

# 전문대학 도서관과 (圖書館科) 의 교육과정에 관한 연구\*

김 명 옥\*\*

## < 목 차 >

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| I. 서 론               | 정                  |
| 1. 연구의 목적            | 2. 전문대학 도서관과 교과과정  |
| 2. 연구의 방법            | 1) 외 국             |
| II. 전문대학 도서관학 교육     | 2) 한 국             |
| 1. 외 국               | 3. 교과과정의 현황과 문제점   |
| 1) 미 국               | V. 도서관 현장의 의견      |
| 2) 영 국               | 1. 도서관 현장의 책임자     |
| 3) 일 본               | 2. 준사서             |
| 2. 한국                | VI. 모형 교과과정 편성의 원칙 |
| 3. 전문대학 도서관학 교육의 방향  | 1. 교육목표            |
| III. 도서관의 업무         | 2. 교과과정 편성의 원칙     |
| 1. 도서관의 직제           | 3. 모형 교과과정 시안(試案)  |
| 2. 도서관의 업무분장         | 1) 교과과정안           |
| IV. 현행 교과과정          | 2) 모형 교과과정안의 교수요목  |
| 1. 4년제 대학교 도서관학과 교과과 | VII. 결 론           |

## I. 서 론

### 1. 연구의 목적

한 나라의 교육제도는 그 나라의 문화 사회 경제적인 차원에서 논의되고 결정된다고 할 수 있다. 특히 도서관학 교육은 사회의 문화적 성숙도와 경제적인 여건 및 다른 학문의 발달과 함수관계를 맺고 있기 때문에 각국마다 교육내용 및 방법에서 많은 차이점을 보이고 있다.

한국 도서관학 교육은 1946년에 개강된 국립조선도서관학교로 볼 때 그

\* 이 논문은 1982년도 문교부 학술연구 조성비에 의하여 연구됨.

\*\* 숭의여자전문대학 도서관과 조교수

역사는 36년이 되며, 정규과정의 교육은 1957년 연세대학교에 도서관학과가 개설된 것을 효시로 그 역사는 25년에 이르고 있으며, 학문적으로는 성숙기에 들어섰다고 볼 수 있다. 전문대학에는 1970년대에 들어와서 도서관과가 개설되었는데, 이러한 현상은 1970년대에 급성장한 사회적 경제적 요인에 의하여 중견직업인의 양성이 시급히 필요한 시대적인 요청이었다고 볼 수 있다. 그러나 현재 학과의 운영은 그러한 시대적인 요청에 부응될 만큼 과학적으로 운영된다고 볼 수는 없다.

전문대학은 1977년 12월 31일 법률 제3054호에 의하여 종래의 전문대학교에서 전문대학으로 승격됨에 따라 교육과정의 운영면에서도 많은 변화를 가져왔으며, 교과과정도 문교부에서 마련해 준 기본 모형에 의하여 학교마다 나름대로의 교과과정을 제정하여 운영하고 있다.

그러나 도서관학 교육은 사회현상에 민감한 반응을 나타낼 뿐만 아니라 더 나아가서 사회의 발전 속도를 유도해야 하며 현대사회에 알맞도록 주기적으로 교육방법을 개선하여야 한다.

따라서 본 연구에서는 현재 전문대학에서 운영되고 있는 교과과정을 분석하여 현대사회에 알맞는 교육방향을 설정하고 바람직한 교과과정을 마련하고자 하였다.

## 2. 연구방법

본 연구에서는 현재의 전문대학 도서관과의 교육과정에서 파생되는 문제점을 고찰하기 위하여 서지적 자료를 통한 문헌분석과 현황을 검토하고, 분석된 자료를 토대로 전국 전문대학 도서관과(圖書館科) 교수회의, 준사서 회의 및 실무자들과의 면담을 통하여 과거 및 현재의 교과과정에 따른 문제점을 고찰하고, 현대사회에 알맞는 이상적인 교과과정을 모색하고자 하였다.

(1) 연구범위 : 전국 전문대학 도서관과 및 미국 영국 일본의 2년제 교육기관.

(2) 문헌분석 : 문헌연구를 통하여 도서관학과의 교과과정을 성립케 하는 이론적인 배경을 고찰하였다.

(3) 면담 : 전문대학 졸업생이 근무하고 있는 도서관을 방문하여 현재의

현황과 문제점을 분석 검토하고, 전문대학 교과과정과 현장의 유용성 연계성을 분석 검토하였다.

(4) 준사서 협의회 : 1982년 12월 20일 서울 시내 50개 기관에서 근무하는 준사서들의 협의회를 통하여 현황과 문제점을 분석 검토하였다.

(5) 전국 전문대학 도서관과 교수회의 : 1982년 11월 13, 14일 제 1차 교수회의에서 현행 교과과정을 비교 검토하여 토의하고, 1983년 7월 11, 12일 제 2차 교수회의에서 모형 교과과정안을 토대로 구체적인 토의를 하였다.

이상의 방법을 통하여 현행 교과과정의 문제점을 추출하고 현대사회에 알맞는 교과과정안을 모색하고자 하였다.

## II. 전문대학 도서관학 교육

관내 훈련이나 강습에 의하여 실시되어 오던 도서관학 교육이 대학의 정규과정으로 운영된 것은 1887년 미국의 Melvil Dewey가 Columbia 대학에 School of Library Economy를 설립함으로써 시작되었고<sup>1)</sup> 같은 해 독일의 Karl Dziatzko는 Göttingen 대학에 도서관학 강좌를 개설하였다.<sup>2)</sup>

이 두 학교의 설립은 세계 각국의 도서관학 교육기관의 설립과 발달에 큰 영향을 끼쳐서, 영국에서는 1919년 London 대학에 School of Librarianship and Archives,<sup>3)</sup> 일본에서는 1951년 慶應義塾大學내에 일본도서관학교<sup>4)</sup> 우리나라에서는 1957년 연세대학교에 도서관학과가 최초로 설립되어 도서관학 교육에 관한 정규교육이 시작되었다.

이러한 도서관학 교육기관의 설립과 발달은 각국의 2년제 전문대학 과정에도 큰 영향을 끼쳤는데 그 상황은 아래와 같다.

### 1. 외국

#### 1) 미국

1) Jesse H. Shera, Introduction to Library Science (Littleton: Libraries Unlimited, Inc., 1976), p. 139.

2) 王振鶴(撰), “圖書館과 圖書館學(上),” 沈嘯俊譯, 도서관, 제29권 제 9호(1974. 9), p. 36.

3) 1964년까지 영국의 대학에서 유일하게 운영된 학교이다. (Wilfred L. Saunders (ed.), British Librarianship Today (London: The Library Association, 1976), p. 347.

4) Theodore F. Welch. Toshokan (London: Clive Bingley, 1976), p. 72.

미국에서는 1949년 이전까지 도서관학교육은 석사과정, 5년제 학사과정(BLS), 학부과정(주로 사서교사의 훈련으로 한정됨)으로 운영 되었다.<sup>5)</sup> 그러나 1951년 ALA, Board of Education for Librarianship(BEL)에서 새로운 도서관학 기준인 Standard for Accreditation을 공포하여 도서관학 교육을 석사과정에서 이루어 지도록<sup>6)</sup> 도서관학 교육기관의 과정을 재정비 하였다. 이러한 영향으로 인하여 현재는 (1) 대부분 사서교사 자격증을 얻을 수 있도록 구성된 학부과정 (2) 석사과정과 박사과정으로 구성된 대학원과정에서 교육하고 있으므로<sup>7)</sup> 도서관학 교육은 대학원 중심으로 이루어지고 있다.

그런데 1980년 현재 미국 도서관학 교육기관(도서관 학교 및 Training Course)은 총 345개소로서, 그 중 ALA 인정교는 미국 62개교 기타지역 7개교 합계 69개교이며, 2년제 전문대학(Junior Collge, Community College, City Collge) 과정에서 Library Technical Assistant Program 과정을 설치하여 AA, AAS. 자격을 수여하는 곳은 26개교이다.<sup>8)</sup> 그런데 미국의 전문대학 과정에서는 인문, 경영, 과학 분야등에 주는 준학사학위(예 : Associate of Arts degree, Associate in Science degree) 과정에 도서관학 강좌를 개설하여 소정의 도서관학 과목을 이수하면 준학사 학위와 Library Technician 자격증을 주는 제도로 운영되고 있다.

## 2) 영국

영국에서는 영국도서관협회(The Libray Association)의 주관에 의하여 시험을 거쳐서 사서 자격을 인준 받는 것이 특이하다. 따라서 영국에서는 1964년 LA 시험체제가 변경되면서 non-graduate 학생들도 공부할 수 있는 2년제 과정(two-year course)이 운영되었다.<sup>9)</sup> 그러나 1975년 The Association of British Library and Information Studies Schools(ABLISS)에서 회원들에

5) Jesse H. Shera, op. cit. p.141.

6) Jean Key Gates, Introduction to Librarianship, 2nd ed. (New York: McGraw-Hill, 1976), p. 94.

7) Jean Key Gates, op. cit., p.98.

8) American Library Direritory, 33rd ed.(New York: Bowker 1980), pp.1671-1696.

9) Wilfred L. Saunders(ed.), op. cit., pp.342-343

〈표 1〉 영국 전문사서직의 양성기관과 정원

	2년 과	계 정	학사과정 이	학사학위 후 수료코스	MA**	MSC**	계
Aberdeen		36		23			59
Aberystwyth, CLW		34	49	168			251
Belfast		2		37			39
Birmingham		62	24	29			115
Brighton		39					39
Leeds			42	34†			76
Liverpool			25	38			63
London							
City University						24	24
Ealing		96		61			157
PNL		65	12	103			180
UCL				49			49
Loughborough*		61	27	39			127
Manchester		47	21	34			102
Newcastle		40	20	32			92
Sheffield					41	18	59
Strathclyde			19	37			56
계		482	239	684	41	42	1,488

\*This covers both the University and the College of Technology.

\*\*Basic professional qualifications, not including post-qualification Master's degrees or Master's degrees by thesis.

‡ This figure is for January 1975 enrolments.

계 non-graduate 2년제 과정의 계속 여부를 조사한 결과 12개교 중 3개교는 이미 폐교하였고, 몇개의 학교는 폐교 과정에 있었으며 Earling, Loughborough, Birmingham에서 운영되고 있었다.<sup>10)</sup> 그런데 1979년을 끝으로 두 학교는 폐교 예정이었고,<sup>11)</sup> 1982년 현재 Loughborough Technical college에서 2년제 과정을 운영하고 있다.

이와 같은 2년제 소멸 과정의 현상은 고도의 전문성을 요하는 업무와 일

10) P.G. New, "Training and Education for Librarianship and Information Science", in *British Librarianship and Information Science: 1971-1975*. ed. by H.A. Whatley (London: The Library Association, 1977), p. 102.

11) Kake wood, "Professional Qualifications: what will happen in 1981?", *Library Association Record*, v. 81, no. 12(1979.12), p. 577.

상적인 업무로 나누어 지는 도서관 업무의 특수성 및 도서관 직원의 정규교육의 필요성과 중요성을 고려할 때 애석한 일이라고 할 수 있다.

한편 도서관학 석사과정은 1968년 Sheffield 대학교에서 개설하기 시작하였고, 1973년 Loughborough University에서 처음으로 박사학위가 수여되었는데,<sup>12)</sup> 1975년까지 영국에서 도서관학 교육을 받은 학생수는 <표 1>과 같으며,<sup>13)</sup> 1981년 10월 현재 18개교에서 도서관학 강좌를 개설하고 있다.<sup>14)</sup>

### 3) 일 본

일본에서는 1921년 동경의 上野지역에 설립되었던 직원양성소(The Library Training Institute)가 1964년 圖書館短期大學으로 승격되어<sup>15)</sup> 2년제 정규과정으로서의 교육을 담당하고 있었으나, 1981년에 폐교되었고 圖書館·情報學大學으로 통합되었다.

일본에서는 소정의 교직과목을 이수하면 교사자격을 부여하는 것과 같이 도서관학 강좌를 개설하여 자격증을 부여하고 있는데, 1963년 84개교(短期大學 8개교 포함), 1972년 180개교(短期大學 73개교 포함)에서 개설하고 있었으며,<sup>16)</sup> 1980년 文部省統計에 의하면 70개 4년제 대학과 67개 短期大學에서 도서관학 강좌를 개설하고 있고, 그 현황은 <표 2>와 같다.<sup>17)</sup>

따라서 현재 일본에서 사서취득 과정에는 (1)대학원 및 학부 도서관학과 (2)도서관·정보학대학 (3) 대학 학부과정에 설치된 사서과정 (4)短期大學에 설치된 사서과정 (5)하기강습 (6)야간강습 (7)통신교육을 통한 과정이 설치되어 있는데,<sup>18)</sup> 1977년 圖書館·情報學教育基準을 마련하여 종래의 도서관학에 정보학을 도입하여<sup>19)</sup> 현대사회의 요청에 알맞도록 도서관학 교육

12) K.C. Harrison, *Prospects for British Librarianship* (London: The Library Association), 1976, p. 32.

13) Wilfred L. Saunder (ed), *op. cit.*, p. 348.

14) *Library and Information News Quarterly* 3. (1981. 10) Appendix. pp. A1-A2. (2년제 과정인 Loughborough Technical College까지 포함해서 18개교 임).

15) Theodore F. Welch, *op. cit.*, pp. 68-69., *World Guide to Library Schools and Training Courses in Documentation*, 2nded. (London: Clive Bingley, 1981), p. 274.

16) 古賀節子, “司書職をめぐる 専門職意識について,” *圖書館學會年報*, 第23卷 第1號(1977. 6), p. 2.

17) 참조: 日本文部省(編), 1980年 統計資料(東京: 日本文部省, 1980), 古賀節子, *loc. cit.*

18) 古賀節子, *ibid.*

19) 高上正也, 長田秀一, 西荒井學, “圖書館·情報學 教育關係資料の分析,” *Library and Information Science*, no. 18(1980), p. 3.

