

# 양습관 형성을 위한 보건위생교육 실천 방안

김 행 자  
(광주 서림국민학교 양호교사)

## I. 실천 개요

### 1. 실천 동기 및 목적

#### 가. 동기

우리의 교육은 창의적인 국민을 길러내는 것을 목적으로 하고 있다. 학교 교육은 올바른 정신과 튼튼한 몸을 단련하는 건강한 사람, 취향이 고상하고 아름다움을 추구하는 심미적인 사람, 능력있는 사람, 도덕적인 사람, 자주적인 사람으로 도와주어 전인적 발달을 도모함에 있어 건강교육을 제일로 강조하고 있다. 건강 교육이 이처럼 중요한 위치임에도 일선 학교에서는 이의 지도가 소홀할 뿐만 아니라 경시당한 채 지적인 면에 치중하여 지식 전수가 강요되고 있다. 이런 실정에서 양호교사는 치료에만 급급할 것이 아니라 사전 지도를 충분히 하여 건강과 안전에 대한 기초 지식과 능력을 습득시키고, 건강한 신체를 가지게 함으로써 사회에 봉사하고 국가에 충성할 수 있는 건강 생활인을 육성하는 데 기여해야 한다. 이에 학생들이 생각하는 건강에 대한 기초 지식과 기본적인 생활 습관은 물론 고학년 여학생들의 신체 변화에 대한 양호교사의 지도가 절실히 필요함을 느끼게 되었다.

#### 나. 목적

- 1) 건강에 대한 기초 지식과 능력을 습득시켜 건전한 신체로써 건강 생활을 유지·발전할 수 있도록 한다.
- 2) 건강 생활에 필요한 실천 능력을 기르고, 학생들의 심신 발달을 조장하여 건강을 유지·증진시킨다.

3) 학생의 건강과 교육에 강하게 영향을 주는 교직원의 건강을 유지·증진시키는 데 있다.

### 2. 실태 분석

#### 가. 분석 방법

- 1) 교과서 내용에 의한 문헌 분석
- 2) 설문지에 의한 아동 실태 분석
- 3) 교사의 아동 진료 실태에 관한 분석
- 4) 학부모의 건강에 관한 의지 조사
- 5) 양호일지 및 학급 경영을 통한 생활 실태 분석
- 6) 관찰 및 자아 진술법에 의한 분석

#### 나. 분석 내용

##### 1) 교육 과정의 분석

(1) 교육 과정의 전학년 체육 교과에 걸쳐 위생 교육과 관련된 내용이 포함되어 있었으며, 특히 4학년 이상은 체육과 교과서에 위생 수업 단원을 학기당 4시간(약 10%)정도 배당하고 있다.

체육과에서 위생 수업 배당 비율(1학기)

구분 \ 학년	학년					
	1	2	3	4	5	6
시수(시간)	통합	통합	5시간	4	4	4
비율(%)			10%	7	7	7

##### 2) 아동의 위생 생활 실태

#### 가) 아동의 위생 관념

학교 점심시간에 손을 씻고 점심을 먹는 어린이가 전체 학생의 25%로써 극히 초보적인 위생 관념이 없으며, 신체 청결에 대해서도 36%의 어린이가 관심이 없이 부모의 지시에 의해 따라가고 있는 실정으로 위생 관념이 극히 저조하다.

