

教授方法의 改善

釜山大學校 提供

- ◇ 大學教育의 內質化와 質的向上을 도 ◇
- ◇ 모하기 위한 教授方法의 改善은 우리 ◇
- ◇ 나라 모든 大學들의 當面課題라고 생 ◇
- ◇ 각됩니다. ◇
- ◇ 이 資料는 釜山大學校에서 教育改 ◇
- ◇ 革의 一環으로 教授方法의 改善을 위 ◇
- ◇ 해 82學年度에 試圖하여 相當한 成果 ◇
- ◇ 를 거둔 內容으로서 모든 大學들이 ◇
- ◇ 傳統的 授業形態(Conventional Tea- ◇
- ◇ ching Method)를 止揚하고자 에쓰고 ◇
- ◇ 있는 此際에 參考가 되실 것으로 믿 ◇
- ◇ 고 이에 紹介합니다……〈編輯者註〉 ◇

I. 趣 旨

우리나라는 自然資源이 부족한 대신 풍부한 人的 資源과 우수한 頭腦를 가진 人力을 확보하고 있다는 것이 세계적으로 자랑할 수 있는 큰 재산이다.

지난 30년동안 우리나라 大學은 質的·量的 면에서 괄목할 만한 成長과 發展을 하였으나, 先進諸國의 大學과 비교해 볼 때 아직도 현저한 격차가 있다. 솔직히 말해서 우리나라 大學은 外國 大學에 비하여 일반적으로 공부를 많이 하

지 않는 것으로 평가되고 있다.

大學의 여러가지 여건에 비추어 우리가 外國 大學보다 두 배 세 배나 열심히 공부해도 어깨를 견줄 수 있을까 의문인데 그들만큼 공부하지 않고 있다는 事實은 자신이나 大學이나 우리나라의 장래를 생각할 때 심각한 課題가 아닐 수 없다. 그동안 大學生數의 量的 膨脹에 비해 質的 充實이 미흡하다는 것은 지난 30년간의 우리나라 大學教育의 어두운 斷面이기도 하다. 이를 벗어나려면 학생들이 스스로 勉學에 정진하는 姿勢와 雰囲気을 형성해 가야 함은 물론, 大學에서도 유능한 教授의 확보와 教育施設의 확충 등 보다 나은 教育條件과 環境을 조성하여 大學教育의 質的 向上을 기함으로써 우리나라 대학생들의 國際 競爭能力을 제고할 수 있도록 大學이 만들어 주어야 할 것이다. 그것은 大學이 民族과 社會에 지고 있는 責任이기도 한 것이다. 그런데 大學教育의 內質化를 이룩하는데 가장 문제되고 있는 것 중의 하나는 구태의연한 注入式 講義方法과 그에 따른 評價方法일 것이다.

大學에 있어서 學問의 傳授는 확실히 중요하지만 학생들로 하여금 能動的으로 講義에 參與하면서 이를 충분히 소화하고 또한 創意力을 개발할 수 있도록 하는 勉學 條件을 조성하여 大學教育의 內質化와 質的向上을 도모하기 위하여 가장 문제되는 教授方法 및 評價方法의 개선을

試圖하게 된 것이다.

II. 教授方法

종래 우리나라 大學에 있어서의 講義는 學問의 傳授라는 觀點에서 教授가 專門分野에 관한 僻한 知識을 一方으로 학생들에게 傳하는 注式 講義方法에 依存하고 있었다. 이는 知識의 一方의 傳達이라는 側面에서는 바람직한 方法이라 할 수 있겠으나, 학생들이 그 講義에 어떻게 따르느냐 하는 문제는 어디까지나 학생들의 自律에 맡겨져 있었다.

그러한 講義方法은 지난 經驗에 비추어 학생들에게 대체로 아무런 受講준비가 없어도 講義室에 노오트만 들고가서 앉아 있으면 된다는 安逸한 자세를 갖게 만들었고, 또 平素에 공부하지 않더라도 中間·期末試驗 때만 試驗準備를 하면 되고, 그렇게 學點만 따면 卒業하게 된다는 大學生活의 타성이 一般化되어, 高校까지는 열심히 공부해야 하지만, 大學에 入學만 하면 적당히 공부하고 마음껏 논다는 大學觀이 漫했다 해도 過言이 아닐 것이다.

여기에 문제되는 것이 바로 注式 講義方法 이라 하겠다. 學問의 傳授는 되지만 학생들이 이를 충분히 消化하고 또한 創意力을 啓發할 수 있는 機會는 講義室에서 주지 못하고 있고, 그 結果 促求하기 위한 誘導도 전혀 考慮되고 있지 않는 것이다. 그리하여 종래의 受動的인 受講姿 勢와 消極的인 勉學姿勢로부터 能動的이며 積極 的으로 講義에 參與할 수 있게 誘導하는 教授方法 的 開發이 大學教育의 內質化를 도모하기 위 하여 必要하다고 본다.

