발췌 I : 생의 주기에 따른 교육과정

김 조 자
연세대 간호대학

1. 서 론

전문직은 그 시대와 사회의 요구에 따라 개념과 철학이 변화 발전하게 된다. 간호도 전문직임으로 역시 예외일수는 없다. 간호란 사회의 요구에 반응해야 할 전문직이기 때문에 급변하는 사회속에서 지식과 기술이 발전하는 시대에 대처하여 간호교육의 미래를 내다보며 우리들의 나아갈 새로운 방향을 모색하는 일은 바람직하고 의의 있는 일이라고 생각된다.

오늘날 건강은 기본적 인권이며 범세계적인 사회의 목표로 주장되고 있다. 간호 또한 질병중심에서 벗어나 대상자인 인간으로 하여금 질환으로 부터 회복하도록 할 뿐 아니라 건강을 유지, 증진하도록 직접적인 써비스를 통하여 돕는 활동으로 정의되고 있다. 간호의 촛점인 전인(whole person)을 위한 안녕은 삶의 모든 과정에 있는 인간을 다루는 방향을 제시해야 하며 인간 삶의 모든 과정에 대한 서술적이고 설명적이며 예측적인 원칙들로 특징지워지는 과학적인 지식체를 요구한다.

간호를 수행하는 데 있어서 환자, 건강인, 집단, 가족, 지역사회 등 모든 인간을 보살피고 돕기 위하여는 건강증진 및 유지, 질병예방을 위한 실질적인 문제해결에 필요한 지식을 사용하는 기술과 방법을 발전시켜야 한다. 특히 최근에는 건강관리 사업에 종사하는 여러 종류의 전문인들에게 수혜자 측으로부터 양질의 써비스에 대한 요구가 증가되고 있어 전문직 간호에 종사하는 간호원은 복잡한 건강문제를 해결하기 위하여 과학적인 방법에 의하여 도출되었거나, 증명된 타당성 있는 지식에 근거하여 의사결정하며 필요한 활동을 시행해야 한다. 그러므로 이제부터는 합리적이고 타당성있는 목적달성을 향한 간호진단과 중재에 필요한 지식을 적절히 사용하는 전문가가 되어야 한다.

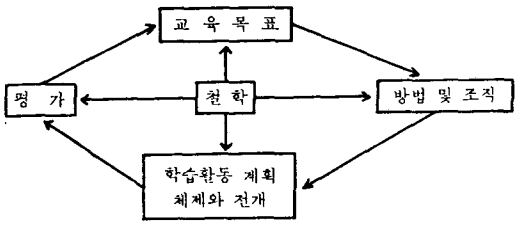
이러한 시점에서 생의 주기에 따른 교육과정의 모색은 아주 중요한 문제의 제기가 사려된다. 그러므로 본론에서는 교육 과정 개발의 원칙을 고찰하고 그 원칙에 따라 연세대학교 간호대학에서 연구, 개발하여 현재 사용하고 있는 생의 주기에 따른 교육과정 모형을 제시하고자 한다.

2. 교육 과정 개발의 원칙

교육과정을 개발하고자 할때 명심해야 할 기본 지침은 첫째, 교육과정 개발은 교육을 둘러싸고 있는 그 시대와 사회의 변화를 이끌고 반영하고 또 그 시대와 사회 변화의 산물로서 나타나는 필수 불가결한 절차이다. 둘째, 교육과정 개발에 참여하는 많은 사람들간의 협동적인 의사결정과정이다. 세째, 교육과정개발은 교육에 필요한 모든 가용자원을 총괄적으로 활용하여 개척하고 실시하고 평가하는 체계적이고 종합적인 과정이다. 넷째, 교육과정 개발은 결코 끝이 있을 수 없는 부단히 계속되는 점진적 개혁과정이다. 다섯째, 교육과정 개발에 참여하는 사람은 물론 교육에 관계하는 모든 사람들의 개발을 통해서 이루어진다.

