

卒業定員制의 改善方案

—1983年 8月 19日 發表—

文教部 大學局

I. 卒業定員制 實施背景

우리 나라의 大學進學 希望者는 國民의 生活水準 向上과 높은 教育熱이 相乘 作用하여 1970년에 12萬名에 불과하였으나 1980년에는 50萬名以上으로 급격히 증가하였고 大學의 入學定員은 大學의 質的 水準을 유지하고 高等失業者의 量産을 방지하기 위하여 增員을 抑制하여 온 결과, 大學教育에 대한 需要와 供給間의 격차는 더욱 커지고 大學入試競爭은 해마다 더 치열해지게 되어 入試地獄이라는 말까지 나오게 되었다. 이러한 大學進學的 어려움은 社會的으로는 再修生의 累積과 극심한 過熱 課外를 초래케 하였으며 高等學校의 學校教育은 正常的인 全人教育機能이 마비되고 入試爲主의 注入式教育으로 되어 왔다. 이러한 社會的, 教育的 病理現象을 治癒하기 위하여는 大學入學 機會를 확대하는 길밖에 없었다.

그러나 우리 나라 大學은 大學自體의 質管理를 위한 努力과 理解 不足으로 入學만 하던 卒業하는 惰性的 學事管理로 勉學氣風과 學問의 發展은 거의 찾아 볼 수 없는 상태였으므로, 새로운 制度的 장치 없이 入學定員만을 增員한다면 大學의 質的 水準은 先進國에 미하여 점점 더 뒤떨어지게 되고 高度産業社會에의 適應을 위한

國際競爭力의 向上은 기대하기조차 어려운 처지에 놓이게 될 것임은 必然的인 事實이므로, 우리는 大學入學機會를 擴大함과 아울러 大學의 質的 水準을 향상하기 위하여 卒業定員制를 採擇 施行하게 된 것이다.

오늘날에 있어서 國家發展은 經濟發展에 절대적으로 依存하고 있으며 經濟發展은 高級頭腦에 의한 高度産業社會를 이룩함으로써만이 달성될 수 있는 것이므로 世界各國은 이를 위하여 치열한 競爭을 계속하고 있는 것이다.

이러한 競爭속에서 우리 나라가 先進大國으로 發展하기 위해서는 무엇보다도 優秀한 高級人力을 養成하여야 하며, 大學은 이와 같은 國家의 要求를 뒷받침해 주어야 할 責務를 맡고 있는 것이다. 그러므로 大學의 發展은 國家發展과 직결되어 있고 大學의 沈滯는 國家의 運命을 위태롭게 하는 原因이 되는 것이다. 이러한 이유로 해서 世界의 모든 나라는 大學의 質的 水準 向上을 위하여 大學教育改革을 서두르고 있는 것이다. 이에 우리는 7.30교육개혁의 일환으로 教育的, 社會的 病弊를 치유하고 우리 大學을 世界속의 大學으로 質的 水準을 높이기 위하여 卒業定員制라는 制度的 장치로 大學教育改革에 착수하였다.

이와 같이 大學이 그 맡은 바 所任을 다 하게 하기 위하여 施行된 卒業定員制로 우리는 오늘

진동을 겪고 있지만 냉엄한 國際社會에서 살아 남기 위해서, 이 制度는 必然의이고 歷史的 過程으로 추진하지 않으면 안 되며 施行過程에서 빚어지는 問題들로 해서 결코 이를 저버릴 수는 없다.

最近 발표된 美國의 教育白書에서 “教育의 質的 低下가 美國의 危機를 招來할 것”이라고 하였으며, 또한 “만일 非友好的인 外勢가 現在 美國에서 實施되고 있는 平凡한 教育을 美國에 強要하려고 試圖했다면 우리는 당연히 그것을 戰爭행위로 看做하였을 것이다. 그런데 실제로 우리는 우리에게 이런 일이 일어나는 것을 放任해 왔다. 美國은 蘇聯의 스푸트니크 事件에 刺戟받아 이룩된 學生들의 成績向上마저 헛되이 하고 말았다. 더우기 우리는 이러한 成績向上을 可能하게 한 중요한 支援體制마저도 解體해 버렸다. 결과적으로 우리는 輕率하고도 一方的인 教育武裝解除行爲를 일삼아 왔다”라고 밝힌 바와 같이, 우리도 이를 저버린다면 教育武裝解除를 당하는 結果를 초래할 것이며 國家의 將來를 위태롭게 할 것임을 銘心하여야 할 것이다.