이에 教授는 一方의인 知識의 傳授者가 아니 라 guide나 facilitator의 立場에서 학생들로 하 여금 discovery learning을 하게끔 講義室에 임 하게 하고, 그러한 前提에서 教授와 학생이 講 義室에서 하여야 할 여러가지 方法을 檢討해 보 았다.

1. 教授計劃表의 作成

학생들이 講義室에서 能動的으로 參與할 수 있도록 하기 위하여는 한 學期동안 강의할 內容

과 範圍를 구체적으로 確定하여 事前에 學生들 에게 配付할 必要가 있다. 즉 教授計劃表의 作成 이 必要하다.

(1) 作成上 留意事項

- 가. 한 學期동안 講義할 科目의 教授目標·內容·範圍를 確定하여 課題分析을 한다.
- 나. 教授目標는 各급적으로 구체적이며 명확 하여야 하며, 受講學生을 기준으로 하여 提示 한다.
- 다. 教授目標를 問題形態로 바꾸어 提示하여 학생들에게 assignment形式으로 몇 가지를 要求할 수 있다.
- 라. 講義時間 또는 課題物마다 參考圖書·論文 등을 구체적으로 제시한다.
- 마. 教材를 嚴選하고 충분한 補助資料를 수집 하여 教授計劃을 세워야 한다.
- 바. 教授計劃의 作成에는 치밀한 計劃을 세워 야 하므로 迅速한 作成이 안되도록 하기 위 하여는 몇 個月간의 計劃이 되어야 한다.
- 사. 教授計劃表에 나타난 모든 節次와 內容은 교수·학생간의 準엄한 約束으로 반드시 지 켜야 한다는 것이 前提되어야 한다.
- 아. 한 學期 동안의 講義日數와 休日을 精確 히 알고 있어야 한다.

(2) 教授計劃表에 明示해야 할 事項

- 가. 구체적인 教授目標
- 나. 講義進行方法
- 다. 教材 및 參考文獻
- 라. 週別 또는 單元別 學習計劃, 課題의 範圍 와 內容
- 마. 先修科目 또는 先修·권장 科目
- 바. 구체적인 評價方法(및 基準)
- 사. 參考文獻의 reserve room 備置 여부

2. 教授方法

一方의 注式 講義가 되지 않도록 事前에 教授 目標와 範圍를 제시하여 학생들이 能動的으로 discovery learning을 할 수 있게 유도하고, 교수는 guide나 facilitator의 立場에서 講義를 進行 한다.

(1) 구체적인 方法

- 가. 主要한 부분에 관해서 學生들에게 無作爲

로 추출하여 質問하고 應答하는 形式의 강의를 한다.

나. 豫習을 권장하는 방법으로 예고없이 간단한 quiz 시험을 본다.

다. 한 학기에 몇 편의 report를 提出하게 하고(個人別 또는 集團別), 이를 評價하여 돌려 준다.

라. 대립되는 見解를 group discussion으로 유도한다.

마. assignment를 주어 無作爲로 발표하게 한다.

아. 講義에 능동적으로 參與하는 것을 권장하는 뜻에서 出席을 點數化한다.

바. 학생들의 應答·發表에 대한 補完 또는 整理를 講義時間終了前에 해준다.

사. 講義時間에 하고 싶은 質問을 못한 학생에게는 質問紙에 써서 提出하게 하고 다음 시간에 설명한다.

아. 기타 參考事項

- 知識傳達보다 問題提起를 통하여 思考의 幅과 問題解決能力을 기른다.
- 抽象的인 內容을 具體的인 것에 비유나 은유를 하여 설명한다.
- 한時間 講義한 것의 summary 및 review를 하게 하여 理解를 增進시킨다.
- 스스로 강의 方法에 대한 반응을 조사하여 참고한다.

(2) 大單位講義의 경우

上述한 구체적인 講義方法은 大單位 class의 講義에 그대로 活用하기에는 어려움이 많으므로 다음과 같은 方法을 선별적으로 活用할 수 있을 것이다.

가. 主要目標은 自律的 學習을 生活化하기 위하여 豫習·討議·發表를 적극 권장하고 出席을 원칙으로 하며 評價의 多元化를 도모한다.

나. 出席은 無作爲로 일부 학생만 부르코 (10~15명 정도) 1회 결석을 2~4회 결석으로 한다는 것을 반드시 첫시간에 약속한다.