(2) 체육 교육 과정의 위생 수업 지도 내용

3 학 년	4 학 년	5 학 년	6 학 년
<p>○운동과 영양</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·건강한 생활과 음식물과의 관계</li> <li>·음식이 우리 몸에 주는 이로운 알기</li> <li>·편식의 해로움과 고르게 먹기</li> <li>·식사 전후의 위생과 식사의 올바른 태도</li> </ul> <p>○이를 깨끗이</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·이의 모양과 하는 일</li> <li>·충치의 원인과 예방</li> <li>·이의 건강을 돕는 음식물</li> </ul>	<p>○귀의 질병과 예방</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·정상청력의 기준</li> <li>·청력을 약하게 하는 원인</li> <li>·귀병을 예방하려면</li> </ul> <p>○건강한 생활 꾸미기(운동과 건강, 피로)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·운동의 효과</li> <li>·건강과 운동</li> <li>·피로의 증상 및 회복 방법</li> </ul> <p>○눈의 질병과 예방</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·시력 검사 방법</li> <li>·근시 원인 알기</li> <li>·트라코마의 결막염</li> <li>·눈병의 예방</li> </ul> <p>○건강한 생활 꾸미기(공기, 온도, 햇볕)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·음료수와 건강</li> <li>·건강과 공기</li> <li>·햇볕, 온도, 음료수</li> <li>·일상 생활에서 햇볕과 우리몸 관계</li> <li>·건강과 영양</li> </ul>	<p>○심신 발달</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·건강의 뜻</li> <li>·건강 유지 위한 생활 습관</li> <li>·신체 발육 상태 측정(키, 몸무게)</li> </ul> <p>○심신 발달</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·몸의 건강(체온, 맥박, 호흡 횟수세기)</li> <li>·가정에서 쉽게 건강을 진단해 보는 방법</li> <li>·체온계기</li> <li>·맥박수세기</li> <li>·호흡횟수세기</li> </ul> <p>○안전한 생활</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·교통 사고의 방지</li> <li>·교통 사고의 원인</li> <li>·지켜야 할 교통 규칙</li> </ul> <p>○안전한 생활</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·응급 처치</li> <li>·일사병의 원인과 치료</li> <li>·뇌빈혈의 증상</li> <li>·골절·탈구의 치료</li> <li>·붕대 감는법</li> <li>·환자 운반법</li> </ul>	<p>○병의 예방</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·전염병</li> <li>·간염 실례 알기</li> <li>·질병의 종류</li> <li>·감염 경로 및 증세</li> <li>·예방</li> <li>·폐결핵, 튜베르클린 반응검사</li> </ul> <p>○공중 보건</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·공중 보건을 위한 활동</li> <li>·개인을 위한 보건 생활 영양, 휴식, 질병 예방 등</li> <li>·학교에서의 보건 활동</li> <li>·사회에서의 보건 활동</li> </ul> <p>○국민 보건</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·우리 나라 국민의 건강</li> <li>·국민 학교 체력 검사 통계 알기</li> <li>·국민의 주요 사망 원인 알기</li> <li>·질병이 적어진 이야기</li> <li>·의료 보험 필요성</li> <li>·건강한 생활하기 위해 노력할 일들</li> </ul>

나) 위생의 기초 지식에 대한 지적 인식도  
 위생에 대한 지적 인식도를 알아 보았더니 놀랍게도 전체의 1/3정도가 거의 모르고 있는 실정이다.

다) 전반적인 위생 생활에 대하여 가정과 학교에서 어떻게 하고 있나 알아보았더니 거의가 위생 생활을 해야겠다는 것을 알고 있으면서 실천하지 못하고 있는 실정이다.

3) 교사의 아동 진료에 관한 의견

교사는 아동의 진료에 전혀 관심이 없으며, 환자가 발생하면 무조건 양호실로 보내는 실정이고, 아픈 곳에 관심을 갖는 교사가 극히 적다. 교사들의 생각은 아동의 건강은 양호교사가, 담임은 지식만을 주입하면 되는 것으로 생각하고 있다. 양호교사의 부탁에도 불구하고 건강 문제에 대한 사후 지도는 하지 않는 경향이 대부분이다.

4) 학부모의 건강에 대한 의지 조사

가정 통신 및 설문에 의해 자녀들의 건강 문제에 얼마만큼 관심을 갖는지를 알아보았더니 가정 통신을 꼭꼭 읽어보고 그대로 조치해 준 가정이 18%에 불과하고, 35%가 읽어볼 정도이며, 나머지는 읽어보지도 않는 실정이며, 자녀가 발병하였을 때 비로소 건강에 관심을 가지고 있을 뿐 사전에 관심을 가지고 있는 학부모는 32% 정도에 불과하였다. 그리고 가정에서 건강 생활을 강조한 가정은 28%로써 극히 가족 건강에는 별로 신경을 쓰지 않는 실정이다.