II. 卒業定員制 實施 成果와 問題點

卒業定員制 實施 以後 가장 두드러지게 달라진 모습은 먼저 大學에서 勉學窮困氣가 定着되어 가고 있다는 事實이다. 종래에는 入學이 곧 卒業을 意味하였다 할 수 있었으나 이제는 學生들 自身이 열심히 공부하지 않으면 도저히 卒業을 할 수 없다는 것이 강하게 認識되어 있어, 大學은 이제 공부하고 研究하는 분위기로 현저하게 바뀌었다.

卒業定員制 實施 以後 최초로 입학했던 現 3學年 學生의 教室과 4學年 學生의 教室의 授業 窮困氣는 比較가 되지 않을 정도로 큰 差異가 있으며, 3學年 아래 學生들은 意識面에서도 卒業定員制 適用對象學生임을 하나의 자랑스런 긍지로 생각하고 있다.

둘째로는 教授들은 밀도 있는 授業의 展開와 學生들의 예리한 質問에 答하기 위해 學問研究에 더욱 몰두하게 되었으며, 大學에서도 學事改革委員會를 중심으로 教授-學習方法과 教育課程

의 改善, 評價의 合理的 運營 등 質 向上을 위한 學事改革을 착실하게 추진하고 있다. 그동안 모든 大學이 크게 변모하고 있지만 그 중에서도 地方大學이 괄목할 進歩를 보이고 모든 大學이 競爭社會로 定着되면서 大學間의 質的 격차는 지난날보다 현격하게 줄어들었다.

세째로는 종래 일부 私學에서 자행되던 學事不條理를 自然的으로 소멸시키는 데 크게 기여하여 이제는 不條理가 자취를 감추게 되었다.

네째로는 卒業定員制로 大學入學門戶가 擴大되어 과열되었던 大學入試競爭을 緩和시키는 데 크게 貢獻하였고, 再修生이 累積되어 야기되었던 社會問題가 이제는 解消되어 가고 있다.

다섯째로는 이 制度는 入試生들의 무모한 大學進學 風土를 점점 바꾸어 가고 있다. 종전에는 大學에 入學만 하면 별 탈없이 卒業할 수 있었으나, 이 制度의 實施로 자신이 選擇한 大學 또는 學科에서 學習能力이 모자라 남에게 뒤지게 되면 卒業할 수 없게 되기 때문에 學生들은 自身의 能力과 適性에 맞는 學科와 大學을 選擇하고 있어 大學入試에도 크게 貢獻하고 있는 것이다.

이와 같이 卒業定員制는 우리 나라의 大學들을 공부하는 大學으로 모습을 바꾸어 놓는데 크게 이바지하였으나 이 制度를 운영하는 過程에서 몇가지 問題點도 나타나고 있다.

첫째로는 先進國의 大學들은 自律的으로 學業에 게으른 學生들을 가려내고 있는데 비해 우리는 大學의 自律이 아닌 國家의 方針에 따라 一律的으로 運營하고 있다는 點이며,

둘째로는 超過募集人員을 一定 比率에 따라 脫落시키는 것은 各 大學의 特性을 고려치 않고 制度를 硬直 運營한다는 點이고,

세째로는 中途에 修了되는 學生들 중에는 入試 때 성적이 비교적 좋은 學生도 포함되어 있는 경우가 있다는 點,

네째로는 中途修了者가 다시 進學·編入學할 機會가 거의 없다는 點 등이 問題點으로 대두되고 있다.

이러한 問題點을 解消하고 卒業定員制를 定着시키기 위하여 文敎部에서는 지난 4月부터 各 大學의 卒業定員制運營狀況을 精密 分析, 檢討하

여 실제 運營上의 問題點을 파악하는 한편 大學 運營者, 教授, 學生, 教育專門家와 學父母 및 言論界 등 各계 各층의 意見을 收斂하여 改善方案을 確定하였다.

Ⅲ. 改善方向

卒業定員制는 大學의 質向上을 위한 當爲性과 勉學零團氣의 高潮 등 그 成果의 側面으로 볼 때 계속 運營 定着되어야 함은 너무나 당연하므로, 制度의 根本越旨를 계속 維持하되 實際 運營에 관한 事項은 高潮된 勉學零團氣를 해치지 않는 範圍內에서 大學에 대폭 일임하여, 大學의 自律力量을 伸張하고 모든 學事運營은 大學의 責任 아래 融通性 있게 運營할 수 있는 方向으로 改善 되었다.

Ⅳ. 改善內容

1. 募集比率 調整

(1) 現 況

募集은 130%를 一律적으로 適用 運營한 결과 '84年 2月末 2·3學年 脫落 推定者 1,859명 가운데 女子大學이 1,155명, 醫學系 學科가 304명으로 全體의 78%를 占하고 있다.

