

Panel Discussion by the KNA: Partners in Education-Teachers and Students

Preparation of Students for Future Challenge



Euisook Kim, R.N., D.N. Sc.
(Associate Prof., College of Nursing,
Yonsei Univ.)

Students; Who are They?

Do you have experience to place yourself in a student position to apprehend them? Developmentally, they are still in late adolescent stage which is the stage of maturation, sense of identity and sense of intimacy. Socially, they are confused regarding the rapid changes of social values, family roles, status of women, and floods of new information. Professionally, they are in conflict between nursing in their own mind, nursing at school and nursing as a reality. Furthermore, with all of these circumstance, they have to learn tremendous amount of knowledge that even they do not figure out where they use those informations yet.

Prior to discuss about the preparation of students for the future, it might be helpful to understand conditions of our students by knowing the basic issues and problems nursing students have.

Basic Issues and Problems of Nursing Students

There have been quite a few studies that I know of in the United States and Korea on this problem areas. Especially dropout studies explored various issues related to this. Munro reported in late 1970's in her study about dropouts from nursing education that the withdrawal rates from nursing program were 27 percent for AD and 41 percent for baccalaureate students. (The subjects were limited to those entering directly after high school.)

Family responsibilities, conflicting life-style choices, becoming interested in other fields of study, etc. were often reported as reasons for dropping out. However, loss of interest in nursing was cited as the main reason for withdrawal from nursing programs.

It is also true in Korean society. Because of our strong competition of entrance exam to colleges and very few opportunities to change a subject, the rate of dropouts are not that high. However, studies done in Korea also showed that loss of interests are the

major issue of nursing education. As it can be seen in the summary table of recent studies done in Korea (Table 1), satisfaction rate of nursing students with nursing is around 35 percent to 50 percent and this rate is getting lower as students are getting higher classes. One study reported that 67% of students have feelings of disappointment with nursing and the other reported that 71% of the respondents wants to transfer to other school.

Not many studies done to determine the direct cause of this loss of interest. An author from the United States assumed that loss of interest in nursing could be related to lack of a clear understanding of the role of a nurse, or lack of knowledge of other career opportunities, or both.

Follows are the possible reasons of loss of interest in nursing.

1) Different Motivations of Selecting Nursing Major

Because of specific nature of nursing, nursing students seemed to have more variety of reasons selecting nursing major. Religious reasons, to serve others, easy to find a job, to continue career after marriage, easy to go abroad, etc. are the reported reasons. The number of students selecting nursing because of interests or aptitudes were much less compare to other fields.

These various reasons come to nursing are associated with the reasons of loss of interest in nursing. Most studies indicated that the students who had more realistic pictures in nursing were more likely to remain, where as those who had expected the work of the nurse to be more glamorous dropped out. Studies also reported that students who selected nursing based on their interest and aptitude have significantly less desire of transferring to other field.

2) Dissatisfaction with Subject Matter and Clinical Experiences

Lack of systematic contents in the nursing courses, overloaded assignments, frustration in clinical experience, overweighted clinical training, and gap between knowledge and practice were the main cited reasons. Most studies showed that over 90% of respondents were not satisfied with clinical experiences and over 88% of them feel that there was a problem of clinical supervision.

3) Dissatisfaction with Teachers

Most studies revealed that the higher student classes, the lower satisfaction with nursing and trust of teachers. Lack of competence in the subject matter, lack of humanistic relationship with students and quality of teaching methods were the frequent reported complaints to the teachers.

Preparation of Students for Future Challenge

Considering so many social changes take place continuously and its acceleration to the change of consumer needs in health care, it is hard to discuss how to prepare students in specific knowledge or skills for future challenge. Discussing these specific knowledges or skills is not my intension in this presentation, neither.

Table 1. Summary of Selective Studies Done in Korea about Nursing Students(1970~)