Tayler에 의하면 교육과정 개발에서 해결되어

야 할 네가지 질문을 1) 교육목표의 설정 2) 교육 목표 달성을 위한 방법의 선택, 3) 이 방법들의 조직, 4) 결과에 대한 평가라고 하였는데 이 네가지는 교육과정의 기본요소라 할수 있다. 그러나 교육과정의 이러한 요소들은 독립적, 선형적 관계가 아니기 때문에 내적 연관 관계를 중시해야 하는데 이 내적 연관 관계를 조정하는 것이 철학이다. 그러므로 교육과정 개발의 구성요소는 다섯가지로 볼 수 있으며 이들의 관계를 그림으로 표시하면 다음과 같다.



철학은 때때로 숨겨져서 잠재적으로 교육행동에 영향을 미치기도 하고 때로는 외형적으로 분명하게 노출되어 교육활동의 방향을 이끌어가기도한다. 교육과정 개발과 관련하여 볼 때 철학은 여러가지 기능을 갖고있다. 즉 교육의 목적이나 목표를 설정하고 교육평가의 기본방향을 규정하고 교육과정 개혁의 전략을 짜고 교육과정 개발 참여자들의 역할을 규정하는 등 모든 중요한 결정에 교육 철학은 개입하여 작용한다. 교육목표는 교육과정의 가장 기초적인 요소로서 이것에 의해 구체적인 교육내용의 선정조직, 교수—학습방법이 결정된다. 이 교육목표의 설정 자료는 학습자에 대한 연구자료와 그 시대의 사회요구에 관한 자료, 지식에 관한 여러 자료가 그 주요자원이 된다.

이들은 단순히 개별적으로 작용하는 것이 아니라 상호작용하는 역동적 체제로서 교육과정의 기초가 된다. 그러므로 간호교육의 이념, 전문인 양성의 방향과 차원, 간호전문직의 현실과 사회의 실제, 간호학의 발전적 추세, 학습심리, 간호학생의 발달과업 등이 자료가 되며 이들을 어떻게 조화시키는 가가 중요하다.

이렇게 교육목적과 목표가 정립되면 그 목적과 목표는 교육과정 내용으로 전환되어야 한다. 아무리 훌륭한 교육과정 목적과 목표가 구성되었다 하더라도 그것을 내용속에 제대로 반영하지 못한다고 할때는 그 교육과정 목적과 목표는 아무런 의미가 없다. 그러므로 목적과 목표를 가장 효과적이고 능률적인 내용으로 현실화시키기 위하여는 교육내용 선정시 다음과 같은 다섯가지의 일반적인 기준을 생각해 보아야 한다.

1) 내용의 타당성과 유의미성

이는 그 내용이 그 학문분야에서 얼마나 본질적이며 또는 기본적인 내용을 모두 포함하고 있느냐의 문제를 뜻한다. 본질적인 내용이 되는것은 그 학문의 지속성있는 기본개념이라 표현할 수 있다. 간호학에서는 인간, 환경, 건강, 간호과정의 개념등이 중요한 핵심을 이룬다고 할 수 있다. 이러한 기본 개념은 여러가지 다른 하위 개념들을 그것에서부터 끌어낼 수 있는 원천적 역할을 수행한다. 즉 보다 많은 하위 개념들을 포섭하고 설명해 낼 수 있는 설명력을 지니고 있는 개념이다.

2) 내용의 유용성

내용이 얼마나 실제 세계에서 사용하기에 충분한 것인가를 즉 내용의 사회적 효능성이라 볼 수 있다. 학습자와 사회의 요구에 적절한 교육과정 내용의 선택은 곧 유용성을 확보하는 한가지 방법이다. Lessier(1972)에 의하면 학생들의 요구에 부응하지 못하는 교육은 Piaget가 언급한 교육의 기본목표, 즉 개인에게 선배들이 한 것을 그대로 반복하여 시행하도록 하는 것이 아니라 새로운 것을 시도할 수 있는 능력을 가지게하는 목표에는 도달할 수 없다고 하였다. 또한 사회의 변화 및 요구에 더불어 간호영역에서 보다 효과적인 간호를 수행하고 보다 발전된 기술환경에서 전인적인 접근을 하기 위하여 신체과학이나 의학 뿐 아니라 행동과학, 사회심리학 경영과학에 이르기 까지 다양한 양상면에서 전문인답게 보다 진취적이고 표현적이며 가동적이고 응용과학적인 역할을 수행할 수 있는 내용을 선택하는 것이 중요하다.