(2) 改 善

130% 募集을 原則으로 하되 醫師免許試驗 등 免許證을 授與하는 學科(醫, 齒醫, 漢醫, 看護學科)는 卒業과 동시에 國家試驗에 의한 質的 水準의 評價를 받게 되며, 女子大學의 경우 男子大學과 달리 軍入隊休學者가 없어 脫落率이 男子大學보다 훨씬 높아 男·女 大學間에 脫落率의 均衡을 유지할 需要가 있으므로, 醫學科 등 免許證을 授與하는 學科와 女子大學의 경우는 現行 大學 學生定員令 第3條 但款의 規定을 적용하여 大學의 申請을 받아 募集比率을 調整하되 勉學零團氣가 維持되는 水準으로 定한다.

(3) 期待效果

가장 問題되는 醫學系 學科와 女子大學의 募集比率을 伸縮성 있게 運營하게 함으로써 劃一的인 130% 運營에서 생기는 問題點이 해소된다.

2. 卒業과 4學年 修了

(1) 現 況

卒業은 卒業定員에 한하여 4學年에 進級할 수 있는 人員은 卒業定員의 110%로 制限하고, 4學年 修了者는 卒業定員의 10%範圍內에서만 認定한 결과, 4學年 進級時 10% 超過者를 무리하게 強制 脫落시키게 될 것이며 또한 卒業定員制 實施 後 최초로 卒業하게 되는 '85年 2月에는 4學年 修了者가 1,881명이 배출될 것으로 推定된다.

(2) 改 善

4學年에 進級할 수 있는 人員과 4學年 修了率을 定하는 것은 大學이 自律決定하도록 일임하되, 4學年 修了率은 大學 學事運營의 評價準據로 考慮될 것이다.

또한 4學年 修了者 중 學位取得 希望者에 대하여는 別途考試를 거쳐 合格者에게는 卒業 資格을 인정하는 方案을 研究할 것이다.

(3) 期待效果

4學年 進級時 強制脫落 問題가 해소될 것이며 4學年 修了者에게도 卒業資格을 부여하기 위한 機會가 提供될 것이므로 4學年 修了에 따른 問題點이 해소된다.

3. 卒業定員 運營單位

(1) 現 況

卒業定員의 運營單位가 學科로 되어 있어 同一系列內 類似學科間에 質的 不均衡이 생기고 이로 인하여 同一 大學內에서 比較 優位學生이 脫落하는 경우도 나타나고 있다.

(2) 改 善

卒業定員의 運營은 大學 學生定員令에 規定된 範圍內에서 大學의 裁량에 따라 系列別로 하거나 學科別로 運營할 수 있도록 學則으로 定하게 한다.

(3) 期待效果

卒業定員 運營單位가 學科이던 것이 學科 또는 系列로 되므로 融通性이 賦與되어 脫落者가 대폭 減少되고 同一大學內 學科間의 質的 均衡이 維持되어, 系列間의 成績이 좋은 學生이 脫落하는 例가 없어진다.

4. 學年別 脫落率

(1) 現 況

卒業定員 超過募集人員에 대한 學年別 脫落率은 大學이 自動的으로 學則에 정하고 있어 이 規定을 엄격하게 適用하여 進級率 超過者를 脫落시켰으나, 그 以後 休學生 등으로 學生數가 줄어들어 脫落을 시키지 않아도 定員에 무리가 없는 경우에도 미리 脫落시키는 現象도 있었다.

(2) 改 善

學年別 脫落率은 大學이 自律的으로 伸縮性 있게 調整 運營할 수 있도록 하기 위하여 學則에서는 이를 削除하고 大學內規로 규정토록 한다.

(3) 期待效果

學年別 脫落率 運營의 硬直性이 완화된 후 미리 上級學年에 진급한 후의 學生變動 豫測을 推定 判斷하여 伸縮性 있게 운영할 수 있으므로 무리한 脫落은 해소될 것이다.

5. 轉 科

(1) 現 況

轉科는 大學에서 소극적으로 運營하여 缺員이 있는 學科에 轉科希望者가 있을 경우에도 지나치게 嚴格한 基準으로 制限한 결과 83學年度 1學期 轉科者는 230명뿐이었다.

(2) 改 善

轉科는 學則이 정하는 바에 따라 缺員이 있는 때에는 轉科希望者가 전과할 수 있도록 轉科 基準을 융통성 있게 運營하도록 하고 學期初에도 전과할 수 있도록 한다.

(3) 期待效果

適性에 맞는 專攻選擇의 機會를 확대하고 卒業定員制 運營의 硬直性을 해소할 수 있음.

6. 編入學

(1) 現 況

大學에서는 缺員이 있는 學科에 編入學으로 充員하고 있으나 一部 大學에서는 缺員이 있음에도 編入學을 실시하지 않고 있으며 '83學年度 編入學者數는 338명이고 現在의 缺員은 638명으로 되어 있다.

