

<목 집>

가정학 계열학과의 모형 교육과정 개발연구*

Development of Model Curricula for Departments of Specialized Home Economics Areas at Higher Education

연구책임자 : 김 숙회 (이화여자대학교 식품영양학과)

식품영양학분야 연구원 :

문수재 (연세대학교 식생활학과)
이성우 (한양대학교 식품영양학과)
최혜미 (서울대학교 식품영양학과)

의류학분야 연구원 :

김성련 (서울대학교 의류학과)
이순원 (서울대학교 의류학과)
이인자 (전국대학교 의상학과)

가정경영학분야 연구원 :

문숙재 (이화여자대학교 가정관리학과)
이길표 (성신여자대학교 가정관리학과)
이인희 (동덕여자대학교 가정학과)
이정우 (숙명여자대학교 가정관리학과)
장명옥 (전 서울대학교 가정관리학과)

아동 및 가족분야 연구원 :

박성연 (이화여자대학교 가정관리학과)
우영희 (국민대학교 가정교육학과)
이정덕 (동국대학교 가정교육학과)
임원명 (여성여자대학 가정학과)

주거환경학분야 연구원 :

윤복자 (연세대학교 주생활학과)
윤정숙 (충전대학교 가정교육학과)
정경자 (연세대학교 주생활학과)

가정학 분야 연구원 :

이은영 (서울대학교 의류학과)
임정빈 (한양대학교 가정학과)
한의수 (문교부 장학편수실)

* 본 연구는 '81년도 문교부 학술연구 조성비 지원에 의한 것임.

<목 차>	
I. 서 론	
II. 본 론	
1. 식품 영양학 분야	4. 아동 및 가족 분야
2. 의류학 분야	5. 주거환경학 분야
3. 가정 경영학 분야	6. 가정학 분야
	III. 결론 및 제언

I. 서 론

1. 연구의 필요성

가정학은 체계적인 가정의 운영을 위하여 18세기 말로부터 서구사회에서 하나의 전문영역으로서 그 교육의 시작을 찾아볼 수 있다. 우리나라에서도 19세기 말 사회개화 물결의 여파를 타고 그 흐름 속에서 20세기 초인 1924년에 사회의 구성 기본단위인, 가정을 합리적으로 운영하기 위해서 고등교육이 전문영역으로 교육이 시작되었다.

그동안 가정학의 교육과정은 과학기술의 발달, 가정생활의 향상, 가치관의 변화, 교육 기회의 증가 등 여러 가지 사회환경의 변화를 거치면서 교육 목표에서부터 교육내용에 이르기까지 폭넓게 변화하여 현재에 이르고 있다.

18세기 이후 오늘에 이르기까지 세계사회는 부단한 변동을 하여 오고 있으며 이의 물결을 타고 가정의 형태, 가족의 가치관, 가정과 사회와의 상호관계로 변화하여 오고 있다.

그러므로 가정과 교육과정의 세계적인 추세로 가정에서 발생하는 여러 가지 새로운 문제를 해결해 보려는 방안을 종합적으로 연구하는 경향이다.

따라서 현대 가정이 가지고 있는 문제는 18, 19세기 가정이 담당했던 문제에 비하여 상당히 복합적이고 다양화되었다고 본다.

가정학의 초기교육 기간이었던 18, 19세기에는 가정생활에 관련된 전반적인 기술습득을 위주로 하는 전인교육(generalist)이었던 것이 20세기에 들어서서 가정과 교육은 가정학의 영역별 전문인(specialist) 교육으로 변화되었다.

가정학의 영역별 전문인에 대한 사회적 요구는 곧 대학의 교육과정에 반영되어서 1950년대부터 본격적으로 미국의 많은 대학에서 가정대학이나

이와 유사한 성격을 가진 조직을 설립하여 가정학을 영역별로 전문교육하기 시작하였으며, 이러한 추세는 현재에도 계속되고 있다.

우리나라에도 1960년대 이후 빠른 산업화에 따른 사회적 요구와, 세계적인 발전의 추세에 맞추어 가정학의 영역별 전문교육이 활발하게 이루어지고 있다.

사회 환경의 급격한 변화와 과학기술의 발달은 가정학이 추구하는 인간의 신체적, 사회적, 심리적 발달과, 인간이 생활하는 물리적, 사회적 인접환경의 문제, 그리고 이들의 상호작용을 더욱 중요하게 만들고 있다. 따라서 대학에서의 가정학 교육은 모든 학문이 궁극적으로 추구하는 인류의 복지 향상에 직접적으로 기여할 수 있는 인력을 양성하는 학문으로서 그 중요성을 평가받을 수 있다.

또한 대학의 교육과정은 사회적인 요구나 지역 사회의 특성, 교육내용의 학문적 발달에 민감하게 대처하여야 하기 때문에 가정학 계열의 범위(scope)를 밝히고 각 전문영역(학과)별로 성격과 목표를 재검토 함으로써, 이에 부합되는 모형교육과정을 제시하는 연구는 현대와 같이 급변하는 사회환경 속에서 특히 필요하고도 시급한 문제라 하겠다.

2. 연구의 목적

본 연구는 가정학 계열 학문의 범위를 밝히고, 각 전문영역인 대학의 학과로서 갖는 성격과 목표를 제시하며 이에 부합되는 모형 교육과정을 개발하는 것을 그 목적으로 한다.

3. 연구의 한계점

본 연구는 다음과 같은 한계점을 갖는다.

- 1) 본 연구에서 개발된 모형교육과정은 현재의 여러 가지 여건 하에서 이루어진 것이므로 사회

적 요구나 학문발전의 추세에 맞추어 계속 연구, 개편되어야 한다.

- 2) 본 연구에서 개발된 교육과정은 가장 보편적인 것으로 지역사회나 학교의 특성, 학생들의 요구등에 따라서 각과의 근본적인 성격과 목표를 지키면서 탄력성있게 운영되어야 한다.

II. 본 론

가정학에서 출발하여 전문영역으로 발전된 분야에는 식품영양학분야, 의류학분야, 아동및 가족학분야, 가정경영학분야, 주거환경학분야가 있으며 이들 각 분야는 가정학 계열학과로서 대학에 따라 명칭에는 약간씩 차이가 있으나 독립된 학문적 성격을 갖고 독립된 학과로 운영되고 있다. 또한 이들을 종합적으로 다루는 가정과도 전국에 상당수 존재하고 있어 각 전문영역과 가정과를 포함하는 가정학계열학과, 여섯학과에 대한 학과의 성격 및 목표, 국내의 교육과정분석, 모형 교육과정, 운영을 위한 제언등의 내용을 본론에 제시하였다.

1. 식품영양학 분야

1) 식품영양학과의 성격

식품영양학분야의 전문학과로서의 탄생은 우연한 발생으로 형성된 것이 아니다. 가정학이라는 학문영역이 비해지고 학문의 심도가 깊어짐으로서 세분화되는 과정에서 형성되었다.

원래 가정학이라는 학문은, 인류생활의 안녕과 행복을 추구하기 위하여 가정생활을 보다 효율적으로 운영함으로써 얻어질 수 있다는 발상에서 시작되었다. 그러므로 발상초기부터 동·서양을 막론하고 의·식·주 분야가 상호 영향을 미치면서 궁극적으로 인간의 안녕을 획득하는 보다 이상적인 상황을 추구해 보는 방향으로 발전되어 왔으며 미래에도 이러한 각도로 발전될 것으로 본다.

가정이 처해있는 사회는 전통사회에서 현대사회로 변천하면서 사람들의 가치체계가 함께 변화되고 있음은 이미 인지된 사실이다.

그리므로 가정생활을 통한 이상의 설계의 방향도 사회변천과 함께 변천되고 있다.

그리므로 시대적 감각에 적응할 수 있는 지도자 양성을 위해서는 광범위한 가정학의 분야가 세분화되어 여러 각도로 전문적인 지식을 연마하고 또 이 범위내에서 종합하여, 독자적인 학문체계가 이루어져야 한다는 것은 불가피하다.

식품영양학의 학문은 식품의 자급자족을 해오던 사회배경에서 시작되어 오늘과 같은 자연과학정부의 남발로 오는 혼돈 가운데에서 진정한 인체의 건강을 유지하여서 그 개인에게 주어진 잠재력을 최대로 발휘해 볼 수 있도록 자기가 처해있는 균원의 환경과의 균형을 모색할 수 있는 능력을 길러 주는데 주목적이 있다.

한 개인의 잠재력의 표현은 크게 세가지로 표시된다.

첫째, 새로운 것을 배우는 능력

둘째, 배운 것을 체계적인 생각으로 정리하는 능력.

세째, 바르게 행동하는 능력으로 표시된다고 본다.

이러한 능력발휘를 효율적으로 하기 위해서는 그 개인의 신체의 건강이 선취되어야 하며, 따라서 영양의 중요성이 강조될 수 밖에 없다. 인체영양 공급은 식품을 통해서 이루어진다. 그러므로 식품이 생산되어서 인류의 영양공급원으로 되기까지 과정이 연구되지 않으면 안된다.

식품영양학 분야를 연구하는 전문학과를 대학에 따라 다르게 칭하고 있으나 교육철학, 설립목적과 그 훈련과정과 그 경위는 같은 방향으로 지향하고 있어야 한다고 본다.

우리나라 각대학에서는 식품영양학 분야를 식품영양학과, 영양학과, 또는 식생활학과로 각기 칭하고 있다. 또한 우리가 확실히 접고 넘어가야 할 것은 학과 소속대학이 가정대학이건 자연과학대학 또는 기타 단과대학에 속해있건 또는 과교수 구성인의 교육배경이 어떠하건 식품영양학분야 학과의 방향에는 어떤 통일성이 있어야 하리라 생각한다.

식생활분야의 교육교과과정을 다음의 목적에 의해 설정하고 있다.

(1) 학부 학생에게는 학사학위를 취득함으로서

식생활분야 전반에 관한 평범위하게 지식을 습득케하여 학문적인 여러 분야를 상호 연관시켜 이분야의 종합적 전문인(generalist)으로써 언론계 및 행정기관 및 UN 기구능력을 습득케하고,

(2) 대학원 과정에서는 학문의 계승과 더불어 현 시대가 요청하는 지도급 전문인 교육을 기본으로 한다.

그러므로 학생들은 연구원, 교육계, 산업체, 언론계, 행정기구 및 UN 기구 종사자, 소비자 교육 요원, 보건담당요원, 연구소, 병원 및 급식소 영양소 또는 영양상담원 및 영양관리인으로 활동할 수 있도록 영양과학 식품과학의 전역을 균등히 교육하도록 하였다.

이 분야에서 개설하는 과목은 식품학과 영양학 전반에 관한 것뿐만 아니라 이러한 학문을 이해하고 뒷받침할 수 있는 기초 과목으로 화학, 물리, 생물, 수학, 경제학, 사회학, 심리학, 경영학의 제반학문을 이해하도록 교육하고 있다.

이러한 기초과목은 식품영양학 분야에서 뿐만 아니라 농학, 의학, 약학, 식품공학분야에서도 동등히 개설하고 있으나 이 분야에서의 혼련과정은 생활과학의 일환으로 생활의 과학화를 지향하는데 그 나름대로의 독자성과 창의력을 갖고 독특한 가치판단과 평가를 할 수 있는 능력자를 교육하여 배출하는데 있다.

2) 국내외 교육과정 분석

국내외의 식품영양학 분야의 교과과정을 분석하기 위하여 우리나라에서는 가정대학에서 파생된 식품영양학분야의 관계학과 6개학과와 미국의 8개대학(Iowa state University, Dregon State University, University of Maryland, North Texas State University, University of Tennessee, University of Wisconsin-Stout, Pensylvania State University 그리고 Cornell University)과 일본의 4개대학 (일본여자대학, わ茶の水 여자대학, 武庫川 여자대학, 그리고 공립여자대학)을 선정하여 비교 검토하였다.

앞서 서술한 바와 같이 식품영양학 분야가 한 독립된 학과로 파생된 시기는 국가적인 배경에 따라 다소간 차이가 있다. 미국에서는 가정학분야에 식

품과 영양학의 전문분야를 설정하여 교육하기 시작한 것이 1917년대 인데 '비해 일본과 우리나라에는 세계 2차 대전후 가정학이 학문적 영역에서 과학적 체계를 세우고 한 전공분야로 교육과정을 설정함으로써 고등교육과정으로써 확립되었다고 본다.

미국이나 일본도 그 경향은 같으나 미국은 식품영양학분야에서 학생들이 고학년에 가서 좀더 특수하게 강조할 수 있도록 식품과학, 지역사회영양, 임상영양, 영양생화학 그리고 학생들이 특히 식품영양지식을 소비자에게 교육할 수 있는 특수분야까지 세분화 시키고 있는 경향이 있다.

그외에 영양사의 자격증을 취득하기 위한 특별 Program이 있어 이 분야의 교육은 일반적인 식품영양학의 교육과정외에 단체급식 단체급식소의 경영관리 및 인사관리, 대량취사 및 대량식품구매, 대량취사용 기기 및 급식소 설계 등을 포함시키고 있다.

그뿐만 아니라 가정학분야 전반에도 연관이 되는 Home Economics extension program 까지도 식품영양학 분야에서 교육하여 학교 교실에서의 교육이 각 지역사회의 가정생활에 까지 직접 연결될 수 있는 교과과정도 있음을 보여 주고 있다.

우리나라 각 대학의 현교육과정에서는 일반 식품영양학 교육과정, 중고등학교 교사를 위한 것과 영양사 양성의 교육과정의 세 전공분야로 학생들이 자유선택할 수 있게 구성되어 있다.

국내 현재 교과과정은 전공기초과목들의 비중이 과다한 경향이 있고, 급격히 발전하는 과학의 발전과 현시대에 맞는 교과목들이 별로 없는 것으로 느껴진다. 사회변천에 따라 교과목도 목표에 따라 바뀌어져야 한다고 강조한다.

3) 모형교육과정

(1) 구 성

① 전공기초 8과목

- 가정학 원론 (3)
- 일반화학 (3)
- 유기화학 (3)
- 생리 (3)
- 영양생화학 (3)

- 물리, 물리화학 (4)
 - 통계학 (3)
 - 분석화학 (3)
 - 미생물 (3)
- ② 전공필수 9 과목
- 식품학 및 조리원리 1, 2 (6)
 - 고급영양학 (4)
 - 기초영양학 (3)
 - 식이요법 (3)
 - 고급식품학 (3)
 - 특수영양 (3)
 - 실험조리 (3)
 - 식생활관리 (3)
- ③ 식품영양 일반전공
- ① 전공기초 8 과목
 - ② 전공필수 9 과목
 - ⑤ 전공선택
- 영양판정법 (3)
 - 영양과 성장발달 (3)
 - 식품평가법 (3)
 - 지역사회와 영양 (3)
 - 가정식품 저장 (3)
 - 식품영양생태학 (3)
 - 문화와 식생활 (3)
 - 식품분석 (3)
 - 식품영양정책 (3)
 - 식품영양의 특수과제 (3)
 - 영양교육 (3)
 - 식생활철학 (3)
- ④ 영양사 지망
- ① 전공기초 8 과목
 - ② 전공필수 9 과목
 - ⑤ 전공선택
- 영양판정법 (3)
 - 영양과 성장발달 (3)
 - 가정식품저장 (3)
 - 지역사회와 영양 (3)
 - 임상영양학 (3)
 - 식품영양 생태학 (3)
 - 문화와 식생활 (3)
 - 식품영양 정책 (3)
- 식품영양의 특수과제 (3)
 - 영양교육 (3)
 - 식생활철학 (3)
- 식품영양의 특수과제 (3)
 - 영양교육 (3)
 - 급식경영관리 (3)
 - 인사관리 (2)
 - 단체급식 및 식품구매 (4)
 - 경제학 (2)
 - 식품위생학 및 법규 (3)
 - 사회학 (2)
 - 식생활철학 (3)
- ⑤ 교사지망
- ① 전공기초 8 과목
 - ② 전공필수 9 과목
 - ③ 교직과목
 - ④ 전공선택
- 가정식품 저장 (3)
 - 식품영양의 특수과제 (3)
 - 문화와 식생활 (3)
 - 영양과 성장발달 (3)
 - 식품영양 정책 (3)
 - 영양교육 (3)
 - 지역사회와 영양 (3)
 - 식품영양생태학 (3)
 - 식생활철학 (3)
- (2) 교과목의 내용
- ① 식품학 및 조리 원리 I, II (6) : 식품의 구성성분, 구조와 조리과정의 과학적 원리와 조리기술을 습득하게 하는 것을 통해 recipe 선정과 recipe를 실생활에 이용할 수 있는 능력을 기른다.
- 강의 2시간, 실험 2시간
선수과목 : 전공기초과목
- ② 기초영양학 (3) : 영양소들이 인체의 기능을 공부하기 위한 기초 지식을 습득하며 인간의 생활주변에 내재하고 있는 건강과의 관계된 제반사항을 공부한다.
- 강의 3시간,
선수과목 : 전공기초과목
- ③ 고급식품학 (3) : 탄수화물, 지질, 단백질 등이 식품내에서의 구조, 성분, 역할, 식품의 화학적 물리적 성분의 변화를 공부한다.
- 강의 2시간, 실험 2시간(3, 0)

선수과목 : 식품학 및 조리원리

- ④ **실험조리** (3) : 식품을 조리하여 음식으로 만들기까지의 화학적 물리적 변화과정을 통하여 음식의 최적 상태를 객관적, 주관적 방법으로 판정하는 기술을 습득하여 적합한 결정이 필요한 기초지식을 공부한다.

