

主要先進國의 學期制 運營

朱 京 蘭
(世宗大 教育學科 教授)

I. 머리말

얼마 전 현행 대학의 학기제에 대한 검토와 개선안이 몇 기관에서 제시되었었고 이를 토대로 문교부가 수정·보완하여 1984학년도부터 새로운 대학 학기제를 실시할 것이라고 발표하였다.

현행 學期制은 일제시대의 학기제도를 변용·발전시켜 온 것으로, 최근의 세계적 추세로서의 고등교육 인구의 급증, 고등교육의 秀越性에 대한 요구의 증대, 평생교육의 場으로서의 대학의 역할 수용, 국가발전에 대한 기여도 및 지역사회에 대한 資務性 제고 등 대학에 대한 일련의 급격한 사회 인식의 변화와 국제적인 동향 그리고 외국 대학의 학기제와의 연계성에 대한 고려가 필요함에도 불구하고 현행의 학기제가 가장 적합한 제도인가에 대해서는 본격적으로 철저하게 검토되어진 바가 없었다. 그러나 7.30教育改革 이후 과외금지로 인한 대학생들의 학자금 調達難, 짧은 여름방학(7주)기간이 가져오는 효율적 여름학교 운영의 어려움과 이에 따른 대학시설의 활용을 저조, 주요 선진국(평균 32주)에 비해 지나치게 긴 授業期間(현행 36주)에 따르는 느긋한 학사운영과 이로 인한 변학 분위기 조성 곤란 등은 계속 대학교육의 成果를 저해시키는 문제점으로 지적되어 와 이번 학기제개선이 요

청되기에 이른 것이다.

그러나 대학의 學期制은 한 나라의 기후, 문화적 전통, 제반 사회제도 및 다른 교육단계(초·중등) 등과 밀접한 관련이 있고, 오랜 세월에 걸쳐 변모되어 온 제도이므로 간단히 생각하여 고칠 것은 아니다. 學期制度改善에 앞서 고려해야 할 사항들을 열거해 보면 다음과 같다.

1. 氣 候
 - ㄱ. 냉·난방 설치 및 유지비
2. 豫 算
 - ㄱ. 교육요원 증원 여부
 - ㄴ. 행정요원 증원 여부
 - ㄷ. 시설 설치 및 유지비
3. 教育課程
 - ㄱ. 교육과정 재조정 여부
 - ㄴ. 여름학교의 효율적 운영 가능성 여부
 - ㄷ. 대학의 평생교육기관으로서의 역할수용 가능성 여부
4. 學 生
 - ㄱ. 학생 수업 부담의 정도
 - ㄴ. 학습내용 깊이의 정도
 - ㄷ. 학과목 선택의 다양성
 - ㄹ. 조기 졸업 가능성 여부
 - ㅁ. 각종 학술행사 및 과외활동 참가 정도
 - ㅂ. 각종 학생 운동 및 시위 참가 정도

사. 빈번한 수강 등록에 따른 행정 절차의 복잡성 및 부담

5. 教授

- 가. 강의부담(예, 과목 수의 증가)
- 나. 강의의 질
- 다. 빈번한 과제물, 시험의 성적 처리량
- 리. 연구활동의 정도
- 로. 교수에 대한 만족도(깊이 있는 교수·학습 여부에 따른)
- 사. 학생지도 부담

6. 行政委員

행정지원 업무의 복잡성 및 업무량

7. 기 타

- 가. 초·중등학교 학사일정과의 연계
- 나. 외국 대학(교)의 학기제와의 연계
- 다. 고급인력 수요공급의 균형유지

II. 주요 선진국의 學期制 現況

1. 학기제의 諸 類型

외국의 학기제에는 2학기제(Semester System, 예를 들면 Traditional Semester, Early Semester, 2학기의 변형인 4-1-4 Plan), 4학기제(Quarter System), 3학기제(Trimester 또는 Tri Plan)와 기타의 분류 불능한 형태의 다양한

<表 1> 외국의 학기제 유형별 운영현황
단위: 백분율 (%)

구 분	미 국 ¹⁾	영 국 ²⁾	프 랑스 ³⁾	일 본 ⁴⁾
2 학기제	68	—	100	100
3 학기제	4	100	—	—
4 학기제	26	—	—	—
기 타	2	—	—	—

주: 1) 미국의 경우, 2학기제에는 전통적 2학기제, 조기 2학기제, 4-1-4제 포함.