〈표 2〉 일본 도서관학강좌 개설 대학별 개강단위별 개강상황

대학명	년도	昭 和		昭 和		昭 和	
		28 年	37 年	42 年	47 年	53 年	
國 立	大 學	2 單位以上	47校	36校	28校	31校	大學 70校
		15單位以上	1	3	3	1	
		38單位以上	—	—	—	2	
立	短 大	2 單位以上	—	—	—	—	短期大學 67校
		15單位以上	—	—	—	—	
		38單位以上	—	—	1	1	
公 立	大 學	2 單位以上	2	2	2	1	
		15單位以上	1	1	2	3	
		38單位以上	—	—	—	—	
立	短 大	2 單位以上	—	—	—	—	
		15單位以上	—	—	—	2	
		38單位以上	—	—	—	—	
私 立	大 學	2 單位以上	15	20	13	14	
		15單位以上	7	6	22	40	
		38單位以上	3	4	6	15	
立	短 大	2 單位以上	7	1	7	13	
		15單位以上	1	—	18	54	
		38單位以上	—	—	—	3	
합 계		81	74	106	180	137	

의 방향 설정에 노력하고 있지만, 현재의 강습소 운영을 계속하는 한 사서의 수준 및 자질을 높이는 데는 상당한 어려움이 포함될 것은 부인할 수 없다.

## 2. 한 국

한국에서 도서관학 교육은 관내 훈련을 통하여 교육을 실시하여 오다가 1946년 국립조선도서관학교를 6개월 단기과정으로 개설함으로써 사서양성의 전문교육이 실시되었다. 그 후 도서관학 최초의 정규과정으로서 1957년 미국 Peabody 교육사절단의 협력으로 연세대학교에 학사과정, 석사과정, 그리고 1년간 특수과정(도서관학당)이 설치되면서 근대적 도서관학 교육의 효시를

〈표 3〉 한국 도서관학 교육기관 연도별 설립현황

년대 과정	1940년대	1950년대	1960년대	1970년대	1980년대
전문대학				부산여자전문대학(1970) 승의여자전문대학(1972) 계명실업전문대학(1974) 한국사회사업대학 병설전문대학(1974) 한성여자초급대학(1978) (1978년폐과) 창원경상전문대학(1979)	광주경상전문대학(1981) 동래여자전문대학(1981) 인천전문대학(1981)
대학		연세대학교(1957) 이화여자대학교(1959)	중앙대학교(1963) 성균관대학교(1964)	경북대학교(1974) 숙명여자대학교(1976) 효성여자대학(1977) 부산여자대학(1979) 청주대학(1979)	계명대학교(1980) 성성여자대학(1980) 동덕여자대학(1980) 명지대학(1980) 상명여자사범대학(1980) 전남대학교(1980) 전북대학교(1980) 충남대학교(1980) 동의대학(1981) 부산산업대학(1981) 서울여자대학(1981) 한국사회사업대학(1981) 한남대학(1981) 한성대학(1981) 경기대학(1983) 공주사범대학(1983)
석사과정		연세대학교(1957) 이화여자대학교(1959)		중앙대학교(1973) 성균관대학교(1974) 경북대학교(1978)	청주대학(1983)
교육사과			연세대학교교육대학원(1971~1977) 이화여자대학교 교육대학원(1973)		한양대학교 교육대학원(1982)
박사과정				성균관대학교(1974) 연세대학교(1979)	중앙대학교(1983)
자격종교				강남사회복지학교(1979)	
단기과정	국립조선도서관학교(1946~1950)	연세대학교 한국도서관학당 // 고급사서과정(1957~1971) // 사서교사과정(1957~1963)	성균관대학교 사서교육원(1965) 국립중앙도서관 단기강습(1967)		



이론 이래 1983년 3월 현재 2년제 전문대학 과정 8개교, 학사과정 25개교, 교육학석사과정 2개교, 석사과정 6개교, 박사과정 3개교에 개설되어 있고, 각종 학교과정은 1개교에 개설되어 있으며, 비정규과정으로서 1개 대학에 1년 과정과 국립중앙도서관의 단기 강습과정이 실시되고 있는데, 년도별 설립현황은 <표 3>과 같다.

<표 3>에서 보는 바와 같이 우리나라 전문대학 도서관학 교육은 1970년대에 급성장한 것을 알 수 있다. 그러나 우리나라 조기의 전반적인 도서관학 교육은 문교당국이나 도서관학계 및 일반 도서관계에서 전문사서직 배출의 적성선, 교육수준 및 교육기관의 지역적 안배에 대한 장·단기 계획이나 정책이 수립되지 않은 상황 아래서 20여년간 도서관학 교육이 실시되었던 영향으로<sup>20)</sup>, 도서관학 교육이 미래 지향적인 것이라기 보다는 도서관계에서 당면하고 있는 기술적인 문제처리에 대한 교육에 중점을 두어 우리나라 도서관학의 특성을 살릴 수 있는 독자적인 도서관학의 이론 체계확립에 미흡하였다. 그러나 1970년대에 석사과정과 박사과정이 개설되면서 우리나라에 적합한 도서관학 교육방법을 설립하려고 노력하였으며, 종래의 기술 중심의 교육에서 탈피하여 철학적 이론적인 측면의 교육을 강화하여 도서관학을 하나의 학문으로서 교육시키려는 의도가 각 대학의 교육과정에 그대로 반영되었다.

그러므로 전문대학 교육기관도 지역적인 안배와 장단기 교육정책의 수립이 필요한데, 현재 지역별로는 서울 1개교, 인천 1개교, 전남 1개교, 경남 3개교(부산 2개교, 창원 1개교), 경북 2개교(그중 한국사회사업대학 병설 전문대학은 1984년 대구대학으로 통합되므로 폐과 예정이다)로서 모두 8개교에서 운영되고 있고, 강원도, 충청도, 제주도에는 개설된 학교가 없는데 각 지역별 안배가 필요하다고 할 수 있다. 그리고 1970년대 후반기부터 학부와 대학원 과정에서 도서관학 교육기관이 급성장 하였기 때문에 전문대학 과정은 양적인 성장보다도 질적인 향상이 더욱 요구된다고 볼 수 있다.

20) 韓相完, “우리나라 專門司書職의 需要 長期展望, 1979-1991,” 도립월보, 제20권 제2호 (1979.3), p. 14.

### 3. 전문대학 도서관학 교육의 방향

전문대학 교육의 목적은 교육법 제108조에 나타난 바와 같이 중견 직업인을 양성하는 것을 목적으로 하고 있다. 따라서 전문대학에서의 도서관학 교육도 도서관에서 일 할 수 있는 중견직업인 양성을 목적으로 하여야 한다.

이와 같은 전문대학 교육의 방향에 대하여 졸업생은 (1)보조사서로 양성되어야 하고<sup>21)</sup> (2)도서관 Clerical Worker로 양성되어야 하<sup>22)</sup> (3)사서교사(초·중학교)로 양성되어야 한다<sup>23)</sup>는 주장이 있는데, Clerical Worker로 양성되어야 한다는 것은 준사서의 사기를 저하시키는 요인이 된다고 할 수 있다. 왜냐하면 Lester Asheim은 도서관직에 있어서 Technical Assistant와 Library Clerk을 구분하였을 뿐만 아니라<sup>24)</sup> 이미 1970년에 ALA 정책으로 공포되었기 때문에<sup>25)</sup> 두 직위의 구분은 보편적인 경향으로 나타나 있다. 따라서 굳이 준사서의 직위를 저하시켜 Clerical Worker로 양성되어야 한다는 것은 재고의 여지가 있는 것이다.

그러므로 준사서는 상급사서가 일상적인 업무(routine)에서 벗어나서, 고도의 지식을 요구하는 업무를 담당할 수 있거나 정책을 결정할 수 있도록 보조하는 역할을 하여야 한다. 여기에서의 보조의 의미는 어떤 업무를 행하는데 있어서 부수적인 일을 행하는 단순한 보조원(aide)이 아니라, 도서관의 기능별 업무영역에 있어서 하위 업무를 담당하여 상급사서가 정책을 결정하는 것을 돕거나, 결정한 사항을 집행하는 업무를 담당하는 것으로서, 사서직의 직급상 하위 직급을 의미한다. 그러므로 준사서가 담당할 수 있는 영역은, 도서관 업무의 성격상 준사서직이 담당해야 하는 업무가 많은 영역과 적은 영역의 구별은 있을 수 있으나, 어떤 특정 영역에 국한한다기 보다는 도서관 업무의 모든 영역에 해당된다고 할 수 있다.

21) 崔昌均, “韓國 圖書館學教育의 再評價.” 도협월보, 제17권 제 1호(1975. 1-2), pp. 11-12.

22) 金世翊, “試練과 變貌(上),” 도협월보, 제14권 제 7호(1973. 7), p. 6.

23) \_\_\_\_\_, “韓國 司書教育의 轉換期,” 도서관, 제29권 제 4호(1974. 4), pp. 20-22.

24) Lester Asheim “Education and manpower for Librarianship”, ALA Bulletin(1968. 10), p. 1099.

25) 李鳳順外, “韓國의 圖書館發展을 위한 國家政策에 관한 研究,” 이화여자대학교 도서관학과 (편), 창립 20주년 기념 논문집(서울: 동 도서관학과, 1980), p. 141.

이와 같은 상황은 숭의여자전문대학 도서관과(圖書館科) 출신자의 취업 현황에서 그 구체적인 예를 들 수 있는데 그 현황은 <표 4>와 같다.

<표 4> 숭의여자전문대학 도서관과 출신자 취업현황표  
(1980~1982)

구분	년도			계	비율(%)
	1980	1981	1982		
졸업자	(161)	(58)	(131)	(350)	
공공도서관	6	—	7	13	7
대학도서관	11	11	24	46	24
특수도서관	16	4	15	35	19
학교도서관	6	2	3	11	6
편입	2	3	6	11	6
기타	27	17	28	72	38
계	68	37	83	188	100
취업율(%)	42	64	63	54	

<표 4>에서 보는 바와 같이 취업순서는 도서관제가 아닌 “기타”분야가 1위(38퍼센트)이며, 대학도서관(24퍼센트), 특수도서관(19퍼센트), 공공도서관(7퍼센트), 학교도서관(6퍼센트), 편입(6퍼센트) 순인데, “기타”분야가 1위인 것은 도서관제의 취업의 어려움도 있지만, 2부 교육과정의 개설로 인한 산업체 근무자의 교육을 담당하기 때문으로도 풀이될 수 있으며, 준사서들이

<표 5> 숭의여자전문대학 도서관과 출신자 도서관 담당업무 영역  
(1980~1982)

	수서과정리과		연람과			종합적 업무	기타	계	비율 %
			참고정기 간행물계	대출계	소계				
공공도서관	2	4	5	1	6	·	2	14	13.2
대학도서관	6	15	13	4	17	8	·	46	43.3
특수도서관	1	6	8	4	12	14	2	35	33
학교도서관	·	·	·	·	·	11	·	11	10.4
계	9	25	26	9	35	33	4	106	
비율(%)	8.5	23.6	24.5	8.4	33	31.1	3.8		

참고 : 정기간행물계에는 개가제 과제도서실 근무자도 포함된 숫자임.

대학도서관과 특수도서관에 많이 취업한 것을 알 수 있다. 한편 도서관에 취업한 중의여자 전문대학 출신자의 담당업무 영역은 <표 5>와 같다.

<표 5>에서 보는 바와 같이 담당업무 영역별로는 열람과가 33퍼센트(참고 정기간행물계 24.5퍼센트, 대출계 8.4퍼센트)로서 1위이며, 다음으로 종합적업무(31.1퍼센트), 정리과(25퍼센트), 수서과(9퍼센트), 기타(4퍼센트), 순이다. 그런데 1위인 열람과 내에서 준사서들은 순수한 참고봉사보다는 대부분 정기간행물을 담당하고 있었으며, 종합적인 업무가 2위인 것은 소규모 도서관이 많은 것을 반영한다고 볼 수 있다. 그리고 대학도서관에서 종합적 업무 담당이 8명이나 되는 것은 소규모 분관, 과제도서관(분실역할) 혹은 전문대학, 신학교의 소규모 도서관 업무를 담당하기 때문이라고 볼 수 있고 특수도서관에서 종합적인 업무 담당이 40퍼센트나 되는 것은 소규모 특수도서관이 아직도 많다는 것을 알 수 있다.

이러한 현상과 함께 도서관직원을 일정한 기간동안 rotation시켜 업무를 담당하게 하는 도서관이 있는 것을 고려할 때, 준사서는 상급사서나 관리자의 지도와 명령에 의하여 도서관의 모든 영역의 하위업무를 감당할 수 있어야 하며, 특히 정사서가 없이 준사서 1인 내지 2인이 담당하는 소규모 도서관에서는 도서관의 기능을 수행할 만큼 모든 업무에 능숙한 직업인으로 양성되어야 하는 것을 감지할 수 있다.

더구나 Dougherty와 Heinritz가 지적한 바와 같이 도서관 업무의 70~90%가 반복적인 처리와 일상적인 업무로 구성되거나<sup>26)</sup> 혹은 사서의 업무중 3분의 2가 비전문업무로 밝혀진 것을<sup>27)</sup> 고려한다면 준사서의 교육의 중요성은 더욱 명백해 진다고 할 수 있다. 이와 같은 편은 Martha Boaz가 미국도서관학교협회(The Association of American Library Schools) 회원을 대상으로 Delphi Technique로 조사한 결과, 현존하는 전문직 도서관 직위의 많은 유형이 준전문사서(Paraprofessional workers)에게 대체될 것이라는 예견에, 많은 의견의 일치는 없었지만 거의 75퍼센트가 가능하다고 생각했고,

26) James Thompson, An Introduction to University Library Administration(London: Clive Bingley, [ ]), p. 80. p. 80.

27) 李鳳順外, op. cit., p. 152.

그 중의 약 절반이 바람직하다고 한 것에서도<sup>28)</sup> 나타난다고 볼 수 있다. 그러므로 우리나라 도서관계에서도 과학적으로 도서관을 운영할 수 있도록 정사서와 준사서의 개념설정 및 업무의 한계를 명백히 하는 것이 필요하다고 할 수 있다.