Author	Year	No. of Respondents	Reasons to Choose Nursing as a Major	Satisfaction for Nursing	Problems
Choi & Lee	1970	273		38.4%	1) Non-cooperation to students' activities 2) Lack of facilities, skills & techniques for practice
Han	1973	160	1) Studying abroad 2) Interest and aptitude 3) Easy to get a job	34.7%	1) Relationship with faculties 2) Gab between knowledge and practice 3) Having hobby
Nursing Park College	1977	149	1) Aptitude & interest 2) To serve others 3) Utilize to house keeping	44.3%	Dissatisfaction with clinical practice because of lack of facility frustration of relationship, and not being accept
Kim & Lee	1978	711	1) Employing abroad 2) To have continuous social life 3) Guaranteed employment 4) Good chance of good partner		1) Disappointed with nursing (67.1%) 2) Lack of understanding in nursing content (41.6%) 3) Relationship with professors (41.6%)
Kim	1973		1) Studing abroad 2) Having a service job 3) Easy to get a job		
Hong, Moo	1976	140			1) Relationship with teachers (88.6%) 2) Dissatisfaction with quality of faculties Want transfer to other subject (70.6%)
Lee & Woo	1971	238	1) Employing abroad 2) Devote to society 3) Variety of relationship		
Ahn	1975	225	1) Advised by parents or teacher 2) Employing abroad 3) Interest and aptitude	50.2%	1) Gab between knowledge and practice 2) Lack of educational facilities 3) Dissatisfaction with quality of faculties (77%)
Diploma Cho Pal	1977 1978		1) Interest and Aptitude 2) Having a service job 3) Advised by parents or teacher		
Yoo	1976	270	1) Easy to get a job 2) Interest and aptitude 3) Utilize to house keeping	66.4%	1) Disappointed with nursing 2) Gab between knowledge and practice 3) Lack of student understanding by teachers
Mixed Yoo	1975	Dip. 355 Coll. 121	1) Easy to get a job 2) Utilize to house keeping 3) Helping others	72.7%	1) Disappointed with nursing 2) Gab between knowledge and practice (express clinical practice problem 90.1% & problems in clinical supervision, 88.6%)

We discussed earlier that loss for interests in nursing is the biggest issue that nursing students are face with. Preparing student to be highly motivated and have unshakable confidence in nursing so that she is not disappointed with nursing situation but rather challenge it and be responsible to changing needs of society is important. To do this, I want to suggest two possible strategies; 1) teacher-student relationship, and 2) curriculum development

1) Teacher-Student Relationship; Be a Good Partner

In spite of today's social and value changes, the teacher-student relationship is still one of prestige and power. Among other things, teacher variables were cited as the most important factors on students' learning.

Influence of educators to student such as performance is already well studied. Tetreault (1976) tested several hypotheses on possible factors influence on students professional attitude. She claimed that teacher professional attitude was the highest correlation with student professional attitude.

However, not every teacher influence students equal. Only students who were highly challenged by teachers showed positive tendency to accept the message. It is more surprising to see the result that learning was enhanced when students felt they could trust their teachers and/or saw them behaving in a professional manner.

How can teachers be trusted by students? By meeting students' needs, I would say. I believe that, as Lussier (1972) mentioned, everything done by the educator is meaningless if it is not directed at the needs of the learner. She further asserted that "education which is not oriented toward meeting student needs has little hope in attaining what Jean Piaget called 'the principal goal of education'. This goal is to produce individuals who are capable of doing innovative things, not merely repeating what their predecessors have done." This is indeed a requirement in the realm of nursing.

Listening to the students is the best policy to meet students' needs. Do not assume that you know what students need without careful listening. Table 2 is an example of showing there is a gap between what you think and what students really are. When we listen and give our understanding heart to meet students' needs, real partnership will be established. Then loss of interest in nursing will be decreased and then we can provide them maximal chance to develop of their professional attitude. These will strengthening the students to do effective functioning of the graduates in the unknown roles awaiting her tomorrow.

2) Nursing Model Curriculum with Application to Nursing Practice

Since curriculum is a framework to shape a student, preparing students to challenge changing needs of consumers in the future, it is not questionable that the curriculum should be changed from the traditional one.

Leading nursing schools already started new approaches on their curriculum such as guided design systems approach which combines concept learning and development of decision-making skills needed to deal with complex problems, or integrated curriculum which has common ideas toward more holistic conception of man, in health as well as

Table 2. Comparison between How Teachers and Students See Each Other

	How students see themselves				Total
	Sophomore	Junior	Senior		
How teachers see students					
What is the most valuable to students (yourself)?	1) Employment 2) Study 3) Personal relationship	1) Study 2) Establish own value system of life 3) Personal relationship	1) Employment 2) Establish own value system of life 3) Personal relationship 4) Love and marriage	1) Establish own value system of life 2) Personal relationship 3) Study	
What are the most important issues students(you) have?	1) Disappointment with nursing 2) Amount of assignment 3) Employment	1) Employment with nursing 2) Disappointment with nursing 3) Gab between theory and practice	1) Disappointment with nursing 2) Amount of assignment 3) Employment	1) Employment 2) Disappointment with nursing 3) Gab between theory & practice	
What do students (you) want to teacher?	1) Role model 2) Counseling	1) Systematic and well prepared lecture 2) Develop nursing as a better science 3) Understand students	1) Systematic & well prepared lecture 2) More emphasis on clinical experience 3) Provide significant meaning in nursing	1) Systematic & well prepared lecture 2) Responsibilities on nursing discipline 3) Understand students	