다. 豫習을 권장하고 評價하는 한편, 결석이나 대립 대답을 방지하기 위하여 예고 없이 간단한 quiz 시험을 치게 한다.

라. 無作爲로 학생을 호명하여 質問함으로써 豫習을 口頭로 체크할 수 있다. 이는 출석 점검이나 대립 대답을 방지하는 수단이 되기도 한다.

마. 일정한 수의 group를 만들어 (class의 크기에 따라 5~10명 정도) 공동과제를 다루게 하고 report를 제출하게 함으로써 講義를 통한 group study를 권장할 수 있다. group별로 토론결과를 발표하게 하고 또한 report를 작성 제출하도록 한다. 그 report에 대한 評價는 group별로 하고 그 group에 속한 학생은 모두 동일한 평가를 한다.

바. 相反되는 理論이나 견해의 應答은 학생간에 討論하게 한다.

사. 다음 時間에 다룬 教科內容에 대한 質問을 받아 교수는 質問에 答하는 式으로 講義할 수 있다. 當日 다룬 교과 내용에서 미진한 부분은 質問紙를 내게 하여 다음 時間에 설명해 줄 수도 있다.

아. 다음 時間에 다른 教科內容에 관하여 몇 가지 문제를 주어 강의시간에 무작위로 호명하여 대답하게 한다. 이 경우의 문제는 教授目標의 主要內容이 되어야 하며, 대답 내용은 評價의 대상으로 할 수 있다.

(3) 小單位講義의 경우

가. 小單位 class의 講義는 seminar形式으로 다루고 학생들의 創意的이며 自發的인 學習을 적극적으로 권장한다.

나. 學生數가 30명 未滿인 경우에는 個人別 指導를 原則으로 하고, 그 以上인 경우에는 group별 지도와 個人別 지도를 併行한다.

다. 豫習과 自律的인 學習을 유도하기 위하여 무작위로 학생을 호명하여 教科內容上 주요 문제들을 質問한다. 應答이 소홀한 경우 다른 학생이 補充하거나 다른 意見을 제시하도록 유도한다.

라. 教科內容에 있어서의 質問 사항이나 주요 문제점을 事前에 학생들이 제출하도록 하고 교수는 質問과 問題點을 정리하여 討論을 유도한다. 우선 質問에 대하여는 다른 학생이 答하도록 하고 교수는 부족한 부분에 대하여 補充說明하고 마지막으로 要約, 結論

을 내린다.

마. 敎科內容 중 주요 과제를 학생들로 하여금 要約 發表하게 하고, 거기에 대해 다른 학생들은 質問을 한다. 發表와 중요한 질문에 한하여 성적에 반영한다.

바. 講義終了 5분 내지 10분 전에는 當日의 강의 내용의 綜合·補充·評價를 하고 반드시 다음 시간의 計劃을 알려 주어야 한다.

사. Quiz 나 質問으로 自律學習을 권장하고 출석을 촉구한다.

아. 特定課題에 대한 個別的 研究를 권장하여 report 나 term paper 를 내게 한다. 이 경우 參考文獻은 반드시 소개하고 入手可能한 자료도 준비한다. report 나 term paper 는 論文作成이나 資料 찾는 법, 지식의 體系化 등을 배우는데 도움이 된다.

자. Test (시험, report)의 결과는 학생들에게 알려 주어 學習에 자극을 주게 한다.

차. 학생들에게 필요한 參考文獻은 reserve room에 備置하도록 하고 時間制로 貸出하여 많은 資料를 두루 읽을 수 있도록 한다. 敎수 所藏의 자료도 xerox 하여 몇 부 備置하는 것이 좋을 것이다.

3. 評價 方法

評價는 각종 시험과 수업활동을 종합하여 성적에 反映하는 評價의 多元化를 원칙으로 한다. 이는 評價의 客觀性에 도움이 될 뿐만 아니라 能動的 參與를 前提한 敎授方法의 效率的 運用에도 不可分의 關係를 갖게 된다.

(1) 大單位 講義의 評價

中間시험	20% (60分)
期末시험	40% (90分)
퀴즈	10%
report	20%
質問·出席	10%

(2) 小單位 講義의 評價

中間시험	20%
期末시험	40%
report	20%
발표·질의	20%

※ 綜合評價에 있어서 中間·期末 試驗은 물

론, 豫習, quiz, report, oral test, 發表(class activities) 등을 모두 點數化하여 成績에 反映한다. 발표·질문 등은 事前에 발표를 못하거나 질문에 답변을 못하였을 경우 몇 점을 마이너스 한다는 것을 豫告할 필요가 있다.