2) 영국의 3학기제는 미국의 3학기제와 다름(본문의 설명 참조).

3) 프랑스의 대학 학기제는 모두 2학기제라고 구분할 수 있다. 그러나 Universités는 우리나라의 2학기제와 같지만 Grandes Écoles은 9월초부터 다음해 7월초까지 계속되는 하나의 과정이다(그 사이에 크리스마스, 부활절 등 종교적인 3회의 휴가 있음).

4) 일본의 경우 코오베, 와카야마, 교오토 대학의 학부는 3학기제.

학기제가 있다.

미국, 프랑스, 서독과 일본에서는 주로 2학기제를 채택해 왔고, 영국에서는 오랫동안 전통적인 3학기제를 고수해 왔다. 외국의 학기제를 類型別로 구분하여 보면 表 1과 같다.

2. 미국 대학의 학기제

미국의 대학들은 최대한의 自律性을 누려 왔고, 따라서 학사행정도 각 대학이 자유롭게 발전 번모시켜 왔다. 학생과 교수들에게 유익하다고 생각되면 학교 당국은 試行錯誤를 두려워하지 않고, 언제나 서슴지 않고 각 대학의 상황에 가장 적합한 학기제를 정착시켰다.

역사적으로 미국의 高等教育은 영국과 독일의 대학들로부터 많은 영향을 받아 왔다. 學事日程도 영국의 3학기제를 도입·운영해 오다가 19세기 초엽에 들어와 2학기제로 개편하였다. 그 후 각 대학들은 이를 수정·보완하여 현재에는 전통적 2학기제, 조기 2학기제, 4-1-4제, 4학기제, 3학기제 등 다양한 형태로 발전시켰다.

(1) 2學期制

2학기제는 앞의 表 1에서 본 바와 같이 가장 전형적인 학기제로 오랜 역사를 갖고 있고 또 널리 보편화되어 있다. 이 형태에 속하는 학기제로 전통적인 2학기제(Traditional Semester), 조기 2학기제(Early Semester)와 4-1-4제(Interim Calendar)가 있다. 일반적으로 말하여 2학기제는 1학년도가 약 16주의 두 학기(가을학기 와 봄학기)와 약 3개월의 여름방학으로 구성되어 있다. 全日制의 학생들은 대개 한 학기에 4~5과목을 택하며 12~15학점을 받는다. 2학기제는 주로 東部の Massachusetts 주, New York 주, Pennsylvania 주, 中部의 Missouri 주, Wisconsin 주와 南部의 Texas 주 등에 많이 보급되어 있다.

전통적 2학기제, 조기 2학기제와 4-1-4제의 학사일정을 비교하여 보면 表 2와 같다.

전통적 2학기제와 조기 2학기제의 근본적인 差異點은 前者가 가을학기 중간에 크리스마스 휴가가 끼어 있어 12월말부터 1월말까지 비효율적인 학사운영의 문제점을 안고 있는데 반하여, 後者는 이 점을 개선하여 1학기를 8월말

〈表 2〉 미국 대학의 다양한 2학기제 학사일정 비교

학기구분	전 통 적 2 학 기 제	조 학 기 제	4-1-4 제
가을학기	9월중순 ~1월말	8월말 ~12월중순	9월초 ~12월중순
중간학기	—	—	1월초 ~1월말
봄 학 기	2월초 ~6월초	1월중순 ~5월말	2월초 ~6월중순

주 : 여름방학(6월중순—9월초) 기간중의 여름학교(Summer School)는 1, 2 또는 3개의 session으로 나뉘어진다. 2학기제를 채택하는 대학의 경우 2 session으로 운영하는 학교가 가장 많고(약 50%), 이는 5주, 6—6주로 구성되며, 그 다음으로는 1 session 단 운영하는 학교(31.9%)로 8주, 6주 또는 9주의 순이다. 3 session으로 조직하여 운영하는 학교는 전체의 11%로 3주—5주—8주 또는 5주—8주—2주 등으로 형태가 다양하다.