3) 내용의 학습 가능성

내용은 교수자에게는 가르칠 수 있는 내용이어야하고 학습자에게는 학습이 가능한 즉 배울 수 있는 내용이어야한다. 학생들이 간호학에 흥미를 잃게되는 이유중에 교육과정의 내용을 선정할때 이러한 지침을 고려하지 않아 초래되는 것을 볼 수 있다. 학습자의 능력을 고려하지 않고 교수중심에서 선택한다던가 교수자신이 준비되지 않은 상태에서 새로운 내용을 그대로 선택하여 가르치는 경우 교수들에 대한 불만족 교과내용자체나 실습에 대한 불만족을 초래하여 간호학에 대한 흥미를 잃게되고 결국은 우리가 원하는 교육목적을 달성하지 못하는 결과를 초래한다.

4) 내적, 외적 관련성

내용은 그 학문내에서 다른 내용들과의 유기적 관계를 형성하고 있는 내용이어야한다. 또한 다른 학문분야의 내용과도 관련을 지을 수 있는 잠재적 가능성을 지고 있어야 한다.

과거에는 의학 모델에 따른 질병중심의 교육과정이나 신체기관 중심 교육과정이 우세하여 교과내용의 촛점이 인간 신체의 생리적 체계에 있었다. 따라서 대부분의 교과목 내용은 원인, 병리, 증상, 치료, 간호의 순서로 조작되어 간호이외의 내용에 대해서는 대부분 의사가 가르쳤으므로 각 교과목이 서로 분리된 부분들로 이루어져 있어 전체과정에는 관심을 두지 않았으므로 과목간의 관련성은 거의 희박하였다.

그러나 현재는 질병에 중심을 두는 대신 출생 성장, 성숙으로 향하는 인간의 개념에 중점을 두는 경향으로 바뀌었으므로 신체 계통 중심교육과정에서 하나를 배운후 새로운 것을 배우는 것이 아니라 인간이라는 동일한 존재에 대해 점점 더 많이 배우게 되는 것이므로 같은 학문분야내에서나 다른 학문분야의 내용과의 관련성이 특히 중요시된다.

5) 인간 발달의 기준

인간발달 기준에 기초하여 선정된 교육과정 내용은 출생에서 죽음에 이르는 인생의 주기 개념을 근거로 각 교과목은 생의 주기의 연속선상에서 한면을 나타낸 것이므로 학생들은 점차로 총체적인 인간에 대해 지식을 넓혀 갈 것이다.

이상의 원칙에 의해서 선정된 교육내용을 잘 조직하는 데는 두 가지의 기본적인 조직측면이 있으며 5가지 기본원리가 있다.

첫째, 수직적 조직측면으로 이는 교과목내용을 종적으로 순차적으로 배열조직하는데 관련된 측면이며 흔히 계열성과 계속성의 원리로 대표되고 있다.

둘째, 수평적 조직 측면으로 이는 교과목 내용을 횡적으로 나란히 배열조직하는데 관련된 측면이며 흔히 범위(scope)와 통합성(integrity) 등의 원리로 대표되고 있다.

1. 계열성의 원리

계열성은 교육과정 내용이 제시되는 시간적 순서이다. 예를들면 단순한 내용에서 복잡한 내용으로, 부분에서 전체적 내용으로, 건강에서 질병으로 출생에서 죽음으로 등이다. 이는 학습자가 어느수준의 학습능력을 갖고 있느냐를 고려하면서 계열성을 이룩하는 좋은 기준이 된다고 할 수 있다.

2. 계속성의 원리

어떤 내용을 얼마나 계속할 것인가에 대한 문제이다.

