

## 기초간호학 교과과정의 방향

### 변 영 순

이화여대 간호대학

#### I. 서론

최근 간호교육의 교과과정에 대한 많은 관심과 더불어 재검토의 요구가 활발히 일고 있다.

이것은 다음의 몇가지 요인으로 기인된 것으로 설명될 수 있다. 즉,

1. 간호학은 다른 과학분야로부터 그 지식과 이론을 소화, 흡수, 이용하여 이것들로부터 독특한 지식체를 형성하려는 응용과학이다. 그런데 20세기의 과학과 기술은 폭발적인 발전을 거듭하여 왔기때문에 이것이 간호교육의 과정을 재검토하게 하는 요인이 되며

2. 특히 1960 년대를 중심으로 발달하기 시작한 간호이론과 새로운 간호개념은 환자를 단지 신체적인 존재로만 인식하고 질병이나 손상에 관한 과학적 지식만을 중요시하였던 전통적인 간호교육과정에서 탈피시켰다.

즉, 간호대상자인 인간을 전체로서 이해하려는 통합된 노력과 간호업무(practice)의 영역(Nursing Domain)을 강조하고 간호모델(Nursing Model)을 찾는 노력이 교육과정의 검토를 요구하게 되었다.

3. 또 다른 요인은 간호교육이 시대와 사회의 요구에 따라 변화, 발전하는 전문직 교육이라는 점이다.

즉, 인간의 수명연장, 의료보험, 인구증가, 소비자의 기대 및 수요 등 사회의 변화와 요구는 건강요구의 변화를 가져왔기 때문에 그에 따라 간호원의 역할에 있어서도 양적, 질적 팽창

을 요구하게 되었고 이로 인해 교육과정의 검토 또한 필요하게 된 것이다.

4. 마지막으로 간호학을 전공하려는 학생들의 특성이나 동기, 흥미나 관심의 변화와 국가고시라는, 간호학의 전 교육과정의 결과를 평가하는 제도의 내용 개선이 교육과정의 방향과 내용의 재검토를 요구하게 되는 것이다.

이렇듯 교육과정은 사회적, 심리적, 학문적, 문화적 요구에 따라 개편되어야 하는 것이며 교육과정의 구성계획시에도 사회적기초, 심리적기초, 철학적기초, 현실적기초등이 반드시 고려되어야 한다. 간호교육은 간호이론과 간호업무와도 밀접한 관계를 갖고 있다. 즉 간호이론은 간호교육의 축점으로서의 지식이나 개념적인 틀을 제공해 주며, 교육내용의 방향을 제시해주고 또한 교육과정은 이론 및 업무발달을 촉진한다. 교육과정개발에 있어 주요문제는 일차적으로 공통용어, 준거의 틀, 필수적인 개념(essential concept)에 대한 합의를 갖는 것이다. 그러나 아직 간호에 적용될 수 있는 잘 정의되고 합의된 이론이 정립되지 못한채 계속 변화, 발전하고 있는 상황이다. 또 교육과정의 개발 역시 위의 요인들에 반응하여 체계적이며 역동적으로 변화, 발전하는 ongoing process이기 때문에 간호과정의 방향을 제시하는 일은 결코 용이한 일이 아니다. 또한 실제 간호업무, 간호이론, 경험적 학습등을 통해 얻어진 복잡한 것들 중에서 정말 필요한 것이 무엇인지를 가려내는 일은 매우 어려운 일이다.

그러나 교육은 미래의 발전과 불가분의 관계에 있다는 점을 고려해 볼때, 간호학회에서 계속 우리들이 나아가야할 간호교육 과정에 대한

생각을 나누는 일은 바람직하고 의의있는 일일 뿐만 아니라 우리 간호교육자의 의무와 책임이기도 하다고 생각된다. 여기서 다루고자하는 기초간호학 과목은 1966년 제 5회 국가고시 과목에서 제외된 이래, 국가고시 차원의 관심에서나 과목으로서의 중요성마저 약화된 감이 없지 않았다. 그러나 올해부터 다시 국가고시의 한 과목으로 추가되는 만큼 다른 어떤 과목의 방향보다 중요하고 어려울 것으로 생각된다. 따라서 본은 일반적 교육과정을 살펴보고 그것을 기초로 하여 기초간호학의 학문적 특성을 고려한 교육과정의 일방향을 제시해 보고자 한다.