illness, with the accompanying broader nursing assessment, and intervention strategies and skills. However, there is satisfaction with having created a nursing model curriculum, but also considerable dissatisfaction. As Redman(1978) discussed there are still many unsolved problems such as a) incomplete definition of original problem, b) incomplete development of curriculum models in nursing education, c) confusion about evaluation and d) application to nursing practice, etc.

Since curricula are never complete as they are first conceived but need to mature, those curriculum approachers need more time to be studied. In a meanwhile I would like make few suggestions to curriculum changes.

- a. Changing curriculum should be a cooperative team work of all faculties.
- b. Even if it is very confusing in the first place, a curriculum should be founded on "nursing model" but not on "medical model".
- c. Concepts developed in nursing model curriculum should be directly related to application to nursing practice.
- d. Outcome of the curriculum should be validate to the community.
- e. Cultural perspectives should be integrated with nursing curriculum.

It seems to me that we nurses are still in the stage of struggling with internal conflict. If we are not able to handle our internal conflict well, we are not able to deal with broader social challenges. To use much of our energy to handle the internal conflicts, being real partners in nursing—teachers and students, nurse-educator and clinical practitioner, etc.—are one of the important solution.

<국문요약>

미래의 요구에 부응하는 간호교육

김 의 숙
(연대 간호대학)

간호학생들이 당면하고 있는 문제점

미래의 간호학생들의 교육문제를 논하기 위하여는 간호학생들이 가지고 있는 문제점을 파악하고 또 이해하는 것이 우선순위가 될 것이다. 간호학생들의 문제점에 대한 연구는 한국에서 뿐만아니라 미국에서도 꽤 많이 시행되어져 왔으며 특히 간호학과정에서 중간 탈락되는 중퇴자들에 대한 연구들중에 이러한 문제점에 대해서 언급한 것이 많다. 고등학교를 졸업하고 곧 대학과정에 진학한 학생들을 대상으로 조사 보고된 Munro의 자료에 의하면 전문대학과정에서는 27%, 대학과정에서는 41%의 간호학생들이 간호학과정에서 중간 탈락하고 있음이 보고되고 있다. 이들이 중간탈락하는 데에는 여러가지 이유가 있으나 그 중 "간호학에 흥미를 잃어서"가 가장 큰 이유로 보고되고 있다.

이 곳 한국사회에서도 역시 비슷한 현상을 보이고 있다. 그러나 대학입시경쟁과 대학내에서의 성과가 거의 허용되지 않는 특수여건이기 때문에 학교를 중간 탈락하는 일은 미국의 보고만큼 높지는 않으나 역시 "간호학에 흥미를 잃는다"는 것이 간호학생들의 가장 큰 문제점으로 대두되고 있다.