3. 범위의 원리

교육과정 내용의 폭과 깊이에 관련된다. 즉, 교육과정이 어떠한 내용을 어느 만큼이나 폭넓고 깊이있게 다루어야 하느냐의 문제이다. 폭이 넓어질수록 깊이는 얕아지고 깊이가 깊어질수록 폭은 좁아질 수밖에 없다. 이러한 폭과 깊이의 딜레머는 교육과정 조직에서 언제나 따르는 의사결정의 어려운 문제중의 하나이다.

범위의 원리 가운데 고려해야 할 또 한가지의

문제는 교양과목과 전공과목, 선택과목을 어떻게 균형있게 화합시키느냐의 문제이며 한 과목 속에서 지적, 정의적, 운동기능적 영역을 어떻게 균형있게 배합하느냐 하는 문제로 범위와 관련된 문제이다.

4. 통합성의 원리

통합성의 원리가 추구하는 근본적인 목표는 학습자에게 통합 조정된 경험을 제공할 수 있도록 교육과정을 어떻게 조직하느냐에 있다. 예를 들면 성장발달 과목에서 배운 영아기의 특징은 영유아 간호에서 다룰때 연결되어 다시 새로운 각도에서 배울 수 있도록하는 문제가 통합성의 원리에 따른 조직이다. 이것은 곧 수평적인 계속성의 문제라고 볼 수 있다. 각 학년 수준간의 종적인 연계문제를 의미하기도 한다.

5. 균형성의 원리

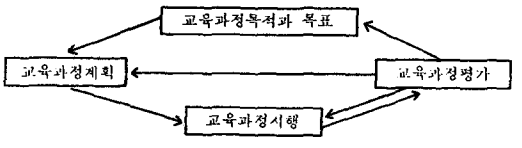
각 과목이 똑같은 시간에 가르쳐야 한다는 것에 대한 부당성에서 각 과목의 시간을 어떻게 균형있게 조직하느냐 하는 문제이다.

이상에서 제시한 원리에 의해 교육내용은 선택, 조직한 후에는 학습활동의 계획으로 들어가는데 이때는 학습자료, 예를들면 시청각 자료의 개발과 학습단위별 계획 및 instructional system을 고려해서 계획하여 시행해야 한다.

교육과정 구성요소의 마지막 요소인 평가란 무엇이 개선될 필요가 있는가를 결정해주고 그 개선을 효과적으로 실시할 수 있는 기초를 제공해 주는 수단이다는 교육과정 평가의 관심영역을 5개의 즉 프로그램(program), 설비(provisions), 절차(procedure), 결과(products) 그리고 과정으로 재미있게 지적하고 있다. 이는 교육과정의 효율성 또는 바람직함을 평가하는 것이라고 할 수 있다. 즉 교육과정 목적과 목표가 제대로 수행되었는지 여부를 결정하기 위하여 우선 교육과정 목적과 목표가 처음 시작부터 제대로 되었는지 제대로 계획되어서 그 계획에 따라 제대로 운영되었는가를 확인할 필요가 있다.

교육과정 운영에서 적절한 내용을 선택하고 그것을 적절히 조직하고 또 적절한 자료와 방법을 사용했는지, 교육과정이 사회가 요구하는 바램에는 얼마나 부합되었는지, 현사회에 얼마나 공헌하고 있는지를 평가하는 것이다. 이러한 평가는 한번으로 이루어지는 활동이 아니라 교육과정 목적과 목표, 교육과정 계획, 교육과정 시행의 시작전, 도중 또는 끝난 마지막 시점 어디에서고 이루어질 수 있는 또 이루어져야하는 활동이다.

교육과정 평가의 위치



3. 생의 주기에 따른 교육과정의 일 예

이상에서 고찰한 교육과정 개발의 원리를 기반으로 현재 연세대학교 간호대학 교과과정 위원회에서 연구개발하여 시행단계에 있는 생의 주기에 따른 교육과정 모형을 제시하기 전 간단히 교육과정 개발의 절차를 살펴보면 다음과 같다.