로 앞당겨 크리스마스 휴가 이전에 학기말 시험을 치고 가을학기를 끝마친 후 2주의 휴가에 들어가게 한 점이다. 조기 2학기제는 1월 한 달을 흐저부지 보내지 않게 되는 장점 때문에 전국 약 50%의 대학에서 채택되고 있다.

4-1-4제는 허송하기 쉬운 1월 한 달을 더욱 적극적으로 활용하도록 종래의 2학기제를 개선한 제도이다. 16주의 가을학과 봄학기 사이의 1월 한달을 中間學期(interim term)로 설정하여 다양한 학과목을 개설한다. 이 제도는 M.I.T.를 포함한 전국의 약 10%의 대학에서 성공적으로 운영되고 있다. 제공되는 과목들은 실용적인 스키강습으로부터 저명한 교수들의 현재 수행중인 연구(수준 높은 과학의 이론 및 실험 등)에의 참여, 해외 견학 여행(예, 건축학 과목 중 이태리 건축 양식의 연구, 귀국 후 학교에서 사진 전시회 개최)을 비롯하여 大學院生の 경우 독자적 연구(independent study)에 이르기까지 학점을 따며 전공에 구매받지 않고 자유롭게 과목을 선택한다. 4-1-4제는 낭비하기 쉬운 두 학기 사이의 한 달을 자신의 興味와 適性을 탐색하거나, 현장 견학 및 참여 관찰을 통하여 생활경험의 폭을 넓히고 보다 역동적인 학습을 할 수 있게 하는 利點이 있다고 하겠다. 그러나 이러한 장점뿐 아니라, 중간학기의 수강신청을 위한 번거로운 行政支援과 최단기의 학습이 깊이 있게 내용을 다루지 못하게 될 위험 등의 단점도 지

니고 있다. 이 제도는 실용성과 생산성을 향상하는 美國 産業社會의 특유한 산물이라 하겠다.

이제까지 제시된 다양한 형태의 2학기제가 지닌 공통적인 장점은 학생들에게 충분한 學習期間을 부여하여 각 교과를 깊이 있게 연구할 수 있고, 다양한 課外活動에 참여할 수 있는 여유를 준다는 점이다. 교수들에게는 연간 教授科目의 수가 적고(Quarter System에 비하여) 과목들을 철저하게 가르칠 수 있는 시간적 여유가 있어, 직업의 滿足度를 높이며 학기중에 연구 활동도 병행할 수 있는 장점이 있다. 그뿐 아니라 4학기제나 3학기제에서 겪는 빈번한 課題物과 시험의 성적처리가 배제되어 있다. 그러나 2학기제의 단점으로 지적되는 것은 학부 4년 동안 제한된 수의 學科目을 선택, 수강등록하게 된다는 점이다.

(2) 4學期制

1년간의 學年度(academic year)를 각각 10주의 네 학기로 구분하여 한 학기당 평균 18학점(5~6 과목)을 택하여 4년간 180학점을 취득하면 졸업하게 하는 제도이다.

4학기제의 학사일정은 表 3과 같다.

