

정신간호학 교과과정의 방향

이 소 우

서울대 간호학과

간호란 개인, 집단, 가족 구성원으로서의 인간과 공동체사회의 건강을 증진하고 건강고통을 예방하고 질병과 고통에 잘 적응하여 회복되도록 돕고, 더 나아가서 질병과 고통의 경험에서 얻어진 의미를 스스로 유익하게 사용할 수 있도록 도와주는 간호원과의 대인관계 과정에서 이루어지는 것으로 보고 다음을 이야기 하고자 한다.

일반적인 교육과정목적은 달성하기 위해서는 철학, 학습방법 및 조직구성과 학습내용선정, 그리고 학습시행결과 평가가 이루어져야 한다. 간호교육과정을 위한 철학을 인간에 대한 사랑과 도움을 밑바탕으로 정신간호의 정의와 목적을 살펴보면 다음과 같다.

학문인 동시에 기술인 간호학안에 포함되는 한 간호분야이며 모든 간호분야에서 응용하고 있는 인간의 정서사회적 측면을 특히 이해, 도와주며 인간 행동과학을 이론적 배경으로 한다.

즉 병적 사고과정이나 행위장애로 정상 생활 유지에 지장이 있어 괴로워하는 사람을 도와주며 개인, 가정, 집단의 행위적응이 유지증진되도록 도와주고, 이상행위 문제를 해결하며, 정신사회적 기능재활을 도와 최적의 건강증진을 보장함에 있다. 또한 학생자신의 인격성장과 자신의 이해를 돕는다.

정신간호 기술은 그 응용에서 목적적 자아이 용에 있다.

구체적인 정신간호교육의 목적 및 목표를 보면 목적은 유능한 간호원 건강교육자(teaching Roles) TheraPeutic-Communicator를 육성하기 위한 목적이 있고 이를 달성하기 위하여 교과목표를 설정하는데 있어 정신간호는 인간의 본성, 사회, 가치관을 고려하는데 인간은 총체적 안목

으로 보며, 가치철학은 인류애와 실존주의에 입각한 것으로 보고 사회는 Whole being 으로서의 인간이 자유와 독자성을 인정받는 집단체제로 본다.

이같은 교과목 설정을 위한 개념을 근거로 구체적인 교육목표는 개인, 집단 및 가족구성원으로서의 인간과 공동체사회의 건강, 정신사회적 측면의 기능을 현대간호이론에 입각하여 이해하고 돕는 능력을 기르며 출생에서 임종에 이르는 정신건강유지, 증진, 정신질환예방, 정신병리적 문제해결, 정신재활을 도울 수 있는 능력을 기르는 것이다.

교과내용선정에 있어서는 일반적 원칙으로 시·공간적환경과 간호학자체에 대한 타당성, 유의미성, 유용성, 학습가능성, 간호학내·외적 관련성에 대해 선정하며 조직에 있어서는 한국인의 문화적 특성을 고려하여 Tender care와 한국적 임상현황을 고려하여 「health」 개념에서 질환을 이해하고 한국간호실정을 고려하여야 한다.

내용에 있어서는 총체적 접근방법을 이용하여 Developmental stage의 task와 Crisis를 이해하는 내용 각 Developmental stage에 있는 adaptive or maladaptive behavior에 intervention을 시행하고, Intervention은 Nursing process를 적용, 간호도구는 자아의 치료적 이용, 역동적인 간호원-환자 상호관계, 자아인식 등을 포함해야 한다.

이에 따라 정신간호교과내용은 정신간호원리 이해(인간관계, 의사소통, 간호과정, 환경및 환자관리) 인간발달이해(정신여동, 정신발달, 정신구조, 정신병리 및 이상행위) 이상행동양상으로 소아 및 청소년이상행위(정신박약·위축행위

· 불안행위 · 우울 · 공격행위 · 의심행위 · 정신생리행위 · 성격장애행위, 기질적뇌장애행위), 성인이상행위(정신박약제의 위와 같음) 노인이상행위(기질적 원인, 심리사회적원인), 특수 치료와 간호원역할, 지역사회정신건강, 임종간호 등으로 구성되어 있다.

교육시행 방법 및 평가는 간호과정에 따르는 학습경험을 위해 임상학습이 병행되고 있음은 물론이다. 간호과정의 요소는 여러가지 방법으로 학습단위 목적에 따라 이용되고 있다.

즉 technical, behavioral, Intellectual process 를 이용하고 있다.

개인 단위로는 환자 한사람 한사람과의 관계(one to one relationship), 상담역할, 환자인터뷰를 통한 학습경험 그룹단위로는 환자사례 conference, Presentation, 간호원, 의사등 정신과 직원의 Group meeting 등이 있다.

학습도구는 교육목적 환경에 따라 여러가지가 있다. 주로 사용하는 것은 process record, chec-

klist of behavior (nonverbal or verbal), psychiatric nursing care audio-visual 등이다.

정신간호교육시행방법은 실습에 있어서는 정신간호원리 이해하는 실습(코뮤니케이션, 인간관계), 인간발달이해를 위해 소아·청소년·성인·노인·임종현장실습, 이상행위간호실습등이 실시되고 있다.

결 론

교육목적, 교육기관의 형태 및 조직에 따라서 Psychiatric nursing, Community psychiatric nursing, 또는 Community mental health nursing Program 의 구별하고 정신질환에만 국한되어온 교육내용은 지양되어 지역사회 정신간호나 개인, 가정 및 집단 정신건강 문제를 위한 교과내용이 함께 주어지고 있으며 인간성장 발달에 따르는 환자요구 및 문제중심별로 간호원리를 적용함을 원칙으로 하는 교과내용이 이루어지고 있다.

간호행정학 교과과정의 방향

문 의 자

경희대 간호학과

I. 서 론

본 교과목의 목적은 효율적으로 조직목적을 달성할 수 있는 간호행정관리자를 기르는 데 있다.

행정이란 어떤 목적성 있는 일을 이룩하기 위한 일련의 활동으로 말할 수 있다.

오늘날 건강관리를 제공하는 모든 기관들이 채택하고 있는 중요행정이념으로서 행정의 "효율성"과 행정의 "민주성"을 들 수 있겠다. 행정의 효율성은 최소한의 비용, 시간, 노력을 들여

서 질이 높은 건강관리를 제공하고자 함에 있어서, 행정의 민주성은 행정의 인간화를 의미하는 것이다.

행정관리의 인간화란 인간요구에의 대응으로서 조직구성원들의 근무의욕과 책임감의 고양이며 능력의 발휘와 업적의 향상을 중요 내용으로 하며, 간호대상자의 요구에 부응하는 것으로 이는 곧 국민 모두의 복리를 위한 것이된다.

그러므로 오늘날의 간호행정 관리자는 각 간호조직체의 목표를 효율적으로 이룩하고 민주주의 궁극목표인 인간성의 신장에 기여해야 할 막중한 책임을 부여받고 있다. 위에서 언급한 중요행정이념은 행정활동의 기준이 되며 행정목적 을 권위있게 형성시키며 가치관과 결부시킴으로