본 교육과정을 개발하기 위하여는 1973년 9월 10일 교육과정 연구회가 시작되어 연구회규약 소위원회, 교육철학 및 목적연구 소위원회, 교육실정 파악 연구 소위원회를 조직, 구성하여 소위원회의 연구 결과와 학생들의 요구를 사정하기 위하여 그 당시 교육과정에 대한 학생들의 이해와 문제, 간호학생에 의한 간호교육 철학및 교육목적 설정을 위한 기초연구, 연세대학교 간호대학 교과내용 분석 등의 연구를 시행하였으며, 수차의 워샵을 개최하였고 교육과정이 지향하는 바를 이행할 수 있는 교수가 되기 위하여 자체변화와 자질향상을 위한 세미나, 강연회등을 1982년에 이르기까지 계속하여 가져왔다.

한편 1978년 교육과정 연구회에서 개발한 교과과정 개선안을 1979년부터 시행하여 오면서 해마다 평가하여 연구, 수정, 보안하여 1983년

도 처음으로 생의 주기에 따른 새로운 교과과정에 의한 졸업생이 배출되었다. 교육결과에 대한 체계적이고 전체적인 평가는 아직 이루어지지 않았으나 교육목표와 교과내용에 대한 대체적인 평가에 의하면 상당히 좋은 결과를 달성할 수 있었다는 평가 결과를 얻을 수 있었다. 다음은 연세대학교 간호대학의 생의 주기에 따른 교육과정이다.

—교육철학—

간호는 사회요구에 의해 만들어진 전문직업으로 인간의 건강을 유지하기 위한 기본요구를 충족하게 하고 수시로 변하는 건강의 상태변화에 적응해 나가도록 돕는 것이다. 간호학은 인문과학, 자연과학, 사회과학을 기초로하는 응용과학이다.

간호의 목적은 개인, 집단, 사회의 건강을 유지하고 보호하며 증진을 도모하여 최적의 건강을 유지하는 데 있다. 건강의 개념은 사회의 문화와 개인에 의해 변하며 다르게 받아들여진다. 인간의 건강은 일생을 사는 동안 수시로 변하는 다변상태이다.

간호의 대상은 인간이며 개체조직, 상호관계조직, 사회조직과 그의 변화이다. 인간은 다양한 개체로서 그의 지각에 의하여 자신의 행위와 건강의 상태를 좌우하며 최적의 건강을 유지하기 위하여 개인의 모든 능력을 최대한 활용하여 내적, 외적 영향으로 생길 수 있는 건강을 위협하는 요건을 적응해 나가는 것이다.

간호는 보건사업조직의 한 필수분야로서 의학과 기타 의료요원과 협력하며 한편 독립적으로 광범위한 분야에서 활동한다. 즉, 가정, 병원, 보건소, 학교, 공장 기타 각 정부기관 등 어떤 사회단체 기관에서도 다 행해진다. 기관과 사회집단의 성격에 따라 대상자와 그 활동은 달라지므로 간호원과 대상자의 관계도 달라지며 이때의 인간 상호과정은 상관관계이다.

대학 간호교육을 받은 사람은 변화의 매개체로서 창조적인 사고를 하며 개체조직, 인간상호관계조직, 지역사회 조직에서 요구되는 건강요구를 신체적, 사회적, 정신적 면에서 파악할 수 있는 지식과 독자적인 판단력을 활용할 수 있어야 한다. 대학졸업 간호원은 간호에 관련된 지적, 지각적, 정의적, 기술적인 면의 충분한 능력을 개발할 수 있어야 하며, 사회적 변화와 기계문명의 변화에 따라 필요한 간호의 새로운 시도나 간호행위 결정을 솔선하고 책임감있게 수행해야 한다. 학생과 교수는 간호를 수행하고 평가하며 간호관계의 학리를 실증하고 새로운 이론을 간호에 이용하기 위해 종합하므로서 간호의 학구적인 발전과 그 추구에 일익이 되어야 한다. 이상의 활동을 통하여 간호분야에서의 지도자적 역할을 수행하며 국민건강 사업에 공헌한다.

—교육목표—

1. 사회체제 내에서 신체적, 정신적, 사회적으로 성숙하는 생명체로서의 인간을 이해함을 실증한다.