그리고 공공도서관에 취업한 학생은 7퍼센트인데, 준사서들이 앞으로 개척해야 할 주된 분야가 될 수 있는 공공도서관은 국가의 경제 사회 문화적인 수준이 향상됨에 따라 그 양과 질적인 면에서 발전될 것이 확실하기 때문에 전문대학에서는 공공도서관의 제반(諸般)사항에 대한 세밀한 교육이 이행되어야 할 것이다.

또 다른 개척될 수 있는 분야로는 사서교사직을 들 수 있는데, 현재 정식 사서교사(실기교사)로 있는 준사서는 11명 중 2명에 불과하고, 나머지는 임시 고용직이나 사무직으로 근무하고 있다. 이러한 사실은 문교부에서 실기교사 자격증을 발급하는 제도와 어울리지 않는다. 초·중·고등학교 교사의 등급이 정교사, 준교사, 실기교사로 구분되어 있다면 사서교사의 등급도 이에 준하여야 하는데, 현재 사서교사(준교사) 직급이 제정되어 있지 않으며 실기교사 자격증도 현재로서는 무용지물의 상태에 있다. 따라서 전문대학 출신자들도 사서교사로 취업할 수 있도록 문교부 당국에서는 선처하여야 하며, 도서관법에 초·중학교 사서교사의 배치를 강화하는 일이 시급하고, 전문대학에서도 사서교사의 업무를 감당할 수 있도록 인격적인 측면과 전문적인 측면에 대한 교육에 힘써야 할 것이다.

그리고 4년제 대학으로의 편입은 대학 졸업정원제로 인한 학생수의 증가로 편입할 수 있는 실질적인 요인이 소멸되어서 상급학교로 진학할 수 있는 길이 막혀 버렸는데, 추후교육 및 교육적인 향상을 위하여 애석한 일이라고 할 수 있다. 따라서 전문대학 학생들도 일정한 훈련이나 경험을 쌓은 후, 4년제 대학으로 진학하여 학문을 연구하고 인격을 도야함과 동시에 좋은 조건으로 취업할 수 있도록 교육의 기회를 열어 주는 것이 바람직하다고 할

28) Martha Boaz, "The Future of Library and Information Science Education", Journal of Education for Librarianship, v. 18 no. 4(Spr. 1978), p. 319.

수 있다.

그런데 전문직 교육은 (1) 단순한 훈련이 아닌 교육이어야 하고 (2) 반드시 효과적으로 전문직을 수행하는데 적당해야 하며 (3) 전문직 수행을 위해서 15~20년간의 지속적인 제공이 필요하며, 관리능력, 정치적 능력, 문화적 기여 능력과 동료들에게 전달하는 능력, 봉사의 발전을 위해 필수적인 비전을 통솔하는 능력을 갖추어 중요한 직책을 획득할 때까지 계속해야 한다.<sup>29)</sup> 따라서 준사서를 양성하는 전문대학에서는 일반 교양과정을 강화해야 하며, 실무에 치중한 교육이기는 하지만 이론적인 배경을 교육시켜야 하고, 학교를 졸업하고 현장에 나아가더라도 학교를 중심으로 세미나, 강연회를 통한 추후교육이 계속적으로 이루어져 나가는 풍토를 마련해야 할 것이다.

### Ⅲ. 도서관의 업무

#### 1. 도서관의 직제

전문대학 도서관과 출신자가 진출하리라고 예상되는 도서관계의 업무가 무엇인지 알기 위해서 도서관의 조직현황을 살펴보면 <표 5, 6, 7>과 같다.

#### 2. 도서관의 업무분석

도서관 업무의 궁극적인 목적은 기록된 인류의 문화 유산을 수집 정리 보존하여 후세의 인류에게 전달하여 주는 보존의 업무 외에도 현재의 이용자에게 수집된 자료를 적극적으로 전달시키거나 자료를 재창조 함으로써 소속기관이나 사회의 발전에 공헌하는 것을 목적으로 한다. 따라서 정보폭발시대 정보전쟁시대 라고 불리우는 현대 사회에서 정보의 신속한 유통은 생명과 같기 때문에 도서관은 심장부 역할을 한다고 할 수 있다.

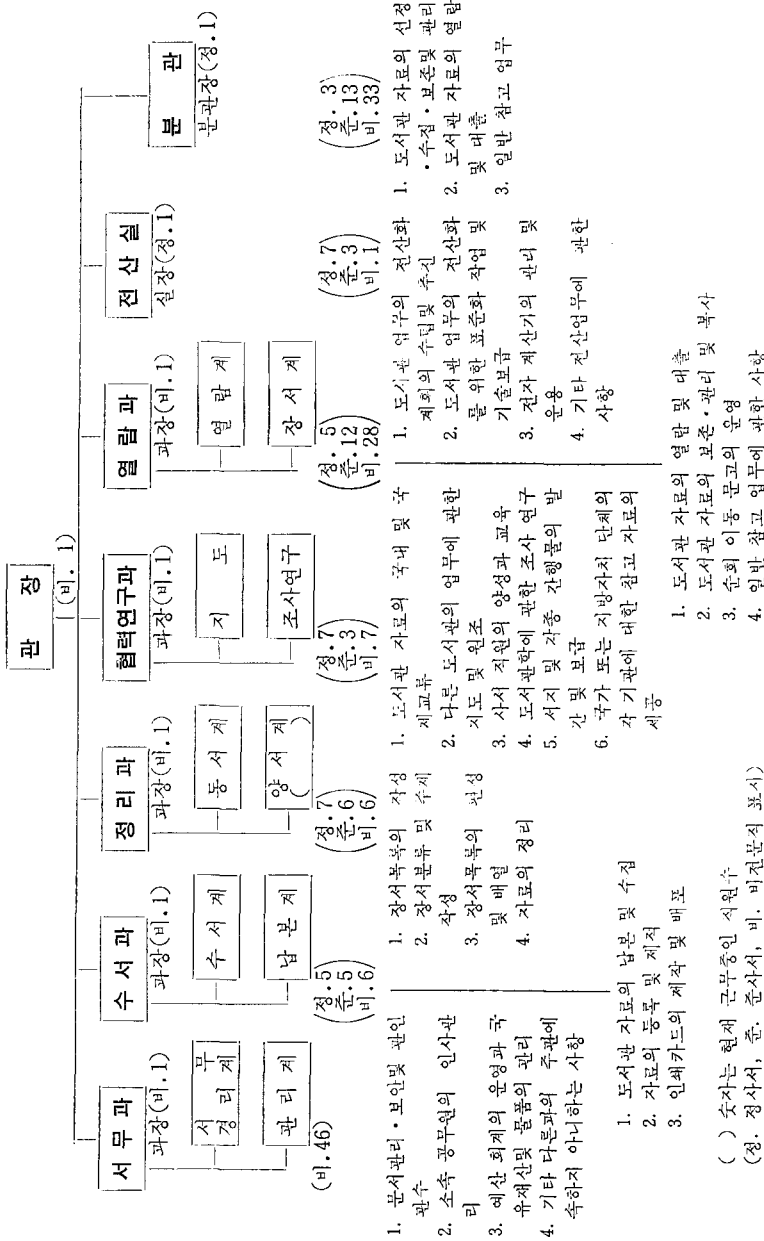
이와 같은 목적을 달성하기 위하여 도서관 직제의 분석결과 도서관에서 행하여 지는 업무는 다음과 같이 분석될 수 있다.

- 1) 도서관의 업무는 크게 도서관 관리, 기술봉사, 독자봉사, 특별봉사업무로 나누어 진다.

29) P. Harvard-Williams, "Professional Education: a Personal View", International Library Reviews, v.13(1981), pp. 351-356.

〈표 5〉

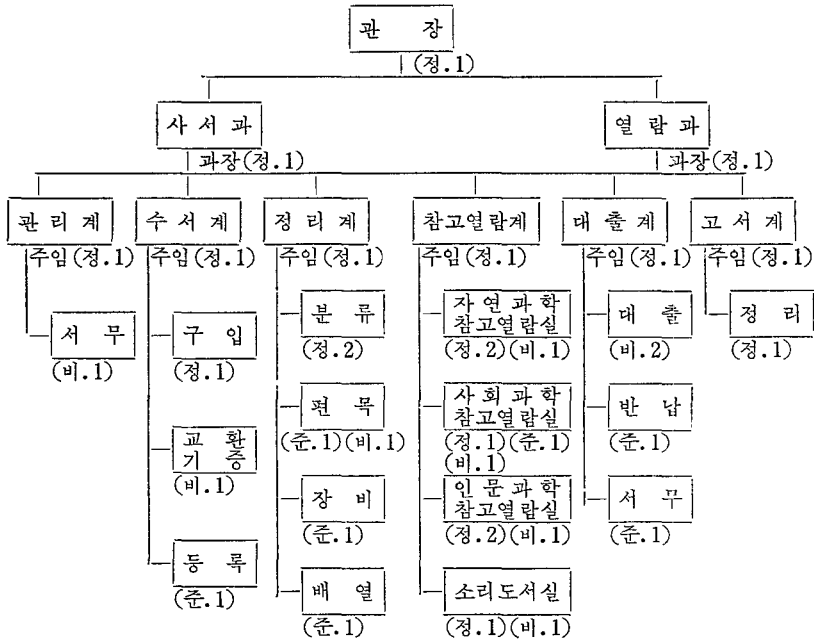
국립중앙도서관 직제 및 업무 분장



30) 文教法典編纂會(위음), 1983년판 문교법전(서울: 교학사, 1983), p. 79. 참조

〈표 6〉

## 연세대학교 중앙도서관 직제

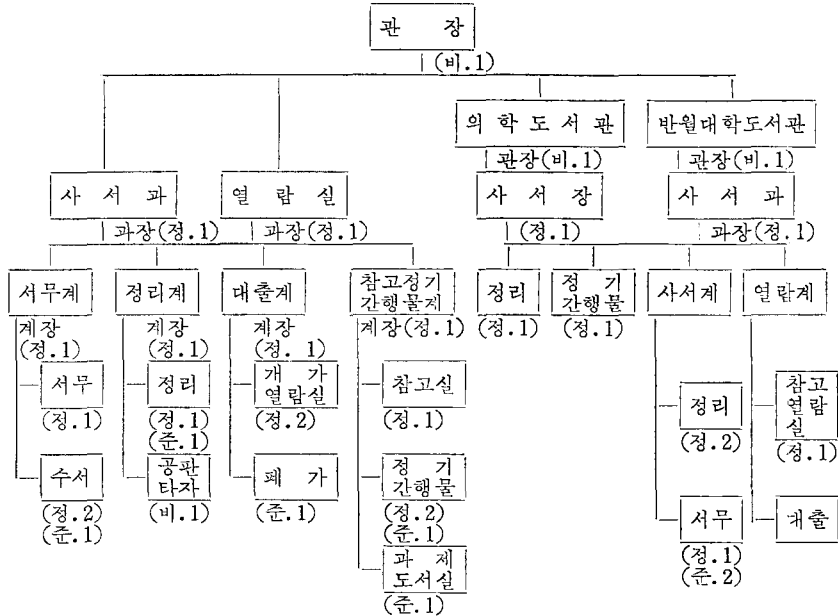


( ) 숫자는 현재 근무중인 직원수  
(정. 정사서, 준. 준사서, 비. 비전문직 표시)

- 2) 도서관계는 복잡하게 세분화 되어 가고 있으며 전문화 단계에 이르러 고도의 지식과 기술을 필요로 한다.
- 3) 도서관계의 업무는 모두가 Service업이어서 이용자에게 친절하고 신속하게 요구하는 자료를 전달하여 주어야 한다.
- 4) 도서관은 정보를 수집 정리 보존 전달할 뿐만 아니라 정보를 재창조하는 정보 통괄기관이다.
- 5) 도서관 업무는 산업기술의 발달로 말미암아 대량의 정보를 처리하기 위하여 기계화 전산화 되어 가고 있다.
- 6) 도서관 업무는 단일화 되어 가고 있는 현대사회의 국제적 추세에 따라 법체계적인 자료의 수집이 요구되어 지고 있다.
- 7) 도서관 업무는 고도의 전문성을 요구하고 있으며 그 결과로서 정사서



〈표 7〉 한양대학교 중앙도서관 직제



( ) 숫자는 현재 근무중인 직원수  
 (정. 정사서, 준. 준사서, 비. 비전문직 표시)

수준에서 담당해야 할 고도의 전문적인 업무, 준사서 수준에서 감당할 수 있는 일상적인 업무 및 비전문적인 업무로 나누어 지고 있다.

IV. 현행 교과과정

1. 4년제 대학교 도서관학과 교과과정

전문대학 도서관과의 교과과정을 재구성하는데 참조가 되는 4년제 대학교 도서관학과와의 교과과정은 〈표 8〉과 같다.