Ⅲ. 實驗的 運用

1. 推進過程

(1) 敎授·評價 方法委員會 구성: 81年 11月, 최근 海外에서 歸國한 敎수를 중심으로 13人 委員會를 위촉, 수차례의 會議를 거듭하여 改善案 作成

(2) 82年 3月부터 1學期 동안 同委員會 委員이 자기 擔當科目의 講義에 實驗的으로 適用해 보았다.

(3) 實驗的 適用에 대한 評價會議를 82年 7月 14日에 가져 評價·分析하고 補充한 案을 作成하였고 한 學期間의 成果를 分析한 결과 다음과 같은 效果가 있었다.

가. 종래 方法보다 훨씬 많은 공부를 하게 되었다.

나. 敎科書를 끝까지 배울 수 있었다.

다. 과제를 제출과 연습에 상당히 노력을 경주하였다.

라. 발표 능력이 向上되었다.

마. 中間·期末 시험간에 成績 격차가 좁혀졌다.

바. 出席率이 좋아졌다.

(4) 82年 8月 各 大學마다 敎授會議를 열어 方法改善의 趣旨와 구체적인 敎授方法에 대한 說明과 討議를 하여 全敎授의 理解를 얻게 되었다.

(5) 82年 9月부터 2學期間 各 敎授의 擔當科目 중 한 과목씩 새 方法에 의한 講義를 實驗的으로 하였다.

(6) 83年 3월부터는 實驗的 運用의 評價에 따라 可能하면 全科目에 擴散·適用할 方針이다.

2. 學生들의 反應

82學年度 第2學期부터 教授 1人 1科目씩 세로인 教授方法 및 評價方法을 實驗的으로 適用하고 學生들의 反應을 알아보기 위하여 82年 11月 17日부터 11月 29日까지 12個 單科大學 中大學生(약 320명)과의 對話를 가졌더니 그에 대한 評價와 反應을 요약하면 아래와 같았다.

(1) 教授方法 및 評價方法

가. 처음에는 否定的이었으나 절대 必要하다는 것을 알고 發展的인 方向으로 갔으면 좋겠다.

나. 效率的인 適用을 위하여 전학생에 대한 弘報가 要望된다.

다. 教授들의 誠意있는 指導와 約束履行이 되어야 하겠다.

라. 學生들의 意識變化가 必要하다.

마. 小單位는 잘 適用되고 있으나 大單位는 잘 되지 않고 있으니 運用의 妙가 要望된다

바. 全科目에 걸쳐 擴大實施하는 것보다 科目의 性格에 따라 適切히 調整實施함이 要望된다.

〈要望事項〉

가. 大單位 講義室의 경우 討論과 發表를 適切히 다루어 敎科目 進度가 늦지 않도록 要望한다.

나. 發表者를 事前에 指定하는 事例를 是正하고 高루 發表할 수 있는 機會를 賦與해야 하겠다.

다. 發表하는 個人이나 그룹만이 공부하는 事例가 없었으면 좋겠다.

라. 그룹별 討論 場所를 學科別로 講義室을 指定해 주면 좋겠다.

(2) 課題物

가. 課題物 作成을 위한 資料調查와 主題에

대한 論理展開 등으로 깊이 있는 공부를 할 수 있었다.

나. 課題物을 作成함으로써 試驗을 볼 때 도움이 되었다.

〈要望事項〉

가. 過多한 課題物의 是正

나. 課題物 評價의 소홀 및 課題物 提出期日 嚴守

다. 課題物에는 參考圖書와 論文의 紹介가 있으면 좋겠다.

라. 課題物 提出期日의 重複이 없도록 調整

마. 잘된 課題物은 복사하여 다른 학생에게 配付要望

바. 他學生의 레포트를 베껴 提出하는 事例가 없도록 是正

(3) 質問과 發表

가. 發表能力의 向上을 위해 도움이 된다.

나. 討論과 發表機會 제공은 좋다.

다. 發表와 討論이 끝난 후 教授가 이를 整理하여 說明하는 것이 좋았다.

(4) 퀴즈

퀴즈는 좋으나 試驗볼 때 컨닝하는 事例가 없도록 措置를 바란다.

(5) 出席

出席率은 좋아졌음. “代出”豫防이 要望된다.

(6) 資料利用

가. 도서관과 課題도서실에 圖書 및 參考資料의 不足으로 課題物作成에 애로가 있다.

나. 教授 論文과 教授가 원하는 論文을 複寫 備置하여 活用토록 바란다.

다. 教授 소장도서도 活用할 수 있으면 좋겠다. *