〈表 3〉 미국 대학의 4학기제 학사일정

구 분	학 사 일 정
가을학기	1월 중순—12월초
겨울학기	1월초 — 3월말
봄 학 기	3월말 — 6월 초순
여름학기 ¹⁾	6월 중순— 8월 중순

주 : 1) 4학기제의 경우 여름학기의 session 수는 1~2개이며 2 session이 더 보편적이다. 2 session인 경우 5주—5주가 대종을 이루며 6주—6주, 8주—11주의 순이다. 1 session의 경우 8주가 대종을 이루고 그 다음으로 10주, 9주의 순이다.

이 제도는 전국의 26%의 대학에서 운영되고 있는데 특히 California 주립대학교를 포함한 西部의 California 주, Washington 주, 中部의 Colorado 주, Michigan 주, North Carolina 주, Ohio 주, 南部의 Georgia 주, Florida 주의 대학들에서 흔히 볼 수 있다.

4학기제에서는 여름학기도 정규학기로 인정하여 早期卒業을 원하는 학생들은 네 학기 동안 계

속 등록하여 학부과정을 3년에 끝마칠 수 있게 되어 있다. 그러나 대부분의 경우 학생들이나 교수들이 모두 네 학기 중 한 학기 동안 휴가기간으로 삼고 있는 데 이것이 학생들의 人格完成에도 유익하다.

4학기제의 장점으로는 다양한 교과목 선택의 기회, 조기 졸업의 가능성, 자유로운 방학 시기의 선택, 학생 수용능력의 증대, 대학 시설 활용의 극대화 등을 들 수 있으나, 이에 못지 않게 단점도 많다. 가장 큰 문제점은 10주간의 學習期間이 매우 짧아 학생들이 원하는 만큼 내용을 깊이 있게 배우기 어렵고, 잦은 숙제, 시험의 켓바퀴 속에서 학업에 興味를 잃기 쉬우며, 교수의 입장에서도 敎科를 깊이 있게 다루기 어렵고, 학생들의 과제물 수준이 2학기제에서 기대할 수 있는 정도보다 낮아 교수에게 不滿足을 느끼게 한다. 학생들이나 교수들에게 4회에 걸친 10주의 學習·敎授는 과중한 스케줄로 벅차고 단조로운 경험이 되기가 쉽다. 이러한 단점으로 인하여 최근 미국의 대학들 중에는 4학기에서 2학기제로 學費日程을 바꾸는 학교들이 있다.

(3) 3學期制

미국의 극소수(약 4%)의 대학들만이 이 제도를 채택하고 있는데 1년을 3개의 학기로 구성한 것이다. 3학기제는 15—16주의 가을학기(Fall Term), 겨울학기(Winter Term)와 봄학기(Spring Term)로 나뉘어진다.

3학기제의 학사일정은 表 4와 같다.

〈表 4〉 미국 대학의 3학기제 학사일정

구 분	학 사 일 정
가을학기	9월초~12월 중순
겨울학기	1월초~ 4월말
봄 학기 ¹⁾	5월초~ 8월 중순

주: 1) 봄학기에는 10주 단위의 Spring Term 과목의에 각각 5주의 Spring Session 과 Summer Session 이 병행되도록 설치되어 있다.

3학기제에서 학생들은 한 학기에 3과목씩 택하게 되는데 3학기 동안 3과목을 수강한다고 하여「3—3제」라고도 불리운다. 3학기제는 California 주, Florida 주, Illinois 주, Michigan 주, New York 주, Pennsylvania 주 등의 소수의 대

학에서 운영되고 있다.

3학기제의 원래의 취지는 年中無休로 대학의 시설과 교원을 활용하고자 하는 데에 있다. 아울러 급격히 증가하는 高等教育人口를 수용하고 제한된 시간 내에 많은 교과목을 제공하고자 설치된 학기제인데, 조기 졸업을 원하는 학부 학생과 지속적인 연구를 원하는 대학원 학생들에게는 적합한 학기제가 되고, 여름방학을 이용한 아르바이트 기회 확대의 利點이 있으나, 단점으로 4학기제의 경우처럼 제한된 수의 교수 및 행정요원들에게 보다 많은 교과목 교수 부담, 빈번한 성적 보고, 수강 등록 준비 등의 과중한 行政負擔을 주게 되는 것을 들 수 있다. 또한 재정적으로도 4학기제와 마찬가지로 연중 3학기 동안 학생들이 균등하게 매학기 등록할 때에만 운영이 가능하다.