〈표 8〉에서 보는 바와 같이 4개 4년제 대학교의 전공과정 교과목수와 학점수는 연세대학교 37과목 109학점, 이화여자대학교 26과목 78학점, 중앙대학교 33과목 90학점, 성균관대학교 30과목 90학점으로 평균 32과목 91학점이다. 전공필수는 최소 9과목 27학점에서 최대 12과목 34학점으로, 평균

〈표 8〉 4개 4년제 대학교 도서관학과 교과과정(1982-83)

영역	구분	학교명	연 세 대 학 교	이화여자대학교	중 앙 대 학 교	성균관대학교
기 초	문	☆도서관개론 3	☆도서관학개론 3	☆도서관학개론 3	☆도서관학개론 3	☆도서관학개론 3
	사	☆도서관사 3 ☆도서관및인쇄사 3	☆사회의와 도서관 3 ☆도서관·인쇄·도서 관사 3	☆도서관학사 3 ☆도서관사 3	☆도서관사 3	☆도서관사 3
정 보 자 원	서지학	한국서지학 3 중국서지학 3	서지학 3 ☆한국전적 3 중국전적 3	☆서지학개론 3 한중서지 3	☆서지학개론 3 한국서지 3 중국서지 3	☆서지학개론 3 한국서지 3 중국서지 3
	주제별서지	참고정보자료 3	☆주제별서지 3 인문과학문헌 3 사회과학문헌 3 자연과학문헌 3 정부간행물 3	인문과학문헌론 3 사회과학문헌론 3 과학기술문헌론 3	인문과학서지 3 사회과학서지 3 자연과학서지 3	인문과학서지 3 사회과학서지 3 자연과학서지 3
자 료 선 택	☆자료선택구성론 3	☆자료선택구성론 3	☆자료선택구성론 3	☆문헌선택론 3	☆자료선택론 3	☆자료선택론 3
	분류 법	☆분류법 3 ☆분류법 3 ☆분류법 3	☆자료조직법 3	☆문헌분류법 3 ☆분류조직론 3	☆자료조직법 (Ⅰ) (Ⅱ) 3+3	☆자료조직법 (Ⅰ) (Ⅱ) 3+3
자 료 조 직	자료조직연습	☆분류법 3 ☆분류법 3 ☆분류법 3	자료조직법연습 3	☆자료조직실습(Ⅰ) 1 ☆자료조직실습(Ⅱ) 1	자료조직연습 3	자료조직연습 3
	비도서자료	비책자자료 3	비도서자료 3	비도서자료운영론 3 정부간행물정리법 3	비도서자료조직법 3 고전자료조직법 3	비도서자료조직법 3 고전자료조직법 3
공 사	참고봉사	☆참고업무 3	☆참고및정보업무 3	☆참고문헌조사론 3 문헌이용법 3 독서지도론 3	☆참고자료조사법 2	☆참고자료조사법 2
	독서지도	독서지도론 3				
경 영	문	☆도서관경영학 3	☆도서관조직관리 3	☆도서관경영론(Ⅰ) 3 ☆도서관경영론(Ⅱ) 3 ☆도서관정책론 3	☆도서관경영론 3	☆도서관경영론 3
	경영자론	대학도서관경영론 3 대학교서관경영론 3 특수도서관경영론 3	공공도서관운영론 3 대학도서관운영론 3 학교도서관운영론 3 특수도서관운영론 3	관종별도서관운영론 3	공공도서관운영론 3 대학도서관운영론 3 학교도서관운영론 3 특수도서관운영론 3	공공도서관운영론 3 대학도서관운영론 3 학교도서관운영론 3 특수도서관운영론 3
정 보 학	문	☆정보학개론 3 컴퓨터정보처리법 3 ☆정보학개론 3 ☆정보검색이론 3	문헌정보관리 3 도서관자동화 3 정보검색 3	☆정보학개론 3 프로그래밍 3 ☆정보학개론 3 ☆정보학개론 3 ☆정보학개론 3	☆정보학개론 3 도서관기계화론 3 정보검색론 3	☆정보학개론 3 도서관기계화론 3 정보검색론 3
	한 문	한서강독(Ⅰ)(Ⅱ) 3+3 한서특강 3 영서강독(Ⅰ)(Ⅱ) 3+3 도서관실무영어 3 일서강독초급(Ⅰ)(Ⅱ) 3+3 일서강독고급(Ⅰ)(Ⅱ) 3+3		한문강독(Ⅰ)(Ⅱ) 2+2 정보문헌선독(Ⅰ)(Ⅱ) 2+2 일서선독(Ⅰ)(Ⅱ) 2+2	고전자료강독 3 영서강독(Ⅰ)(Ⅱ) 3+3 일본자료(Ⅰ)(Ⅱ) 3+3 일본자료특강 3	고전자료강독 3 영서강독(Ⅰ)(Ⅱ) 3+3 일본자료(Ⅰ)(Ⅱ) 3+3 일본자료특강 3
실습		☆사서실습 1	도서관실습 3			
연구 방법				☆연구방법론 3		도서관연구법 3
기 타		☆도서관봉사의 특 수문제 3 ☆출업 논문 3				

☆ 전공 기초 및 전공 필수 과목  
(가 대학교 요람 1982-83. 참조)

숫자는 학점수

10과목 29학점이고, 전공선택은 최소 17과목 51학점에서 최대 25과목 75학점으로 평균 22과목 63학점이다. 영역별로는 각 대학교마다 특색을 살려 운영하고 있는데 연세대학교는 외국어영역과 정보학영역, 이화여자대학교, 중앙대학교, 성균관대학교는 정보자원영역에 중점을 두고 있으며, 이화여자대학교에서는 외국어를 부전공으로 선택하게 하고 있다. 그런데 구체적인 영역별 현황은 <표 9>와 같다.

<표 9> 4개 4년제 대학교 도서관학과 영역별 학점 대비표

영역	구분	연세대학교	이화여자대학교	화중대학교	양성관대학교	관동대학교	합	계명	평균	학점비율%
기	초	9(9)	9(9)	9(6)	9(6)	33(30)	8.3(7.5)	9.0		
정	보	12(3)	27(9)	18(6)	21(6)	75(24)	18.8(6)	20.4		
자	료	18(6)	12(3)	17(6)	15(6)	62(21)	15.5(5.3)	16.9		
봉	사	6(3)	3(3)	8(3)	3(3)	20(12)	5(3)	5.4		
경	영	12(3)	15(3)	12(3)	15(3)	54(12)	13.5(3)	14.7		
정	보	15(6)	9(·)	15(3)	9(3)	48(12)	12(3)	13.0		
외	국	30	부전공선택	12	18	60(·)	15(·)	16.3		
실	습	1(1)	3(·)	·	·	4(1)	1(0.3)	1.1		
연	구	·	·	3	3	6(·)	1.5(·)	1.6		
기	타	6(3)	·	·	·	6(3)	1.5(0.8)	1.6		
합	계	109(34)	78(27)	94(27)	87(27)	368(115)	92(29)	100		

숫자는 학점수

( ) 숫자는 전공 필수 학점수(전공기초 학점수 포함)

<표 9>에서 보는 바와 같이 4개 대학교의 영역별 배정 순위는 정보자원영역이 평균 18.8학점 20.4퍼센트로서 1위이며 다음으로 자료조직영역(16.9퍼센트), 외국어영역(16.3퍼센트), 도서관경영영역(14.7퍼센트), 정보학영역(13.0퍼센트), 기초영역(9퍼센트), 봉사영역(5.4퍼센트), 기타(1.6퍼센트), 연구방법(1.6퍼센트), 실습(1.1퍼센트) 순으로서, 종래의 기술적인 면에 치중되었던 교육에서 도서관학의 학문성을 강조하는 교육으로 전환된 것을 알 수 있으며, 도서관 업무를 수행하는데 기본 배경이 되는 외국어 능력을 함양하기 위하여 노력하고 있고, 또한 정보학이 중요한 영역으로 등장된 것을 알 수 있다.

## 2. 전문대학 도서관과 교과과정

## 1) 외 국

앞서 Ⅱ항에서 밝힌 바와 같이 도서관학 교육은 사회현상과 밀접한 관계를 맺고 있는 특수성 때문에 각 국가마다 교육제도 및 교과과정에 많은 차이점을 보이고 있는데, 그 현황은 <표 10>부터 <표 16>과 같다.

<표 10> Associate in Business degree에 관련된 Lansing Community College의 도서관학 개설강좌 현황(1982)

Numbers	*Courses	Credits
<b>LIBRARY MEDIA TECHNOLOGY 28 Credits</b>		
LMT 150	Using Your College Library (All Terms)	2
LMT 101	Introduction to Library Media Technology(Fall)	2
LMT 103	Public Services(Preq: LMT 101 & 150-Winter)	4
LMT 201	Technical Services I(Preq: LMT 103 or Dept. Approval-Fall)	4
LMT 202	Technical Services II(Preq: LMT 201 or Dept. Approval-Spring)	4
LMT 210	Introduction to OCLC(Preq: LMT 201 or Dept. Appr.-All Terms)	2
LMT 220	Media Services I(All Terms)	2
LMT 221	Media Services II(All Terms)	2
LMT 222	Media Services III(Spring; Preq: LMT 202, 220, 221)	3
LMT 246	Library Practice(All Terms)	3
<b>GENERAL EDUCATION 44 Credits</b>		
WRI 121	Composition I	4
ENG 122	Freshman English	4
ENG 123	Freshman English	4
SPH 101	Human Communication	4
SS 104	American Government (or SS 105)	4
PSY 200	Introductory Psychology: Social Individual Behavior	4
-or-		
PSY 151	Business Psychology	3
In addition: 20 credit hours of Humanities, Science, Mathematics, or Social Sciences required		<b>20</b>
<b>BUSINESS 16 Credits</b>		
BUS 101	Intermediate Typing	3
BUS 215	Records Management I	3
BUS 220	Office Management I	3
BUS 229	Public Relations	3
BUS 117	Business Mathematics	4
-or-		

ACC 101	Accounting Information for Management	4
<b>ELECTIVES 2 Credits</b>		
LMT 240	Books for Young People	3
LMT 242	Storytelling	2
LMT 250	Special Services Seminar	1-3
LMT 260	Specialized Information Service	2
<b>MINIMUM TOTAL</b>		<b>90</b>

〈표 11〉 Associate of Arts degree에 관련된 Mesa Community College의 도서관 학 개설 강좌 현황(1982)

**FRESHMAN YEAR**

First Semester	Credit
EN 101 Freshman English	3
LT 101 Intro. to Library Services for Technicians	3
LT 103 Library Resources for Technicians	3
Behavioral, Cultural, Social or Qualitative Science	3-4
Elective	3
<b>Total</b>	<b>15-16</b>
Second Semester	Credit
EN 102	3
LT 104 Media Center Procedures and Equipment	2
LT 106 Technical Services I	3
Behavioral, Cultural, Social or Quantitative Science	3-4
Humanities Elective	3-4
<b>Total</b>	<b>14-16</b>

**SOPHOMORE YEAR**

First Semester	Credit
LT 204 Media Production	2
LT 206 Technical Services II	2
LT 208 Circulation and Public Service Procedures	3
Behavioral, Culture, Social or Quantitative Science	3-4
Humanities Elective	3-4
Elective	3
<b>Total</b>	<b>16-18</b>
Second Semester	Credit
LT 200 Cooperative Education	4
LT 222 Practices in Library Tech	2
Behavioral Cultural or Quantitative Science	3-4

---

Electives or AA degree Requirements .....	6-7
Total	15-16

---

〈표 12〉 Associate in Science degree에 관련된 Northwestern Connecticut Community College의 도서관학 개설강좌 현황(1982-83)

---

<b>First Year</b>			
	Semester		Semester
	Hours	Second Semester	Hours
First Semester			
Composition and Rhetoric	3	Introduction to Literature	3
Orientation to Library Services	3	Library Methods and Procedures	3
Elementary Typewriting		Advanced Typewriting	3
or Liberal Arts Elective	3	Introduction to Computer	
Introduction to Psychology	3	Science or Accounting	
Liberal Arts Elective	3	for Professional Services	3
		Children's Literature 1	3
	15		15
<b>Second Year</b>			
	Semester		Semester
	Hours	Second Semester	Hours
First Semester			
Introduction to Library		Audiovisual Communications	3
Technical Processes	3	Effective Speaking	3
Introduction to Reference Work	3	Liberal Arts Electives	6
History of Western Art 1 or		Cooperative Work Experience	3
Music Appreciation	3		
Liberal Arts Electives	6		
	15		15

---

〈표 13〉 영국 Loughborough Technical College 교과과정(1982)

1년—part A.

그룹 I. 도서관학 연구

(i) Sources of Bibliographical Information I.

    General Bibliography

Assessed Coursework

(ii) Indexing I- Cataloguing and Classification

Assessed Coursework

(iii) Library Organization I- British library system

Assessed Coursework

그룹 II. 최신 외국어

    French or German or Spanish or Italian

Assessed Coursework

그룹 III. 부전공(Subsidiary Subject)

아래 과목중 1과목 선택

- a) Language Studies
- b) Historical Studies
- c) Studies in Literature
- d) European Studies Assessed Coursework
- e) Environmental Studies
- f) Social Studies
- g) Studies in Psychology and Philosophy

2년—part B

그룹 I. 도서관학연구(필수과정)

- (i) Sources of Bibliographical Information II,  
-general reference work 3hr paper and  
Assessed Coursework
- (ii) Indexing II- Information retrieval 3hr paper and  
Assessed Coursework
- (iii) Library Organization II- administrative structures 3hr paper and  
Assessed Coursework

그룹 II. 도서관학연구(선택)

아래 과목 중 2과목 선택

1. Serial Publications
2. Medical Literature and Libraries
3. Library Architecture and Planning
4. International Library Services
5. Special Problems in Cataloguing and Classification
6. History of Libraries
7. History of the Book
8. Children's Literature
9. Library Services to Children and Young People.
10. Palaeography and Diplomatic
11. Literature and Librarianship of Local Studies
12. Bibliography and Librarianship of Fine Arts
13. Non Book Media
14. Rare Book Librarianship
15. Archive Administration and Records Management
16. Map Librarianship
17. Music Librarianship
18. Modern Book Production
19. Public Library and Society
20. Library Services to the Disadvantaged
21. Book Trade History

22. Publishing and Bookselling  
 23. Business Information  
 24. Such other courses as may be approved by the Board of Studies  
 그룹 Ⅲ. 최신 외국어  
 French or German or Spanish or Italian 3hr. examination, oral,  
 and assessed coursework.

〈표 14〉 일본 圖書館短期大學 도서관학과 교과과정<sup>31)</sup>

영역	과목명
기초	☆圖書館概論 2 ☆圖書館史 2
정보자원	☆圖書學 2 古文書概說 2 ☆圖書館資料論 2 ☆人文科學資料概說 2 ☆社會科學資料概說 2 ☆自然技術資料概說 2 ☆科學技術資料概說 2 主題別資料特講 2
자료조직	圖書館資料整理技術論 2 ☆分類法 3 ☆目錄法(基礎) 3+.3 目錄法(上級) 3 古文書整理法 2 特殊資料整理法 2 視聽覺資料整理法 2
봉사	레퍼런스북 3 ☆컴퓨터이전론 2
경영	圖書館經營論 2 圖書館運營法特講 2 圖書館建築論 2 公共圖書館運營法 2 ☆大學圖書館運營法 2 ☆專門圖書館運營法 2 學校圖書館運營法 2 兒童圖書館運營法 2
정보학	☆도큐멘테이션 개론(1) 2 圖書館機械化論 2 圖書館機械化演習 2
실습	☆圖書館實習 2 圖書館事務實習 1
연구방법	圖書館學研究法 2
기타	出版技術論 2

☆문헌정보학과와 공통과목  
 숫자는 單位수

31) 日本文部省(編), op. cit., pp. 189-190.