5) 보건 위생 수업 현황

가) 위생 수업 경험

본교는 오래 전부터 양호교사가 배치되고 양호실이 비교적 잘 되어 있어 응급 처치를 하는데 건강 상담 할 때 등 별 어려움이 없는 환경과 시설을 갖추고 있으나 양호교사의 역할 중 보건 위생 교육의 구체적 방안이 수립되어 있지 않고

담임 교사의 비협조로 위생 수업이 제대로 이루어지지 않고 있는 실정이다.

나) 위생 수업을 받아본 경험

위생 수업을 받아본 어린이들의 반응을 알아보았다니 양호교사의 위생 수업이 매우 도움이 되었다는 어린이가 75%이고, 내용의 이해가 어려웠다는 어린이가 62%로써 매우 좋은 반응을 보여주고 있다.

다) 위생 수업에 대한 흥미

양호교사의 위생 수업에 대해서는 매우 흥미있게 받아들여지고 있으며, 관심이 많음을 볼 수 있다.

다. 실패 분석 결과

1) 교육 과정의 전학년 전교과에 걸쳐 위생교육 내용이 관련되어 있었으며, 체육과 교과 과정 중 10%를 차지하고 있다.

2) 아동의 위생 관념이 희박하고, 위생에 대한 기초 지식이 없으며, 위생생활이 습관화 되어 있지 않다.

3) 담임 교사는 아동의 건강에 대한 관심보다는 지적 수준 향상에만 급급하고 있다.

4) 학부모는 자녀에 대해 건강 생활을 요구하고 있으나 실천이 부족하고, 사전 질병 예방에 대한 기초 지식이 부족하다.

5) 양호교사의 위생 수업은 매우 흥미있고 가치있는 것으로 받아들여지고 있으나 위생 수업을 위한 시간 배려가 안되고, 효과적인 지도책이 강구되어 있지 않는 실정이다.

### 3. 실천 목표의 설정

가. 실천 목표

1) 위생 수업 지도를 위한 바람직한 수업 지도 계획을 수립한다.

2) 위생 수업 지도 과정 모형을 정립하고 효율적인 지도방법을 모색하여 적용한다.

3) 양습관 형성을 돕는 자료를 개발한다.

나. 실천 방법

1) 목표의 실천 방법

가) 체육 시간 배당 기준에 의한 위생 수업 배당시간표 작성

나) 위생 수업 연간 지도 계획 수립

다) 위생 수업 지도안 작성

2) 목표 2의 실천 방법

가) 위생 수업 지도 과정 모형 정립

나) 위생 수업 지도 TC안 작성

다) 위생 수업 지도를 위한 매체의 활용

3) 목표 3의 실천 방법

가) 양습관 형성을 위한 건강 카아드 활용

나) 건강 상담실 운영

다) 위생 안내 및 가정 통신문

라) 학교 보건 위원회 조직 활동 강화

### 4. 실천 설계

가. 대상 : 광주 서림 국민 학교 6학년 16개 학급

남 : 500명

여 : 402명

나. 기간 : 1981. 3. 1~1982. 7. 31(18개월)

다. 절차

절 차	내 용	기 간
1) 문헌 연구	• 관계 문헌 조사 연구 • 선행 연구를 고찰 • 이론의 정립	81. 3. 1~7. 31 (6개월)
2) 실천 목표의 수립	• 실패 분석 및 처리 • 실천 목표 수립 및 실천 방법 설정 • 위생 수업 계획 수립	81. 4. 1~4. 30 (1개월)
3) 실 천	• 위생 수업 지도 • 양습관형성자료개발 • 수업의 반성	81. 5. 1~82. 5. 31 (13개월)
4) 결과 고찰	• 실천 결과 분석 • 결과의 고찰 • 실천 내용의 재구상	1차 81. 11. 1~30 2차 82. 5. 1~31
5) 보고서 작성	• 실천 내용에 의한 보고서 작성	82. 6. 1~30

## II. 실천 내용

### 1. 실천 목표 1의 실천 내용

가. 체육 시간 배당 기준에 의한 위생 수업 배당 시간표를 다음과 같이 작성하였다.

1) 배당 원칙

가) 월별 위생 수업 내용을 확인하였다.

나) 학급당 1개월에 1시간 정도 배당하였다.

다) 학급별 체육 시간을 고려하여 체육 시간에

시차적으로 운영하였다.