3. 英國 大學의 학기제

영국 대학의 역사는 프랑스 대학의 강한 영향을 받아 12세기말과 13세기초에 설립된 Oxford 와 Cambridge 대학교에서 시작되었다. 그 이후 많은 대학들이 세워졌는데 초기에는 聖職者 養成이 목적이었으나 후일 귀족계급과 상류계층의 자제들을 교육함으로써 정치적, 경제적, 사회적 및 지적 엘리트 養成機關으로 발전하였다.

영국의 학제는 二進性(binary system)으로 고등교육 단계도 university sector 와 polytechnic sector 의 이원제로 구분되어 있다. 本稿에서는 주로 England 와 Wales 의 4년제 대학교를 중심으로 논하고자 한다.

현재 영국에는 England 와 Wales 에 35개의 대학, Scotland 에 8개, Northern Island 에 2개의 대학이 있는데, 각 대학들은 財政的으로는 거의 전적으로 정부의 지원에 의존하나 운영에 있어서는 독자적인 運營機構를 가지고 있고, 정부의 간섭 없이 완전히 자율적으로 운영해 나간다. 학사운영도 대학에 따라 자율적으로 결정되나 영국은 대학 설립초부터 3학기제를 발달시켜 왔고 모든 대학들이 공통적으로 전통적인 3학기제로 운영한다.

영국 대학의 학기제를 보면 表 5와 같이 8주의 세 학기로 구분되어 있다.

〈表 5〉 영국 대학의 학사일정

구 분	학 사 일 정
가을학기	10월초 ~ 12월초
봄 학 기	1월 중순 ~ 3월 중순
여름학기	4월말 ~ 6월말

주 : 여름방학은 6월말부터 10월초까지이나 여름학교는 개설하지 않는다.

Oxford 대학에서는 학기의 명칭을 종교적 의미를 가진 Michaelmas Term, Hilary Term 과 Trinity Term 으로 부르고, Cambridge 대학교에서는 Michaelmas, Lent, Easter Term 으로 부르는 등 대학에 따라 다르게 불리운다.

우리 나라의 전문대학에 상응하는 폴리테크닉(polytechnics)과 다른 계속교육 기관들(colleges of further education)의 학기제도 3학기로서 제 1학기, 제 2학기, 제 3학기로 불리우며 그 기간은 4년제 대학보다 약간 길다.

영국의 대학교육은 일반적으로 3년 과정으로 1학년말에 FUE(First University Examination)를 쳐서 진급하고, 3학년 말에 final examination에 합격함으로써 졸업하게 되어 있다. 專攻學科에 따라 요구되는 필수과목과 선택과목의 수가 다르나 FUE를 위하여 처음 두 학기 동안 3과목을 학습한 후 시험을 치고, 여기에 합격하면 다음 2년 1학기 동안 학위과정(degree course)을 거치게 된다. 학위과정 기간에 각 전공에 따라 정해진 敎育課程을 이수하고 평가받게 되는데 대체로 교수는 강의, 세미나, tutorial, 실험·실습(과학의 경우)의 형태로 이루어진다. 학생들이 각 과목에서 essay를 제출하나 학기중에 교수가 이를 과목마다 정기적으로 평가하지 않고, 학부과정 종료 후에 final examination paper(졸업시험)로 평가하여 Honours First Class, Second Class (Division 1), Second Class(Division 2), Third Class 또는 Pass의 등급으로 졸업하게 된다.