〈표 15〉 일본 圖書館短期大學 문헌정보학과 교과과정<sup>32)</sup>

교 과 목 명	학점수	교 과 목 명	학점수
☆도큐멘테이션 概論(Ⅰ)	2	도큐멘테이션標準化	2
☆大學圖書館運營法	2	文獻複製配布論 Ⅰ	2
☆圖書館概論	2	Ⅱ	2
☆圖書館史	2	文獻複製演習	1
☆圖書學	2	文獻情報收集選擇法	2
☆專門圖書館運營法	2	文獻情報作成法	2
☆圖書館資料論	2	比較分類法	4
☆人文科學資料概說	2	比較目錄法	4
☆社會科學資料概說	2	外國語講讀	2
☆自然技術資料概說	2	資料整理演習	2
☆科學技術資料概說	2	Ⅱ	2
☆資料整理論(目錄·分類)	4.4	自然科學概論	2
☆컴퓨터 커뮤니케이션論	2	電子計算器프로그래밍 Ⅰ	2
☆圖書館實習	2	Ⅱ	2
檢索法 Ⅰ	2	情報理論概說 Ⅰ	2
"          Ⅱ	2	情報理論概說 Ⅱ	2
檢索法演習 Ⅰ	1	情報센터經營論	2
"          Ⅱ	1	情報解析論	2
機器操法	2	情報解析演習	1
機器操法實驗	1	特許資料圖書館運營法	2
도큐멘테이션 概論 Ⅱ	2		

☆도서관학과와 공통과목.

한편 Unesco에서 제3세계의 도서관·정보학의 교육을 위한 기초 Program 은 〈표 16〉와 같다.<sup>33)</sup>

〈표 16〉 Unesco에서 추천한 도서관·정보학의 프로그램

1. 人間の 커뮤니케이션 : 基礎코스
  - (1) 理論面 : 情報傳達過程 : 圖書館·情報學의 特性
  - (2) 實務面
2. use study
  - (1) 利用者行動과 利用者 use : 一般的環境

32) 日本文部省(編), op. cit., pp.191-192.

33) 高山正也, 長田秀一, 西荒井學, op.cit., p26.

(2) 利用者行動과 利用者 use : 專門研究, 特定環境

(3) 利用者調査의 手法 : 定量的코－스

### 3. 情報源(도큐멘테이션, 視聽覺, 컴퓨터베이스)

(1) 一般的인 調査

(2) 레퍼런스, 書誌情報源

(3) 科學技術, 社會科學, 人文科學(情報源의 專門研究)

實 習

manual 探索, 컴퓨터·베이스의 탐색

### 4. 情報데이터의 蓄積과 檢索

(1) 目錄, 分類, 索引의 理論

(2) 컴퓨터 利用法

(3) 시스템設計 : 比較研究 및 評價

實 習

目錄·分類作業, 抄錄作業, 基礎컴퓨터 프로그램

### 5. 組 織

(1) 經營原理와 技術

(2) 시스템環境과 目標

(3) 各種圖書館(國立, 大學, 公共, 專門, 學校)과 情報센터

(4) 시스템操作

(5) 複 製

(6) 機械化, 자동화

(7) 定量的手法

### 6. 特定研究 혹은 學位論文

研究手法

### 7. 選 擇

圖書館·情報業務의 歷史的研究

國際的·比較圖書館學

歷史的書誌

印刷 및 圖書

出版業 및 書籍業

文書管理와 記錄物管理

古文書學

圖書館教育

컴퓨터 프로그램(上級)

이상과 같이 미국과 영국에서는 평균 10과목 32학점을 개설하여, 35과목 74학점을 개설하는 일본 圖書館 短期大學 도서관학과나 평균 28과목 71학점을 개설하는 우리나라의 경우와는 비교도 되지 않을 만큼 적은 수의 강좌를 개설

하여 우리나라와는 교육의 방향, 방법이 너무나 다른 점을 알 수 있다. 왜냐하면 우리나라와 일본은 하나의 학과로 설치되어 있고 미국의 경우에는 Library Technical Assistant Program이 부설된 각 주제(예 : 인문, 경영, 과학등) 배경에 대한 교육이 필요하기 때문으로, 학점수가 판이하게 다른 것은 교육 제도의 차이 때문인 것을 알 수 있다.

그런데 각 학교의 영역별 개설 현황은 <표 17>과 같다.

<표 17> 외국 전문대학 도서관학 과목 영역별 학점 대비표

	Lansing Community College <sup>1)</sup>	Mesa Community College	Northwestern Connecticut Community College	일본 圖書館短期大學 도서관학과 <sup>2)</sup>
기 초	2 (2)	3	3	4 (4)
정보자원	3 (·)	3	6	16(12)
자료조직	15(15)	9	3	20 (9)
봉 사	11-13 (6)	3	9	5 (2)
경 영	·	·	·	16(4)
정 보 학	2 (2)	·	3	6 (2)
외 국 어	·	2	·	·
실 습	3 (3)	4	6+타자6	3 (2)
연구방법	·	·	·	2 (·)
기 타	·	·	·	2 (·)
	36-38(28)	24	36	74(35)

숫자는 학점수. ( ) 숫자는 필수 학점수.

1) Lansing Community College에서는 36-38학점중 30학점을 이수하게 되어 있다. Media Service I. II. III.은 비도서자료 정리로 보아 자료조직 영역에 계산됨.

2) 日本 圖書館短期大學 도서관학과 ( ) 숫자는 문헌정보학과와 공통과목 학점수 임.

<표 17>에서 보는 바와 같이 Lansing은 Media Service(18퍼센트)를 포함한 자료조직 영역이 39.5퍼센트, 자료봉사영역이 30.5~34.2퍼센트, Mesa는 자료조직영역이 37.5퍼센트, Northwestern Connecticut는 봉사영역이 25퍼센트, 일본은 자료조직영역이 27퍼센트, 정보자원영역이 21.6퍼센트의 비중을 차지하여, 미국은 자료조직영역과 봉사영역, 그리고 일본은 자료조직영역과 정보자원영역에 중점을 두고 있는 것을 알 수 있다.

## 2) 한 국

우리나라 전문대학은 졸업에 필요한 최소 학점이 80학점으로 그 중에서 교양과목이 4분의 1 이내에서 조정되고 나면 전공이 60학점 정도 된다.

현재 전문대학 도서관과에서 운영되고 있는 교과과정의 현황은 <표 18>와 같다.

<표 18> 한국 전문대학 도서관과 교과과정(1982)

영역	구분	학교명	계	명	광	주	동	여	자	
			실	업	경	상	래	전	문	
			업	전	상	전	문	대	학	
			대	학	대	학	대	학	학	
기 초	입 문	☆도서관학개론	3(3)	☆도서관학개론	3(3)	☆도서관학개론	3(3)			
	역 사	☆도서관사	3(3)	도서관사	3(3)	☆도서관사	3(3)			
정 보 자 원	서 지 학	서지학개론	3(3)	☆서지학개론	3(3)	서지학개론	3(3)			
	주 제 별 서 지	한중전적	3(3)	주제별서지	3(3)	주제별서지(Ⅰ)	3(3)	주제별서지(Ⅱ)	3(3)	
		주제별서지(Ⅰ)	3(3)							
		주제별서지(Ⅱ)	3(3)							
자 료 선 택	☆자료선택	3(3)			☆자료선택론	3(3)				
자 료 조 직	분 류	☆분류학(1)	3(3)	☆분류법	3(3)	분류학(1)	3(3)			
		☆분류학(2)	3(3)							
		자료조직론	3(3)							
	분 류 실 습									
	편 목	☆목록학(1)	3(3)	☆목록법	3(3)	☆목록학(1)	3(3)	목록학(2)	3(3)	
		☆목록학(2)	3(3)							
편 목 실 습					분류목록연습	3(3)				
비 도 서 자 료 조 직		비도서자료	3(3)	특수도서자료	3(3)	비도서자료	3(3)			
봉 사	참 고 봉 사	☆참고봉사	3(3)	☆참고봉사	3(3)	☆참고봉사전	3(3)			
	독 서 지 도	독서지도	3(3)	독서지도법	3(3)	독서지도법	3(3)			
경 영	입 문	☆도서관경영론	3(3)	☆도서관경영론	3(3)	도서관경영	3(3)			
	경 영 각 론	도서관경영각론	3(3)	도서관법규	3(3)	관중별도서관	3(3)			
		공공도서관	3(3)							
		학교도서관	3(3)							
		특수및대학도서관	3(3)							

정보학	입문 정보검색	정보학개론 3(3) 정보검색론 3(3)	☆정보학개론 3(3)
-----	------------	--------------------------	-------------

부산여자 전문대학	중의여자 전문대학	인천 전문대학	창경 상전문대학
☆도서관학개론 3(3)	☆도서관학개론 3(3)	☆도서관학개론3(3)	도서관학개론 3(3) 도서관과사회 3(3)
도서관사 3(3)	도서관사 3(3)	도서관사 3(3)	도서관사 3(3)
서지학개론 3(3)			서지학개론 3(3)
주제별서지 3(3)	한중전적 3(3) 인문사회과학서지 3(3)	한중전적 3(3) 인문사회과학서지 3(3)	주제별서지 3(3)
자료선택 2(2)	자연과학서지 3(3) ☆수서업무 3(3) 문서관리 2(2)	☆수서및서지학3(3)	
☆분류법(Ⅰ) 3(3)	☆분류법(Ⅰ) 2(2) ☆분류법(Ⅰ) 2(2)	☆분류(Ⅰ) 3(3)	분류법(Ⅰ) 3(3)
☆분류법(Ⅱ) 3(3)	☆분류법(Ⅱ) 2(2)	☆분류(Ⅱ) 3(3)	분류법(Ⅱ) 3(3)
자료분류연습 3(3)		자료조직연습3(3)	
자료조직연습 3(3)			
☆목록법(1) 3(3)	☆목록법(1) 2(2)	☆목록(1) 3(3)	목록법(1) 3(3)
☆목록법(2) 3(3)	☆목록법(2) 2(2) ☆목록법(3) 2(2)	☆목록(1) 3(3)	목록법(2) 3(3)
비도서자료 3(3)	특수자료론 3(3)	비도서자료 3(3)	
☆참고봉사 3(3)	☆참고봉사 3(3)	☆참고업무론 3(3)	참고자료개설 3(3)
독서지도법 3(3)	독서지도 3(3)	독서지도법 3(3)	독서지도법 2(2)
☆도서관경영 2(2)	☆도서관경영 3(3)	도서관경영 3(3)	도서관경영 3(3)
관중별도서관(Ⅰ)3(3)	공공도서관 3(3)	공공도서관 3(3)	공공도서관 2(2)
관중별도서관(Ⅱ)3(3)	대학도서관 2(2) 학교도서관 2(2)	학교도서관 3(3)	
정보학개론 3(3)	정보검색론 2(2)	정보학개론 3(3)	

영역	학교명		계실업전문대학		광경상전문대학		동래여자대학	
	구분							
외국어	한문 영어	☆한문	3(3)	☆한문	3(3)	☆한문	3(3)	
		한적선독	3(3)	한서강독	3(3)	한서강독	3(3)	
		영서강독	3(3)	☆영서강독	3(3)	영서강독	3(3)	
외국어	일어	☆일어	3(3)	초급일어	3(3)	☆일어	3(3)	
		일서강독	3(3)			일서강독	2(2)	
실습	도서관실습	☆도서관실습	1(2)	☆도서관실습	3(3)	☆도서관실습	1(2)	
		☆현장실습	1(2)			☆현장실습	1(2)	
	타자	타자(1)	1(2)	☆타자(1)	1(2)	☆타자(1)	1(2)	
		타자(2)	1(2)	☆타자(2)	1(2)	☆타자(2)	1(2)	
				☆타자(3)	1(2)	☆타자(3)	1(2)	
	정서법			☆타자(4)	1(2)			
					서예(1)	1(2)		
					서예(2)	1(2)		
연방구법	연구방법론							
기타	특강	도서관특강	2(2)			도서관학특강	2(2)	
인접선택				6(6)				
	전공필수		35(37)		34(38)		29(34)	
	전공선택		43(45)		39(39)		39(41)	
	합계		78(82)		73(77)		68(75)	

☆표 : 전공필수      숫자 : 학점표시      ( ) 숫자 : 시간표시

### 3. 교과과정의 현황과 문제점

#### 1) 개 관

<표 18>에서 보는 바와 같이 1970년대에 문교부에서 각 전문대학에 교과과정안을 시달하고 그 안을 토대로 평준화된 교육을 실시하고자 하였지만, 각 전문대학은 학교의 특색을 살려 다양한 교과목에 다양한 학점을 배정하여 운영하고 있는 것을 알 수 있다.