2. 자신이나 타인의 요구, 기대 및 가치의 변화에 대치하키 위한 새로운 지식을 습득할 수 있는 기술과 능력을 갖는다.

3. 개인, 시민, 전문인으로서의 성장을 꾀함으로 간호와 사회의 계속적인 발전을 위해 이바지할 수 있는 능력을 갖는다.

4. 간호업무의 자질향상과 보건사업의 발전을 위한 변화를 솔선 수범한다.

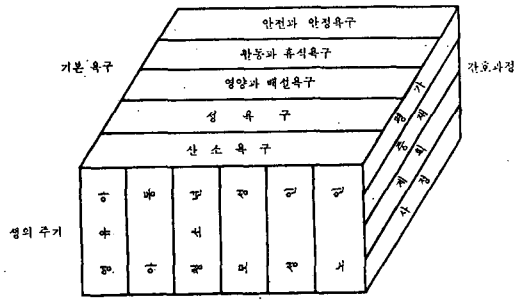
5. 개인이나 집단이 전과정을 통해 최적의 건강을 증진, 회복, 유지함을 돕기 위해 간호과정을 이용한다.

6. 자신이나 타인에 의해 제공된 간호를 계획수행, 평가, 조정하고 관리할 수 있는 지도자적 능력을 갖는다.

7. 최적의 건강을 달성하기 위해 협동하는 가운데 여러가지 건강상태에 놓여 있는 개인이나 집단의 모든 사람에게 효과적인 간호를 제공한다.

—교과과정 개발을 위한 이론적 모형—

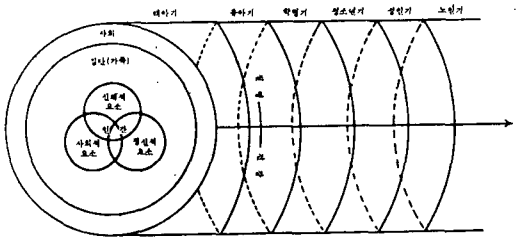
간호철학을 구현하고 교육목표를 달성할 수 있는 교과과정 개발 모형이 갖는 주요개념은 인간과 환경, 인간의 성장 발달, 건강—질병 개념, 기본욕구, 간호과정의 5가지 개념이다. 이 개념을 도표화 하면 다음과 같다.



—교과 과정 모형—

인간은 건강—질병의 연속선상에 있는 정신, 신체 사회적 존재로서 그의 환경과 끊임없이 상호 작용하는 통합된 전체로서 태아기로부터 점차 성장 발달하여 노인기에 이르는 인생과정의 연속선상에 있다. 이러한 인간이 질병과 건강의 연속선상에서 초래하는 기본욕구 장애를 해결충족하기 의해 간호는 과학적인 방법인 사정, 계획, 수행, 평가의 간호과정을 통해 이루어져야 한다.

인간모형 **인간발달과 성장과정**



—간호학 전공과목 및 학점—

과 목		과 목 개 요	학점	연 계 성
간호학개론		간호학의 입문 과목으로 간호교육 철학 및 전 과정의 소개, 건강개념, 간호의 역사적 배경과 현대간호의 경향및 간호의 대상, 간호의 역할을 포함한다.	3.0	1학년(2, 1)
기초간호과학 I 자연		본 과목은 간호학이 기초가 되는 자연과학의 제이론과 원리를 포함하며, 기초간호과학의 사회과학 병행하여 간호학 전반에 필요한 기본적 이론과 원리를 습득하기 위함이다.	6.0	2학년(3, 3)
기초간호과학 II 사회		본 과목은 간호학에 기초가 되는 사회과학의 제이론을 기초 간호과학의 자연과학과 병행하여 간호학 전반에 필요한 기본적 이론을 습득하기 위한 기초과정으로서 원만한 인간과계를 성립하는데 필요한 이론과 기술을 습득하기 위함이다.	3.0	2학년(1, 2)
성장과 발달		수정에서 죽음까지 개인의 성장발달에 영향을 미치는 생물학적, 생리적, 심리적, 사회문화적(환경적) 요소에 대한 지식을 제공하며, 인생 전반에 걸쳐 한 개인으로나, 가족으로, 사회구성원으로서의 인간을 소개한다. 따라서 정상 성장발달을 사정할 수 있는 기초를 마련한다.	3.0	2학년
간호과정의 이론과 실제		간호의 기본틀인 간호과정의 정의 및 제단계와 인간의 기본욕구인 안정과 안정, 활동과 휴식, 성욕구, 영양과		
	이론	배설, 산소 욕구등 제개념을 서술하고 각 기본욕구에 따	4.0	2학년(2, 2)
	실습	라 간호 계획, 수행, 평가하는 지식을 확인하며 간호원리를 식별하고 간호수행에 필요한 기술을 실천한다.	2.0	2학년(1, 1)
건강사정	이론	간호계획과 수행에 필요로 되는 자료수집 방법으로서 건	4.0	2학년(2, 2)
	실습	강사정의 기술을 익히는 것이 본 과목의 주된 목적이다. 인간의 신체, 정신, 사회적 측면에 대한 자료수집을 실시하고 사정을 위해서 인체의 해부, 인간이해의 사회과학의 기초가 주어져야 한다. 시진, 청진, 촉진, 타진의	2.0	2학년(1, 1)