Oxford와 Cambridge 대학교는 영국의 다른 대학들과 다른 점이 있는데 그것은 3년의 학부 과정이 과목을 이수한다기보다 첫 1년은 1학년 말 시험의 syllabus를, 다음의 2년은 졸업 시험 syllabus를 준비하는 것으로, 講義는 대학 당국

에 의하여 제공되고 있으나 참석하는 것이 의무적이지는 않고, 매주 1회씩 tutor에게 essay(약 10페이지의 길이)를 써 가지고 가서 읽고 토론하는 과정을 통하여 자기 전공의 syllabus를 학습하는 것이다. Oxford에서는 전공에 따라 다르긴 하나 한 학생이 두 명의 tutor를 가진다(그러므로 주당 2 essays). 그리고 한 tutorial에 대개 한 명 또는 두 명이 함께 참석한다. 매주 써 낸 essay는 교수가 그때 그때에 성적을 매기지 않고 한 학기가 끝났을 때에 tutor's report를 학생이 속한 College 또는 Hall에 제출하게 되는데 이것이 卒業成績에 영향을 주지는 않는다. 방학이 시작되면 tutor는 학생에게 reading list를 우편으로 보내 주는데 학생들은 이 목록에 나오는 책을 모두 읽어야 한다. 성적이 부진한 학생들에게는 신학기 초에 tutor가 Collection이라는 시험을 쳐서 방학중의 學習을 확인하는데, 이것은 졸업에 영향을 주지는 않고 다만 공부하도록 하기 위한 형식이다.

영국의 대학에서는 전적으로 학생 자신이 독립적으로 학문을 탐구하고 연구하도록 제도화되어 있고, 강의와 tutorial은 학생이 방향을 잃지 않도록 안내하는 구실만을 한다. 대학에서의 교수 프로그램은 학생들이 여름방학 동안 syllabus에 따라 열심히 졸업시험 준비를 한다는 가정 아래 실시된다. 그러므로 약 4개월에 걸친 긴 방학 동안 학생들은 專攻分野에 따라 치밀한 계획을 짜서 다음 학기의 essay에 필요한 독서를 하고, 現場學習(고고학 전공의 경우 해외의 고적 발굴 팀에 참여)이나 실험(과학분야)도 하고 견문을 넓히기 위하여 외국으로 여행을 하며 인격 완성에 힘쓴다.

영국의 3학기제는 소수의 엘리트층을 양성하기 위한 elite education의 학기제로 발달해 온 것으로 기후가 나쁜 늦가을부터 초봄까지는 공부하고 대륙의 일기가 화창한 여름에는 여행하도록 고안된 것이다. 그리고 세 학기의 구분도 영국의 기독교적 文化的 傳統에 따라 크리스마스 와 부활절을 경계로 나누어져 있다. 최근까지 국가가 많은 비용을 들여 교육시키는 이들 英才단을 위한 대학이었으므로 방학중 여름학교를 개설할 필요가 없었던 것이다.

4. 프랑스 대학의 학기제

프랑스 대학은 12세기부터 16세기까지 대학의 理想的 模型으로서 유럽 여러 나라의 대학 설립에 큰 영향을 주었다. 오직 이태리의 볼로냐(Bologna)대학만이 파리대학교(Université de Paris)에 필적할 뿐이었다. 후일 프랑스 대학이 끼친 인문·과학교육 전통의 영향을 전 세계에 보급된 대학에서 흔히 볼 수 있다.

프랑스의 고등교육은 1968년 11월 12일에 통과된 高等教育 基本法(the Orientation of Higher Education Act)에 의하여 크게 변혁되었다. 1966년에 고등교육단계의 구조는 개편되어 3개의 cycle로 구분되었다. 제 1기는(the first cycle) 1, 2학년의 一般 教育課程으로 학생들은 수료 후 D.E.U.G.(Diplome d'études Universitaires Générales)를 받게 되고, 제 2기(the second cycle)는 3, 4학년의 專攻科目 履修課程으로 3학년 종료 후 Licence(first degree)를 받거나 3, 4학년을 끝낸 후 Maîtrise를 받는다. 제 3기(the third cycle)은 대학원 과정으로 최종적으로 博士學位(Doctorat 또는 더 높은 학위로 Doctorat d'Etat)를 받게 된다.