전문대학이 140학점에서 80학점으로 졸업학점수를 줄일 때는 학부의 경우와 같이 종래의 교과목의 세분화 분산화 및 중복 교과목의 나열을 지양하여 학생들의 과중한 시간 부담을 줄여서 적정한 수의 교과목을 집중적으로 깊

부산여자 전문대학	송의여자 전문대학	인천 전문대학	창경 상전문대학
한서강독 2(2) 영서강독 3(3)	한서강독 2(2) 영서강독 2(2)	☆한 문 3(3) 영서강독 3(3)	한 문 3(3) 한서강독 3(3) 영서강독 3(3)
일서강독 3(3)	일본어 3(3)	일본도서 3(3) 일본도서 3(3)	초급일본어 3(3) 실무일어(2) 3(3)
☆도서관실습 1(2) ☆도서관실습 2(4) ☆국문타자(1) 1(2) ☆국문타자(2) 1(2) ☆영문타자(1) 1(2) ☆영문타자(2) 1(2)	☆도서관실습 3(2) 타자(1) 1(2) 타자(2) 1(2)	☆도서관실습 3(3) ☆타자(1) 1(2) ☆타자(2) 1(2) ☆타자(3) 1(2)	도서관실습 3(6) 국문타자 2(2) 영문타자(1) 2(2) 영문타자(2) 2(2)
	학술연구법 2(2)	학술연구법 3(3)	
도서관학특강 3(3)			도서관특강 3(3)
6(6)	시청각교육 2(2)		
27(34) 49(49) 76(83)	30(29) 39(41) 69(70)	33(36) 39(39) 72(75)	64(70)

☆표 : 전공필수      숫자 : 학점표시      ( )숫자 : 시간표시

이 있게 교육 시키려는 의도가 포함된다고 할 수 있다.<sup>34)</sup> 더구나 현재 전문대학에서 전공선택이 진정한 의미에서 선택의 역할을 다 하지 못하고 전공필수와 같은 의미로 교육되어지고 있는 것을 감안한다면 전공학점이 78학점까지 개설되는 실정은 재고의 여지가 있는 것이다.

이러한 현상은 비록 사회적 문화적 배경이 다르다고 하지만, 미국의 Lansing Community College에서 총 90학점 중 도서관학은 30학점, Mesa Community College에서는 총 60~66학점 중 도서관학은 24학점만 개설하는 현상과 비교할 때 더욱 뚜렷하게 나타난다고 할 수 있다.

34) 趙誠一, "實驗大學 教育課程의 構成과 運營," [건국대학교] 학술지 20輯(1976), p. 543.

〈표 19〉 전문대학 도서관과 교과과정의 학점수

	계 실 전	명 인 대 학	광 경 전	주 상 대 학	동 래 여 지 전	부 산 여 지 전	승 의 여 지 전	인 진 대 학	창 경 주 대 학	원 상 대 학	평 균
교양과목	18(21)	16(19)	16(18)	18(20)	17(19)	16(19)	17(22)			17	
전공필수	35(37)	34(38)	29(34)	27(34)	30(29)	33(36)	구분없음			31	
전공선택 <sup>1)</sup>	43(45)	39(39)	39(41)	49(49)	39(41)	39(39)				41	
전공소계	78(82)	73(77)	68(75)	76(83)	69(70)	72(75)	64(70)			71	
합 계	96(103)	89(96)	84(93)	94(103)	86(89)	88(94)	81(92)			88	

1) 전공선택에는 광범위한 의미에서 인접선택까지 포함될 숫자임.

2) 교적과목은 학점에 포함시키지 않음.

## 2) 전공과정의 학점수

현재 전문대학에서 운영되고 있는 교과과정의 학점배정은 〈표 19〉와 같다. 〈표 19〉에서 보는 바와 같이 7개 전문대학은 전공필수가 27—35학점, 전공선택이 39—51학점으로 합계 65—78학점 개설되어 총 500학점으로 1개교당 약 71학점이 개설되고 있다.

日本 圖書館短期大學은 공통과목 35학점, 선택과목 38학점으로 합계 73학점이 개설되어 있고 文獻情報學科는 공통과목 34학점 선택과목 53학점으로 합계 87학점이 개설되고 있다.

학과목 수는 우리나라는 평균 28과목 日本 圖書館短期大學 도서관학과는 35과목, 文獻情報學科는 41과목이 개설되어 있고, Lansing Community College는 10과목 Mesa Community College는 9과목 개설하고 있으며, 영국의 Loughborough Technical College는 전공필수가 6과목, 외국어가 8과목중 2과목 선택하며 전공선택은 30과목 중 3과목 선택케 하여 개설과목수 44과목 중 11과목을 이수하게 하고 있다.

이와 같이 개설 과목수와 학점이 많은 것은 전공과목들을 보다 세밀히 나누어 강의할 수 있는 장점이 있으나 (1) 과목이 중복될 수 있고 (2) 과목수가 다양하여 학생들에게 과중한 부담을 줄 수 있으며 (3) 적당한 수의 교과목을 집중적으로 깊이 있게 교육시키기 어렵고 (4) 4년제 과정의 축소판이 될 우려가 있다. 그리고 과목수와 학점이 너무 적게 개설될 때는 교육의 폭



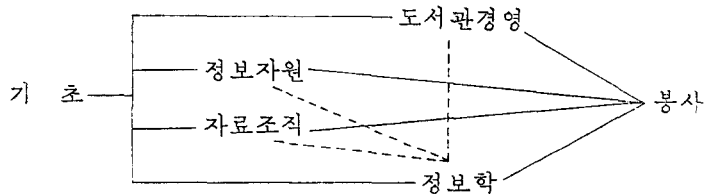
이 좁아서 전문적인 교육을 기대하기 어렵게 된다.

### 3) 영역별 분포

하나의 학문에 대한 단편적인 지식들은 나름대로 발전되어 오다가 일정한 과정에 이르면 그 지식들을 체계화하는 일이 반드시 필요하게 된다. 왜냐하면 어떤 학문에 대한 명쾌한 체계가 서있지 않으면, 그 학문에 대한 일정한 지침이 서지 못하여 혼란을 가져오게 되며 조직적인 발전을 이룰 수 없기 때문이다. 따라서 도서관학자들은 과학적인 도서관학의 체계를 세우려고 노력 하였다.<sup>35)</sup>

그런데 현대 도서관학 영역은 기초영역, 정보자원영역, 자료조직영역, 봉사영역, 도서관 경영영역, 정보학영역, 실습영역으로 나누어 질 수 있으며, 그 관계는 <표 20> 같이 표현될 수 있다.

<표 20> 도서관학 각 영역간의 관계



여기에서 도서관학을 연구하는데는 각 영역이 평등하게 중요하지만, 전문대학에서는 고도의 지식과 기술을 요구하는 영역에서도 하위 분야를 담당할 수 있도록 교육시켜야 하며, 특히 도서관학의 기초이론 및 실질적인 업무를 처리할 수 있는 영역에서 실무위주의 교육을 시켜야 할 것이다.

그런데 이와 같은 각 영역별로 행하여지는 전문대학 도서관과의 전공과정 현황은 <표 21>과 같다.

<표 21>에서 보는 바와 같이 우리나라 전문대학은 자료조직영역이 22.2퍼센트로 비중이 제일 크고 다음은 외국어 영역(16.6퍼센트) 정보자원영역(14

35) 王振鶴(撰) “圖書館과 圖書館學(上)(中),” 沈嘸俊 譯, 도서관, 제29권 제 9호, 제10호(1974.9.10) 참조.

鄭融謨, 大學 教科課程改善에 관한 研究報告書(Ⅲ), (서울:文教部, 1982), pp. 8-22.

〈표 21〉 전문대학 도서관과 영역별 학점 대비표

영역	구분	계실전대	명일문대	광경전대	주상문대	동여전대	래자문대	동여전대	송역전대	의자문대	인전대	창문대	창실전대	합	평	균	비율 (%)
		6(6)	6(3)	6(6)	6(3)	6(6)	6(6)	6(6)	9	45(30)	6.4	9					
정보 자원		15(3)	6(3)	12(3)	8(0)	14(3)	9(3)	6	70(15)	10	14						
자료 조직		18(12)	12(6)	15(6)	21(12)	15(12)	18(12)	12	111(60)	15.8	22.2						
봉사		6(3)	6(3)	6(3)	6(3)	6(3)	6(3)	5	41(18)	5.8	8.2						
경영		6(3)	15(3)	6(0)	8(2)	10(3)	9(0)	5	59(11)	8.4	11.8						
정보학		6(0)	3(3)	.	3(0)	2(0)	3(0)	.	17(3)	2.4	3.4						
외국어		15(6)	12(6)	14(6)	8(0)	7(0)	12(3)	15	83(21)	11.9	16.6						
실습		4(2)	7(7)	7(5)	7(7)	5(3)	6(6)	9	45(30)	6.4	9						
연구방법론		.	.	.	.	2(0)	3(0)	.	5(.)	0.7	1						
기타		2(.)	.	2(.)	3(.)	.	.	3	10	1.4	2						
인접선택			6(.)		6(.)	2			14	2	2.8						
		78(35)	73(34)	68(29)	76(27)	69(30)	72(33)	64	500(188)	71(31)							

숫자는 학점수  
( )안 숫자는 필수학점임.

〈표 22〉 영역별 학점 비율

영역	학교명	우리나라 대학	日本圖書館短期大學	4개년제 도서관과	우리나라 전 <sup>36)</sup>
		우선대 평균비율 (%)	短期大學 도서관과 비율 (%)	4개년제 도서관과 평균비율 (%)	체 4년제 도서관과 평균비율 (%)
기초		9	5.5	9.0	9.8
정보 자원		14	21.9	20.4	25.2
자료 조직		22.2	27.4	16.9	15.3
봉사		8.2	6.8	5.4	7.8
경영		11.8	21.9	14.7	15.4
정보학		3.4	6.8	13.0	11.0
외국어		16.6	.	16.3	12.0
실습		9	4.1	1.1	2.8
연구방법론		1	2.7	1.6	0.7
기타		2	2.7	1.6	
인접선택		2.8	.		

36) 金貞信, “韓國圖書館學教育課程에 관한 研究; 大學 教科課程을 中心으로,” (未刊行 碩士學位論文, 梨花女子大學校教育大學院, 1981), p. 70.

퍼센트) 경영영역(11.8퍼센트) 기초영역(9퍼센트) 실습영역(9퍼센트) 봉사영역(8.2퍼센트) 정보학영역(3.4퍼센트)의 순으로, 전문대학 교육이 학문성을 중요시 하기 보다는 기술적인 면에 치중한 교육인 것을 잘 나타내 주고 있다.

한편 우리나라 전문대학과 日本 圖書館短期大學 및 우리나라 4년제 도서관학과의 영역별 학점비율은 <표 22>와 같다.

일본 圖書館短期大學은 <표 22>에서 보는 바와 같이 자료조직영역(27.4퍼센트), 정보자원영역(21.9퍼센트), 경영영역(21.9퍼센트), 봉사영역(6.8퍼센트), 정보학영역(6.8퍼센트), 기초영역(5.5퍼센트), 실습(4.1퍼센트) 순으로서, 우리나라와 같이 자료정리 기술 위주의 교육임을 알 수 있으나 정보자원 영역과 경영영역이 우리나라보다 많은 비중을 두어 교육시키는 것을 알 수 있고, 정보학도 이미 하나의 영역으로 정착된 것을 감지할 수 있다.

#### 4) 각 영역별 현황

이와 같은 각 영역별 현황을 구체적으로 살펴보면 아래와 같다.

(1) 기초영역에서는 우리나라와 일본에서 도서관학개론, 도서관사를 개설하고 있는데, 창원경상전문대학만 “도서관과 사회” 과목을 더 개설하고 있으며, Lansing에서는 Introduction to Library Media Technology, Mesa에서는 Intro. of Library Services for Technicians를 개설하고 있고 Loughborough에서는 개론과정이 개설되지 않고 있다. 그런데 전문대학에서는 교육기간이 짧은 관계로 1학년 1학기부터 전공과정을 교육시키기 때문에 도서관학개론의 교육범위 및 방법에 특히 주의하여야 한다.

(2) 4개 4년제 대학교에서 평균 18.8학점으로 가장많은 비율을 차지하고 있는 정보자원영역에서는 최소 6학점에서 최대 15학점으로 2배 이상의 차이를 보이고 있고, 日本 圖書館短期大學은 8과목 16單位를 개설하였으며, Loughborough에서는 전공필수 6과목 중 2과목(Sources of Bibliographical Information I. II.)을 배정하였고, 24개 선택과목 중 9개 과목이 정보자원에 관계되는 과목으로 그 비중을 크게 두고 있다.

그런데 지식, 특히 기록된 지식은 사서의 업무(business)이며 사서의 제일

큰 관심사이어야 한다.<sup>37)</sup> 따라서 각 주제에 따른 정보자원의 조사, 수집, 활용방법에 익숙한 사서만이 본래의 임무를 완수할 수 있으며, 이용자에게 신속한 도움을 줄 수 있기 때문에 전문대학에서는 정보자원의 활용법을 익힐 수 있도록 교육에 힘써야 한다. 특히 4년제 대학에 비하여 교양과정이 부족하기 때문에 각 주제분야의 배경이 되는 일반적인 지식을 습득할 수 있도록 배려하여야 한다. 그리고 도서관 전산화에 따른 업무의 변화 예상에 따라 정보자원에 대한 교육은 중요한 분야가 될 것이다.

(3) 자료조직 영역에서는 우리나라는 최소 12학점에서 최대 18학점으로 평균 22.2퍼센트, 일본 圖書館短期大學은 18학점 27.4퍼센트로 가장 많은 비중을 차지하고 있고, Lansing은 15학점으로 39.5퍼센트, Mesa는 9학점으로 9.2퍼센트, Loughborough는 전공필수 6과목 중 2과목을 배정하여 2년제 전문대학 과정에서는 자료정리 기술위주의 교육을 실시하고 있는 것을 알 수 있다. 이와 같은 사항은 실무위주의 교육을 실시하는 2년제 전문대학의 성격을 반영한 것이라고 볼 수 있으며, 도서관 업무 중 기본이 되는 자료조직에 대한 배려라고 풀이 될 수 있다. 그런데 우리나라에서는 전문대학 성격 및 도서관업무가 전산화 된다고 하더라도 소규모 도서관을 고려하여 당분간은 정리기술 위주의 교육에서 탈피할 수 없을 것 같다.

(4) 봉사영역에서는 우리나라 각 전문대학에서 참고 봉사와 독서지도를 개설하고 있다.

(5) 경영영역에서 우리나라는 최소 2과목 5학점에서 최대 5과목 15학점, 일본 圖書館短期大學은 8과목 16單位를 개설하고 있으며, Loughborough에서는 필수과정 6과목 중에서 2과목을 배당하고 있다.