강의 2시간, 실험 2시간 (1, 4)

선수과목 : 식품학 및 조리원리, 식품과학

- ⑤ **고급영양학** (4) : 생화학적 그리고 생리학적 근거에서 영양소의 체내 대사를 공부한다. 특히 영양소의 상호간의 관계를 통한 신체내 조절기능을 공부한다. 동물 사육 실험을 통하여 영양소의 생체내 기능에 대한 실험연구를 위한 기초방법을 습득한다.

강의 3시간, 실험 2시간

선수과목 : 기초영양학, 생화학, 생리학

- ⑥ **영양판정법** (3) : 뇨나 혈액내의 물질 및 기타 생체물질의 함량 변화와 신체계측과 field survey를 통한 자료 등 영양판정에 관련된 최근 정보를 공부하며 이들의 계측법, 분석법 및 조사법의 기초 기술을 습득하여 개인과 지역사회의 영양상태를 판정할 수 있는 능력을 기른다.

강의 2시간, 실험 2시간

선수과목 : 고급영양학, 생화학, 통계학

- ⑦ **식품평가법** (3) : 식품의 모양, 질감, 풍미, 향미, 성분들의 관능분석, 실험실과 소비자 panel에 의한 관능 검사 및 data의 해석방법, 통계학적으로 처리분석할 능력을 기른다. taste panel의 선택 및 훈련방법, 식품의 질과 rheology.

강의 2시간, 실험 2시간

선수과목 : 식품과학, 실험조리, 통계학

- ⑧ **가정식품저장** (3) : 냉동, 통조림, 소금渍임, pickling, 설탕渍임 및 친조법 등의 원리와 방법을 공부한다.

강의 2시간, 실험 2시간.

선수과목 : 식품학 및 조리원리

- ⑨ **식이요법** (3) 당뇨병, 비만증, 심한상해, 감염암, 소화기관 질병, 간질병, 심장병, 신장병 등의 병인을 규명하여 영양학적인 측면의 분석을 하며 이들의 치료를 위한 식사관리를 공부한다.

강의 3시간

선수과목 : 고급영양학, 식품학 및 조리원리

- ⑩ **임상영양학** (3) : 치료식이의 조성, 분석 계획 식품분석 표의 이용법과 enteral, preenteral nutrition 을 공부한다.

강의 2시간, 실험 2시간

선수과목 : 식이요법

- ⑪ **식생활관리** (3) : 식품과 영양의 원리를 이용한 식사계획, 조리, service, 영양학적, 경제적, 문화적, 경영학적인 면을 다루며 실험실습을 통하여 식단을 짜고, 상차림, 후처리 하는 과정을 계획된 시간관리내에 이행할 수 있는 능력을 습득케 한다.

- ⑫ **문화와 식생활** (3) : 사회적, 문화적, 역사적, 지역적, 종교적 요소가 식품의 소비양상 식습관 형성에 미치는 영향, 여러 나라의 음식들을 통한 비교 평가하며, 외국음식에 관한 지식을 습득케 한다.

강의 2시간, 실험 2시간

선수과목 : 식품학 및 조리원리, 기초영양학

- ⑬ **식품영양정책** : 경제적 원리가 식품의 소비와 총족한 영양섭취에 미치는 영향, 생산과 시장성 면, 국내의 경제정책이 미치는 영향, 세계적 영양문제, 문제해결을 위한 정책 수립과 수행.

강의 3시간

선수과목 : 기초영양학, 경제학 개론

- ⑭ **영양교육** (3) : 영양적인 변화를 심어주기 위한 병원의 환자, 간호원, 의사, 직원들의 교육방법과 기술, 개개인과 집단영양교육 program, 방법, 차원, 설비, 지역사회 구조의 영향

강의 3시간

선수과목 : 식품학 및 조리원리, 기초영양학

- ⑮ **특수영양학** (3) : 아동, 노인, 운동선수, 우주인, 임신 수유동안에 관련된 영양문제와 이에 따르는 생리학적, 해부학적 영향으로 인한 영양소 필요시의 변화.

강의 3시간

선수과목 : 고급영양학

- ⑯ **영양과 성장발달** (3) : 태아시기에서 성인이 될 때까지의 성장발달의 양상을 생물학적, 영양학적, 심리적, 사회환경적 요인에서 관찰.

강의 3시간

선수과목 : 고급영양학

- ⑯ 지역사회와 영양 (3) : 지역사회에서의 사람들
의 영양과 건강문제, program과 정책문제의 계
획 및 평가, 영양지식의 효율적 적용과 확대의
기술과 접근방법 · 소집단의 식이 섭취조사의 기
회 및 실행.

강의 3시간

선수과목 : 기초영양학, 영양교육

- ⑰ 식품영양 생태학 (3) : 개인의 생물학적, 물
리적 환경과의 상호관계, 영양필요량, 생리적
필요량, 사회문화적 요인을 만족할 수 있는 식
품의 공급문제, 환경오염 및 식품첨가물에서 오
는 문제.

강의 3시간

선수과목 : 기초영양학

- ⑲ 식품분석법 (3) : 식품에 존재하는 영양소나 오
염 물질의 분석을 위한 기초기술을 습득한다.

강의 1시간, 실험 4시간

선수과목 : 분석화학

- ⑳ 식품영양의 특수과제 (3) : 식품영양에 관한 최
신 정보를 제공하고 최근에 문제성이 많은 과제
나 특수한 과제를 지정하여 연구발표하고 논문
형식으로 작성한다.

강의 3시간

선수과목 : 전공필수

- ㉑ 급식경영관리 (3) : 단체급식소의 기구와 경영
면, 부엌 식당의 시설배치면, 재료, 규격, 작동,
사용, 유지를 위한 설비면, 인사관리면.

강의 3시간

선수과목 : 경제학, 인사관리

- ㉒ 단체급식 및 식품구매 (4) : 메뉴작성원리, 단
체급식 경영에 따른 식품조리와 service면, 조
리방법의 조정, 가격조정, 식품규격, 인수, 저
장, 재고품 정리등의 대량 식품구매법.

강의 2시간, 실험 4시간

선수과목 : 식생활 관리

- ㉓ 식품위생학 및 법규 (3) : 식품의 조리, 저장,
식기의 세척, 기구관리, 사람으로부터의 오염등
에 관한 모든 위생문제와 법규를 다룬다.

강의 3시간

선수과목 : 식품미생물 혹은 일반 미생물

- ㉔ 식생활개론 (3) : 최신 영양지식을 이해, 실행
하고 개인과 가족의 건강과 만족을 위한 식품
의 사용식품 영양의 중요성, 직업인으로서의 기
회, 비전공학생들을 위한 과목.

강의 3시간

선수과목 : 없음

- ㉕ 식생활 철학 (3) : 인간의 육체적, 정신적 안
녕의 가치 체계를 확립하며 이를 생활에 직접
적용할 수 있는 사고능력을 길러준다.

4) 운영을 위한 제의

위에 제시된 교과목들은 식품영양학의 기초가
되는 전공기초과목들과 전공지식을 필요로 하는
전공과목들이다. 각 대학에서는 교과목 담당 교수
의 사정이나 그 대학에서의 교육의 목표에 따라
교과목을 더 늘릴 수도 있고 통합할 수도 있을 것
이다.

제시된 과목에서 다루어져야 할 내용을 정립, 정
리해야 하며 새로운 분야일 경우엔 기간을 두어
교육 내용을 발전, 정립하는데 노력을 해야한다.

각 대학의 사정에 따라 전공 선택으로 책정된
과목들은 격년제로 운영할 수도 있다. 전공필수과
목들의 실험은 반드시 행해져야 하며, 전공선택과
목들의 실험은 각 대학의 사정에 맞게 조정 운영
할 수도 있다. 교과목의 성격에 따라 한 사람
이상의 교수가 한 교과목을 나누어 가르칠 수도
있을 것이다.

대학의 사정상 제시된 과목들을 다 제공하고 싶
으나 적임교수가 없을 경우 전임교수들이 연구하
여 노력하거나 타 대학에서 적임자가 있을 경우
그 대학에 가서 듣는 (교환학점) 경우도 생각해
볼 수 있을 것이다. 이러한 과목들을 위하여 여름
이나 겨울 방학을 이용한 계절학기 제도의 운영도
가능할 수도 있을 것이다.

식품과학과 실험조리는 같은 교수가 담당할 경
우나 과의 사정에 따라, 식품과학은 강의 3시간
실험 0시간으로 하고 실험조리를 강의 1시간 실
험 4시간으로 운영할 수 있다.

참 고 문 헌

1. 한국 대학교 요람

- ① 서울대학교
- ② 숙명여자대학교
- ③ 연세대학교
- ④ 이화여자대학교
- ⑤ 건국대학교
- ⑥ 국민대학교
- ⑦ 덕성여자대학
- ⑧ 성균관대학교
- ⑨ 경희대학교
- ⑩ 동덕여자대학

2. 미국대학교 요람

- ① Iowa state University
- ② Oregon state University
- ③ University of Maryland
- ④ Nort Texas state University
- ⑤ University of Tennessee
- ⑥ University of Wisconsin-Stout
- ⑦ Pennsylvania State University
- ⑧ Cornell University

3. 일본 대학교 요람

- ① 일본여자대학
- ② お茶の水女子大學
- ③ 武庫川女子大學
- ④ 共立女子大學

4. Carver, Marie Negri: Home Economics As An Academic Disciple: A short History Center for the Study of Higher Education, College of Education, University of Arizona, 1979.

5. 문교부 학술연구 보고서 : 이기열 외, 사회변천에 따른 가정학 교과과정의 검토, 대한가정학회 1979. 5.

6. 이혜수 : 우리나라 영양학교육의 변천.

한국영양학회지, Vol. 14. No. 4. 91. 1978.

7. Quigley, E.E., Introduction to Home Economics, 2nd ed. Macmillan Pub. Co., 1974.

2. 의류학 분야

1) 의류학과의 성격

의류학은 가정학의 한 전문분야로서 인간의 사회생태학적 측면에서 의복이라는 매체를 통하여

인간과 환경과의 상호작용을 연구하는 학문이라고 볼 수 있다.

의복은 자연환경에 대한 인체의 대응체와 사회환경에 대한 인간적인 적응력과 보다 아름다운 생활을 영위하기 위한 미적인 표현력을 갖추어야 한다. 그러므로 자연환경에 대한 인체의 보호기능을 위하여서는 과학적인 방법의 연구가 필요하며 사회환경에 대한 적응력을 위해서는 사회적, 심리적 측면의 연구가 이루워져야 하고 미적인 표현을 위하여서는 예술적인 탐구가 이루워져야 할 것이다.

따라서 의류학의 성격은 자연과학, 사회과학, 예술 등의 3 가지 측면 모두 포함한 종합적 학문으로서의 특징을 갖이게 된다. 그러므로 의류전공분야에서 교육을 받는 사람은 「환경과 인간과의 복」의 삼자간의 상호관계를 원활히 운영하여 의생활발전에 기여할 수 있는 인재로서 양성되어야 할 것이다.

이상 열거한 의류학의 성격에 비추워 교과과정 편성에 있어서는 의류학교육에 부합되고 학문발전상 필요한 것으로 다음과 같이 크게 4 분야로 나누고 해당되는 과목들을 제시하였다.

(1) 복식디자인 계열

- 복식 의장학
- 색채구성
- 패션 일러스트레이숀 (I, II)
- 크로커
- 직물디자인
- 복식디자인 연습 (I, II)
- 복식 공예

(2) 의복 구성 계열

- 인체와 의복
- 의복구성의 기본원리
- 서양의 복구성학 (I, II)
- 한국의 복구성학 (I, II)
- 봉제 과학및 실습
- 패턴 메이킹
- 드레핑 (I, II)
- 특수의복 구성학

(3) 복식사회학 계열

- 복식 사회심리학
- 서양의 복사 (I, II)

- 한국 의복사 (I, II)
- 의류 상품학
- 복식 미학
- 민족의상
- 의류 경영학

(4) 의류 과학 계열

- 유기화학
- 의류원료학
- 직물학
- 의류 재료실험
- 의복 환경학
- 염색 및 가공
- 섬유제품시험
- 직조 및 실습

- 의류정리 및 실험

(5) 공통과목

기타 어느 계열에서도 속하지 않는 공통과목으로서 다음과 같은 것을 제시하였다.

- 가정학원론
- 기초통계
- 의류학 세미나
- 현장실습
- 의류학 개론

2) 국내의 의류학 계열학과 교과과정

국내의 각 대학의 교과과정을 분석하면 <표 1>, <표 2>, <표 3>과 같다.

<표 1>

국내 의생활 교과목 분석표

학 과 과 목 대 학	의 류 학 과						과목수
	복식디자인	의복구성	복식사회학	의류과학	기 타		
서울 대학	8(26%)	9(29%)	2(6%)	7(23%)	5(16%)	31	
숙명여대	6(25)	4(17)	4(17)	7(29)	3(12)	24	
연세대학	7(18)	13(33)	3(8)	13(33)	4(10)	40	
이화여대	7(25)	7(25)	4(14)	7(25)	3(11)	28	
	23%	27%	10%	28%	12%	123	
의 상 학 과							
건국대학	6(19%)	15(47%)	4(13%)	2(6%)	5(16%)	32	
경희대학	8(28)	8(28)	3(10)	5(17)	5(17)	29	
국민대학	22(54)	13(30)	1(2)	1(2)	4(10)	41	
여성여대	10(29)	10(29)	4(12)	3(9)	7(21)	34	
.	13(38)	9(26)	5(15)	2(6)	5(15)	34	
성균관대학	9(31)	10(34)	3(10)	3(10)	4(14)	29	
	33%	32%	10%	8%	15%	199	

한국에 있어서 의류학과를 볼 것 같으면 의류학계열(섬유계열)이 20%로서 가장 높은 비율로 나타났으며 의복구성계열이 27%, 의복디자인 계열이 23%이며 복식사회학 계열은 10%로서 가장 낮다.

의상학과에 있어서는 의복디자인 계열이 33%로서 가장 높으며 다음이 의복구성 32%, 복식사회학

계열이 10%, 의류과학 계열이 8%로서 가장 낮은 비율을 차지하고 있다.

일본에 있어서는 의류과학계열이 44%, 복식사회학계열이 16%, 의복디자인이 14%, 의복구성계열이 10%의 비율로 운영되고 있다.