최근 한국에서 시행된 간호학생들에 관한 연구(표 1 참조)에 의하면 간호학생들의 학문에 대한 반

표 1. 최근 한국에서 시행된 간호학생에 관한 연구논문의 요약

저자명	년도	대상 수 (학년)	간호학을 전공하게 된 동기	간호학에 더 할 만족도	문 제 제
최, 이	1970	273(2, 3)		38.4%	① 학생들의 학생활동에 대한 비협조적 태도 ② 실습할때 시선, 기술, 지식의 부족감
간	한	1973	160(2, 4) ① 해외 유학 방편 ② 적성 및 흥미 ③ 직업적 수단	34.37% (학년이 높을수록 낮아짐)	2학년 4학년 대인관계 취업문제 학습 및 실습문제 학습 및 실습문제 취미생활 질 문제 교육내용이 생각한 것과 다르다.
호	박	1977	149 (1, 2, 3, 4) ① 적성 및 흥미 ② 남에게 봉사할 수 있는 직업을 갖기위해 ③ 가정생활에 이용할 수 있다.	44.3%	학습시설부족, 대인관계에의 갈등으로 인한 임상실습어의 불만
느	김, 이	1978	(9개대학) 711(3, 4) ① 해외진출 ② 계속 사회생활할 수 있으므로 ③ 취직보장 ④ 좋은 배우자선택	32.9% (학년이 높을수록 낮아짐)	① 간호학에 대한 회의감(67.1%) ② 학문에 대한 이해부족(67.1%) ③ 교수와의 관계(41.6%) ④ 학습방법의 오류(40.8%)
학	김	1973	(1, 2) ① 해외유학이 가능 ② 남에게 봉사할 수 있는 직업을 갖기위해 ③ 취직이 잘되므로		
	홍, 문, 오	1976	140(1-4)	학년이 높아 간에 따라 간 호직에 대한 부정적인 시각	① 교수와의 관계(88.0%) ② 교수진에의 불만
	이, 우	1971	238 (1, 2, 3, 4) ① 외국진출 용이 ② 사회와 인류에 공헌할수 있다 ③ 다양한 인간관계를 가질수 있다		전과희망한 적 있다(70.6%)
전	안	1975	225(1, 2, 3) ① 부모나 선생님의 권유 ② 해외진출 ③ 적성과 취미	50.2% (학년이 높을수록 낮아짐)	① 학습 및 실습문제 ② 교육시설(도서실, 실습실) ⑤ 교수진(77%) ④ 생활분위기에 불만
문	조	1977			
관	박	1978	① 적성과 취미 ② 남에게 봉사 ③ 부모나 선생님의 권유		
학	유	1976	270명 (전통대학 71명(1, 3) 간호대학 99명(2, 4)) 졸업후 취업을 위해, 적성 및 흥미에 알맞기 때문, 가정생활에 이용할 수 있어서	66.41% (학년이 높을수록 낮아짐)	① 간호학의 이론적 체계결핍 ② 학교강의와 임상실습환경의 차질에서 오는 갈등 ③ 과외활동을 할 수 있는 시간부족

학 문 간 호 학	유	1975	전분과 355 대학 121	취업 가정생활에 이용 남을 도울 수 있다	72.7%	① 적성에 맞지 않음 ② 교과내용이 마음에 안든다 ③ 강의와 실습과의 차질 (임상실습에 문제있다 90.1%, 실습지도에 불만 88.6%)

족도는 조사자의 35~50%정도에 불과하였고 더우기 이 비율은 고학년에 올라갈수록 더욱 감소되고 있는 경향을 보이고 있다. 한국에서 시행된 어느 연구보고에 의하면 간호학에 실망했다고 생각하는 학생이 전체의 67%였으며, 다른 학교로 전과를 희망한 경험이 있다는 학생이 71%나 되는 것으로 보고되고 있다. 그러나 왜 흥미를 잃게 되는지 그 이유에 대하여 설명해 주는 연구는 많지 않았다.

미국의 한 저자는 간호학생들이 간호학에 흥미를 잃게 되는 원인을 간호원의 역할에 대한 이해가 정확하지 못한 것과 졸업후 진로기회에 대한 인식부족 때문이라고 추측하고 있다.

간호학에 흥미를 잃게 되는 이유는 크게 다음의 세가지로 분류 요약될 수 있다.

첫째, 간호학을 전공으로 택한 동기이다. 간호학의 특수성으로 인하여 학생들이 간호학을 전공으로 택한 동기도 다른 전공분야보다는 훨씬 다른 여러 종류를 보이고 있다. 즉, 종교적 이유, 다른 사람들에겐 봉사할 수 있는 직업이기 때문에, 쉽게 취업을 할 수 있어서, 결혼후에도 직업을 가질 수 있기 때문에, 외국으로 쉽게 취업할 수 있어서 등이 간호학을 선택한 이유로 보고되고 있다. 흥미나 적성에 맞다고 생각하기 때문에 간호학을 택한 학생의 수는 다른 과에 비하여 훨씬 적다.

이러한 흥미나 적성때문이 아닌 여러가지 다른 이유들로 인하여 간호학을 택한 경우에 특히 간호학에 쉽게 흥미를 잃어버리는 것을 볼 수 있다. 간호학에 현실적인 개념을 가지고 있는 학생들일수록 추상적이고 현실적인 개념을 가지고 있는 학생들보다 더 간호학에 지속적인 흥미를 가지며 중간에 탈락하는율이 훨씬 적다는 것이 많은 연구에서 보고되었다. 또한 흥미나 적성때문에 간호학을 택하였다는 학생들이 다른 과로 전과를 희망하는율이 낮다는 것도 보고되었다.