프랑스의 대학은 거의 모두 2학기제로 운영되고 있고 학사일정은 表 6과 같다.

〈表 6〉 프랑스 대학의 학사일정

구 분	학 사 일 정
제 1 학기	10월 중순 ~ 2월
제 2 학기	2월 ~ 6월 중순

주: 여름방학기간은 6월 중순부터 10월 중순, 여름학교는 개설되지 않는다.

프랑스의 2학기제는 1년 과정이 한 데 연결되어 있어 1학기만 하고 2학기제에 쉬거나, 입학할 때에도 1, 2학기 아무 때에나 들어갈 수가 없다. 학생들은 1년에 22학점을 취득하는데 이것은 최대한도로 학기당 7개의 과목을 택하게 되는 것이다. 각 과목에 있어서 한 학기에 3회의 試驗을 쳐서 성적을 평가받게 되어 있다. 시험 외에도 전공에 따라 논문과 실험(과학분야) 성적이 포함된다.

Universités보다 입학경쟁이 심하고 사회적 위

세가 높은 약 40여개의 Grandes Écoles의 學事 運轉은 2학기제라기보다 중등교육 단계처럼 9월 초부터 다음해 7월초까지 계속 이어진다(물론 이 사이에 크리스마스 전후로 1.5주의 휴가, 부활절 휴가(3~4주)와 1주간의 종교 휴가가 있다). Grandes Écoles에서는 매주 1과목마다 숙제가 있고, 隔週로 시험이 있어 1년 내내 숙제와 시험으로 연속된다.

프랑스 대학의 2학기제가 갖는 장점은 종래의 2학기제가 가진 장점 즉, 각 학기의 수업일수가 충분히 길어 각 과목을 깊이 있게 다룰 수 있는 것과 미국의 多學期制에서 보는 수강등록, 시험 성적 정리 등의 복잡한 행정절차를 겪지 않는 점이다. 그러나 프랑스에서도 영국처럼 여름방학중에 정규의 여름학교를 운영하고 있지 않아 早期卒業은 불가능한 제한점이 있다.

5. 日本 대학의 학기제

일본의 대학들도 대부분 2학기제를 채택하고 있고 정규의 여름학교를 운영하는 대학은 매우 드물다.

일본 대학의 학사일정은 表 7과 같다.

〈表 7〉 일본 대학의 학사일정

구 분	학 사 일 정
전 학 기	4월 1일 ~ 9월
후 학 기	10월 1일 ~ 3월말

여름방학은 7월부터 9월초까지 겨울방학은 12월 중순부터 1월 초순까지 계속된다.

일본의 대학들은 최대한의 自律性을 보장받고 있어 학교별로 학사행정을 실천해 나가고 있다. 學點取得도 학교교육법에 최소한 124학점으로 규정되어 있으나 대학이 자율적으로 졸업에 필요한 학점들을 정한다.

일본의 2학기제는 전통적인 2학기제와 같으나 1학기 중간에 긴 여름방학이 들어 있고, 2학기 중간에 짧은 겨울방학이 들어 있어 非能率的인 단점을 갖고 있다. 여름방학기간도 대학별로 자율적으로 운영하도록 되어 있는데 공식적인 여름학교 제도는 거의 없으며 다만 「집중강의」와 「특강생을 위한 강의」가 개설되고 있다. 집중강

의란 학기중에도 개설되거나 방학을 이용하여 활발히 운영되는 제도로서, 각 대학이 자기 대학에 없는 特殊分野의 교수를 초빙하여 1~2주 정도의 강의를 하게 하는 것이다. 이를 수강한 학생에게는 學點도 주고는 있으나 이 프로그램이 조기졸업을 위한 수단은 아니다. 그러므로 일본의 대학은 여름방학을 정규학기로는 거의 활용하지 않는다고 하겠다. 이는 지난 1세기 동안 독일, 영국, 프랑스 대학의 영향에 의한 것이기도 하고, 또한 일본의 습하고 더운 기후에도 기인한다.