한편 미국에 있어서는 의복디자인 계열이 38%, 복식사회학계열이 28%이며 의류과학 16%, 의복

<표 2>

일본 교과목 분석표

과 목 대 학	복식디자인	의 복구성	복식사회학	의 류 과 학	기 타	과목수
오짜노미즈대학(복과학)	2(2%)	4(6%)	2(3%)	58(85%)	2(3%)	68
의 복 구 성 학	9(24)	10(27)	4(11)	14(38)	.	37
日本女子大學	7(16)	8(27)	5(12)	13(30)	10(23)	43
文化女子大學	8(22)	5(14)	12(32)	6(16)	6(16)	37
100%	14%	10%	16%	44%	14%	185

<표 3>

미국의 교과과목 분석 결과

COURSE UNIV.	Design and Arts	Clothing Construc- tion	History Sociology Economics	Textiles	기 타	No. of Subj.
Univ of Alabama	6(23%)	6(23%)	6(23%)	5(19%)	3(12%)	26
Cornell Univ.	29(64)	0	10(22)	6(13)	0	45
Michigan St. Univ.	22(42)	5(11)	19(37)	5(12)	0	52
Univ. of Minesota	2(6)	8(26)	8(26)	8(26)	5(16)	31
100%	38%	13%	28%	16%	5%	154

<표 4>

한국, 일본, 미국의 결열별 비례

순위 나라	1	2	3	4	5
한 국 (의류학과)	의류과학 (28%)	의복구성 (27%)	의복디자인 (23%)	복식 사회학 (10%)	기타과목 (12%)
한 국 (의상학과)	의복디자인 (33%)	의복구성 (32%)	복식 사회학 (10%)	의류과학 (8%)	기타과목 (15%)
일 본	의류과학 (44%)	복식 사회학 (16%)	의복디자인 (14%)	의복구성학 (10%)	기타과목 (14%)
미 국	의복디자인 (38%)	복식 사회학 (28%)	의류과학 (16%)	의복구성학 (13%)	기타과목 (5%)

구성학 13%의 비율로 나타나고 있다. 한국, 일본, 미국의 교과과정을 계열비로 비교하면 <표 4>와 같다.

<표 4>에 나타난 것을 참고로 하여 한국에 있어서는 복식 사회학 계열이 좀더 개설되어야 하겠다. 그리하여 모형교육과정에서는 계열별 교과목들은

서로 같은 수준의 비율을 적용하여 필수과목을 각자 3과목씩 정하였으며 기타 전선과목은 의복구성에서만 12과목으로 하고 기타 계열에서는 9과목씩을 개설하였다. 이는 의복구성계열이 실기과목이 많은 관계로 2학점 4시간으로 배정했기 때문이다. 그러나 필수과목의 학점비에 있어서는 의

<표 5>

모형 교육과정

* 표는 필수과목

교과과정 학년 학수번호	과 목	의 복 디자인 (학점)	의 복 구성 (학점)	복 식 사회학 (학점)	의 류 학 (학점)	기 타	비 (선수과목)
100	가정학원론					3*	
101	의류학개론					3*	
102	설유학					3*	
103	유기화학					3	
104	인체와 의복			3			
201	복식의 장학		3*				
202	색채구성		2(4)				
203	크로키		2(4)				
204	의복구성의 기본원리			3*			
205	직물학					3*	
206	의복재료 실험					2(4)	102, 205
207	서양의복구성학		2(4)*				204
208	한국의복구성학		2(4)*				
209	봉제 과학 및 실습			2(4)			
210	패션(일러스트레이숀 I)		2(4)*				201,
211	복식디자인 연습 I		2(4)*				201, 210
212	서양 복식사 I			3*			
301	복식 사회 심리학				3*		
302	직물디자인	3					202
303	서양의복구성학		2(4)				207
304	한국의복구성학		2(4)				208
305	한국복식사 I			3*			
306	의류 상품학			3			
307	의복환경학				3*		
308	의류정리 및 실험				2(4)		102, 205
309	패턴메이킹		2(4)				204
310	복식디자인 II	2(4)					211
311	드레핑 I		2(4)				204
312	복식 공예		2(4)				
313	패션(일러스트레이숀 II)	2(4)					210
314	복식 미학			3			
315	의류학 쎄미나					3	
316	기초 통계					3	
317	서양복식사 II			3			212
318	염색 및 가공				2(4)		
401	한국 복식사 II			3			305
402	설유제품시첨				2(4)		
403	직조 및 실습				2(4)		
404	특수 의복구성학		2(4)				303
405	민족의상			3			
406	드레핑 II		2(4)				311
407	의류경영학			3			
408	현장실습					3	

註 (1) 학수번호의 첫번째 숫자는 학년을 표시함

(2) 학점란의 팔호안 수는 수업시간수

<표 6>

모형교육 과정의 계열별 과목수

☆ 괄호안의 숫자는 학점

계열 과목	의 복 디자인계	의 복 구성계	복 식 사회학계	의 류 파학계	기 타	계
전 필	3(7)	3(7)	3(9)	3(9)	—	12(32)
전 선	6(13)	8(17)	6(18)	6(13)	4(12)	30(73)
전체개설과목	9(21)	11(24)	9(27)	9(22)	3(9)	42(102)
과 목(%)	22	26	22	22	7.3	100%
학 점(%)	20.1	24.7	25.7	20.1	—	100%
전필학점(%)	21.8	21.8	28.1	28.1	—	100%

복디자인과 의복구성계열이 21.8%이며, 복식사회학계열과 의류과학계열이 각각 28.1%이므로 계열별 전선과목을 적당히 선정함으로써 효과적인 교과과정을 운영할 수 있을 것이다.

3) 모형 교육과정

(1) 구 성

의류학과, 의상학과, 의류직물학과를 포함하는 의류학분야의 모형교육과정 구성은 <표 5>와 같다.

(2) 교과목 내용

1) 복식 디자인 계열과목

- ① **복식의장학(필)**: 의복디자인 계열의 기초과목으로서 디자인 원리와 의복디자인의 기본을 학습한다.
- ② **색채구성**: 색채의 기본, 색채구성의 원리를 학습하고 실제로 색채구성을 해봄으로서 색채에 대한 이해와 구성능력을 갖는다.
- ③ **패션 일러스트레이숀 (I, II)**: 의복디자인에 필요한 패션일러스트레이숀의 기법을 익히는 시간으로서 I, II로 나누어 I에서는 기본선긋기, 얼굴, 손, 발포즈 등 그리는 연습을 특히 속달하고 간단한 의복을 입힌 모습정도로 익히고 II에서는 배경과 의복, 기타 악세사리를 포함한 패션일러스트레이숀의 전문적 과정까지 숙달한다.
- ④ **크로키**: 패션화 표법을 보다 효과적으로 익히기 위한 시간으로서 멋생등 미술학과에서 다루

는 것과 같은 크로키의 기법을 연습한다.

- ⑤ **직물디자인**: 직물의 문양 색채 재질감등에 필요한 미적인 입장에서 직물의 디자인을 다룬다. 특히 의복디자인을 한후 그 디자인을 살리기 위한 옷감의 디자인을 어떻게 해야할 것인가를 생각하며 동시에 의복구성후의 직물의 효과도 생각해야 한다.
- ⑥ **복식디자인 (I, II)**: 의복디자인원리, 색채구성, 크로키, 패션화 표법등에서 익힌 이론과 기능을 바탕으로 의복디자인의 실제를 다루는 시간으로서 I에서는 의복 디자인을 주로 연습하고 II에서는 장신구 디자인과 좀더 진전되고 복잡한 의복디자인을 연습하는 과정으로 한다.

- ⑦ **복식공예**: 의복을 좀더 아름답고 장식적인 효과를 내도록 하기 위한 수예나 공예 또는 기타 열색 등을 익히는 시간으로서 주로 기능적인 학습을 위주로 한다.

2) 의복구성 계열과목

- ① **인체와 의복**: 의복을 사람이 착용하게 된 기원과 그 형태를 분류하여 환경적인 요인과 의복구조를 이해하고 다음에 의복의 기간이 되는 인체의 구조와 기능을 해부학적으로 이해하여 그의 외형을 수리적으로 파악하는 인간공학적인 접근과정이다.

또 인체의 형태에 따른 의복구성상의 제문제 점도 학습하여 기능적인 의복을 만들 수 있도록 한다.

② **의복구성의 기본원리:** 서양 의복구성의 기본원리를 이해하고 인체계측의 실제와 기본원형의 제작을 목적으로 한다. dart manipulation의 원리를 습득하며 원형을 전개하여 간단한 pattern으로까지의 기능도 습득한다.

muslin basic 을 통한 foundation의 제작을 하여 최소한 Bodies, Sleeve, Toroso, Skirt의 basic pattern 을 hard paper로 작성한다.

③ **서양 의복구성학(I, II):** 의복디자인의 원리와 의복구성원리 및 실습에서 익힌 능력을 가지고 실제로 의복구성을 실습해보는 시간이다. I에서는 스커트, 슬랙스, 블라우스등의 간단한 의복을 구성하는 과정을 습득하여 그 기능을 익히고 II에서는 원피스, 수우츠나 크루트등 안감과 심지를 대는 등 의복구성의 고급기능을 숙달하는 시간이다.

④ **한국 의복구성학(I, II):** 한복은 우리민족의 고유한 의상이므로 의복형태의 특징을 이해하고 명면적인 구성원리와 응용을 학습한다.

I에서는 여자저고리, 치마, 베선 등을 구성하며 II에서는 남자옷, 조끼, 아동복등으로 나누워 학습한다. 학교의 실정에 따라서는 간단한 의복의 제작도 가능하다.

⑤ **봉제과학 및 실습:** 재봉틀을 다루기의 숙련과 전기머신 특수머신(오비터, 인터터, 공업용 파워머신등) 다루기 및 구조를 학습한다. 또한 대단위 산업체에 있어서 능률적인 의복제작을 위한 바느질 순서에 대한 것을 연구하고 실제로 실습한다.

⑥ **패턴 메이킹:** 미국에서 혼히 flat pattern making이라고 되어 있어 대부분의 학교에서 다루고 있는 pattern의 제작과정이다. 서양의복구성에 있어서 실제로 가장 중요한 것은 디자인에 적합하고 몸에 맞는 패턴제작의 기술이라고 생각된다. 오늘날 특히 기성복 산업이 발달되고 있는 현시점에서 의류학을 전공한 사람은 의복디자인과 다양한 pattern제작이나 grading의 능력을 충분히 습득해야 할 것이다.

제도법(drafting)이나 flat pattern에서 익혀진 기능을 기초로 하여 다양한 pattern의 제작을 목적으로 한다.

⑦ **드레핑:** 의복의 본을 또는 방법에는 평면적으로 떠내는 방법(제도, flat pattern)이 있고 드레스폼에 입체적으로 떠내는 방법이 있다. 후자의 것을 드레핑이라고 하며 그 동안에 입체재단이라고 하여 왔으나 개념상에 상당한 차이가 있으므로 원어를 그대로 썼다. I에서는 머스린으로 Bodies (waist), skirt dart manipulation의 방법을 입체적으로 연습하여 pattern을 만들어내고 II에서는 draping으로 효과가 나는 cowl의 연습과 실제옷감을 그대로 드레스폼에 pin을 꽂아 옷모양을 만들어 제작하는 과정을 학습한다.

⑧ **특수 의복구성학:** 특수 의복의 개념은 다양하다. 즉 특수한 목적을 위하여 필요한 의복이라고 할 수 있다. 작업복, 운동복, 유니폼, 무대복, 신체장애자옷등 다양하다. 학교의 실정에 따라서 선택하여 제작하면 될 것이다. 경우에 따라서는 남자복이나 아동복도 이 과정에서 택하여 다룰 수 있는 등 비교적 가변성이 많은 과정으로 설강하면 될 것이다.

3) 복식사회계열 과목

① **복식사회심리학:** 의복의 사회적 심리적 역할에 관한 것을 학습하는 과정으로서 사회심리학 측면에서의 의복을 접근해 나가면서 성격, 자아개념등과 의복의 관계를 규명해 나아가고 따라서 사회심리적 특면에서의 귀속이론, 동조성, 개성등에 관한 문제들도 연구한다. 학교의 실정에 따라서 「사회심리학」과 「인간과 의복행동」으로 나누어 설강할 수도 있다.

② **서양복식(I, II):** 서양문명의 발상지인 이집트에서 시작된 의복의 기원에서부터 현대복까지의 변천과정과 역사적, 사회적, 문화적 배경 간의 관련성을 고찰해 나아가는 과정으로서 학교실정에 따라서 I, II로 나누어 학습할 수도 있다.

③ **한국복식사(I, II):** 상고시대 우리나라 복식에서부터 오늘날 우리들이 입고 있는 한복의 변천사까지 고찰하고 학습한다. 학교의 실정에 따라서는 I, II로 나누어 동양복식 간의 비교연구를 할 수도 있다.

④ **의류상품학:** 혼히 Fashion Merchandising이라고 하는 것으로써 시장조사 등을 통하여 실제

로 유통 거래되고 있는 의류상품을 조사연구하여 문제점을 파악하고 논의하는 시간으로 한다. 물론 상품학의 기초이론도 터득한다.

⑤ **복식미학:** 복식에서 느끼는 미시감각의 성숙을 위한 시간으로서 미학적인 측면에서 복식을 다룬다. 따라서 철학적인 입장과 복식사적인 입장 그리고 의복의 조형미, 색채미 등의 의미를 탐색해 나아가는 과정이라고 볼 수 있다.

⑥ **민속과 의상:** 각국의 민족의 상은 그 나라의 풍속과 습관 그리고 문화를 대변해준다고 볼 수 있다. 여러 나라의 민족의상을 조사하고 연구함으로써 의복을 사회적으로 획적인 측면에서 연구할 수 있는 과정이라고 하겠다.

⑦ **의류 경영학:** 의류학과를 나온 학생은 실제로 의류업계나 관련업을 경영할 수도 있다. 그러므로 경영의 실체를 이론과 현장조사를 통하여 학습하고 토의하여 가능한 한 의류업에 대한 정보를 입수하고 구체적인 의류업에 대한 연구를 한다.

4) 의류과학 계열과목

① **유기화학:** 의복을 과학적인 측면에서 다룰 때에 섬유의 성분이라던가 직물실험 염색가공 등을 다룸에 있어서 화학적인 뒷반침은 상당히 중요하다.

특히 유기화학은 직접적인 기초과목이 됨으로써 유기화학을 전공하는 학생을 위한 필수 강좌로써 개설한다.

② **의류 원료학:** 피복재료로 사용되는 섬유의 종류와 이화학적인 특성을 웃감, 옷의 미적, 위생적, 경제적 유용성과 관련지워 학습하며 다음과 같은 내용을 포함한다.

섬유의 형태와 구조, 섬유의 성질, 그리고 천연섬유·재생인조섬유·합성섬유의 특성. 용도

③ **직물학:** 웃감으로 사용되는 직물, 편성물 부직포 등의 피복 재료의 조직과 특성, 옷의 미적 위생적 경제적 유용성과 관련지워 학습하며 다음과 같은 내용을 포함한다.

실, 직물, 편성물, 펠트, 부직포, 천연 및 인조 피혁의 구성방법과 특성 그리고 염색과 가공의 개요.

④ **의류재료실험:** 피복재료로 사용되는 섬유와 물류의 성능에 관한 물리, 화학적인 실험실습으

로 다음과 같은 내용을 포함한다.

섬유의 감별, 혼방율 분석, 섬유의 수분률, 섬유의 비중, 수지가공과 특성, formaldehyde 정량, 염료의 감별.

⑤ **의복환경학:** 의복의 신체보호, 건강과의 관계, 활동능률등의 기능에 관계되는 인자에 관해 학습하며 다음과 같은 내용을 포함한다.

인체와 환경, 의복에 의한 환경조절, 피복재료와의 관계, 의복의 형태와의 관계, 각종 의복의 기능.

⑥ **염색및 가공:** 피복재료의 염색과 가공의 원리와 특성에 관하여 학습하며 다음과 같은 내용을 포함한다.

염료, 염색의 원리, 염색법, 염색의 전로도, 가공의 종류, 일반가공, 내추가공, 형체고정가공, 방수·발수가공, 유연. 대전방지가공, 방오가공.