(2) 改 善

缺員이 있는 때에는 編入學 希望者가 進學할 수 있도록 編入學制度를 積極的으로 運營하도록 하고, 學年初에 한하여 許容토록 한 規定을 改正하여 學期初에도 編入學할 수 있도록 하며, 學士編入學者는 入學 및 卒業에 있어서 定員外로 처리하도록 한다.

(3) 期待效果

編入學을 積極적으로 運營하고 學期初에도 編入學을 할 수 있도록 함으로써 脫落者의 再修學 機會가 擴大될 것이며, 이미 學士學位를 받은 者가 다른 學問을 專攻할 수 있는 機會가 擴大되어 學問研究와 學者 養成에 유익할 것이다.

7. 留級制 運營

(1) 現 況

大學別로 學則의 規定에 따라 一部 大學에서 이를 시행하고 있으나 大部分의 大學에서는 卒業定員制와 關聯하여 이를 시행하지 않고 있음.

留級制는 脫落率에 의한 脫落對象者가 없는 경우에도 大學의 質管理를 위하여 成績이 부진한 學生에 대한 學力을 補完할 수 있는 措置로 存置할 必要性이 있다.

(2) 改 善

留級制는 大學이 自律的으로 운영되되 成績이 부진한 程度에 따라 學事警告, 留級, 除籍 등이 均衡 있게 維持되도록 하되, 留級은 1年單位로 1회에 한하며, 留級者는 實際 卒業하는 學年度의 卒業定員內에서 졸업하도록 한다.

(3) 期待效果

成績不振의 程度에 상응한 學力補完의 機會를 부여하고 強制脫落으로 인한 教育的 問題點이 解消될 수 있다. 다만, 留級生의 積滯가 예상될 수 있으나 留級은 1年으로 制限하고 留級者를 받는 學年의 正常進級者 中에서도 留級者가 있을 수 있으므로 이를 加減하면 累積現象은 自然 調節될 것이다.

8. 早期卒業制 運營

(1) 現 況

教育法 第115條 및 同法施行令 第120條의 規定에 의거 成績優秀者는 3年에 早期卒業할 수 있도록 되어 있으나 卒業定員制 適用 對象 學生

에게는 卒業定員 管理에 관한 別途規定이 없어 그간 施行이 留保되어 왔음.

참고로 82學年度 卒業者 중 成績優秀者 現況을 보면 서울대는 2.8% 程度이고 다른 大學은 1% 內外인 것으로 나타나 있음.

(2) 改善

卒業定員制의 根本 目的은 大學이 質的으로 保障된 우수한 者만을 輩出하도록 하기 위한 것이며, 스스로 열심히 공부하여 優秀한 成績을 얻은 學生에게는 혜택을 주어 自發的으로 공부하는 方向으로 勉學 雰囲気을 誘導함이 卒業定員制의 趣旨에 부합되므로, 6學期 또는 7學期 동안에 4學年의 全課程을 履修한 者 중 學則이 정하는 一定水準 以上の 成績을 얻은 者는 卒業定員 外로 早期 卒業할 수 있도록 한다.

(3) 期待效果

規制(中途修了, 學事警告)에 의한 勉學誘導에서 自發的인 能動的 勉學誘導로 卒業定員制의 早期定着이 가능하고, 質的으로 保障된 優秀人力의 早期輩出이 가능하며, 高等教育改革事業의 繼續性を 유지할 수 있다.

9. 後期卒業制 運營

(1) 現況

復學者, 再入學者 등이 1學期末에 4學年 全課程을 이수하던 9月(後期)에 卒業狀을 授與하여 왔으나, 卒業定員制 適用對象 學生은 1學期末에 4學年 課程을 이수하여도 後期卒業을 할 수 없다.

(2) 改善

前期卒業者가 卒業定員에 미달한 때에는 그 수만큼 後期卒業을 할 수 있으며 早期卒業者도 後期卒業을 할 수 있다.

(3) 期待效果

卒業時期的 伸縮運營으로 人力 早期輩出이 가능하고 다음해 卒業時 脫落負擔을 減少시킬 수 있다.

V. 展 望

경쟁률이 높은 一部 大學 學科의 募集比率의 調整, 4學年 修了率의 大學 自律決定과 修了者의 卒業資格考試 그리고 卒業定員制의 大學 自律運營으로 그간에 야기되었던 問題點은 모두 解消될 수 있을 것으로 본다.

결국 卒業定員制 등 學事運營은 大學의 自體力量이 伸張되어, 大學 스스로가 質的으로 保障된 優秀人力만을 輩出할 수 있게 되는 때에는 大學이 自律決定 운영토록 임할 것이다. *