Ⅲ. 주요 선진국의 학기제가 주는 示唆點

영국, 미국, 프랑스, 일본의 大學 學期制는 그 나라의 역사적 전통, 기후, 교육과정, 사회적 역동성에 따라 다양한 형태를 지니고 있다. 이에 따라 우리 나라의 대학과 문교당국이 참고할 시사점은 다음과 같다.

1. 대학의 자율적 學事運營

우리 나라의 대학이 독자적으로 각 대학에 적합한 학기제를 취사선택할 수 있는 최대한의 자율성을 보장해 주어야 한다. 각 학기제마다 長短點이 있으므로 각 대학의 다양한 여건 속에서 고등교육의 목표를 가장 잘 달성할 수 있는 수단을 강구할 수 있어야 한다.

2. 긴 여름방학의 生産的 活用

여러 국가가 대체로 긴 여름방학을 가지고 있는 것을 볼 수 있는데, 이는 방학을 통하여, 휴식뿐 아니라 해외여행, 전공에 따른 現地 踏査(고고학도의 고적답사, 미술학도의 경우 미술관에서의 원화 및 작품감상, 음악학도의 Music Festival 참가 등), 국내 및 외국 대학에서의 여름학기 수강 또는 독립적 연구 등으로 대학생활을 보다 생산적이며 하고 진인적 인격을 완성하는 데 기여할 수 있도록 하기 위함이다.

학생들뿐 아니라 教授들에게도 휴식, 전공분

야의 연구를 위한 학회 참석, 해외 연수 및 논문 또는 저술 및 제작을 위하여도 선진국 수준의 긴 여름 방학은 必須的이다.

이뿐 아니라 조기 졸업을 원하는 학부 학생들에게 정규의 학기와 같이 학점을 인정받을 수 있는 여름학교의 開設를 가능케 하기 위해서도 하계방학이 8주 이상 12주까지는 지속되어야 한다.

내년부터 실시될 변경된 학사 일정이 12주의 하계방학을 가지게 된 것은 國際化 趨勢에 부응하는 환영할 만한 제도라 여겨진다. 앞으로 남은 課題는 여름방학의 적극적 활용이다.

3. 다양한 학기제의 운영

각 대학은 획일적으로 2학기만을 고수할 것이 아니라 대학별로 보다 效率的인 學期制를 모색하여 실천할 수 있는 자유로운 풍토가 조성되는 것이 바람직하다. 2학기제라도 전통적 2학기제뿐 아니라 조기 2학기제, 4-1-4제 등 수정 보완된 發展的 形態의 2학기제를 도입해 볼 수 있고, 원하는 대학은 4학기제도 실험적으로 실시해 볼 수 있지 않나 생각된다.

4. 국제화 추세에 따른 學事日程 변경

선진국에로의 도약은 우리의 교육제도를 선진국의 제도와 잘 연계시킴으로써 보다 쉽게 이룰 수 있다고 본다. 종래의 1학기와 2학기를 바꿈으로써 외국의 학사일정과 연결시켜, 입학과 전학을 용이하게 하여 급증하는 高等教育人口가 국내에서만 교육받을 것이 아니라, 앞으로 한국이 2000년대에 세계의 문화를 주도하게 될 미래에 대비하여 진취적으로 전세계로 뻗어나가 모든 문화를 포용할 수 있는 世界人(global people)의 면모를 갖추는 데 도움을 줄 수도 있을 것이다.

개선된 학기제의 기간은 외국의 2학기제 학사 일정과 학기당 기간이 거의 동일하므로 新學年度가 9월에 시작하는 것에 대한 장단점을 면밀히 검토하여 받아들여야 할 것이다. *