⑦ **섬유제품 시험법:** 의복 기타 섬유제품의 성능을 시험하는 원리와 시험방법을 학습하며 다음과 같은 내용을 포함한다. 피복재료의 합성특성, 미적특성, 내구적 위생적 특성 안전성.

⑧ **직조및 실습:** 직물을 연구함에 있어서 직조 방법을 공부하는 것은 그 이해도를 높이는데 있어서 매우 중요한 일이다. 직물의 짜임 방법과 다양한 직조방법의 원리를 간단한 직조기로 실습하고 모양의 연습과 직물 디자인에서 공부한 실체를 타피스트리 방법등으로 학습한다.

⑨ **피복정리및 실험:** 의생활에서 필요로 하는 의복의 이화학적 처리의 원리와 실험에 관하여 학습하며 다음과 같은 내용을 포함한다.

세제의 종류와 특성, 오염의 종류와 특성, 세척용수, 세척의 원리, 세척의 조건, 얼룩빼기, 드라이클리닝, 표백과 증백, 푸새·대전방지처리.

5) 기타과목 : 공통과목

① **기초통계:** 오늘날 어느 학문을 연구하던 간에 통계의 기초는 알아야만 한다. 특히 각종 report나 연구논문, 특히 졸업논문등을 위하여서 필요함은 물론 타인의 연구결과를 공부함에 있어서도 통계적 기초지식은 누구나 가져야 한다. 그러므로 공통과목으로 설정하였다.

② **의류학 봄미나:** 의류학의 새로운 정보로 얻기

위하여 많은 연구논문들을 읽고 토의하는 시간이다. 동시에 논문작성에 필요한 과정을 학습한다.

- ③ **현장실습**: 교사자격을 얻기 위하여 교생실습이 필요한 것과 마찬가지로 의류학과 4학년 1학기에 자기가 앞으로 나아가고자 하는 분야의 현장실습이 요구된다. 섬유관계의 실험소, 연구소, 기성복업체의 디자인실, 패턴제작실, 의류판례업체등 그 대상이 될 수 있으며 그 중에서 한곳을 택하여 1개월 정도의 실습과정을 현장에서하도록 하는 것이다.
- ④ **의류학 개론**: 의류학의 성격, 분야, 학문의 발전적인 추세 등을 개괄적으로 학습한다.

4) 교과과정의 운영

- (1) 본 교과 과정은 학교의 실정에 따라서 운영한다. 4개의 계열을 두었으나 각 계열마다 전공필수과목을 똑같이 3과목씩 개설하였으므로 이들의 필수과목은 어느 계열에 속하던간에 의류학 전반에 걸쳐 반드시 학습해야 할 과정이므로 똑같이 개설하고 기타 학교의 실정에 맞게 계열별로 강조해야 할 과목을 더 많이 선택하면 그 학교의 특징을 살릴 수 있을 것이다.
- (2) 학수번호는 학년별로 표시되어 있으나 학교의 실정과 학생의 능력에 따라서 또 교수들의 전공상황에 따라서 가변성있게 운영될 수 있다.

참 고 자 료

1. 한국대학교 요람

- | | |
|----------|-----------|
| ① 서울대학교 | ② 숙명여자대학교 |
| ③ 연세대학교 | ④ 이화여자대학교 |
| ⑤ 건국대학교 | ⑥ 국민대학 |
| ⑦ 덕성여자대학 | ⑧ 성균관대학교 |
| ⑨ 경희대학교 | ⑩ 동덕여자대학교 |

2. 일본 대학교 요람

- | | |
|-------------|----------|
| ① 오쓰노미즈여자대학 | ② 일본여자대학 |
| ③ 문화여자대학 | |

3. 미국 대학교 요람

- | | |
|---------------------------|--|
| ① University of Minnesota | |
| ② University of Alabama | |

③ Michigan State University

④ Cornell University

3. 가정경영학 분야

1) 가정경영학과의 성격

가정경영은 가족 및 가족 개개인의 생활향상과 발전을 위하여 가정의 인적, 물적 자원을 효율적으로 운영할 수 있는 능력배양을 목적으로 한다.

가정은 결혼과 더불어 형성되고 가족의 성장과 더불어 확대되며 노년기를 맞아 축소되는 것이 특징이다.

따라서 가정경영은 이러한 가정의 주기를 지나는 동안에 변화되는 상황과 가정을 둘러싼 인접(근원) 환경의 변화를 깊이 이해하고 대응하는 올바른 결정을 할 수 있도록 개개인에게 가치 체계를 확립시키는 것이다.

가정경영학과의 중요 목적은 단순히 가정경영의 개념정립이나 생활 목표의 이론을 아는 것으로 국한시키는 것이 아니라 변화에 의한 새로운 환경에 대처할 수 있는 최선의 방향과 실천방법을 모색하는데 있다.

그러므로 자신의 가정경영을 분석하고 이의 객관적 평가를 수용할 수 있는 능력을 기르고 또한 타인의 경영방법을 인식하고 이해할 수 있는 능력과 그들 경영의 문제점을 해결하는데 도움을 줄 수 있는 능력을 기르는 데 있다.

현대의 복잡한 생활속에서 경영의 복잡성을 이해하기 위하여 가정경영학은 경영의 범주를 설정해야 할 필요가 있다. 이 범주내에서 적기는 가족간의 관계와 크게는 사회와의 관계를 확립하기 위한 책임과 활동범위를 연구한다.

전체적이고 완전한 경영의 효과는 부분적인 경영의 효과의 합보다 더 크게 나타난다. 그러므로 가정경영 연구는 부분적인 효과를 기대하기 보다는 총괄적인 경영에 더욱 초점을 두어야 한다.

따라서 가정경영학은 상황을 판단하는 전체적인 안목을 가지고 체계적인 접근이 되어야 한다. 위와 같은 학문의 목적과 성격을 발전시키기 위하여 다음과 같은 교육과정을 설정하였다.

<表 1>

美國各大學에 있어서의 家政經營學

大學校名	University Iowa State	Michigan State University	University of Minnesota	Cornell University	Purdue University
大學名	College of Home Economics	College of Human Ecology	College of Home Economics	New York State College of Hum- an Ecology	School of Consumer and Family Sciences
學科名	Dept. of Family Environment	Dept. of Family Ecology	Dept. of Family Social Science	Dept. of Consumer Economics & Consumer Education	Dept. of Consumer Science & Retailing
Management (2 과목)	Management (5 과목)	Management (2 과목)	Management (9 과목)	Management (4 과목)	
Consumer(2〃)	Consumer(3〃)	Consumer(2〃)	Consumer(17〃)	Consumer(8〃)	
Housing (2〃)	Housing (0〃)	Housing (5〃)	Housing (11〃)	Housing (6〃)	
Family (10〃)	Family (18〃)	Family (30〃)		Family (2〃)	
	Family Education (13〃)				

2) 국외 교육과정 분석

미국대학의 가정경영분야를 중심으로 분석하였다. 비교적 전통성을 보유하고 있는 The Ohio State University는 가정대학 명칭이 College of Agriculture & Home Economics이고 그안에 School of Home Economics가 있으며 과 명칭에

있어도 Department of Home Management & Housing, Child Development & Family Relationships로 되어 있다. Utah State University는 College of Home Economics 안에 Family & Child Development가 독립되어 하나의 과로 분리되어 있으며 가정경영은 Home Economics & Consumer Education Department에서 다루어지고 있

<표 2>

전공필수과목(보형교육과정 작성안 중에서)

	전 공 필 수 과 목	학 년	학 기	학 점	시 간	공 통	F (家族)	M(管)	C(經)	H(住)	CH (兒)
1	가정학원론	1	1	3	3		○				
2	가정경영학	2	1	3	3		○				
3	가족발달	2	1	3	3			○			
4	가정경제	2	2	3	3				○		
5	가정자원관리	2	2	3	3				○		
6	사회통계	3	1	3	3		○				
7	가정생활조사법 및 실습	3	2	3	6						
8	가족심리학	3	1	3	3		○				
9	한국가정생활사	3	2	3	3		○				
10	소비자교육	4	1	3	3			○			
11	가족과 주거	4	1	3	3				○		
12	가정관리행동분석 및 실습	4	2	3	6		○				
	제			36	43	12	6	9	6	3	

다. 그 외에 우리 나라 가정경영학 교과과정 연구에 참고하기 위하여 Iowa Michigan, Minnesota Cornell 및 Purdue 대학을 소개하면 <표 1>과 같다.

이상에서 본바와 같이 미국의 가정관리학 (경영학)은 Management, Consumer, Housing, Family 와 연결하는 것이 최근의 경향이다.

가정생활의 주체인 가족에 대한 연구를 중심으로 가정관리, 가정경제를 각각의 전문분야로 내포하고 있으며 학교의 특성에 따라 주거생활도 전문분야에 포함시키고 있다.

3) 모형 교육과정

(1) 구 성

모형교육과정의 전공필수과목은 전대학에서 실

시하고 있는 전공필수 각 과목에서 선택하고 일부는 명칭을 다소 변경하여 “가정경영학, 소비자 교육, 가족과 주거, 가족심리학, 가정관리 행동분석 및 실습” 등으로 하여 <표 2>, <표 3>에 나타난 바와 같이 전공필수과목(12개 교과=36 학점)과 전공선택(17개 교과=51 학점)으로 작성하였다.

학년별 전공필수 및 선택의 학점배정은 <표 4>와 같으나 전공 선택과목은 학교의 특수성에 따라 자영역에서 학점에 맞추어 선택하도록 한다.

(2) 교과목의 내용

1) 전공 필수과목(12과목)

① **가정학 원론:** 가정학의 정의와 성격 및 범위, 독자적인 학문영역으로서 가정학의 대상, 연구 방법, 가정학의 체계 등을 연구한다.

② **가정관리학:** 가정관리의 본질과 역할, 가정관

<표 3>

전공 선택 과목

과	목	학점	시간	과	목	학점	시간
1. 가정기구이론및 실습	3	4		11. 가족생활 상담및실습	3	6	
2. 가사작업연구및 실습	3	6		12. 구매론	3	3	
3. 가정관리세미나	3	4		13. 소비자 행동론(행태론)	3	3	
4. 가정관리 상담	3	4		14. 재산관리론	3	3	
5. 커뮤니케이션 이론및 실습	3	4		15. 회계원리 및 실습	3	4	
6. 가족사회학	3	3		16. 소비자 경제 세미나	3	4	
7. 가족관계학	3	3		17. 주거환경론	3	3	
8. 노년학	3	3		18. 실내장식 및 실습	3	4	
9. 가족법(친족법)	3	3		19. 주택설비 및 시설관리	3	4	
10. 가족관계학 연습	3	4		20. 아동발달 특론	3	4	
				21. 아동문제 연구	3	4	

* 학교 특성에 따라 중복지도 및 선택한다.

리의 동기(가치, 목표, 기준), 지원, 관리과정(계획, 조직, 조정, 통제, 지도, 평가), 의사결정, 가정과 환경과의 상호작용을 연구함으로써 가정경영상 필요한 관리의 개념을 파악하고 이를 실생활에 적용하여 가정생활 향상에 기여하도록 한다.

③ **가족발달론:** 가정생활 주기를 통하여 가족원의 발달 단계에 따른 인간관계를 파악하고 가족원의 역할을 인식함으로서 단계별 발달과정에 기여하도록 한다.

④ **가정경제:** 국민경제 순환과정에서 가정경제의 중요성을 인식하고 가정경제의 안정을 위한 가계구조를 분석하여 소비생활 합리화를 도모한다

⑤ **소비자 교육론:** 대량소비시대에서 행하여지는 불량품의 법 탑과 무질서한 상거래로부터의 소비자 보호에 대한 문제점과 소비자들의 장래생활에 대한 보장 및 생활의 합리화를 통한 제반지식을 습득케 함으로서 소비자 보호에 기여하도록 한다.

⑥ **가정자원관리:** 가정경영상 필요한 가정자원의

- 합리적인 관리 방법을 모색하고 가족의 인적, 물적자원을 가정목표 달성을 위해서 활용하는 방안을 연구한다.
- ⑦ **사회 통계학**: 가정 및 사회현상을 분석하는데 필요한 기술통계 및 사회통계의 기초개념과 방법을 이해하고 그 활용 방법을 습득한다.
- ⑧ **가족과 주거**: 주택 및 주생활에 대한 일반적인 지식과 원리를 이해하여 주택의 물리적, 심리적 제 요소를 분석, 평가하고 생활공간을 환경에 맞게 계획, 관리하는 방법을 연구한다.
- ⑨ **가정생활 조사법 및 실습**: 지역 및 계층에 따른 가정생활 실태를 조사하여 분석, 비교함으로써 가정생활에서 야기되는 제반문제에 대한 해결방안을 모색하는데 도움이 되도록 한다.
- ⑩ **가족심리**: 가족간의 인간관계에서 발생하는 제 문제를 연구하기 위하여 인간의 기본적 욕구, 정서적 및 정신적 발달과정 등을 단계적으로 구분하여 설명하고 심리적 환경이 개인 및 가족에 미치는 영향을 규명한다.
- ⑪ **가정관리활동: 분석 및 실습**: 가정관리 분야에서 학습한 이론을 관리 실습생활을 통하여 인간관계, 가정경제, 가사작업, 기구관리, 주생활관리등의 실제를 실습함으로써 합리적인 가정관리 행동을 모색한다.
- ⑫ **한국 가정생활사**: 우리의 가정생활사를 올바르게 인식하고 좋은 생활면의 전통을 전승발전시키고자 의·식·주 관리 및 가족관계(가족제도 및 통파의례, 세시풍습) 등 생활문화를 학습한다.

2) 전공선택과목

- ① **가정기구 이론 및 실습**: 가정에서 사용되는 각종 기기의 제작 원리를 이해하고 실험실습을 통하여 선택, 구입, 사용, 취급, 보관에 필요한 지식과 기술을 습득함으로서 가사노동의 효율적인 가정기기 개발에 이바지하고자 한다.
- ② **가사작업연구 및 실습**: 가사 작업을 수행하는데 있어서 시간, 동작, 노력의 능률화와 관리기능 관리과 정상의 향상을 기할 수 있는 요인을 실습을 통하여 모색하고 수행능력을 기른다.
- ③ **가정관리 세미나**: 가정관리 연구방법에 관한

이론적인 고찰과 가정관리학의 연구현황을 파악하고 분석하여 가정관리 활동에 도움이 되도록 한다.