2) 배당표

위생 수업 배당표 작성

나. 위생 수업 연간 지도 계획 수립

1) 연간 지도 계획 작성 방법

가) 질병의 계절성을 고려하였다.

나) 지도 내용의 연계성을 고려하여 작성하였다.

다) 학년의 특수성을 고려하였다.

2) 연간 지도 계획

연간 지도 계획

81. 3. 5

월	3	4	5	6,7	9	10	11	12	2
학년									
6학년	• 공중보건 개인보건 생활 및 교내보건 활동	• 공중보건 사회에서 의 보건 활동	• 병의 예 방 • 콜레라	• 병의 예 방 • 위염과 장염	• 공중보건 • 국민보건	• 병의 예 방 • 기생충	• 병의 예 방 • 기생충	• 병의 예 방 • 감기	• 병의 예 방 • 결핵

다. 위생 수업 지도안 작성

1) 작성 방법

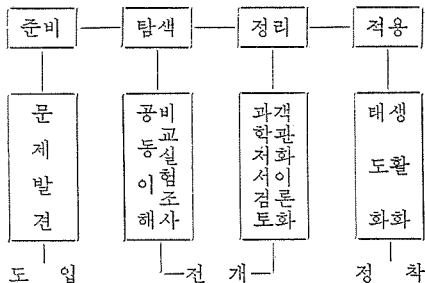
주제에 의하여 단원 전개안 형식으로 작성하고 매시간 단위 본시안을 작성하였다.

2. 실천 목표 2의 실천 내용

가) 위생 수업 지도 과정 모형 정립

보건 위생 학습을 위한 지도 과정 모형을 다음과 같이 정립하여 활용하였다.

위생 수업 지도 과정 모형



나. 위생 수업 TC안 작성

양호교사로써 학습지도 방법이 미숙하기 때문에 지도안에 의하여 TC안을 작성하여 활용하였다.

다. 위생 수업 지도를 위한 매체의 활용

1) 매체 개발의 관점을 다음과 같이 정하고 자료를 제작하였다.

① 아동으로 하여금 보다 쉽고 흥미있게 학습 목표에 접근될 수 있는 자료

② 개별화와 주제 학습에 적용할 수 있는 자료

③ 효과에 비례한 경제성을 고려한 자료

④ 아동의 탐구 활동 및 사고 촉진에 자주 변인이 될 수 있는 자료

⑤ 규격이나 색깔이 어린이 성장에 적합한 자료

⑥ 제작 가능성이 있는 자료

2) 자료의 활용

가) 화보 및 표어 포스터 등의 인쇄물을 스크랩해서 패도 자료를 제작하여 수업 시간에 활용하고, 수업 후 복도 및 요소에 게시해 두고 어린이들로 하여금 자주 읽게 하였다.

나) 슬라이드 및 OHP 자료를 활용하여 질병에 대한 기초적 지식을 습득하게 하였다.

3) 활용한 참고 자료의 예

가) 기생충의 피해, 기생충의 종류, 구강 위생, 결핵 예방, 여성의 신비 등 패도 자료를 활용하였다.

3. 실천 목표 3의 실천 내용

가. 양습관 형성을 위한 건강 카아드를 만들어 활용하도록 하였다.

○ 건강 생활 자기 평가표 활용 방법

4,5,6학년 각 학급에 개인별로 비치, 매주 수요일 중간 체육 시간에 자기 평가를 실시하여 방과 후 반성 및 재구상을 하여 건강 생활을 실천할 수 있게 하였다.

나. 건강 상담실 설치 운영

1) 상담실 장소 : 양호실

2) 운영 방법

학년초 지체부자유아, 간질 질병 아동, 허약  
아동을 선정하여

화 : 1,2학년 후 2시 11명 } 1주에 1회씩 순  
수 : 3,4학년 후 2시 15명 } 환제 상담  
목 : 5,6학년 후 4시 21명 }

그외 수시 건강 아동에 대해서도 개인 상담을  
실시하였다.

### 3) 운영 사례

(81. 4. 20)

“5천 3백여 어린이들이 건강하고 사고없이 지  
낼 수 있는 오늘 하루가 되게 하소서” 하는 내  
아침 기도에서 일과는 시작된다.