	기술을 익혀 인간의 신체상태에 관한 검사를 실시하며 정신, 사회적 건강상태를 파악하며 전인으로서의 건강상태 사정을 실시하므로 정상상태에서 이탈된 상태를 구분할 수 있는 능력을 갖기 위함이다.		
간호학			
1. 임신과 분만	임신과 산욕과정을 거치는 모성과 그들 가족의 기본욕구의 변화를 이해함을 주되는 내용으로 한다. 또한 지역사회에서 임산부와 산욕부의 건강관리를 할 수 있는 프로그램의 종류와 간호원의 역할을 포괄적으로 포함한다.	4.0	3학년(2, 2)
2. 영유아기	영유아에 관련된 기본욕구의 개념, 기본욕구를 저해하는 요인과 이에 따른 간호과정을 포함한다.	4.0	3학년(2, 2)
3. 아동기 (학령전, 후기)	학령기의 관련된 기본욕구의 개념, 저해요인과 이에 따른 간호 과정이 포함된다.	3.0	3학년(1, 2)
4. 청소년기	청소년기와 관련된 기본욕구의 개념을 이해하고 개인, 가족, 지역사회에서 일어나는 기본욕구의 저해요인과 이에 따른 간호과정을 포함한다.	2.0	3학년(1, 1)
5. 성인기	성인기의 기본욕구 개념을 이해하고 개인, 가족의 기본욕구 개념을 이해하고 개인, 가족에서 일어나는 기복욕구, 저해요인 및 간호과정을 포함한다.	4.0	3학년 1학기
	성인기의 영양과 배설, 활동과 휴식, 안전과 안정욕구의 개념을 이해하고 개인, 가족의 기본욕구 개념을 이해하며, 개인, 가족에서 일어나는 기본욕구 저해요인 및 간호과정을 포함한다.	5.0	3학년 2학기
	성인기의 안전과 안정의 정상과 비정상 상태를 구별하고 이 욕구에 장해를 제 요인을 기술하며 그에 따른 간호방법을 포함한다.	4.0	4학년 1
6. 노인기	노화과정에 대한 이해를 깊이하며 일반적인 생리적, 정신적, 사회적 변화와 제 노인문제의 성격을 이해하고 고도의 건강과 안녕유지를 위한 간호중재 방법을 이해한다.	1.0	4학년
간호학 실습		15.0	(3, 4, 5, 3)
조직과 행정	전문직 간호원으로서 알아야 할 건강사업 전달체제와 전문직 단체에 대한 일반적 개념을 가지고 조직, 관리의 이론을 기초로 하여 간호사업을 평가, 분석하는 과정을 가진다.	3.0	4학년(2, 1)
조사방법론	과학적인 연구방법 실행에 필요한 제과정 즉, 연구계획, 가설, 연구설계, 표집, 자료수집 및 처리 분석방법을 포함한다.	3.0	4학년
선택실습		3.0	4학년

4. 결 론

간호의 촛점이 삶의 모든 과정에 있는 인간의 육체적, 정신적, 정서적 및 사회적 안녕에 있고 간호를 수행하는데 있어서도 환자, 건강인, 집단, 가족 및 지역 사회 모든 인간의 복잡한 건강문제를 해결하기 위해 과학적인 방법에 의하여 도출되었거나 증명될 타당성있는 지식에 근거한 의사결정을 하며 필요한 행동을 시행해야

한다.