- ④ **가정관리 상담**: 가족의 행복을 위하여 가정의 인적, 물적자원의 합리적 관리와 경영에 대해 지도하고, 항변하는 현대인의 가정생활 및 사회생활에 조화될 수 있도록 가정관리의 상담능력을 길러준다.
- ⑤ **커뮤니케이션의 이론 및 실습**: 복잡하고 고도로 상호의존적인 개인-가족-사회조직이 능률적으로 의사전달을 유지할 수 있도록 커뮤니케이션의 본질과 기능, 가족내의 커뮤니케이션, 관리와 커뮤니케션을 등이 연구한다.
- ⑥ **가족사회학**: 가족을 사회구조의 하나로써 파악하고 변화하는 사회속에서 가족이 발전할 수 있도록 그의 이론적 기본입장, 기능 등을 연구하고 사회의 가족이 유기적으로 상호작용하는 통일체가 되도록 연구한다.
- ⑦ **가족관계학**: 성숙된 인격을 형성하고 원만한 가족 관계를 유지하는데 필요한 이론을 습득하여 올바른 결혼과 행복한 가정생활을 영위할 수 있도록 한다.
- ⑧ **노년학**: 노년기의 심리적, 신체적, 사회적 변화를 이해하여 이에 따르는 노인의 발달 과정과 부양, 복지에 관해 해결책을 모색하고 노후의 대책을 수립하는데 도움이 되도록 한다.
- ⑨ **공공체 가족관리**: 기숙사, 양로원, 고아원 등 각종 복지 기관에서 공동생활을 하는 공공체 내에서의 인적 물적사항을 효율적으로 관리하는 개념을 습득한다.
- ⑩ **가족법**: 가족생활에 필요한 법(결혼, 이혼, 부부, 부모 자녀, 친족)과 호주, 재산상속 및 부양에 관한 법칙을 이해하므로서 민주시민으로서의 권리와 책임을 지닐 수 있도록 한다.
- ⑪ **가족관계학 연습**: 가족생활 주기에 따라 가족 원간에 발생하는 제문제(부부, 고부, 부모, 자녀, 형제)를 가족관계 측면에서 분석하여 해결점을 모색함으로서 원만한 가정생활을 영위할 수 있도록 한다.
- ⑫ **가족생활 상담 및 실습**: 가정생활에서 야기되는

- 는 제문제에 대하여 상담이론을 토대로 해결할 수 있는 기술적 접근방법을 갖추도록 한다.
- ⑬ **구매론:** 현명한 소비생활과 소비자의 구매의지를 위하여 상품의 생산, 유통 및 구매의 3단계를 사회과학, 자연과학 및 기술적 입장에서 연구한다.
- ⑭ **소비자 행태론:** 소비자의 소비생활과 소비 패턴이 사회, 경제적으로 미치는 영향 및 유형을 가족생활 주기의 각 단계별로 연구, 분석함으로서 전전한 소비형태를 조성하도록 한다.
- ⑮ **재산관리론:** 재산운영상 필요한 사회, 경제 질서를 유지하여 개인의 재산운영상 필요한 관리방법과 세법을 터득함으로서 합리적 재산을 관리할 수 있도록 한다.
- ⑯ **회계원리 및 실습:** 재무회계의 기본개념, 기능 및 장부조직에 대한 원리를 이해시키고 재무제표작성에 필요한 회계절차와 원칙을 습득하여 이를 가정생활에 적용할 수 있도록 한다.
- ⑰ **소비자 경제 세미나:** 가정경제와 조세, 증권, 기업, 정부의 경제정책과의 관계를 중점으로 하여 현재 발생되는 문제를 분석, 토의함으로서 민족한 소비생활을 할 수 있도록 한다.
- ⑱ **주거환경학:** 가정생활, 사회생활의 변화와 요구에 맞추어서 합리적인 주거환경을 확립하기 위하여 주생활 의식구조와 주거상황, 생활환경내에 필요한 제시설, 생활주변의 공해와 재해, 주거환경의 개선 등을 연구한다.
- ⑲ **주택설비 및 시설관리:** 주택부대시설(냉·난방, 배수, 위생설비, 배전 등)에 관한 지식을 습득하여 편리한 주생활을 영위하고 주거환경 공해를 예방하면 향상된 주거환경을 조성하는데 이바지하도록 한다.
- ⑳ **아동발달특론:** 아동의 행동과 발달에 관한 조직적으로 파악하기 위하여 아동학의 연구방법론, 아동연구에 대한 한국과 외국의 비교, 특수아동에 대해 연구하고 토론한다.
- ㉑ **아동문제 연구:** 아동기에 발생될 수 있는 제반문제를 아동의 전전한 발달이 이루도록 한다.
- ㉒ **시간과 동작연구:** 가사작업에 관련된 시간계획과 수행상의 제문제를 연구하며 작업의 인체

동작에 관하여 연구한다.

- ㉓ **가족의 의사결정:** 가족이 의사결정을 하는데 관련된 가정내·외적요인을 연구하고 가족간의 커뮤니케이션 과정에 관해 연구한다.
- ㉔ **가정관리학 연구방법:** 가정관리학연구에 접근하는 방법을 여러 각도로 모색하여 깊이 있는 연구방법을 습득한다.

4) 교과과정의 운영

가정관리학과의 성격에 맞추어 필수과목을 12개 학과목으로서 가정생활을 위한 가정관리, 경제, 주생활환경을 중점적으로 연구할 수 있게 정하였으며 각 학교의 실정에 따라 선택과목중에서 집중적으로 취사선택 이수시킴으로서 학교의 특징을 살릴 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

1. 이인희 「가정관리학」 수학사 1978
2. 이태현 「가정학원론」 고대출판부 1976
3. 장명우 「가정학원론」 교문사
4. _____, 유영주 「가정관리학과 교과과정편성 및 명칭에 관한 연구」 서울대학교 가정대학 논문집, 제 5권 1980
5. Cornell University Bulletin
6. Iowa State University Bulletin
7. Purdue University Bulletin
8. University of Minnesota Bulletin
9. Michigan State University Bulletin
10. 한국의 각 대학교 요람
1. 성신여자대학교 2. 서울대학교
3. 숙명여자대학교 4. 이화여자대학교
5. 동덕여자대학 6. 성심여자대학

4. 아동 및 가족분야

1) 아동 및 가족학과의 목표 및 성격

아동 및 가족학이 대학에서 독립된 분야(혹은 과)로 존재하기 위하여 아동 및 가족학과의 교육과

정이 사회적, 학문적 필요를 충족시키고, 또한 특정 분야의 직업인이나 전문가를 양성한다는 대학 교육의 일반적 기능을 다할 수 있어야 한다. 따라서 아동 및 가족학은 아동 및 가족학과 학생들에게 장래의 부모로서, 교사로서, 아동 연구자, 혹은 교육자로서 필요한 지식과 교양을 얻고 아동지도 및 교육의 기술을 터득하는데 교과내용의 목표를 두어야 한다.

위의 목표를 달성하기 위하여 아동 및 가족학과의 교육과정은 가족발달 및 가족관계학적 성격, 인간발달학적 성격, 교육학적 성격을 포함해야 한다고 본다.

① 가족발달 및 가족학적 측면

① 개인과 가정과 사회발달의 유기적인 상호작용에 관한 이론들은, 아동 및 가족학이 가정학과 밀접한 연관을 갖고 있음을 재인식하게 한다. 즉, 사회의 구성원인 개인의 발달은 가정에서 비롯되기 때문에 현대사회에서 가정학이 당면하고 있는 과제는, 개인과 가정, 사회가 겪고 있는 제 문제를 근본적으로 해결할 수 있는 방법을 연구하고 모색하는 일이다.

여러가지 사회문제는 인간의 가치하락이나 가족구조 및 고유 기능의 약화에 그 근인이 있고 보면 (참고문헌 6 참조), 개인이나 가정이 그 각자의 역할이나 기능을 원만하게 수행할 수 있도록 도와야 하는 아동 및 가족학의 기본목표와 가정학의 사명은 본질적으로도 크게 다를 바가 없다.

② 또한 오늘날 우리나라에 있어서도 당당한 속도로 급증하고 있는 사회문제, 청소년 교육문제 등은 치료나 해결 위주보다 예방을 함으로써 감소시켜가야 한다고 (참고문헌 7 참조) 보면 인간교육의 가장 기본이 되고 일차적인 책임을지고 있는 가정에 대한 연구는 아동연구와 분리시킬 수가 없다.

다시 말하여 아동 혹은 개인의 성장발달은 가정을 떠나서 생각할 수 없으며, 인간의 발달이 그 인간을 둘러싼 환경과의 상호작용의 결과라고 볼 때 가정 내 인간관계에 관한 연구는 아동 및 가족학과의 교육과정 성격상 필요 불가결하다.

② 인간발달학적 성격측면

아동 및 가족학이 아동발달 이론연구 및 그 성장을 돋고 건강한 개인, 가정, 밝은 사회, 인류복지에 기여하기 위한 궁극적 사명을 다하기 위하여 아동 및 가족학 전공의 학생들은 인간발달의 기초를 이해하고 인간행동의 원리를 터득하여야 한다. 또한 각각의 발달시기(즉 태아기, 유아기, 아동기, 청년기, 성인기, 노년기)에 따른 발달 특징 및 행동을 이해함으로써 장래의 부모로서, 아동발달 전문가로서의 지식을 넓히고, 유아교육 교사 및 기타 요원으로서의 자질 및 실제적 기술을 효과적으로 터득할 수 있기 때문에 아동 및 가족학 교육과정은 인간발달에 관한 제반 교과내용들을 상세히 취급하여야 한다.

③ 교육학적 성격측면

대학교육의 기능 중 특정분야의 직업인의 양성은 중요한 위치를 차지하고 있으므로 아동 및 가족학 교육과정은 유아 및 아동교육 기관의 교사 및 기타 요원을 양성하는데 중요한 가능을 수행할 수 있어야 한다. 따라서 학령전 교육전공이나 유아교육학과에서 취급하고 있는 실습, 교과내용을 포함함으로써 실제적인 유아 및 아동교육 능력을 터득할 수 있어야 한다.

2) 국내의 교육과정 분석

아동 및 가족학과로서의 모형 교육과정을 짜기 위하여 일본 및 미국의 8개 대학의 아동학과와 국내 5개 대학의 아동학과, 유아교육학과, 아동복지학과, 교육학과의 학령전 교육 전공등의 교육과정 현황을 분석하였다.

국내 대학의 경우 여러개 학과의 교육과정을 비교 분석한 이유는 대학에 따라 위와같이 각각 다른 명칭으로 아동 및 가족학과의 성격을 띤 교육과정을 설정하고 있기 때문이다.

우선, 유아교육학과나 교육학과의 학령전 교육 전공의 교육과정을 살펴보면 유치원 교사를 양성하고 유치원 교육전문가를 육성하고자 하는 교육 목표에 따라, 그 교육과정은 유치원교육 전영역 (예, 미술교육, 음악교육, 문학, 사회, 자연 등등)에 걸친 이론교육과 실습교육에 강조점을 두고 있다. 반면에 유아발달 이론이나 발달특성에 관한 교

과과정이나 가족을 중심으로 한 인간관계에 관한 교과과정은 따로 설정되어 있지 않고 있다.

한편 가정대학에 소속되어 있는 아동학과 또는 아동복지학과의 교육과정은 대체로 1) 아동발달 및 심리학 영역 2) 유아교육 이론 및 실제영역 3) 가족발달 및 가족관계 영역 4) 아동복지 영역의 네 가지 교육 영역을 위한 교과목으로 구성되고 있다. 미국의 경우는 아동발달학과(Dept. of Child Development), 아동발달 및 가족관계학과(Dept. of Child Development and Family Relationships) 가족생활 연구학과(Dept. of Familylife) 등으로 불리우고 있는 이들 아동학과가 모두 가정대학내에 소속되어 있다. 따라서 그 교과과정은 아동 및 인간발달에 관한 이론적 기초를 마련하고, 가정내에서의 인간관계와 인간의 성장 발달을 이해하는데 중점을 두고 있다. 또한 아동연구자, 유아교육자, 혹은 학령전 교육기관에서 교사로서 일할 수 있는 능력을 길러주기 위하여 유아교육기관을 통한 판찰, 실습교육 역시 중시되고 있다. 일본의 아동학과는 유치원 교사를 양성하고 아동연구 전문가를 육성한다는 목표에 따라 아동학을 4개의 영역으로 구분하여 교육과정을 설정하고 있다. 즉 1) 아동의 정신 및 심리발달, 2) 아동의 신체보건관계, 3) 아동의 보육 및 교육관계와 4) 아동의 문화, 사회, 복지관계를 중심으로 한 교과목들이 포함되고 있다.

3) 모형 교육과정

다음의 모형교육과정은 1) 아동발달 영역(D) 2) 가족관계영역(F) 3) 아동교육 영역(E) 4) 기초학문 및 기타 영역(B)을 중심으로 교과내용을 설정하였다. 이 교육과정은 전공선택 51학점과 전공필수 38학점, 총 89학점으로 짜여졌으며, 교과내용의 연결(연속성)을 고려하여 학년과 학기를 표시했다.

(1) 구성

아동 및 가족분야의 모형 교육과정은 <표 1>과 같다.

(2) 교과목의 내용

- ① 심리학 개론(선): 학습, 동기, 인격, 사고, 지각, 감각, 지능, 정서등과 같은 인간행동의 원리와 이에 대한 연구들을 이해 함으로써 인간행

<표 1> 아동 및 가족분야 모형 교육과정

전공필수과목 : (1학년: 3학점 3학년: 11학점)
(2학년: 12학점 4학년: 9학점)

교과목명	학년 및 학기	학점	시간	비고
가정학원론	1-1	3	3	B
가족생태학	1-1	3	3	F
부모자녀관계	2-1	3	3	F
유아기의 발달	2-1	3	3	D
아동기의 발달	2-2	3	3	D
아동연구방법론	2-2	3	3	B
아동관찰	3-1	2	4	D
유아교육과정	3-1	3	3	E
가족관계	3-2	3	3	F
아동의 놀이활동과 교육재	3-2	3	3	E
가족분석	4-1	3	3	F
유아교육실습	4-1	3	3	E
졸업논문	4-2	3	—	—
계 38학점				

전공선택과목 : (1학년: 6학점 3학년: 15학점)
(2학년: 18학점 4학년: 12학점)

교과목명	학년 및 학기	학점	시간	비고
심리학개론	1-2	3	3	B
인류학	1-1	3	3	B
아동영양	2-2	3	3	D
아동복지론	2-2	3	3	B
가족과사회	2-1	3	3	F
아동문학	2-1	3	3	E
아동예능	2-2	3	3	E
아동생리학	2-1	3	3	B
부모교육	3-2	3	3	F
유아교육이론	3-1	3	3	E
유아교육기판운영	3-2	3	3	E
성인노년심리	3-1	3	3	D
아동지도	3-2	3	3	D
아동발달세미나	4-1	3	3	D
특수아동	4-1	3	3	D
통계적방법	4-2	3	3	E
유아이론 및 비교연	4-1	3	3	D
계 51학점				

- 동의 과학적 이해에 기초가 되도록 한다.
- ② **인류학(선)**: 인간의 진화과정이나 그 인종에 관한 문제들, 각기 다양한 문화집단의 사회 구조 및 재문화 현상등에 걸쳐서 인류학의 기초적 개념을 기초적으로 이해한다.
- ③ **가족생태학(필)**: 가족을 둘러싸고 있는 환경 (자연환경 및 사회환경)과 가족이 기니는 생물학적 본질간에 작용하는 상호관계성을 사회생물학적 측면에서 다룬다.
- ④ **아동영양(선)**: 모체영양 및 모체건강, 아동영양이 태아 및 아동의 성장 발달에 어떠한 영향을 미치는가를 살피며 아동영양에 필요한 지식, 아동질환에 관한 지식을 넓힌다.
- ⑤ **아동복지론(선)**: 아동의 건전한 성장발달을 돋기 위하여 사회적으로 해결해야 할 문제들, 가족계획, 모자보건, 입양, 결혼, 미혼모문제, 소년 노동보호 등의 사업을 이해하므로서 어린이 복지 문제를 개선할 방법을 연구 모색한다.
- ⑥ **가족과 사회(선)**: 가족에 대한 일반적인 기초 이론을 연구하여 가족과 사회와의 상호관련성을 이해한다. 가족의 기능, 가족 형태의 변천과정, 가족구성원 상호간의 관계 및 역할을 사회변천 및 동서양사회에 따라 비교 연구한다.
- ⑦ **아동문학(선)**: 아동문학의 필요성 본질과 그 형태를 연구하고 동화체 문학을 통하여 아동의 지적, 정서적, 사회적 발달을 돋기 위한 지도방법을 연구하며 교재선택, 표현방법 및 교재제작 기술을 훈련키 위한 실습도 겸한다.
- ⑧ **아동예능(선)**: 아동화의 발달단계를 이해하여 각 단계에 맞는 리듬감각을 익히고 지도함으로써 아동의 창의력 정서발달 지기표현력을 발달 시킬 수 있는 그 지도방법을 연구한다.
- ⑨ **아동생리학(선)**: 아동인체 생리의 개요, 환경과의 관계, 뇌, 신경, 근육, 끝격 등 주요 기관의 기능 및 그 조절등에 관한 기초적 이해를 돋는다.
- ⑩ **유아기의 발달(필)**: 학령전 이동을 乳아기와 幼아기로 나누어 그들의 전체운동적, 정서적, 사회적, 지적 성장발달의 특성을 이해한다.
- ⑪ **아동기의 발달(필)**: 학령기 아동의 신체운동적, 정서적, 사회적, 지적성장발달의 특성을 이해한다.