그런데 도서관경영은 전문대학 교육이 준사서 양성을 목적으로 한다고 하더라도 도서관경영의 목표와 과정을 알고 있어야 조직체의 일원으로서 맡은 바 임무를 온전히 이해하고 완수할 수 있기 때문에 필요하다. 그러나 전문대학 수준에서 관중별경영론을 너무 세분하는 것은 재고의 여지가 있다고 할 수 있다.

(6) 정보학영역에서는 도서관의 전산화 영향에 따라 전문대학에서 1980년

대에 들어와 교육되기 시작하였는데, 강좌가 개설되지 않은 대학이 2개교가 있다. 日本의 경우에는 정보학의 도입으로 圖書館短期大學내에 도서관학과와 문헌정보학과를 분리하여 교육시키고 있으며, 도서관학과에 3강좌 6單位를 개설하고 있다.

그런데 정보학은 미국 도서관학계에서 1948년 Graduate Library School of the University of Chicago와 Western Reserve University에서 처음으로 Documentation과 Bibliographic Organization에 대한 강의를 개설하고 1955년 Western Reserve University에 Center for Documentation and Communication Research가 설치되므로서<sup>38)</sup> 하나의 issue로 등장하였다. 그러므로 현재 미국의 도서관학교는 정보학에 대하여 (1) 확고하게 전통적인 도서관학의 교과과정을 유지하고 있는 학교 (2) 전통적인 교과과정을 유지하고 있지만 정보학의 도입을 고려하고 있는 학교 (3) 정보검색등 정보학적 측면을 확대하여 운영하고 있는 학교 (4) 도서관 기타 정보기관에 있어서 정보전달과정의 기본적 특성을 조사 연구하는 정보학의 교과과정의 요소가 농후한 학교등이 있어서<sup>39)</sup> 정보학을 포용하는 정도를 각기 달리하고 있다. 그러나 현재 대부분의 도서관학교에서는 중요한 교육과정으로 인정하고 있으며<sup>40)</sup> 69개 ALA 인정학교 중 36개 학교에서는 학교명칭에 정보학을 포함하여 그 명칭을 변경할 만큼<sup>41)</sup> 정보학은 종래의 도서관학에 획기적인 쇄신의 바람을 일으키고 있다.

따라서 우리나라에서도 도서관의 전산화 영향으로 정보학이 도서관학의 한 영역으로 정착될 것이기 때문에, 전문대학에서도 그 이론과 원리 그리고 컴퓨터에 대한 교육이 실시되어야 할 것이다.

(7) 외국어영역은 우리나라 각 전문대학 교과과정에 최소 7학점에서 최대 15학점이 개설되어 차이가 심한 영역인데, 전문대학생들의 외국어 능력의 부족 및 도서관 업무처리에 있어서 요구되는 외국어 능력을 길러 주기 위하-

38) Jesse H. Shera, *op. cit.*, p. 142.

39) Allen Kent, "Objectives for information Science Education," *Bulletin of the ASIS*, v.3, no.6(1977), pp. 14-15.

40) Jesse H. Shera, *loc. cit.*

41) 이두영, 미국의 도서관학 교육현황, 미간행. pp. 1-5.

여 중요한 한 영역으로 설정되어야 한다.

(8) 실습영역에서는 우리나라 각 전문대학에 도서관실습, 현장실습이 2학점 내지 3학점 배정되어 있고, 일본 圖書館短期大學, Lansing, Mesa에 1~2강좌가 개설되어 있는데, 전문대학에서는 학생들의 현장 적응능력을 위하여 반드시 이행되어야 하는 분야이다. 그리고 미국에서도 Delphi Technique로 연구한 결과, 석사학위 과정에서도 64퍼센트가 실습의 중요성을 강조하고 있기 때문에<sup>42)</sup> 전문대학에서의 실습의 중요성을 더 잘 알 수 있다.

한편 타자는 너무 많은 학점과 시간을 정규과정으로 배정하는 것은 무리일 것 같다.

(9) 연구방법론으로 우리나라에 학술연구법이 2개교, 일본 圖書館短期大學에 圖書館學研究法이 개설되어 있는데 학술적인 연구보다 실무위주의 교육을 하는 2년제 과정에서는 재고의 여지가 있다고 할 수 있다.

(10) 그리고 우리나라 4개교에서 도서관학 특강을 개설하여 정규과정에서 부족된다고 생각되는 분야를 추가하여 교육시키고 있는데, 특강의 구체적 내용을 알 수 없고 학년마다 특강 분야가 달라질 수 있기 때문에 과학적인 방법이라고 볼 수 없다.

이상과 같이 우리나라 각 전문대학은 같은 교육목적 아래 운영되고 있지만 각 학교마다 다양한 교과목과 학점을 배정하여 문제의 여지가 있음을 나타내고 있다.

#### 5) 교과목 명칭

교과목 명칭에 있어서는 다소 인위적이고 산만한 감이 없지 않는데 각 전문대학에서 같은 명칭을 사용하는 과목은 도서관학개론(7개교) 도서관사(7개교) 도서관실습(7개교) 독서지도법(6개교) 서지학개론(5개교) 도서관경영(5개교) 참고봉사(5개교) 타자 (5개교) 등이다.

#### 6) 학기별 연계성

전문대학은 교육기간이 짧기 때문에 교과목 상호간의 연계성을 고려하여 운

42) Kenneth E. Vance; Rose Mary Magrill and Thomas W. Downen, "Future of Library Education: 1975 Delphi Study," Journal of Education for Librarianship, v.18 no.1(1977), p. 8.

영하기 어려운데도, 2년 4학기 과정중에서 각 영역별로 교과목을 나누어 강의가 서로 연결되도록 교과과정을 배정하여 운영하고 있는 것으로 나타나 있다.

## V. 도서관 현장의 의견

### 1. 도서관 현장 책임자

도서관 현장 실무책임자인 도서관장과 과장을 면담한 결과<sup>43)</sup> 나타난 전문대학 교육에 대한 의견은 다음과 같다.

(1) 학생들에게 인격교육을 강화하고, 도서관 전문인으로서의 정신을 함양하며, 직원 상호간의 인간관계에 유의하도록 하여야 한다.

그런데 미국에서 도서관인과 정보학자를 대상으로 Delphi Technique로 연구한 결과 일차 전문교육정도(first professional degree)에서는 그 목표를 ① 실무위주 교육보다 도서관학의 이론, 철학, 일반 원칙에 집중시키며 ②미백의 문화 사회 교육 경향에 부응 하도록 하여야 하고 ③전문가로서 자신을 의식하고, 전문직의 목적과 목표를 잘 이해하며 전문직이 함축하고 있는 의미를 이용자에게 피력할 책임감을 길러 주어야 한다고 주장하였는데,<sup>44)</sup> 우리나라 도서관 현장에서도 전문직의 의미에 대한 긍지를 갖기를 원하는 것을 알 수 있다.

(2) 외국어 교육을 강화하여야 한다.

(3) 이론도 중요하나 도서관 일선에서 활동하는데 필요한 실무 적응능력을 기르도록 하여야 한다.<sup>45)</sup>

(4) 실습을 보다 효과적으로 강화하여야 한다.

(5) 타자 업무에 능숙하여야 한다.

(6) 정보자료의 활용 능력을 기르도록 정보자원 영역에 대한 교육을 중요시 하여야 한다.

43) 면담은 수시로 각 도서관을 방문하여 이루어졌다.

44) Kenneth E. Vance; Rose My Mary Magrill and Thomas W. Downen, op. cit., p. 6.

45) 미국에서도 도서관학과 학생들은 교수들이 이론과 실무를 겸비하여 가르칠 것을 요구하고 있다(John Richardson, Jr. and Peter Hernon, "Theory vs. Practice: Student Preferences," Journal of Education for Librarianship, v. 21 no.4(Spr. 1981), p. 290.

- (7) 글씨를 잘 써야 하기 때문에 정서(淨書) 능력을 길러야 한다.
- (8) 도서관 업무를 정기적으로 rotation 시키기 때문에 모든 업무에 능숙한 준사서로 교육시켜야 한다.
- (9) 도서관의 전산화에 대비하여 컴퓨터 교육을 실시하여야 한다.<sup>46)</sup>
- (10) 산학 협동체제를 잘 이루도록 수시로 도서관의 실무책임자를 초청하여 Seminar를 갖도록 하며, 나아가 출강(出講)하여 학교교육에 참여할 수 있어야 한다.
- (11) 교과과정이 4년제 축소판이 되지 않도록 실무면에 중점 지도를 하여야 한다.

## 2. 준사서

1982년 12월 20일 서울시내 도서관 중 50개 도서관을 임의로 선정하여 준사서 협의회를 가졌는데, 50개 도서관에서 대표 45명이 참석하였다.

질문지에 의한 토의의 형식으로 진행된 협의회에서, 준사서들이 현장에서 근무하면서 부족하다고 느끼는 분야로는 외국어가 가장 많았고(14명 31.1퍼센트), 다음으로 정보자원영역(12명 26.7퍼센트), 정보학영역(10명 22.2퍼센트), 자료조직영역(5명 11.1퍼센트), 타자(3명 6.7퍼센트), 기초영역(1명 2.2퍼센트) 순으로 나타났다. 따라서 준사서들은 현장에서 업무의 기본이 되는 외국어 능력의 부족으로 효과적으로 업무를 실행하고 있지 못함을 알 수 있고, 정보를 제공해 주는 정보자원의 활용법에 대한 교육이 부족한 것을 알 수 있다. 그리고 준사서들은 도서관 전산화의 영향으로 인하여 컴퓨터에 관한 관심이 높았고, 자료조직영역에서는 목록보다도 분류의 필요성이 강조되었는데 이것은 전문대학교육이 목록에 치중되었음을 보여 주며, 또한 분류의 어려움을 함께 나타낸 것이라고 풀이될 수 있다.

그리고 교양과정으로서 교육심리학, 철학, 문학, 예술, 국사, 미술, 음악 과목의 설정을 요구하기도 하였다.

46) 미국 도서관학교장, 특수도서관협회의 board member 및 미국도서관협회 executive board member들을 상대로 앞으로 치중할 교육분야를 조사한 결과, 컴퓨터 교육, 경영 훈련, networks에 관한 분야 순으로 나타났다. (Sarah R. Reed, "Library Education 1977-1987," Journal of Education for Librarianship, v.19 no.2(Fall, 1978), pp. 88-89.



## VI. 모형 교과과정 편성의 원칙

### 1. 교육목표

(1) 도서관을 통하여 학술과 문화의 효과적인 발전을 촉진한다는 이념을 재고한다.

(2) 도서관인으로서 소망되는 인격을 도야하며, 도서관 활동에 관한 기초 이론과 전문지식을 습득하며 도서관 발전에 기여할 준사서 및 사서 교사(초·중학교) 양성을 목적으로 한다.

(3) 교육목표를 달성하기 위하여 기본교과의 체계성과 상호 연관성을 강조한다.

### 2. 교과과정 편성의 원칙

(1) 학과목당 3학점을 가급적 원칙으로 한다.

(2) 전공과목 이수학점은 광의의 의미에서 인접선택을 포함하여 60—64학점으로 한다.

전문대학 졸업학점은 80학점으로 교양과목이 4분의 1 이내(20학점 이내)에서 조정되고 나면 인접 선택까지 포함하여 60—64학점 정도 남게 된다. 따라서 이수받게 되는 교과목은 20—22과목이 이수되어야 한다.

(3) 전공과목 개설 학점수는 72—78학점으로 한다.

전문대학은 학문연구보다 실무 위주의 교육을 실시하여야 하기 때문에 선택의 폭을 좁혀 적정수의 교과목을 집중적으로 교육시키는 것이 필요하다. 따라서 선택의 폭을 전공 이수학점의 20퍼센트만 적용하면 12—13학점으로, 광의의 의미에서 인접선택의 학점까지 포함한 전공 개설 학점수는 72—78학점이 되며, 전공선택이 전공필수와 같은 방법으로 운영되고 있는 현재의 전문대학 운영방법을 지양한다.

(4) 전공필수 학점수를 가급적 축소하고 전공선택 과목 및 관련 학문의 선택을 권장한다.

전문대학에서는 교양과목 20퍼센트 전공필수 30퍼센트 전공선택 50퍼센트로 배정하는 것이 바람직하나, 이론과 실무가 겸비한 교육을 실행하고 실무

분야의 과목도 필수로 선정하기 위하여 그 비율을 조정한다.

(5) 각 영역 및 교과목마다 독자성을 부여하고 교과목의 중복을 피한다.

(6) 도서관의 전산화 경향에 따라 정보학영역을 중요시 하며, 자료와 이용자 사이의 매개체 역할을 할 수 있도록 정보자원 영역과 외국어 영역의 교육을 중요시 한다.

(7) 과목 명칭은 전국 전문대학 도서관과(圖書館科) 교수회의의 토의를 거쳐 결정한다.

(8) 전문대학 교육과정이 4년제 대학의 축소판이 되지 않도록 실무면에 중점 교육한다.

### 3. 모형 교과과정 시안(試案)

#### 1) 모형 교과과정

〈표 23〉

모형 교과과정안

영역	1·1 학기	1·2 학기	2·1 학기	2·2 학기
기초	☆도서관·정보학개론 3(3)	☆도서관사 3(3)		
정보자원	서지학 2(2)	인문과학서지 2(2)	☆자료선택 3(3) 사회과학서지 2(2)	한중전직 3(3) 자연과학서지 2(2)
조직	☆분류론 3(3) ☆편목론 3(3)	☆도서관분류실습 3(3) ☆도서관편목실습 3(3)	비도서자료조직론 3(3)	
봉사			☆참고봉사 3(3)	독서지도 3(3)
경영		☆도서관경영론 3(3)	도서관경영각론 (1) 3(3)	도서관경영각론 (II) 3(3)
정보학		☆컴퓨터입문 3(3)	도서관자동화 3(3)	정보검색 3(3)
외국어	한문 3(3)	한서강독 3(3) 영서강독 3(3)	일본어(1) 3(3)	일본어(II) 3(3)
실습		타자 1(2)	타자 1(2) ☆현장실습 1(2)	
기타				
계	14(14)	24(25)	22(24)	17(17)
합계				77(80)

전공필수 : 전공선택=31 : 46

☆전공필수임      숫자는 학점수      ( ) 숫자는 시간수

이상의 제원칙(諸原則)을 고려하여 편성한 전문대학 도서관과의 모형 교과과정안은 <표 23, 24, 25>와 같다.

