세하게 實務에 가까운 方向으로 教育課程을 편성하고, 셋째, 産學協同連繫體制의 確立을 위해 現場實習을 學點制로 運營하여 活性化하는 改善方案을 提示하였다.

끝으로 教育課程 모델을 提示하였다.

高度産業社會에 對備하여 各 專門職業分野에서 主 25) 朴佑龍, 「佛蘭西 經營大學의 敎授要目과 그 要領에 대한 研究」, 啓明大 經營經濟 第16輯, 1984, pp. 74 ~ 76.

役을 担當할 人材들인 專門大學 卒業生들이 雇備擴大와 教育水準에 合當한 處遇를 받아야만 한다. 그러므로 이제까지 專門大學 卒業生들의 고정관념을 脫皮하여 各 産業社會에서는 雇備機會를 擴大하여 준다든가 國家政策上 制度化하여 就業의 길을 열어 주어 先進國과 같은 專門大學이 될 수 있게 社會의 認識度와 信賴度를 높여주어야 한다.²⁶⁾

한사람 한사람 上昇하는 資質은 곧 水準높은 國家的 次元의 人力資產의 總和를 形成한다. 結論적으로 專門大學의 活性化方案은, 첫째

첫째, 就業機會를 國家的 次元에서 外國과 같이 專門大學 卒業生을 制度化하여 募集한다.

둘째, 계속 教育機會를 부여하여 能力있고 뜻이 있는 大學生들을 위해서 一定比率 進學의 길을 마련해 주어야 한다.

셋째, 專門大學 開設學科를 細分化·專門化하여야 한다.

네째, 産業體 現場教育을 위한 産·學協同 體制를 現實化시켜야 한다.

參 考 文 獻

- 1) 裴守鎭, 産學協同을 통한 經營學教育의 改善方案에 관한 研究, 大邱: 啓明專門大學 産業開發研究所, 1983.
- 2) 啓明實業專門大學, 專門大學 教育內實化, 大邱: 啓明實業專門大學, 1979.
- 3) _____, 專門大學 貿易科 教育課程 改善方案研究, 1981.
- 4) 科學技術處, 1979 ~ 1991, 長期人力需給 展望과 對策, 서울: 科學技術處, 1978.
- 5) 文敎部, 專門大學 教授 憂季 세미나, 1982.
- 6) _____, 大學教育 課程改善에 관한 研究, 1976.
- 7) _____, 實驗大學研究報告書, 文敎部 高等教育分科委員會, 1979.
- 8) 朴炳鎬, 「全國大學 貿易科의 教科課程 編成에 대한 基本方向의 設定研究」, 韓國貿易學會誌 7 輯, 1981.
- 9) 朴龍珠外, 專門大學 教育改善에 관한 研究, 서울: 文敎部, 1980.
- 10) 劉仁鍾, 韓國短期高等教育制度의 改善에 관한 研究, 서울: 文敎部, 1976.
- 11) 尹永勳, 科學技術人力의 需要展望과 供給政策, 忠南大學校 中間技術者 教育改善세미나, 1979.
- 12) 榮州經商專門大學, 專門大學 經營科 教育課程 改善에 관한 研究, 文敎部, 1981.
- 13) 李 寬, 專門大學의 當面問題와 改善方向, 忠南大學校 中間技術者 教育改善세미나, 1979.
- 14) 鄭泰秀, 專門大學의 教育現況과 앞으로의 育成政策, 忠南大學校 中間技術者 教育改善세미나, 1979.
- 15) 金仁권, 職業教育, 서울: 한광교육출판사, 1977.
- 16) 차정수, 産業社會의 教育問題, 서울: 배영사, 1977.
- 17) 金珍圭, 專門大經營系 教育課程 改善에 관한 研究, 大邱: 啓明實業專門大學, 1983.
- 18) 朴運盛, 韓國産學協同教育의 改善方向에 관한 研究, 大邱: 慶北大學校, 1983.
- 19) 裴守鎭, 「採用管理에 있어서 面接의 重要性」, 啓明實業專門大學 琵琶 제 9 호, 1980.
- 20) 朴佑龍, 「佛蘭西 經營大學의 教授要目과 그 要領에 대한 研究」, 啓明大經營經濟 第 6 輯, 1983.
- 21) 韓國開發研究院, 長期經濟開發, 서울: 韓國開發研究院, 1978.
- 22) 韓國經營教育委員會, 經營學教育의 評價, 서울 發展研究, 1981.
- 23) 韓國經營學會, 韓國經營學 教育의 現況과 課題, 서울: 韓國經營學會, 1982.
- 24) 韓國教育開發院, 工業教育研究文獻解題, 忠南大 工業教育研究所, 제 1 집, 제 2 집, 1981.
- 25) 黃一淸, 「우리나라 經營學 教育의 目標과 教育課程에 관한 研究」, 서울: 韓國經營學會, 經營學研究 第 12 卷 第 1 號, 1982.
- 26) 宮地成哉, 中等教育(業職生活), 東京: 川爲書店, 1978.

26) 裴守鎭, 「採用管理에 있어서 面接의 重要性」, 啓明實業專門大學 琵琶 第 9 號, 1980, pp. 47 ~ 48.