- 해한다.
- ⑫ **아동연구방법론(필)**: 아동연구에 필요한 제반 연구방법과 approach를 이해하고 그 장단점을 비교하여 여러가지 심리측정, 발달측정 도구에 대한 지식과 그 활용을 배운다.
- ⑬ **부모교육(선)**: 아동의 원만한 성장과 발육을 효과적으로 돋기 위하여 부모와 가정의 중요성을 강조하며 여러가지 매체를 통한 부모 교육방법의 실체를 검토하고 부모가 알아야 할 아동양육에 대한 지식을 배우고 연구한다.
- ⑭ **유아교육과정(선)**: 아동놀이에 대한 학설과 놀이지도 방법을 이해하고 유아의 연령층에 적합한 교과내용 및 계획을 연구하고 실습한다.
- ⑮ **유아교육 기관운영(선)**: 각각의 유아교육프로그램, 즉 어린이집, 유아학교, 유치원등의 특징과 필요를 이해하고 그 설립, 조직, 운영에 관한 원리와 실제를 다룬다.
- ⑯ **성인 노년심리(선)**: 청년기에서부터 노년기에 이르기까지의 지적, 정서적, 사회적, 신체적 특징을 이해하고 이에 관한 연구내용과 문제점을 다룬다.
- ⑰ **아동지도(선)**: 아동의 성장발달 및 행동을 지도하는 기본적 원리를 이해하고 아동의 발달과정에서 발생하는 여러가지 행동문제를 그 원리에 따라 적용 지도할 수 있는 능력을 기르기 위해 사례연구 및 실습을 포함한다.
- ⑱ **아동관찰(필)**: 학령전 아동의 행동을 관찰연구한다. 아동연구에 필요한 여러가지 관찰법을 익히고 아동의 행동발달을 연령별로 이해하므로서 이동발달의 원리와 비교 검토한다.
- ⑲ **유아교육이론(필)**: 여러가지 형태의 유아교육 program을 이해하기 위하여 역사적, 철학적, 심리학적 기본 배경을 연구하고 그 원리를 이해하여 아동교육의 이론적 기초를 습득한다.
- ⑳ **부모자녀관계(필)**: 부모자녀 관계에 관한 최근의 연구 논문을 집중적으로 연구하므로서 부모가 아동의 발달에 미치는 영향 및 아동이 부모에 미치는 영향을 검토하여 아동발달에 관한 지식을 넓힌다.
- ㉑ **아동의 놀이활동과 교재(필)**: 아동발달원리와 놀이이론 등을 배경으로 하여 아동의 각 발달영

역에 따른 성장발달을 돋기 위해 필요한 놀이 활동을 계획하고 그에 필요한 교재를 만들어 보고 실제 유아교육 program에 참여하여 실습교육도 한다.

㉙ 아동발달세미나(선): 아동발달에서 중요한 연구과제가 되고 있는 주제를 선정하여 원서 및 전문잡지를 읽고 연구경향 및 결과를 논의하고 비판하는 능력을 기른다.

㉚ 특수아동(선): 일반적인 정상아의 범주에서 그 발달정도가 벗어난 특수아(우수아, 심신장애아, 문제아)의 심리특징 및 특수교육방법을 이해 한다.

㉛ 유아이론 및 비교연구(선): 아동양육법에 관한 제반 이론을 배우고 그 각각의 장단점을 비교 연구한다.

㉜ 가족분석(선): 가정내 주요 인간관계의 문제 유형 및 현상을 이해하고 이를 진단하며 원인을 분석하고 문제를 해결하는 능력을 터득한다. 사례 연구를 주로한다.

㉝ 가족관계(필): 가족간의 (상호)관계 학설을 알고 그 각각의 이론을 부부관계, 부모자식관계에 적용하므로서 개인과 가족의 발달을 연관지어 이해한다.

㉞ 유아교육실습(필) 현장실습을 통하여 아동의 심리적, 발달적 특징을 재확인 함과 동시에 모든 교육분야의 이론을 실제로 응용해 볼 수 있게 하며 아동을 바람직하게 효과적으로 지도할 수 있는 능력을 기른다.

㉟ 졸업논문(필): 아동발달 및 아동교육에 관한 제지식과 연구방법을 활용하여 문제를 발견하고 조사연구하여 논문을 작성한다.

㉙ 통계적 방법(필): 인간행동의 과학적 탐구를 위하여 사회 과학분야에서 적용되는 기초통계이론과 적용방법을 학습한다.

4) 운영을 위한 제의

(1) 위에 제시 교과목들은 대학교육과정으로서의 아동 및 가족학의 성격에 비추어 아동 및 가족학에 포함되어야 할 지식을 논리적으로 분석한 결과 설정된 것이다. 그러나 각 대학에서는 그 대학의 사정이나 교육의 강조점에 따라 교과를 더

세분화 수도 통합할 수도 있으며 첨가 내지는 탈락시킬 수도 있을 것이다.

(2) 위에 제시된 교과목에서 다루어질 내용을 정립 정리하기 위한 노력이 뒤따라야 한다. 각 과목이 보다 실용적이고 실속있는 교과 내용이 되어 명실공히 대학교육과정으로서의 아동 및 가족학의 성격을 충분히 반영할 수 있도록 담당교수들에게 각각의 교과목에서 포함되어야 할 교수 내용을 명확하게 인식시킬 필요가 있다.

참 고 문 헌

1. 덕성여대 요람, 1982
2. 고려대학교 요람, 1982
3. 숙명여자대학교 요람, 1982
4. 연세대학교 요람, 1982~1983
5. 이화여자대학교 대학안내, 1980
6. Families of the Future, The Iowa State University Press, 1972.
7. Iowa State University Bulletin, 1981
8. Indiana State University Bulletin, 1981
9. Oregon State University Bulletin, 1976
10. University of Wisconsin-Madison Bulletin, 1976
11. 일본 お茶の水女子大學 1981
12. 일본 일본여자대학 1981
13. 일본 경도여자대학 1980
14. 일본 대판시립대학교 1980

5. 주거환경학 분야

1) 주거 환경학과의 성격

가정생활을 보다 효율적으로 영위함에 있어 올바른 가치관의 정립은 시급한 문제이며 인간의 생활양상의 변화와 발달에 충분한 학문의 체계화가 요구된다.

가정학의 영역에서 주생활에 대해 연구하기 시작한 것은 1900년대 초부터였다.

가정학의 한 영역인 주거학은 문화인류학적 개념으로 볼 때 인간생활과 깊은 관계를 가지고 있다. 즉 인간이 어느 곳에서 '산다'라고 할 때 그 행

위를 주생활이라고 한다면 주생활은 여러가지 환경과 밀접한 상호관계를 가지고 있다. 전래의 주거개념은 인간의 몸을 담을 수 있는 안식처라는 물리적인 측면에서만 강조되어 왔다. 그러나 현재의 주거는 가족 개개인의 생활과 인격형성에 깊은 영향을 미치고 있다.

그리므로 미래의 주거개념은 안식처라는 기능주의 평가에서 벗어나 물리적인 욕구와 사회적인 욕구가 병행된 차원에서 다루어져야만 한다.

가정학 영역에서의 주거학은 가정과 주거환경과의 관계를 생태학적 측면에서 포괄적으로 연구하는 학문분야이다.

따라서 이 주거학을 중심으로 한 독립된 학문분야인 주거환경학의 설립이 필요하다.

주거환경학은 주택설계 및 관리에서부터, 실내

장식, 주거선택에 대한 소비자 행동분석, 그리고 주생활과 문화등에 이르기까지 폭넓은 분야로 구성되어 있다.

2) 국내외 교육과정 분석

외국의 주생활학 분야의 교과과정 분석을 위해 미국의 The Univ. of Tennessee, Cornell University, Oklahoma State Univ. 그리고 Oregon State Univ.의 4개대학과 일본의 경도 부립대학, 나라여자대학, 일본여자대학, 대관시립대학의 4개대학을 선정비교 검토하였다.

분석 결과는 <표 1>과 <표 2>에서 보는 바와 같으며 교과분과는 주거학, 실내디자인, 주거설비 및 환경의 세으로 분류하였다.

<표 1>

미국 각대학에서의 주생활분야

대학명	The Univ. of Tennessee	Cornell University	Oklahoma State Univ.	Oregon State University
	College of Home Economics	College of Human Ecology	College of Home Economics	School of Home Economics
학과명	Interior Design & Housing	Consumer Economics & Housing Design & Environmental Analysis	Housing, Interior Design & Consumer Resources	Housing, Interior Merchandising Division
교과분과	Housing(7과목) Interior Design (19과목) Equipment(3과목)	Housing(11과목) Interior Design (19과목) Equipment(1과목)	Housing(6과목) Interior Design (13과목) Equipment(3과목)	Housing(7과목) Interior Design (11과목) Equipment(3과목)

<표 2> 일본 교과목 분석표

대학	과목	주거학	주거설비 및 환경	실내디자인
경도부립대학		12	9	6
나라여자대학		12	11	7
일본여자대학		24	3	10
대관시립대학		20	10	9

- 통계학 (3)
- 사회학 (3)

- 전산학 (3)
- 경제학 (3)

- 가정학원론 (3)

(2) 교과목

교과목명	학년	학점	과목종별
색채와 주거환경	2	3	전공 기초
제도 및 도학	2	3	"
디자인 개론	2	3	"
주거 환경론	2	3	"
조원학	3	3	"
가정관리 개론	3	3	"
소비자 교육	4	3	"

3) 모형 교육과정

(1) 구 성

1. 가정학 기본과목

- 일반물리 (3)
- 수학 (3)
- 일반화학 (3)
- 인간생태학 (3)

주거학원론	2	3	전공 필수
생활공간 연구	2	3	전공 선택
주택구조학	3	3	"
주택설계 (I)	3	3	전공 필수
주택설계 (II)	4	3	전공 선택
한국주거사	3	3	"
서양주거사	4	3	"
생활 기기론	2	3	전공 필수
생활 기기론 실습	3	3	전공 선택
기기사용 테몬스트레이션	4	3	"
주택설비론	3	3	"
인체역학과 작업의 효율화	3	3	"
주거와 자원관리	3	3	"
주거가치론	4	3	"
특수그룹을 위한 생활공간 연구	4	3	"
실내장식 표현기법 (I)	3	3	전공 필수
실내장식 표현기법 (II)	4	3	전공 선택
실내장식 재료	2	3	"
현대 실내장식	4	3	"
가구 구성론	3	3	"
가구 구성실기	3	3	"
주생활과 문화	4	3	"
주생활 연구방법	4	3	전공 필수

(2) 교과목의 내용

- ① 색채와 주거환경: 색채의 원리와 이론을 강의하고 색채가 주거환경에 미치는 영향과 동시에 색채구성을 실생활에 응용할 수 있는 능력을 실습으로 시도한다.
- ② 제도및 도학: 제도기구의 사용법 및 기본제도법과 물체 또는 공간을 묘사하는 다양한 표현법인 도학이론을 강의하고 실제적인 연습을 한다.
- ③ 디자인 개론: 디자인의 요소와 원리를 생활공간에 응용시키고 실내장식 일반에 관한 기초지식을 습득케 한다.
- ④ 주거환경론: 주거와 환경과의 관계를 가족·사회·행태학적 측면에서 상호관련성을 연구한다.

- ⑤ 조원학: 정원설계의 원칙을 강의하며 실제 과제로서 주택과 조화되는 합리적인 정원 설계를 습득한다.
- ⑥ 가정관리 개론: 가정생활에서 자원관리와 목적 달성을 위한 의사결정에 관한 전반적인 가정관리 이론을 강의하고 가정관리 실습관에서 가정생활과 대인관계에 대한 실습을 한다.
- ⑦ 소비자 교육: 가정의 필수요구와 욕구에 따른 소비행동의 분석을 통하여 소비자의 제반문제를 강의한다.
- ⑧ 주거학원론: 주거학에 대한 기초적 개념과 원리를 강의한다.
- ⑨ 생활공간연구: 주택과 생활에 대한 일반적인 지식과 원리를 실제로 생활에 응용하고 관리할 수 있도록 강의와 실습을 하고 토의한다.
- ⑩ 주택구조학: 주택구조체의 일반구성원리 및 구조재료에 관한 원리를 강의하여 주거공간계획 및 설계의 기초이론이 되도록 현장견학한다.
- ⑪ 주택설계 (I): 설계방법의 강의 및 실습으로써 주택의 과제에 기초이론을 대입하여 합리적으로 구조계획, 작도 표현할 수 있는 능력을 기른다.
- ⑫ 주택설계 (II): 각종 주택의 기능과 구조를 조사연구하고 실제과제를 실습함으로써 창의성과 표현력을 조사 연구하며 작품을 제작발표한다.
- ⑬ 한국주거사: 전통적인 한국주택의 구조 및 실내의 양식을 시대적으로 구분해서 강의하고 보전되어 있는 고적 및 주택을 답사 공부한다.
- ⑭ 서양주거사: 고대로부터 산업혁명 때 까지의 서양의 여러 문명에서 변천되어온 건축양식과 실내장식의 양식을 강의한다. 양식에 영향을 미친 문화적, 경제적 정치적인 요인을 강조해서 강의한다.
- ⑮ 생활기기론실습: 가정에서 사용되는 각종 기구 및 기계등의 제작원리와 성능을 강의하여 과학적인 기기이용법의 지식을 습득하고 평가능력을 갖게 한다.
- ⑯ 생활기기론실습: 가정에서 사용되는 각종 기구 및 기계에 대한 이론과 성능을 실험하고 시장조사로서 올바른 선택과 관리법을 습득한다.
- ⑰ 주택설비론: 주택의 난방방식, 연료의 특성 및

- 효율적 이용방법과 상하수도등 각종 설비에 관한 강의 및 견학한다.
- (18) 인체역학 및 작업: 주택의 작업공간에서 작업의 효율화를 위한 인체역학과 동작경제의 원리를 강의한다.
- (19) 주거와 자원관리: 주생활의 과학화를 위해서 가정의 인적, 비인적 자원을 중심으로한 개념을 강의한다.
- (20) 주거가치론: 주거환경에 대한 가구구성원의 기대, 열망 및 욕구에 관하여 강의한다.
- (21) 특수그룹을 위한 생활공간연구: 노인이나 아동, 불구자, 빈민, 여가장가족, 미혼들을 위한 주택의 선택문제와 주거 환경의 문제점을 제시하고 분석 연구한다.
- (22) 실내장식 표현기법 (I): 디자인의 과정과 순서를 실습하고 표현기법을 습득하게 한다. 주로 주택의 실내장식에 제한을 둔다.
- (23) 실내장식 표현기법 (II): 주로 주택이 아닌 상업빌딩의 실내장식과 표현기법을 연구한다.
- (24) 실내장식 재료: 실내장식에 쓰이는 재료 일체에 대한 통괄적인 지식을 습득케 한다.
- (25) 현대 실내장식: 산업혁명으로부터 현대에 이르는 건축양식과 실내장식의 양식을 강의하고 주거환경과 실내장식에 필요한 자재와 생산품에 대해서 자세한 지식을 습득케 한다.
- (26) 가구구성론: 각종 가구에 대한 구성원리와 디자인에 대한 개념을 강의한다.
- (27) 가구구성실기: 각종 가구에 대한 제작원리 및 외국의 가구와 우리나라 전통적인 가구의 디자인에 관한 변천과 이용에 관해 강의하고 가구를 설계 제작하고 견학한다.
- (28) 주생활과 문화: 각 나라의 다른 주거형태와 실내 장식을 그들의 문화와 태도 가족관계 환경의 영향과 연결시켜 연구한다.
- (29) 주거환경학 연구방법: 주거환경에 관한 제 문제를 과학적으로 검토하고 해결책을 모색하는 여러 가지 연구방법을 이수하게 한다.

4) 운영을 위한 제의

- (1) 위에 제시된 교과목들을 주생활 분야의 전공을 위한 전공 기초과목과 전공필수 및 선택과목

으로 설정된 것이다. 이러한 과목들을 실제 운영하기 위해서는 각 대학의 사정과 성격에 따라 세분할 수도 있고 통합할 수도 있을 것이다.