오늘은 3월초 건강 상담실을 운영을 하면서 알  
게 된 허 영옥을 데리고 기독교 병원을 갔다.  
가끔 머리가 아프고 정신이 희미해진다고 하는데  
막노동으로 하루하루를 살아가기에도 어려운 가  
정 형편 때문에 병원에 가서 진단을 받아본다는  
것은 생각지도 못할 일이다.

진찰 결과 간질 증세가 심하다고 했다.

“하나님 이 어린 양에게 새로운 삶을 주소서”  
나도 모르게 두 눈을 감고 기도했다.

곧장 장미회로 데리고 가 허 영옥의 어려운 가  
정 형편을 이야기하고 치료를 받을 수 있게 하였  
다. 간질병이 발작되면 어쩌나 가슴 조이며 수  
요일마다 상담을 게을리 하지 않았다. 다행히 영  
옥의 병 증세는 차츰 좋아지고 명랑해져 가는  
것을 보고 하나님의 사랑이 어린양 위에 함께  
하심을 감사드리며 양호교사의 책임과 보람을  
느꼈다.

다. 위생 안내 및 가정 통신

1) 연 2회에 걸쳐 전아동에게 건강에 관한 전  
반적인 문제에 대해 가정 통신을 실시하였다.

2) 위생에 대한 안내를 표어, 포스터, 화보  
등을 전교 게시판 및 각 학급 자료 게시판에 게  
시하여 홍보하였다.

3) 전염병 발생 및 각종 신체 검사 결과에 대  
해 수시 가정 통신문을 작성하여 발송하였다.

라. 학교 보건 위원회를 조직하여 활동을 강화  
하였으며, 학교 보건 위원회에서는 학교 환경 위  
생 관리, 건강 교육, 신체 검사, 건강 상담, 질병  
예방, 치과 지도 및 상담 등의 활동을 하였다.

## III. 실천 결과 및 제언

### 1. 결 과

가. 학년 요구 수준에 맞는 위생 수업을 의도  
적인 수업 계획에 의해 진행하였더니

1) 아동들이 매우 흥미있고 관심있게 받아 들  
이고 있어 건강에 대한 기초 지식이 향상되었다.

2) 체육교육의 정상화를 기할 수 있었다.

3) 시기에 맞는 건강교육을 할 수 있어 질병  
에 대한 사전 예방을 할 수 있었다.

4) 등한시 되었던 보건 위생에 대한 교사들의  
관심이 고조되었고, 담임 교사와의 대인 관계도  
원활히 이루어졌다.

나. 양습관 형성을 위한 자료의 개발과 상담  
활동 결과

1) 위생 생활이 습관화 되어가고 있었으며

2) 건강에 대한 관심도가 높아졌고

3) 질병을 조기 발견하여 치료할 수 있었다.

4) 양호실 이용도가 높아졌다.

다. 아동들의 기초 지식이 향상되어 학급 내  
의 간단한 응급 처치 및 구급 사재를 원활히 처  
리하는 능력이 형성되었다.

라. 양호교사로서 소속 집단에 꼭 필요로 하는  
술은 봉사자가 될 수 있다는 자부심을 가질 수  
있었다.

마. 학교·지역 사회·가정과의 유대가 강화되  
고 학교 보전은 물론 사회 보건 문제에도 관심을  
갖게 되어 국민 건강 증진에 기여할 수 있었다.

### 2. 제 언

가. 양호교사의 위생 수업을 위한 제도적·사  
책적으로 강화하여 1) 양호교사의 수업 기술 향  
상에 힘쓰며 2) 위생 수업 시간 계획에 의한 담  
임 교사의 사전 배려와 수업 후 지속적인 사후  
지도가 요청된다. 3) 위생 수업을 위한 각종 자  
료의 개발로 어린이들이 생생하게 보고 들을 수  
있는 경험 확충 기회를 갖게 해야겠다.

나. 학교 및 지역 사회의 각종 위생 시설을 확  
충하고 위생 생활에 대한 계몽이 요청된다.

다. 양호실의 시설 확충과 정비를 강화하고,  
양호 업무의 간소화로 위생 사업에만 전념할 수  
있도록 해야겠다. ☐