둘째, 교과내용자체나 실습에 대한 불만족이다. 간호학에 대한 체계적인 교과내용의 결여, 과중한 과제물, 임상실습에서의 욕구불만, 실습으로 인한 부담, 지식과 실습의 차이점에 대한 갈등 등이 주요 이유로 보고되고 있다. 대부분의 연구들이 이 교과목이나 실습에 대한 불만족, 특히 실습경험에서의 갈등을 학생들이 흥미를 잃는 가장 주요한 요인이 되는 것으로 보고하고 있다. 어느 한 연구에서는 응답자의 90%가 임상실습에 만족하지 못한다고 응답하였으며 그들 중의 88%가 실습감독에 문제가 있다고 생각한다고 보고하였다.

셋째, 교수들에 대한 불만족이다. 대부분의 연구들이 학년이 올라가면 갈수록 교수에 대한 신뢰도가 낮아지며 또한 그에 비례하여 간호학에 대한 만족도가 낮아진다고 보고하고 있다. 교육내용에 대한 전문지식의 결여, 학생들과의 인간적인 관계의 결여, 교수법에 대한 불만족 등이 교수에 대한 불만의 주요내용으로 보고되었다.

미래의 간호에 부응할 학생교육

계속적인 사회적 변동과 더불어 급격하게 변화하고 있는 일반인들의 건강에 대한 요구도와 앞에서 기술한 문제점 등을 감안할 때 학생들에게 동기를 부여하고 간호학에 확신감을 가질 수 있도록 준비시키므로써 간호환경에서 실망하기보다는 오히려 그것을 받아들여 변화하는 사회요구에 책임감을 느낄 수 있도록 교육시키는 것이 미래의 간호학생을 준비시키는 데 가장 중요한 요인이라고 할 수 있겠다.

이러한 교육을 위하여 다음의 두가지 안을 제시한다.

1. 교수와 학생간의 관계—서로의 좋은 동반자 : 교수들이 학생에게 미치는 영향, 특히 학생들의 성취도에 대한 영향에 대하여는 이미 많은 연구가 시행되었다. Tetreault(1976)가 간호학생들의 전문의식에 영향을 미치는 요인에 대하여 연구한 바에 의하면 다른 어느 것보다도 교수의 전문의식여부가 학생들의 전문의식 조성에 가장 큰 영향을 미친다고 하였다.

또한 학생들이 교수에게 신뢰감을 가지고 있을때, 교수들이 전문가로서의 행동을 하는 것을 보았을때 비로서 배움이 증가된다고 하였다. Banduras는 엄격하고 무서운 교수보다는 따뜻하고 인간적인 교수에게 학생들이 더 Role Model로서 모방하려는 경향을 나타낸다고 보고 하였다.

그러면 어떻게 학생에게 신뢰받는 교수가 될 수 있겠는가? “학생들의 요구에 부응할 때”라고 한마디로 표현할 수 있을 것이다. Lussier(1972)가 언급한 것처럼 학생들의 요구에 부응하지 못하는 교육은 Piaget이 언급한 교육의 기본 목표, 즉 개인에게 선행들이 한 것을 그때로 반복하여 시행하도록 하는 것이 아니라 새로운 것을 시도할 수 있는 능력을 가지게 하는 목표에는 도달할 수 없으며 이러한 목표는 간호학에도 가장 기본이 되어야 할 기본목표이기 때문이다.

학생들이 현재 어떤 요구를 가지고 있으며 또 어떤 생각을 하고 있는지 계속 파악하고 있는 것이 학생요구에 부응하는 교육을 할 수 있는 기본조건이 될 것이다. 의외로 많은 교수들이 학생들을 이해하고 있다고 생각하고 있으나 잘못 이해하고 있는 경우가 많다.

표 2는 현 간호학생들이 생각하고 있는 가치관과 문제점을 파악하고 또 교수가 그 가치관과 문제점을 어느 정도 파악하고 있는지 알아보기 위하여 일개 4년제 대학 200여명의 학생과 그 대학에 근무하는 18명의 교수진을 대상으로 질문한 결과를 간략하게 보고한 것이다. 또한 여기에서 학생이 보고하는 가치관, 문제점, 교수에게 바라는 점이 교수가 이해하고 있는 것과 차이가 있다는 것도 보여주고 있다.