그러므로 이러한 변화에 따라 새로운 교육과정의 개발은 교육의 미래를 개척하며 접근해 가는 하나의 수단으로 새로운 간호방향에 필수적인 사업이다.

본서에서는 생의 주기에 따른 교육과정 model의 일 예를 제시하므로서 우리의 간호교육이 추구해 나갈 방향에 대한 하나의 대안을 제시해 보았다.

발췌 II : 문제중심의 간호교육과정

홍 경 자
서울대 간호학과

1. 서 론

Ralph Tyler에 의하면 교육과정은 1) 목표선정 2) 학습경험의 선정 3) 학습경험의 조직 4) 학습결과에 대한 평가의 네가지 단계로 구성된다. 교육과정은 우선 뚜렷한 목표설정으로 부터 시작되어야 하며 다음에 오는 단계들은 오로지 그 목표에 기초를 두고 진행되어야 한다고 Tyler는 이미 1951년에 발표한 그의 논문에서 주장하였으며 이것은 오늘날에 와서도 많은 교육과정의 기초적 model로서 크게 공헌해 오고 있는 것이 사실이다.

흔히들 성취해야 하는 교육목표에 관련되는 학습경험을 선택하지 못했을때, 혹은 학생으로 하여금 문제해결능력, 태도, 흥미등을 발전시킬 수 있는 적절한 학습방법이 이용되지 못했을 때 우리는 심각한 문제에 직면하게 된다. 학습이란 하나의 능동적 과정이기 때문에 학생자신의 적극적 참여가 있어야 하고 따라서 동기유발은 학습에 있어서 필수적 요소가 된다.

학생은 학습내용이 지식 이상의 것을 배우게 될때 보다 적극적인 자세로 그가 무엇을 하고 있으며, 무엇을 느끼고 생각하고 있는지를 배우게 된다. 따라서 학생으로 하여금 문제를 해결할 수 있도록 하며 동시에 태도나 흥미를 발전시킬 수 있는 관심있는 계획을 세운다는 것은 매우 중요한 일이다.

그런데 많은 전문직 교육기관에서 우리는 지식이나 기계적인 수기에만 지대한 관심을 가지고 치중하면서 능률적인 사고나 태도, 흥미등도 학습을 통하여 습득될 수 있다는 사실을 인식하지 못하고 있는 경우를 흔히 보게 된다. 사실상 사고 방법에 대한 skill은 실제 문제를 해결해 봄으로서 습득될 수 있으며 새로운 태도 역시 어떤 현상을 새로운 관점에서 반복하여 관찰하고 반응하므로서 습득되어지는 것이다. 어떤 특정 활동에 대한 흥미 역시 학생이 그러한 활동에 몸소 참여함으로서 얻는 만족과 더불어 생겨나게 되는 것이다. 말하자면 전문직 교육은 이러한 능률적 사고, 태도 및 흥미를 발전시킬 수 있는 학습경험을 계획하는 것이 중요하며, 이러한 학습 경험중에서도 theory 보다는 실습에 더욱 많은 시간을 할애하여 학생 스스로가 경험하게 하는 것이 특히 중요하다고 하겠다(learning by doing). 학습경험을 선정하는데 있어서 반드시 기억해 두어야 하는 또 다른 중요한 사항의 하나는 학생이 반드시 배워야 할 것으로 선정한다는 것인데(must learn) 배워두면 좋고(nice to learn), 배워두면 유용할 정도(useful to learn)가 아닌 반드시 배워야만 하는 내용을 선정하여 가르치고 이것이 또한 그 학생의 학습결과를 평가 하는 내용이 되어야 한다는 것이다. 교수는