## II. 본 론

1. 교육과정의 개념
2. 현대 교육과정의 동향
  - 1) 학문중심 교육과정
  - 2) 개방 교육과정
3. 교육과정의 단계(표 참조)
4. 기초간호학의 특성

기초간호학의 교육방향이 어떠해야 하는가를 확인하려면 간호란 무엇이며 간호교육의 특성이 어떠한가부터 알아보아야 할 것이다.

간호란 인간이 그의 환경과 상호작용을 하는데 있어 최대의 건강을 유지, 증진하도록 돕는 것이다. 그러므로 간호교육이란 간호능력을 기르는 전문적 교육으로 간호원으로서 기능하는데 필요한 지식 및 기술, 태도를 터득케함과 더불어 이 지식과 기술을 구체적인 간호상황에 적용하는 방법 및 기술을 터득케하여 이론과 실제가 상호연결되도록 교육하는데 있다. 또한 자신을 적절하게 활용할 줄 아는(self as an instrument) 자율적이고 창의적인 사람으로 교육하는 것이다. 간호 및 간호교육의 특성이 위와 같다고 전제할 때 기초간호학의 성격을 규명하려면 우선 기초라는 용어부터 확인되어야 한다. 기초(basic, foundation, Fundamental)라는 용어는 상부구조를 세우기전에 마련하는 하부구조로서 전체구조를 똑바로 서있게 고정하는 폭이 넓은 밑이며 이는

발전, 활동, 작용따위의 출발점이나 혼합물의 주성분이며 그 이용을 충족 시킨다는 의미를 갖는다. 그러므로 기초간호학에서는 우선적으로 간호학의 이용을 충족시키며 간호학의 발전이나 간호활동의 출발로서 통용되는 최소한의 공통성, 보편성(Minimum essential)이 내용에 반영되어야 한다고 볼 수 있다.

이것은 바로 간호학의 Subject matter 혹은 기초개념이라고 할 수 있으며, 따라서 인간, 환경, 건강, 간호(간호과정)가 그 핵심을 이룬다고 볼 수 있다. 간호학 전공과목중 처음 접하는 과목으로서 기초간호학에서는 우선 간호의 대상자인 인간을 잘 이해시켜야 한다. 그러므로 인간의 모든 면에 대한 서술적이고 설명적이며 예측적인 원칙들로 특징지워지는 과학적 지식체를 요구한다. 인간을 이해하는 관점은 초점이나 접근방법에 따라 달라질 수 있는데 간호학에서는 다음과 같은 기본 가정을 두고 있다.

- 인간은 성장발달하는 유기체이다.
- 인간은 조직된(통합된) 전체로서 그가 처해 있는 상황(환경)과 상호작용하는 독립된 한 단위이다.
- 인간은 복잡하고 다양한 요인들이 영향을주는 환경에서 생활한다.
- 인간은 기본적 욕구를 지니고 있으며 이 욕구를 충족시키기 위해 행동한다.

이와같은 기본 가정하에서 간호학의 분석초점(관심)은 인간의 안위상태나 건강의 위협으로 야기되는 인간행동의 양상 및 현상인 것이다.

그러므로 이러한 것을 이해하기 위해서는 타분야의 지식의 도움을 받게된다. 즉 자연과학과 사회, 행동과학의 원리나 지식으로부터 인간이해의 종합된 접근방법을 요구하는 것이다.

기초간호학의 이론적 근거가 skill & technique based(Nurse behavior based)라고 주장하는 학자도 있으나 간호학이 인간중심(man-based)이지 간호행위 중심이 아니라(Not Nursing act based)는 점과 지식, 과학기술의 분리를 가져올 우려가 있으므로 논란의 대상이 안된다고 본다.

