

· 불안행위 · 우울 · 공격행위 · 의심행위 · 정신생리행위 · 성격장애행위, 기질적뇌장애행위), 성인이상행위(정신박약제의 위와 같음) 노인이상행위(기질적 원인, 심리사회적원인), 특수 치료와 간호원역할, 지역사회정신건강, 임종간호 등으로 구성되어 있다.

교육시행 방법 및 평가는 간호과정에 따르는 학습경험을 위해 임상학습이 병행되고 있음은 물론이다. 간호과정의 요소는 여러가지 방법으로 학습단위 목적에 따라 이용되고 있다.

즉 technical, behavioral, Intellectual process 를 이용하고 있다.

개인 단위로는 환자 한사람 한사람과의 관계(one to one relationship), 상담역할, 환자인터뷰를 통한 학습경험 그룹단위로는 환자사례 conference, Presentation, 간호원, 의사등 정신과 직원의 Group meeting 등이 있다.

학습도구는 교육목적 환경에 따라 여러가지가 있다. 주로 사용하는 것은 process record, chec-

klist of behavior (nonverbal or verbal), psychiatric nursing care audio-visual 등이다.

정신간호교육시행방법은 실습에 있어서는 정신간호원리 이해하는 실습(코뮤니케이션, 인간관계), 인간발달이해를 위해 소아·청소년·성인·노인·임종현장실습, 이상행위간호실습등이 실시되고 있다.

### 결 론

교육목적, 교육기관의 형태 및 조직에 따라서 Psychiatric nursing, Community psychiatric nursing, 또는 Community mental health nursing Program 의 구별하고 정신질환에만 국한되어온 교육내용은 지양되어 지역사회 정신간호나 개인, 가정 및 집단 정신건강 문제를 위한 교과내용이 함께 주어지고 있으며 인간성장 발달에 따르는 환자요구 및 문제중심별로 간호원리를 적용함을 원칙으로 하는 교과내용이 이루어지고 있다.

## 간호행정학 교과과정의 방향

### 문 의 자

경희대 간호학과

### I. 서 론

본 교과목의 목적은 효율적으로 조직목적을 달성할 수 있는 간호행정관리자를 기르는 데 있다.

행정이란 어떤 목적성 있는 일을 이룩하기 위한 일련의 활동으로 말할 수 있다.

오늘날 건강관리를 제공하는 모든 기관들이 채택하고 있는 중요행정이념으로서 행정의 "효율성"과 행정의 "민주성"을 들 수 있겠다. 행정의 효율성은 최소한의 비용, 시간, 노력을 들여

서 질이 높은 건강관리를 제공하고자 함에 있어서, 행정의 민주성은 행정의 인간화를 의미하는 것이다.

행정관리의 인간화란 인간요구에의 대응으로서 조직구성원들의 근무의욕과 책임감의 고양이며 능력의 발휘와 업적의 향상을 중요 내용으로 하며, 간호대상자의 요구에 부응하는 것으로 이는 곧 국민 모두의 복리를 위한 것이된다.

그러므로 오늘날의 간호행정 관리자는 각 간호조직체의 목표를 효율적으로 이룩하고 민주주의 궁극목표인 인간성의 신장에 기여해야 할 막중한 책임을 부여받고 있다. 위에서 언급한 중요행정이념은 행정활동의 기준이 되며 행정목적 을 권위있게 형성시키며 가치관과 결부시킴으로

서 행정행위의 수준을 최고의 단계까지 올려 놓는 지침역할을 한다.

현대 간호개념인 인간중심의 전인간호 실현은 행정의 민주성의 이념과 그 맥을 같이하고 있다.

Ernestine Wiedenbach는 사람이 어떤 행동을 할때 그 사람이 갖고있는 이념에 따라 목표를 설정하고 달성하는 방법을 모색하게 된다. 따라서 간호원이 수행하는 간호실제는 그 사람이 갖는 이념에 좌우된다고 하였다.

간호이념은 간호에 대한 생각, 관념, 의식 내용을 의미하는 말로서 지식과 기술을 가지고 간호의 본질적인 면을 실제로 실천케하는 정신적 기반으로서 신념이나 가치관이라는 말과 상통하는 개념이라고 하였다.

간호사업은 오늘날 하나의 제도화된 전문직업이지만 항시 이념적인 흐름이 간호원 개개인을 자극하고 격려하므로써, 효율적으로 일할 수 있다.

과거의 역사와 전통을 바로 해석하고 판단하므로써, 올바른 간호개념을 갖음으로써, 간호조직의 구성멤버의 행위를 준거시킬 수 있는 행위 규범을 갖음으로써 간호이념은 정립되는 것이다.