- (2) 위의 교과목들에서 다루어져야 할 내용들은 정립 정리해야 하며 실험실습과목의 학점은 대학에 따라 조정할 수 있다.

6. 가정학 분야

1) 가정학과의 성격

가정학은 가정생활 현상에 관하여 연구하는 학문이다. 가정현상은 지역적 배경, 시대적 배경, 그리고 문화적 배경에 따라 그 형태와 내용을 달리하고 있다. 더구나 근래에는 계속적으로 도전해 오는 여러 가지 현상을 해결해야 하는 문제를 안고 있다. 이러한 현실에서 가정학은 가족이 안정되고 행복하며 발전적 생활을 영위할 수 있도록 공헌하기 위해

첫째, 인간생활의 진정한 가치체계를 재정립하고 둘째, 생활에 필요한 지식과 기술을 제공하는 것을 그 목표로 한다고 본다.

이러한 관점에서 볼 때 대학에 있어서 가정학과는 우리가 처해 있는 사회에서, 개인과 가족이 정신적으로, 신체적으로 건강한 삶을 영위할 수 있는 생활의 기준을 설정하고 실제적인 면에서는 발달된 과학기술과 정보를 종합 분석하여 생활의 질을 높이는데 도입하도록 공헌하여야 할 것이다.

최근에 모든 학문이 세분되고, 분화된 상태로 깊이 연구되는 경향에 따라 가정학도 세분될 수 있는 각 전문분야별로 연구되고 있음을 본다. 이러한 사실은 학문의 전문성을 말해주는 것이다.

그러나 가정생활에서는 세분된 여러 분야가 각기 기능하는 경우보다는 모두가 통합되어 적용될 때 가족의 욕구를 더 크게 충족시키고 가정생활의 향상을 도모할 수 있다고 볼으로 전문적 지식과 기술, 그리고 정보를 실제생활에 적용시키는 일반화 과정이 가정학의 중요한 사명이라고 본다. 이것은 곧 가정학이 응용과학이라는 특성을 뒷받침하는 설명이 된다.

대학의 가정학과는 통합된 가정학의 연구와 그

연구 내용을 일반에게 전달 보급하는 역할을 담당하게 된다.

2) 국내외 교육과정 분석

(1) 국내대학의 가정학과현황

국내대학의 가정학과는 1982년도 현재 2개의 4년제 종합대학과 15개의 단과대학에 <표 1>과 같이 설치되어 있는데 그중 8개 대학을 대상으로 하여 각대학의 가정학과 설치목적, 교과목편제, 설치교과목, 교과목의 성격 등을 살펴보면 다음과 같다.

<表 1> 家政學科가 設置되어 있는 大學(校)

1. 한양대학교 사범대학	10. 군산대학
2. 서울여자대학	11. 목포대학
3. 덕성여자대학	12. 호남대학
4. 세종대학	13. 효성여자대학교
5. 부산여자대학	가정대학
6. 부산산업대학	14. 안동대학
7. 상지대학	15. 울산공과대학
8. 동의대학	16. 마산대학
9. 전주우석대학	17. 인천대학

① 가정학과의 설치목적

대상대학중 3개대학에서는 가정학과의 설치목적을 설정, 제시하고 있으며 그 내용을 요약하여 제시하면 다음과 같다.

- 민주사회 여성으로서의 인격도약
 - 의식주생활의 과학화
 - 우리 고유문화를 토대로한 선진국가의 문화섭취와 교류
 - 진선미를 구비하고 원만한 인격과 풍부한 지식을 지닌 이상적인 가정관리자로서의 자질 함양
 - 원만한 인간관계, 창조적인 생활을 영위할 수 있는 생활인 양성
 - 가정관리전반에 필요한 기술숙달
 - 여성으로서 갖추어야 할 소양 및 예의범절의 함양
 - 관련분야에 종사할 수 있는 직업인 양성
- 이상을 살펴보면 가정학과의 설치목적은 첫째, 원만한 인격과 풍부한 지식을 지닌 이상적인 가정

관리자로서의 자질함양과 둘째, 사회에 공헌할 수 있는 직업인양성으로 규정할 수 있겠다.

② 전공과목의 편제

교과목은 전공필수와 선택으로 구분하여 학년별, 학기별로 편성하고 있으며 교과목명은 성격은 같더라도 대학마다 상이한 명칭으로 제시하고 있다. 또한 학년별 학기별로 이수학점을 제시하고 있으며 대학별로 설치하고 있는 전공필수와 선택교과목은 <표 2>와 같다.

③ 전공필수 교과목

설치되어 있는 교과목을 분야별로 분류해 보면 의·식·주 생활, 가족관계, 아동학, 가정관리분야와 기타 분야로 구분할 수 있으며 의생활, 식생활분야는 조사대상의 모든 대학에 설치되어 있고 주생활은 6개대학, 아동학은 4개대학, 가정관리는 7개대학, 가족관계는 3개대학에서 각각 필수로 이수하도록 설치하고 있으며 그밖에 가정학개론, 생활관습, 가정학연습, 가사물리, 일반화학, 유기화학, 생리학, 정신위생, 환경위생 등의 교과목을 설치하고 있다.

④ 전공 선택교과목

선택교과목도 필수교과목과 같은 분야로 되어 있으며 교과목수는 8~36개로 학교간 격차가 크며 지나치게 세분화되어 있는 대학도 있었다.

필수와 선택교과목은 수를 비교해 보면 일반적으로 선택교과수가 많은 편이었으나 3개대학에서는 오히려 선택교과 수가 적은 편으로 반대현상을 보였다. 같은 교과목이라도 대학에 따라 필수 또는 선택교과에 각각 다르게 포함시켜 필수와 선택교과목으로서의 구분의 기준이 불분명한 것 같았다.

교과목은 대체로 분야별로 고르게 배분되어 있으나 대학에 따라서는 특정분야를 소홀히 하거나 어느 한 분야에 편중되어 있는 경우도 있었다.

대학의 필수교과목은 전공학과의 학문영역 및 성격의 전반적인 이해와 실제 사태를 그 지식체계에 비추어 이해할 수 있도록 되어 있지 않으며 선택교과목을 이수할 때 선수교과목의 성격을 갖는 것으로 설정되어 있지 않았다.

필수교과목의 과다한 설치는 필수교과목의 성격에 부합되지 않으며 분야별 균형과 교과목수에 대한 기준 설정없이 편성된 것 같았다.

<表 2>

專攻教科目 設置現況

*——必須教科目
○——選擇教科目

分野	教 科 目	德 女	成 大	서 女	울 大	世 宗 大	漢 阳 大	釜 女	山 大	木 浦 大	曉 女	星 大	馬 山 大	計
衣生活	被服材料(學) I	*	*			*	*	*				*		
	被服材料 II											○		
	被(衣)服構成(原理實習) I					*	*	*	*			*		
	被(衣)服構成(實習) II							*	○			○		
	衣服構成 및 實習 III											○		
	人體外 被服									○		○		
	被 服 學			○	○							○		
	韓 國 被 服										*			
	韓國被(衣)服構成 I	*	○			*								
	韓國被(衣)服構成 II					○								
	西 洋 被 服										*			
	西洋(外國)衣(被)服構成 I	*	○			*								
	西洋(外國)衣(被)服構成 II	○				○								
	纖 維 化 學			○	○									
	纖 維 學 實 驗											○		
	纖 維 加 工											○		
	服 飾 史(學)	*	*	*				*		○			○	
	服飾디자인(意匠學)	*	○					*		○				
	服 飾 美 學	○									○			
	服 裝 研 究										*			
	圖案斗 色彩(色彩外 構成)			○							*			
	手工藝(手藝, 編物)	○	○	○	○			*		○				
	作 品 指 導								○					
	被服管理(整理學)							*		○		○		
	被 服 衛 生 學									○				
	染色學(實習, 工藝)			○	○				○			○		
	被服社會心理學	○												
	織 造 實 技					○								
食生活	營養學(食品營養學)	*	*	*	*	*	*	*		○		*		
	營 養 化 學			○										
	高 級 营 養 學					○								
	食 品 化 學 I			○			*	○	○			○		
	食 品 化 學 II											○		
	食品營養學概論					*								
	食品材料 및 加工					○						*		
	食 品 材 料 學										○			
	調理(調理原理 및 實習) I	*	*						○	*	*			

分野	教科目	徳成女大	世宗女大	漢陽女大	釜山大	木浦女大	曉星女大	馬山大
食生活	調理(實習) II *				○			
	調理科學		*	*	*		*	
	食品斗 調理原理				*			
	韓國調理(実習) I	○	*	*	*			
	韓國調理 II	○	○					
	外國調理(実習) I	○	*	○	*			
	外國調理 II	○	○					
	基礎調理	○						
	調理學					○		
	食品營養研究				*			
	食品加工貯藏				*			
	特殊營養學	○		*		○		○
	食餌療法	○	○	*	○	○		
	食品化學實驗						○	
	食品衛生學	○	○			○		●
	給食營養學(團體給食)		○				○	
	食品貯藏學	○				○		
	食品管理(食生活管理)	○		○				
	特殊調理	○						
	食品微生物	○						
	實驗調理			○				
	食品分析學					○		
家庭管理	住宅論(住居學)	*	*	*	*	*	○	
(住・管理 ・經濟)	住宅 廉 室內裝飾				*			
	住宅內部設備	○						
	室內裝飾(実習)	○	○				○	
	造園	○						
	家庭園藝	○						
	家庭管理(學)	*	*		*	*	*	
	家庭經營(學)		○				*	
	家庭經濟(學)	○	*	*	○			○
	家庭機器(管理)	○	○				○	
	生活館實習(指導)	*		○		○		*
	消費生活研究	○						
	時間斗 勞力管理			○				
	韓國家庭生活史				○			
	人間工學	○						
兒童・家族	兒童學(育兒論)	*	*	○	*	○	*	○

分野	教科目	德女大	成女大	吳大	世宗大	漢陽大	釜女大	山木浦大	曉安女大	星馬山大
兒童・家族	兒童發達			○						
	兒童 놀이 및 實習								○	
	兒童心理			○						
	母子保健									
	家族關係(學)	○	○			*	○	*	*	
	家族發達								○	
	精神衛生學					*			○	
其 他	家政學概論				*	*				
	家政學練習(세미나)	○	○		○	○			*	
	家政學原論(講)		○		○				*	
	生理(衛生)學		○	○		*		○		
	原(外)書講讀	○	○			○				
	家政科指導法(教授法)				○				○	
	卒業論文	*	*	*		*			*	
	環境衛生					*				
	家事物理					*				
	一般化學 및 實驗		*	*		*				
	有機化學實驗	*	*			*			○	
	生化學		○	○		○			○	
	物理化學								○	
	家庭法律					○				
必須 計		12	11	13	12	28	7	7	10	
選擇 計		11	36	18	11	8	16	12	27	
總 計		23	47	31	23	36	23	19	37	

선택교과목은 학생의 진로, 전공, 취미를 살려 선택할 수 있도록 분야별로 고르게 배분되어 있지만 않았으며 과목별 이수학기와 학점제시는 교육과정의 폐쇄성을 심화시킬 것으로 분석된다.

③ 전공교과목별 성격

대상 대학중 5개대학에는 강의개요, 교수요목, 교과내용, 과목해설, 설치교과목의 성격을 해설하였으나 나머지 3개대학은 교과목명만을 나열하였을뿐 교육내용에 관하여는 제시하지 않았다.

교과목명을 제시했을 경우에는 어떤 목표를 달성하기 위해서 그 교과목이 설치되었으며 어떠한 내용을 어느 정도의 범위와 수준으로 지도해야 하며 어떤 점이 특히 강조점을 두어야 하는지가 불

분명하기 때문에 지도교수의 기호나 전공에 치우쳐 본래 의도하였던 교과목 설치목적과는 전혀 다른 방향으로 지도될 우려가 있다고 분석된다. 따라서 각 교과목별로 그 교과목의 성격을 분명하게 밝혀야 하겠다.

④ 가정학과 교육과정의 문제점

국내 가정학과의 현행교육과정을 검토한 결과 도출된 문제점을 요약하여 제시하면 다음과 같다.

- ① 가정학과의 설치목적이 제시되어 있지 않거나 명확하게 설정되어 있지 않아 폐과되어가는 추세이다.

- ② 전공필수과목이 대학에 따라서는 일반적으로 학문분야별로 고르게 배분되어 있지 못하고 특

정분야에 편중되어 있다.

- (5) 성격이 같은 교과목이라도 그 명칭의 표현이 상이하고 다양하여 부적합하거나 학문적 동향에 비추어 불필요하고 용어가 부적합하게 표현된 것이 있다.
- (6) 교과목이 지나치게 세분화되어 있고 대학에 따

라서는 교과목 수가 지나치게 많이 설치되어 있다.

- (7) 대학에 따라서는 전공선택교과목이 어느 한 분야에 편중되어 있다.
- (8) 대학에 따라서는 필수와 선택이 각각 특성에 맞도록 설정되어 있지 못하다.

<表 3>

미국 가정학과 교육과정의 예

영역 학교	의 류	식품·영양	주택·관리	가족·아동	경 제	기 타
Univ. of California at Davis	<ul style="list-style-type: none"> • 의류학과 과목 중 9 unit (필수) • 복식 사회심리 • 피복재료 • 섬유와 가공 (11 unit 선택) 	<ul style="list-style-type: none"> • 식품영양학과 과목 중 14~15 unit (필수) • 식품구성 과정 • 질 I 과 II 선택 • 기초 영양학 (12 unit 선택) 	<ul style="list-style-type: none"> • Housing and Environment-al Design 선택 • 현대 미국 가족에서 12 unit 선택 • 현대 미국 가족과 시장 (필수) • 9 unit 선택 	<ul style="list-style-type: none"> • 인간발달과 환경에서 8 unit 선택 • 현대 미국 가족과 시장 (필수) • 12 unit (필수) 	<ul style="list-style-type: none"> • 경제학에서 8 unit 선택 • Consumer and Market • 소비자 경제론 • Management for the Consumer (11 unit 선택) 	

(가정 과의 전과목이 타과에서 개설된 과목들임)

Univ. of North Carolina at Greensboro	<ul style="list-style-type: none"> • 의복구성 • 복식 디자인 I : 평면재단방법 • 복식 디자인 II : 디자인원리 (1학점) • 피복재료 • 복식사회심리 • 복식산업 • 피복재료분석 • 복식선택과 구성 	<ul style="list-style-type: none"> • 식품선택과 • 영양학 • 식이요법 • 식이요법 • 영양과 • 식이요법 • 식품준비와 식사관리 • 식사관리 	<ul style="list-style-type: none"> • 주생활과 가족 • 인간과 환경 • 주생활계획 • 생활관실습 • 가구 • 가정과 지역 • 아동발달이론 	<ul style="list-style-type: none"> • 가족발달 • 아동발달실습 • 가족관계 • 생활관실습 • 가정과 지역 사회 • 아동발달이론 	<ul style="list-style-type: none"> • 가정경제 • 가정과 교육개론 • 가정과 교육과정 및 지도법 • 유아원 교육 실습 • 가정과 교육실습 	<ul style="list-style-type: none"> • 가족문제 연구 • 가정과 교육개론 • 가정과 교육과정 및 지도법 • 유아원 교육 실습
---------------------------------------	--	---	---	--	---	--

(집중적 선택에 의한 전문교육 가능)

New Mexico State Univ.	<ul style="list-style-type: none"> • 가족복식문제 • 기초의복구성 • 피복재료 • Tailoring • 평면재단 	<ul style="list-style-type: none"> • 식품준비 • 식사관리 • Normal Nutrition • Home Planning • 가구 • 가정관리 및 가정기기 • 생활관실 	<ul style="list-style-type: none"> • Home Planning • 가구 • 가정관리 및 가정기기 • 생활관실 	<ul style="list-style-type: none"> • Children in the Home 	<ul style="list-style-type: none"> • 가정경제 	<ul style="list-style-type: none"> • 가정학개론 • 가정보건
------------------------	---	--	--	--	--	---

◎ 교과목의 성격이 불분명하여 교과목간에 내용이 중복되거나 담당교수의 전공이나 기호도에 따라 특정내용을 소홀히 하거나 특정내용에 편중되어 지도내용을 선정할 우려가 있다.