이와 같이 간호학을 인간중심의 학문이라 볼 때, 그 인간의 행동요인이 되는 욕구(need)에 대해 좀 더 살펴 볼 필요가 있다.

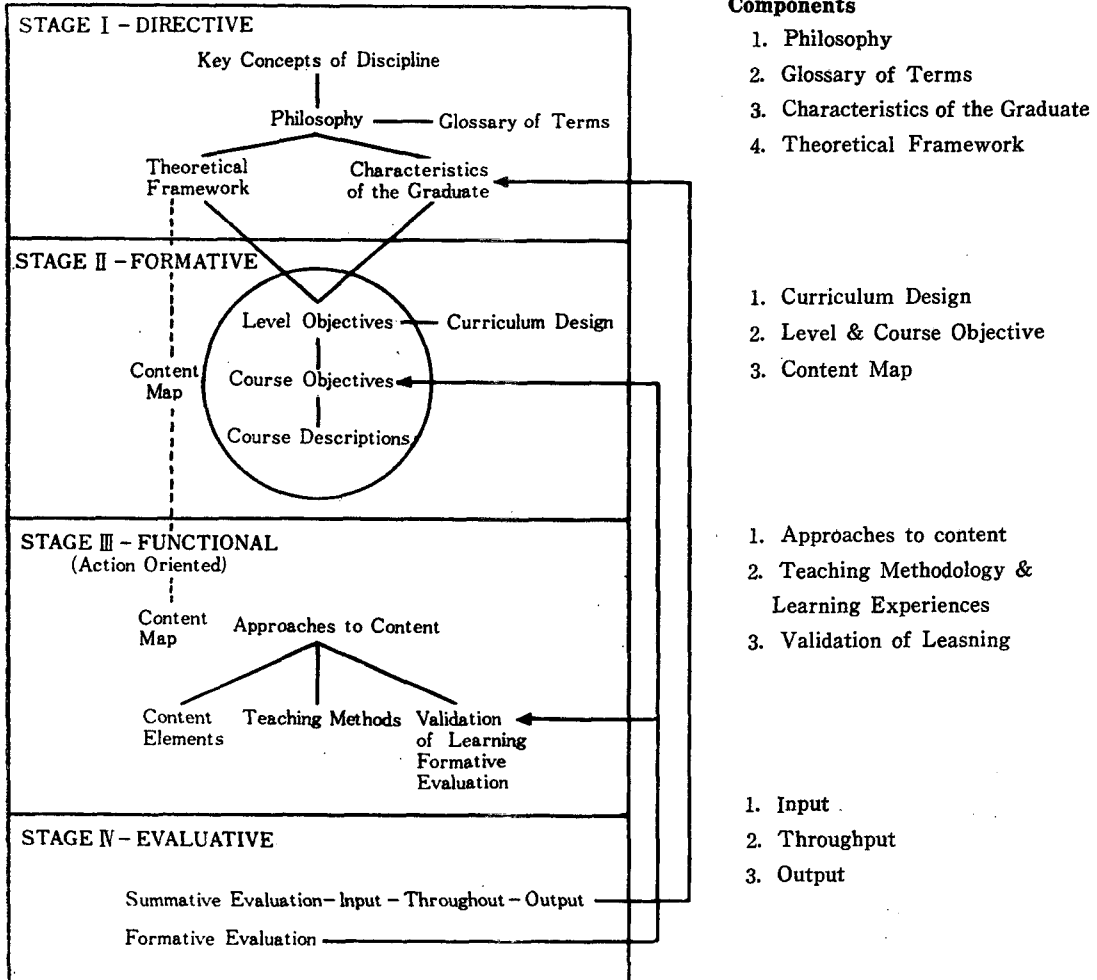


Figure 1.1  
Conceptualization of the Curriculum Process

인간의 기본적 욕구의 종류나 분류방법은 학자에 따라 다를 수 있지만 인간에게는 공통된 일련의 욕구가 있다는 사실과 그것이 행동의 동인을 이룬다는 점에는 이견이 있을 수 없다. 간호교육 과정에서는 일치된 욕구분류가 아직 없고, Kalish(1977)가 인간유기체적 관점에 가깝게 설명한 Maslow의 기본욕구를 중심으로 인간의 성장, 발달 측면에서 몇가지를 더 첨가하여 분류한 예를 다음과 같이 들 수 있다. 또한 그는 이러한 욕구개념을 간호에 적용할 때는 인간의 기본적 욕구의 부족, 과잉이나 불균형 상태로 인한 행동과 균형을 유지하기 위한 조절기능(homeostasis)과 발달단계별 기본욕구 사이의 연

결에 대한 포괄적인 이해가 포함되어야 한다고 하였다.

— 다 음 —

1. 생리적 욕구  
산소, 수분과 영양, 배설, 수면과 휴식, 활동, 체온조절, 개인위생
2. 자극에 대한 욕구  
운동 및 개발, 변화, 새로운 경험에 대한 욕구
3. 보호에 대한 욕구  
안전과 안위에 대한 욕구
4. 사랑, 성, 소속감에 관한 욕구
5. 자존심, 인정에 관한 욕구

## 6. 영적육구

또한 Virginia Henderson 은 기본간호라는 용어로 소개하였는 바, 기본간호란 각 개인이 일상적으로 수행하는 활동으로서 이는 건강했을때와 되도록 가깝게 되도록 도와 주는 14 가지 기본적인 간호내용이다라고 하였다. 이 내용은 기본육구 충족을 돕는 활동이라고 볼 수 있다.