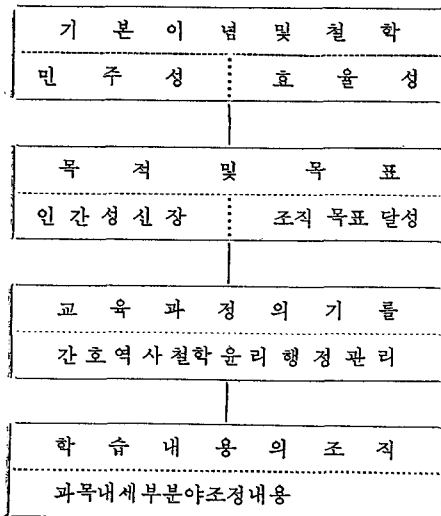
간호행정관리자의 간호이념은 그가 행정관리 업무를 수행해 나가는 과정에서 조직목적달성에 직접간접으로 지대한 영향을 미치리라 생각된다. 기획, 조직, 인사, 지휘, 조정, 통제, 보고 및

예산으로 이어지는 제 행정관리과정에서, 특히 간호사업 기획시에 그의 철학, 이념, 가치관이 사업목표 수립이나 의사결정에 결정적으로 작용되리라 믿기 때문에 이념은 간호사업의 질의 결정에 관여한다고 본다. 특히 인간성 상실이 심화되어가는 오늘날 간호행정 관리자는 간호사업 목적을 인간중심적, 효율적으로 달성해야 할 과제를 안고 있으므로 간호행정관리학 교육의 내용은 간호이념과 철학의 기반위에 구성되어질 수 밖에 없는 것이다.

## II. 교육내용

분 야	내 용	비 율
간호행정 및 관리	1. 행정개념	5%
	2. 관리기능 : 이론 및 실제적용 상의 문제포함 기 획 조 직 인 사 지 휘 통 제 예 산	30%
	3. 간호 단위 관리 환자간호 활동 환자간호 지원활동	10%
	소 계	45%
간호철학 윤리	1. 간호철학과 윤리, 도덕에 대한 개념	10%
	2. 사회변동에 따른 간호조정	10%
	3. 간호원과 전문직	10%
	소 계	30%
간 호 사	1. 고대 및 중세간호	5%
	2. 근대 및 현대간호 (국제조직체 활동포함)	10%
	3. 한국간호	10%
	소 계	25%
	계	100%

교육과정 Model



### Ⅲ. 교육내용 선정의 배경

#### 1. 간호연구

오늘날 행정관리기능은 조직의 효율적 운영과 발전을 위한 전문적인 관리기능으로 발전하고 있기 때문에 간호행정 관리자의 역할과 기능중심으로 내용을 선정한다.

기획, 조직, 인사, 지휘, 조정, 보고를 포함하는 “루더컬릭”의 행정이론의 기틀을 간호관리 활동에 적용시켜 보았다.

#### 2. 간호역사

간호사업은 오늘날 하나의 제도화된 전문직업이지만 항시 이념적인 흐름이 간호원 개개인을 자극하고 격려하므로써 효율적으로 일할 수 있다. 이 이념의 일부분은 과거의 역사와 전통속에서, 그리고 이 역사와 전통을 바로 해석하고 판단하므로써 얻게된다. 그러므로 과거의 역사를 공부하므로써 현실상황을 판단하고 시대적 변화에 따른 가치관을 확립할 수 있으며 직업에 대한 의미를 찾고 동기유발이 될 것이다.

1) 전체역사 속에서 간호역사의 특징적 위치와 가치를 찾는다.

2) 간호사업지도자들이 어떤 환경에서 어떤 이념으로 활동했는지

3) 그러한 사실들이 간호사업에 미친 영향과 교훈은 무엇인지를 중심으로 교육한다.

### 3. 간호철학윤리

객관적이고 이론적인 간호개념에 따라 간호의 실체가 이루어지는 것이며 간호에 대한 정의는 간호실무를 요약한 것이 되므로 가장 기본되는 간호개념이나 원리를 다룬다.

어떤 사회건 그 사회를 지탱하는 중심적 가치가 확립되어야 그 사회가 안정된다.

오늘날과 같은 급변하는 사회에서는 가치혼란 현상이 나타나고 이에 건전한 가치를 정립하는 길은 각계 각층에 종사하는 사람들이 그 직업에 맞는 윤리의식을 회복하는 것이다.

간호원은 간호윤리를 내면화 함으로서 각자의 행위를 그가 속한 차출단체의 윤리강령에 준거시켜야 한다. 그러므로 국제간호 윤리규약과 한국간호원의 윤리강령의 각 항목은 그 의미가 내면화되어 실천에 옮겨질 수 있도록 해야한다. 이는 곧 위법행위나 주의의무 태만을 막는 첩경이기도 한다.

또한 윤리교육은 인격교육을 포함한다. 성숙된 인격은 확고한 윤리관을 갖기 때문이다.

또 하나의 논의의 대상이 되는 것은 간호원과 법적문제로서, 이는 사회발전에 따라 법적문제는 증가될 것으로 보여지므로 일반법 개념에서부터 불법간호행위, 주의의무태만, 기타법적인 문제 등에 대한 올바른 이해를 가짐으로서 자신과 간호대상자와 조직체를 보호해야겠다.

가치중 중요비중을 차지하는 것은 도덕적 가치로서 도덕적 가치와 행위규범에 관한 학문이 윤리학이며, 윤리학은 곧 실천철학이며, 가치의 학으로 볼 수 있다.