우리가 학생들의 요구를 파악할 수 있도록 귀를 기울이고 이해하며, 그 요구에 부응하려고 노력할때 진정한 교수와 학생간의 관계가 이루어질 수 있을 것이며 이때 비로서 우리는 “partnership”을 이룰 수 있을 것이다. 이때 간호학에 대한 실망은 줄어들 수 있을 것이며 우리도 학생들에게 전문가적인 태도를 함양시켜줄 수 있는 기회를 부여할 수 있을 것이다. 이렇게 될때 앞으로 기다리고 있는 미지의 의무에 효과적으로 또 적극적으로 대처할 수 있는 자질을 형성한 학생들을 준비해 낼 수 있을 것이다.

2. 간호모델에 의한 교과과정의 확립과 임상실습에의 적용 : 교과과정이 학생들의 모양을 만들어주는 하나의 기본틀이라고 말할 수 있다면 미래의 요구에 부응하는 학생들을 준비시키기 위하여 지금까지와는 다른 새로운 방향의 교과과정이 필요하다는 것은 재론할 필요가 없을 것이다. 이미 진취적인 간호대학에서는 guided design systems approach 또는 integrated curriculum 등의 새로운 교과과정을 시도하고 있음은 알려진 사실이다. 물론 간호모델에 준한 교과과정을 발전시키는데 대한 장점과 이에 수반되는 여러가지 새로운 문제점에 대하여 많은 논란이 있으나 모든 교과과정이 처음 시도될 때부터 완전한 것이 있을 수 없으며 시간이 지남에 따라 성숙되는 것임을 감안해 볼 때 이러한 새로운 교과과정의 시도는 미래의 새로운 간호방향에 필수적인 사업이라고 하겠다.

이러한 교과과정을 개발하는데 몇가지 계안점을 첨부하려 한다.

- (1) 새로운 교과과정의 개발은 처음부터 끝까지 모든 교수진의 협력과 참여로 이루어져야 한다.
- (2) 비록 처음에는 어렵고 혼란이 있더라도 교과과정은 의학모델이 아닌 간호모델을 중심으로 이루어져야 한다.
- (3) 간호모델에서 다루어지는 개념들은 모두 직접 간호업무에 적용될 수 있는 것으로 선택되어야 한다.

표 2. 교수와 학생간의 반응 비교

	교수가 보는 학생	학생 자신의 견해			
		2 학 년	3 학 년	4 학 년	계
자신에게 학생에게 가장 가치가 있다고 생각하는 것	1. 진로 2. 결혼 3. 학업	1. 가치관 확립 2. 학업 3. 대인관계	1. 학업 2. 가치관 또는 삶의 의미발견 3. 대인관계	1. 진로 2. 가치관 3. 대인관계 4. 사랑 및 결혼	1. 가치관 확립 2. 대인관계 3. 학업
요사이 자신에게 (학생들에게) 가장 크게 비두되는 문제점	간호학에의 회의(진공에 대한 본만족, identity crisis)	1. 간호학에의 회의(간호원으로서의 적응문제) 2. 학업에 대한 문제(학업당) 3. 진로	1. 졸업후 진로 2. 간호학에의 회의 3. 실습과 이론의 차이	1. 간호학에의 회의 2. 과제물 3. 진로	1. 진로 2. 간호학에의 회의 3. 실습과 이론의 차이
(학생들이)교수에게 바라는 점	1. 훌륭한 교수의 Role model 2. 학생상담 및 대화	1. 체계있고 성의있는 수업 2. 간호학이 학문으로 발전 3. 학생의 이해 및 대화	1. 체계있고 성의 있는 강의 2. 실습에의 충실 3. 간호학에 대한 의미부여	학생과의 인격적 만남 및 이해	1. 체계있는 성의있는 강의 2. 실습에 의한 책임감 3. 학생을 이해

(4) 교과과정의 결과로 배출되는 학생들의 준비정도는 그 지역사회에 적합하여야 한다.

(5) 그 지역사회의 고유한 문화적 요소가 포함되어야 한다.

아직 우리는 간호분야 내부의 갈등을 해결하지 못하고 있는 시기에 있다. 우리 내부의 문제점을 잘 해결할 수 있을때 외부와의 갈등에 잘 대처할 수 있을 것이다. 내부의 갈등을 잘 해결하기 위한 힘을 모으기 위하여는 동반자, 즉 교수와 학생, 간호교육자와 임상간호원 등이 서로 진정한 의미의 동반자 될때 가장 중요한 해결의 실마리가 될 것이다. ❀

사 라 지 는 청 탁 풍 조

밝 아 오 는 정 의 사 회