⑤ 교육과정개선을 위한 제언

현행 교육과정 분석결과 확인된 문제점을 보완하고 국가, 사회적 요구와 학문의 동향에 따라 모형 교육과정 개발을 위한 시준점을 요약하여 제시하면 다음과 같다.

① 교육과정에는 반드시 설치학과의 성격을 규정하여 학과의 특성을 이해할 수 있도록 한다.

② 전공필수교과목은 교수위주로 어느 특정분야에 치중하지 않도록 분야별로 고르게 배분하여 가정 전반에 관한 일반적인 지식을 가지도록 하며 선택과목 이수를 위한 선수과목이 될 수 있는 것으로 선정한다.

③ 교과목명은 각각의 성격을 가장 잘 포함할 수 있는 명칭으로 정하고 학문적 동향에 비추어 용어의 표현을 재고하고 불필요한 교과목은 폐지하고 필요한 교과목은 새로 설치하는 등 교과목

이 재검토 조정되어야 한다.

④ 필수교과목수는 10개 내외로 축소조정한다.

⑤ 전공선택교과목은 분야별로 다양하게 선정하여 학생들의 진로, 취미, 전공에 따라 선택할 수 있도록 하되 유사교과목을 통폐합하여 축소 조정함으로써 교과목수를 줄인다.

⑥ 교과목별로 각각 목표, 범위, 내용, 강조점 등을 알 수 있도록 교과목의 성격을 명확히 제시한다.

⑦ 가정학의 입문 교과목으로서 가정학의 철학, 학문범위, 특성등의 이해를 위하여 가정학원론을 필수교과목으로 이수하도록 한다.

(2) 미국 대학의 가정학과 교육과정

대부분의 주립대학을 포함한 많은 대학에서 가정학교육이 전문영역별로 나뉘어 이루어지고 있기 때문에 가정학과로서 설치되어 있는 예는 많지 않다. 또한 가정학과로 설치되어 있는 대학에서도 교과과정상에 전공별선택(option) 제도를 두어 실제로는 영역별 전문 교육을 실시하는 경우가 많다 <표 3>은 미국 대학의 가정학과 교육과정 예이다.

<표 4>

가정학과 모형 교육과정

의 류	식품·영양	경 (주·관리·경제)	가족·아동	기타·종합
○ 피복재료	○ 영양학	○ 주거학	○ 인간발달	○ 가정학원론
○ 의복구성원리	○ 식품학 및 조리원리	○ 가정판리	○ 가족관계	생리학
의복구성실습 I	실험조리	○ 가정경제	아동학	유기화학
의복구성실습 II	음식 과문화	실내장식	가족발달	논문지도
한국복식	식생활관리	가정판리	가족정신위생	
복식디자인	고급영양학	구매론	가족문제연구	
장식미술	식이요법	한국생활사		
복식사회심리	특수영양학	가정원예		
피복판리	식품가공 및 저장	생활환경론		

○ 표는 전공필수

3) 모형 교육과정

(1) 구 성

모형 교육과정은 내용에 있어서 의류, 식품영양, 가정경영(주택, 가정판리, 경제포함), 가족및 아동의 비영역과 기타종합 과목으로 나뉘어 있다. 필수는 각 영역에 2~3과목씩으로 총 10과목으로 하

여 각 영역이 고루 이수되도록 하였으며, 필요에 따라서는 한 영역의 집중적인 선택이 가능하도록 선택과목을 많이 제시하였다.

(2) 교과목 내용

* 괄호안의 숫자는 학점수, 둘째자는 주당 이론시간수, 셋째자는 주당 실습시간수를 나타낸다.

- ① **피복재료 (필)**: 섬유의 화학적 물리적 성질, 미세구조등을 학습한 후 원사와 쟈틀의 구조, 색상과 조직의 효과 및 가공에 대하여 학습한다(3-3-0).
- ② **의복구성 원리 (필)**: 의복구성의 기본 원리를 이해하고 의복의 종류와 디자인에 따라 응용할 수 있는 능력을 기른다(3-3-0).
- ③ **의복구성 실습 I (선)**: 의복구성 원리에서 습득한 평면구성 능력을 활용하여 블라우스, 스커어트, 슬랙스등의 패턴을 제작하여 훌웃의 구성 방법에 맞도록 제작 실습한다(3-1-4).
- ④ **의복구성 실습 II (선)**: 겹웃의 특징을 이해시키고, 실험 실습을 통하여 패턴작성, 재료선택, 디자인 적용, 봉재의 능력을 습득시킨다(3-1-4)
- ⑤ **한국복식 (선)**: 한국복식의 역사적 변천과정과 구조상의 특징을 이해하여 현대생활에서 한국복식을 바르게 활용할 수 있는 능력을 기른다(3-2-2).
- ⑥ **복식디자인 (선)**: 복식디자인 요소와 원리 및 복식의 형태에 영향을 미치는 사회환경 요인을 학습하여 현대 사회에 맞으며, 아름답고, 기능적인 의복을 디자인 할 수 있는 이론적인 기초를 마련한다(3-3-0).
- ⑦ **장식미술 (선)**: 모든 장식적 미술에 응용될 수 있는 디자인 요소와 원리의 기초와 응용방법을 이론과 실습을 통하여 학습한다(3-1-4).
- ⑧ **복식사회심리 (선)**: 복식의 사회심리적인 측면을 복식과 문화, 복식의 유행현상등에서 나타나는 사회적인 차원과, 개인의 역할, 성격특성, 가치관등에 따르는 개인적인 차원에 걸쳐서 폭넓게 학습한다(3-3-0).
- ⑨ **피복관리 (선)**: 현대인의 의생활 경향을 분석하고 실태를 파악하여 앞으로의 의생활전반에 걸쳐 소비자로서 합리적이고 경제적인 계획과 운영을 할 수 있는 정리, 관리, 보관의 능력을 이론과 실험을 통하여 기른다(3-2-2).
- ⑩ **영양학 (필)**: 영양학에 대한 기초적 이론을 학습한 후, 인간의 전강생활, 식생활과의 관계를 이러한 이론들에 근거하여 학습한다(3-3-0).
- ⑪ **식품학 및 조리원리 (필)**: 식품의 구조·성분·역할 및 화학적, 물리적 성분변화를 학습하여 식품 및 식품재료의 선택과 이용능력을 실습을 통하여 기른다(3-2-2).
- ⑫ **실험조리 (선)**: 식품의 조리과정에서 일어나는 화학적, 물리적 변화를 학습하여 최적 상태의 음식을 만들고 식생활을 과학화할 수 있는 능력을 기른다(3-1-4).
- ⑬ **음식과 문화 (선)**: 문화적 요소가 식품의 소비양상, 식습관 형성에 미치는 영향을 이해하고 식품의 조리방법을 실습을 통하여 학습한다(3-1-4).
- ⑭ **식생활관리 (선)**: 식품과 영양의 원리를 이용한 식사계획 조리와 식생활의 영양학적, 경제적, 문화적인 면을 실험실습을 통하여 학습한다(3-2-2).
- ⑮ **고급영양학 (선)**: 생화학적, 생리학적 근거에서 영양소의 체내대사를 학습한다(3-3-0).
- ⑯ **식이요법 (선)**: 당뇨병, 비만증, 심한 상해, 간염, 신장병등 질병의 원인을 규명하여 영양학적인 측면의 분석을 하며 이들의 치료를 위한 식사관리를 공부한다(3-3-0).
- ⑰ **특수영양학 (선)**: 아동, 노인, 임산부, 운동선수등 특수한 영양학적 배려를 필요로 하는 사람들의 영양소 필요량을 생리학적, 해부학적 측면에서 학습한다(3-3-0).
- ⑱ **식품가공및 저장 (선)**: 냉동, 통조림, 소금절임, 설탕절임, 전조법등의 원리와 방법을 학습한다(3-2-2).
- ⑲ **주거학 (필)**: 주거학의 개념을 밝히고 생활의 장의 본질, 생활 행위의 원리를 이해한 후, 주거건축의 계획, 구조, 시설, 시공등에 관한 지식을 학습한다(3-3-0).
- ⑳ **가정관리 (필)**: 가정관리의 개념을 시대적으로 재고찰하고, 동기요소, 자원, 커뮤니케이션, 관리과정, 의사결정등 가정관리의 기초이론을 학습한다(3-3-0).
- ㉑ **가정경제 (필)**: 가정경제의 영역 및 의의, 가계와 국민경제, 한국경제상황하의 가계, 가계의 경제적 구조등을 학습하여 가족의 경제적 복지를 향상시킬 수 있게 한다(3-3-0).
- ㉒ **실내장식 (선)**: 실내장식에 관한 기본원리를 습득하여 전체가 조화되면서 용도에 맞는 적절

- 한 생활공간의 구성과 장식 능력을 기른다(3-2-2).
- ㉙ **가정관리** (선): 각 영역에서 학습한 내용을 생활을 통하여 종합적으로 실습한다.
- ㉚ **구매론** (선): 현명한 소비생활과 소비자의 구매 이익을 위하여 생산, 유통 및 소비의 3 단계를 사회과학, 자연과학 및 기술적 입장에서 학습한다(3-3-0).
- ㉛ **한국생활사** (선): 한국의 전통적인 의·식·주 및 가족제도, 통파의례, 세시풍습등의 생활문화를 학습한다(3-3-0).
- ㉜ **가정원예** (선): 가정에서 이루어질 수 있는 원예에 대하여 학습한다(3-2-2).
- ㉝ **생활환경론** (선): 우리가 생활하는 환경에 관하여 오염, 자원, 인구, 빈곤등을 중점적으로 하여 생태학적 측면에서 학습한다(3-3-0).
- ㉞ **아동학** (선): 아동의 신체적, 인성적, 지적 발달과정에 관하여 체계적으로 학습한다(3-3-0)
- ㉟ **가족관계** (필): 가족학의 이론과 현대 가족의 가족관계를 체계적으로 학습하여 현대가족을 이해하고 전망할 수 있는 능력을 기른다(3-3-0).
- ㉞ **인간발달** (필): 태아에서 노인에 이르기까지 각 단계별로 신체적, 인성적, 인지적, 사회적, 도덕적 발달과 이에 관한 이론을 학습한다(3-3-0).
- ㉙ **가족발달** (선): 가족간의 인간관계를 가족의 발달단계에 따라 구분하고, 각 단계에서 수행하여야 할 가족의 발달과업과 가족에 영향을 주는 사회적, 문화적 요인을 학습한다(3-3-0).
- ㉚ **가족문제 연구** (선): 가족생활에서 야기되는 문제를 학문적 안목으로 보고, 이를 이론적으로 설명할 수 있는 능력을 기른다(3-3-0).
- ㉛ **가정학원론** (필) 가정학의 성격, 목적, 대상, 역사, 체계와 가정학의 대상인 가정생활의 성격 기능, 본질 등을 공부함으로서 학문적 체계화와 앞으로의 방향을 제시한다.

4) 운영을 위한 제의

- (1) 가정과의 성격에 맞추어 필수과목을 4개 분야에 안배하여 설정하였으므로 이 필수과목들을 빠짐없이 이수시키도록 한다.

- (2) 의류, 식품영양, 가정경영, 가족및 아동의 4 분야에 걸쳐 고르게 개설되어 있는 선택과목은 학생들의 요구나 지역사회와 각 학교의 실정에 따라 어느 한 분야를 집중적으로 선택, 이수시킬 수 있다.
- (3) “가정학원론”은 가정학 전공자로서 가정학에 대한 이념과 철학을 가질 수 있도록 지도한다.

참 고 자 료

1. 덕성여자대학 요람
2. 서울여자대학 요람
3. 세종대학 요람
4. 한양대학교 요람
5. 부산여자대학 요람
6. 목포대학 요람
7. 효성여자대학교 요람
8. 마산대학 요람
9. Univ. of California at Davis Bulletin
10. Univ. of North Carolina at Greensboro Bulletin
11. New Mexico State University Bulletin

Ⅲ. 결 론 및 제언

식품영양학분야, 의류학분야, 아동 및 가족학분야, 주거환경학분야, 그리고 가정경영학 분야 등 다섯 전문분야를 포함하고 있는 오늘의 가정학은 각 대학에서는 가정대학이라는 행정기구하에 다섯 분야의 학과로서 설치되어야 한다고 본다.

그러나 혼존하고 있는 우리나라 각 대학에서는 모든 가정대학이 위의 다섯 학과를 모두 구비하고 있는 곳이 없는 실정이다.

그러므로 우리나라의 체계적인 가정학의 발전을 위하여 혼존하고 있는 각 가정대학에 빠른 시일 내에 분야의 학과가 설치될 수 있도록 문교부도 모든 지원을 해줄 것을 제언한다.

아직까지 가정학과로서 혼존하고 있는 곳은 머지 않은 장래에 중고등학교 교사양성을 주목적으로 하는 가정 교육과나 아니면 형편에 따라서 가정대학으로 확대되어서 깊이 있는 전문영역의 연

구가 행하여질 수 있도록 종용되어야 할 것으로 본다.

오늘날과 같은 복잡한 사회속에서는 인간생활의 안정은 생활속에 확고한 구심점을 갖고 있을 때 달성될 수 있다.

가정은 인간생활의 구심점으로 모든 기본 여건을 제공해 주고 있다. 우리나라의 가정은 봉건사회속에서의 가부장적 대가족 제도로부터 오늘의 핵가족 제도까지의 변화를 거치는 동안에 인간의 가정생활에 많은 도전을 받아온 것이다. 이러한 여건 속에서 생활의 구심점이 흔들리면서 청소년 문제를 비롯한 복잡한 가정문제가 현 사회의 issue로 대두되기에 이르렀다.

이러한 현황하에서 실질적인 가정상의 부각이 필요하다. 그러므로 현대 가정이 안고 있는 문제를 정확히 파악하여 그 해결책을 분석해 내야하는 과제가 가정학도에게 주어지고 있다.

그러므로 가정학은 위의 다섯가지 전공영역을 가지고 인간생활 향상을 위하여 연구가 계속 전개되어야 한다.

가정학 계열 각 학과에서 교육을 받은 가정학 각 분야의 전공자는 중·고등학교 교사, 혁명한 소비생활지도원, 신문, 방송, TV 등의 정보 기관에서의 생활과학 programer 및 기자, 생활과학화를 위한 정부기관의 정책 결정자 그리고 국내외 대학원에 진학하므로서 앞으로 대학의 고등교육기관에서 교수 및 전공분야의 연구자, 그의 각분야에서 다음과 같은 특수 전문인으로서 각 가정에서 가정인으로서는 물론이려니와 사회에서 활약할 수 있다.

1. 식품영양학과

- 병원, 각종 단체급식 수 영양사
- 영양 상담소를 운영할 수 있는 영양상담원
- 식생활 계몽 일선지도자
- 각종 식품회사 실험실 및 제품연구실 연구원

2. 의류학과

- 의상 및 직물디자인
- 의생활 계몽지도자
- 섬유 제품 관제회사 연구원
- 직물 및 의류제품 검사원
- 의류 유통기관의 판매요원

3. 가정 경영학과

- 가정 생활 상담원
- 지역 사회 개발연구원
- 소비자 상담역
- 가정기기 제조사 연구원
- 공공 가정경영자 (또는 관리자)

4. 아동 및 가족학과

- 특수기관에서의 어린이지도원
- 어린이 지도상담원
- 영아원 교사
- 성인 교육자
- 가정 생활 상담원
- 사회사업가

5. 주거환경학과

- 주택 상담원
- 주택 설계 연구실 연구원
- 가구기능 검사 및 디자인 연구원
- 각종 장식공예 제작 및 연구가
- 생활기기 성능 검사원
- 주생활 과학의 연구 및 지도원