지금까지의 내용을 요약하자면 기초간호학이라는 것은 건강한 일상생활을 유지, 증진하기 위하여 인간의 기본육구의 개념, 중요성 및 저해요인과 육구충족을 돕는 방법을 습득하는 것으로 볼 수 있다. 돕는방법이란 물론 체계적이라 과학적인 방법인 간호과정을 통해 이루어져야 한다.

고로 기초간호학은 기본육구 중심의 종합적 접근으로 시작되어야 할 뿐 아니라 기본 육구를 지닌 정상인에 대한 건강유지와 증진의 측면 이해와 경험이 교과과정의 중심이 되어야 하며 또한 육구충족을 위해 간호수행에 필요한 실습실 위주의 기초 기술의 습득뿐 아니라 전 인간상황을 이해하는데 필요한 관찰술, 면담술 등도 강조되어야 할 것이다.

## Ⅲ. 결 론

기초간호학의 교육과정의 방향을 제시해 보고

자 일반교육과정의 구성 기초간호학의 특성을 살펴보았다. 그러나 여기에는 각대학교의 교육이념, 교육연한, 시작시기, 학점, 시간수, 시설 학생의 특성, 교수의 능력, 관심, 과목간의 연결성, 과학과 인간성의 조화 우리나라의 현실등 많은 점을 함께 고려하지 못한 제한점이 있다. 그러나 기초간호학에서는 인간의 건강을 유지, 증진하는데 필요한 인간의 기본육구가 무엇이고 기본육구의 장애시 발생할 수 있는 건강문제를 어떻게 체계적으로 과학적으로 확인할 수 있는가를 자연과학 및 사회, 행동과학의 지식을 근거로 종합적으로 접근하여 해결해 나가야 한다는 점에서 일종의 방향을 제시하였으리라고 기대한다.

인간이해의 종합된 접근방법을 적용하여 가르치는데는 많은 어려움이 있겠으나 간호의 철학이 인본적 실존주의에 입각하여 인간을 전체적으로 이해하는 것이니 만큼 이를 위해 부단히 노력해야 할 것이다. 끝으로 아직 간호학 교육의 분명한 방향을 제시해 줄 수 있는 이론의 합의를 없는 현 상황에서 현대 교육과정의 경향인 간호학만의 유일한 지식구조를 확인하려는 학문 중심 교육과정과 학습경험이나 상황중심의 개방 교육과정이 잘 조화된 간호학 교육과정 model이 확립되어야 할 것이다.