<표 24> 모형 교과과정 영역별 구성비율

영역	교과목수	학점수	학점비율(%)
교양과정	—	16—20	17.2—20.6
전공필수	11	31	32
전공선택	18	46	47.4
합계	29(전공과목수)	93—97	100

<표 25> 모형 교과과정 분야별 구성비율

영역	교과목수	학점수	비율(%)
기초	2 (2)	6 (6)	7.8(19.1)
정보자원	6 (1)	14 (3)	18.2 (9.7)
자료조직	5 (4)	15(12)	19.5(38.7)
봉사	2 (1)	6 (3)	7.8 (9.7)
경영	3 (1)	9 (3)	11.7 (9.7)
정보학	3 (1)	9 (3)	11.7 (9.7)
외국어	5 (·)	15 (·)	19.5 (·)
실습	3 (1)	3 (1)	3.9 (3.2)
계	29(11)	77(31)	

( )안 숫자는 필수임.

## 2) 모형 교과과정안의 교수요목

### 가. 전공필수

**도서관·정보학개론 :** 도서관·정보학의 개념, 도서관의 기능, 도서관학 교육의 발달과정, 도서관의 봉사체제, 전문직으로서의 사서직을 다루며, 도서관과 정보와 사회와의 관계를 다룬다.

**도서학사 :** 문자 도서 인쇄술의 발달을 개관하며 동서양(東西洋) 도서관사 특히 한국도서관사에 중점을 두어 다룬다.

**자료선택 :** 선택의 이론과 방법을 고찰하고, 관종별 주제별 형태별 자료선택, 선택도구, 자료평가법을 연구하며 예산, 출판사정, 주문업무등 수서문제를 다룬다.

**분류론 :** 분류에 대한 이론적인 배경, 세계 주요 분류체계의 개설 및 KDC DDC에 대한 사용법을 설명한다.

**편목론 :** 도서관 자료의 검색을 위한 편목의 이론과 실제, 목록의 역사, 목록의 기입, 기술 및 편성법을 다룬다.

**도서분류실습 :** 문제지를 중심으로 KDC DDC의 사용법을 익혀 실제적인 분류업무를 담당할 수 있게 한다.

**도서편목실습 :** 문제지를 중심으로 한국목록규칙에 의한 실제적인 목록 편성법을 다룬다.

**참고봉사 :** 참고봉사의 의의 목적 조직 참고 조사방법, 각종 참고봉사의 형태와 서지적인 기록법을 다룬다.

**도서관경영론 :** 도서관경영의 목적, 조직과 관리, 인간관계, 인사관리, 예산, 시설관리, 통계, 도서관 평가등에 관한 기초이론을 다룬다.

**컴퓨터입문 :** 컴퓨터의 일반적인 구조와 기능등 기초이론을 고찰하고 사용법을 익힌다.

**현장실습 :** 도서관업무에 관한 전반적인 실습을 학교에서 정규과정으로 진행하고, 4주일 동안 도서관 현장에 배치하여 도서관 업무를 실습한다.

#### 나. 전공선택

**서지학 :** 서지학의 개념을 밝히고 정보자원영역에 관계되는 서지학의 전반적인 이론과 실제를 다룬다.

**인문과학서지 :** 주제 배경에 대한 기본적인 지식을 교수하며, 참고문헌의 종류 구성체제 특징등을 해설하고, 문헌이용법에 대한 이론과 실제를 다룬다.

**사회과학서지 :** 주제 배경에 대한 기본적인 지식을 교수하며, 참고문헌의 종류 구성체제 특징을 해설하고, 문헌이용에 대한 이론과 실제를 다룬다.

**자연과학서지 :** 주제 배경에 대한 기본적인 지식을 교수하며, 참고문헌의 종류 구성체제 특징을 해설하고 문헌이용법에 대한 이론과 실제를 다룬다.

**한중전적 :** 한국과 중국의 고전적 참고문헌을 해설하고 그 이용법을 다룬다.

- 비도서자료조직론 :** 팜플렛 클리핑 리프렛 그림 사진 필름 레코드 지도 슬라이드등 비도서자료의 수집, 조직 및 관리를 다룬다.
- 독서지도 :** 개인 및 단체를 대상으로 하는 독서지도에 관한 이론 방법 및 문제점등을 연구한다.
- 도서관경영각론(Ⅰ) :** 공공도서관과 특수도서관의 역할, 조직과 관리, 직원, 자료, 시설, 예산에 관한 일반적인 면등이 포함된다.
- 도서관경영각론(Ⅱ) :** 대학도서관과 학교도서관의 역할, 조직과 관리, 직원, 자료, 시설, 예산에 관한 일반적인 면등이 포함된다.
- 도서관자동화 :** 정보검색시스템의 컴퓨터화 및 수서 대출 편목등에 관련된 도서관 자동화에 관하여 다룬다.
- 정보검색론 :** 정보검색과 정보검색 시스템에 관한 이론및 실제를 다루며, 컴퓨터에 수록되어 있는 각종 정보를 찾아내는 절차와 방법을 배운다.
- 한문 :** 한문의 독해력을 기르기 위하여 기초과정으로 읽기 쓰기 해석능력을 기른다.
- 한서강독 :** 한문의 독해력을 증진시키기 위하여 고전자료를 선정하여 강독한다.
- 영서강독 :** 도서관·정보학의 영문원서 독해력을 증진시키기 위하여 최근의 자료를 선정하여 강독한다.
- 일본어(Ⅰ)(Ⅱ) :** 일본어 자료를 취급하기 위하여 읽기 쓰기 문법 작문등 초급과 중급과정을 다룬다.
- 타자(Ⅰ)(Ⅱ) :** 한글 영문타자의 역사, 타자의 종류, 부품기능, 속도 증진 요령, 문서작성의 실제를 익힌다.

## IX. 결 론

이상에서 본 바와 같이 우리나라 전문대학 도서관학 교육은 12년 동안 양적인 면에서 보다 그 질적인 면에서 놀라운 발전을 하여 왔다. 그 동안 배출된 준사서들도 현장에서 성심껏 일을 하고 있으나, 현대사회에 알맞는 도서관인으로 양성하기 위해서는 계속적인 교과과정의 개선과 그에 따른 교육

이 실시되어야 하게 되었다.

본 연구에서 개발한 교과과정 시안(試案)에서는 전문대학 수준에 알맞도록 (1) 이론보다 실무에 역점을 두었고 (2) 전공선택의 폭을 넓혔으며 (3) 현대 도서관 업무를 감당할 수 있도록 자료조직, 외국어, 정보자원, 정보학, 실습영역을 중요시 하였다. 그리고 모형 교과과정안을 작성하는데 있어서 4년제 대학교의 축소판이 되지 않도록 노력하였지만, 획기적인 쇄신보다도 현재 운영되고 있는 전문대학 교과방침에서 크게 벗어나지 않은 점은 현재의 현황을 토대로 점진적인 변화를 시도하기 위한 것이었다. 또한 전공필수 학점이 현재의 4년제 대학교보다 많이 설정된 것은 전문대학의 특성을 살려 이론적인 지식을 바탕으로 한 실무위주의 교육을 지향하기 위함이었다. 그리고 전문대학에서 부족한 교양과목은 모형 교과과정안에 개설된 과목 내에서 각 주제 배경에 대한 기초지식을 교수함으로써 대치될 수 있다고 본다.

본 연구의 목적은 전문대학 도서관과(圖書館科) 교육의 발전을 위하여 시도되었지만 전문대학이 그 교육목적을 원활히 달성하려면 무엇보다도 학생들의 교육에 관한 적극적인 참여와 교수들의 지속적인 지적향상 및 교육에 대한 열의가 필요하며, 교육에 필요한 시설이나 기타 제요건(諸要件)을 갖추는 일이 시급하고, 도서관계 및 학계인사들의 전문대학에 대한 새로운 인식과 협조가 필요하다. 이와 같이 학생, 교수, 대학당국, 훈장인들 그리고 문교당국이 합심하여 노력할 때 전문대학 교육은 성공할 것이며 더욱 발전될 것이다.

#### <참 고 문 헌>

##### 한국 문헌

- 1) 金世翊. "試練과 變貌(上)," 도협월보, 제14권 제 7호(1973. 7), pp. 2-7.
- 2) \_\_\_\_\_. "韓國 司書 教育의 轉換期," 도서관, 제29권 제 4호(1974. 4), pp. 20-23, 29.
- 3) 金貞韓. 韓國 圖書館學 教育課程에 관한 研究. 未刊行碩士學位論文, 梨花女子大學校教育大學院, 1981.
- 4) 文教法典編纂會(엮음). 1983년판 문교법전. 서울: 교학사, 1983.
- 5) 이두영. 미국의 도서관학 교육현황. 未刊行. pp. 1-5.

- 6) 이화여자대학교 도서관학과(편). 창립 20주년 기념논문집. 서울: 동 도서관학과, 1979.
  - 7) 鄭秘謨. 大學教科課程 改善에 관한 研究報告書(Ⅷ). 서울: 文敎部, 1982.
  - 8) 趙誠一. 實驗大學 教育課程의 構成과 運營. [건국대학교] 학술지, 제20집(1976), pp. 533-564.
  - 9) 崔昌均. “韓國 圖書館學 教育의 再評價,” 도협월보, 제17권 제1호(1976.1.2), pp. 9-12.
  - 10) 韓相完. “우리나라 專門司書職의 需要 長期展望, 1979-1999,” 도협월보, 제20권 제2호(1979.3), pp. 14-27.
- 외국문헌
- 11) 王振鶴(撰). “圖書館과 圖書館學(1)(中),” 沈喞俊譯, 도서관, 제29권 제9호, 제10호(1974, 9.10).
  - 12) 高山正也, 長田秀一, 西荒井學. “圖書館 情報學 教育關係資料의 分析,” Library and Information Science, no.18(1980), pp. 1-28.
  - 13) 古賀節子. “司書職をめぐる 專門職意識について,” 圖書館學會年報, 第23卷 第1號(1977.6), pp.
  - 14) 日本文部省(編). 1980年 統計資料. 東京: 上同, 1980.
  - 15) Asheim, Lester. “Education and Manpower for Librarianship” ALA Bulletin, (Oct. 1968), pp. 1096-1106.
  - 16) American Library Directory. 33rd ed. New York: Bowker, 1980.
  - 17) Boaz, Martha. “The Future of Library and Information Science Education,” Journal of Education for Librarianship, v.18 no.4(Spr. 1978), pp. 315-323.
  - 18) Gates, Jean Key. Introduction to Librarianship. 2nd ed. New York: McGraw-Hill, 1976.
  - 19) Harrison, K.C. Prospects for British Librarianship. London: The Library Association, 1976.
  - 20) Harvard-Williams, P. “Professional Education; a Personal View,” International Library Review, no.13(1981), pp. 351-356.
  - 21) Library and Information News Quarterly, 3(1981.10), Appendix, pp. A1-2.
  - 22) Reed, Sarah. “Library Education 1977-1987”, Journal of Education for Librarianship, v.19 no.2(Fall. 1978), pp. 87-96.
  - 23) Richardson, John, Jr. and Hernon, Peter. “Theory vs. Practice: Student Preferences,” Journal of Education for Librarianship, v.21 no.4(Spr. 1981), pp. 287-300.
  - 24) Saunder, Wilfred L.(ed.). British Librarianship Today. London: The Library Association, 1976.

- 25) Shera, Jesse H. Introduction to Library Science. Littleton: Libraries Unlimited, 1976.
- 26) Thompson, James. An Introduction to University Library Administration. London: Clive Bingley [ ].
- 27) Vance, Kenneth H.; Rose Mary Magrill and Thomas W. Downen, "Future of Library Education: 1975 Delphi Study," Journal of Education for Librarianship, v.18 no.1(Summer 1977), pp.3-17.
- 28) Welch, Theodore F. Toshokan. London: Clive Bingley, 1976.
- 29) Whatley, H.A.(ed.). British Librarianship and Information Science; 1971-1975. London: The Library Association, 1977.
- 30) Wood, Kate, "Professional Qualification; what will happen in 1981?," Library Association Record, v.81 no.12(1979.12), pp.577-578.
- 31) World Guide to Library Schools and Training Courses in Documentation. 2nd ed., London: Clive Bingley, 1981.



## A Study on the Curriculum of Library and Information Science in Junior Colleges

Myung-Ok Kim\*

### Abstract

In this study, a model curriculum for the Library and Information Science programs in Junior Colleges is presented by comparing those curricula of the Republic of Korea, the United States of America, England and Japan.

In Korea, 80 credits are required for graduate of Junior College and 60 credits of that total credits are for major courses. At Toshokan Danki Daikagu in Japan, 73 credits are opened for the Department of Library Science and 87 credits for the Department of Library and Information Science respectively. In the United States of America, 30 credits for major courses out of 90 total credits are opened at Lansing Community College and 24 credits for major courses out of 60-64 credits at Mesa Community College distinctively.

On the basis of the various analyses, the following principles are applied in designing the model curriculum; (1) Possibly 3 credits per subject are assigned, (2) Major credits for graduate are 60-64 credits including possible optional subjects, (3) 20 percents of those 60-64 credits shall be applied for electives, so that 72-78 credits are assigned for major, (4) In order to combine theory and practice,

---

\* Assistant Professor, Soong Eui Woman's Junior College

and to select practice areas as required major, the ratio between required and elective must be adjusted, (5) In order to avoid duplication of subject, adequate individuality must be provided, (6) The Information Science areas must be dealt with in Library Science since computer systems are being rapidly adopted in libraries and the education for resources of materials and foreign languages are also important for successful fulfillment of mediator's roles between materials and users.

Therefore the following model curriculum is suggested; 31 credits in 11 subjects for required major, 46 credits in 18 subjects for electives in major, total 77 credits for 29 subjects are established, and it includes such areas as material organization, foreign languages, resources of materials, library management, information science, fundamental studies, services and practice.