

兒童의 讀書實態調查

金 丙 柱*

<目 次>

I. 緒 論	2. 讀書方法
II. 理論的 背景	3. 讀書環境
1. 讀書의 定義	4. 讀書量
2. 讀書方法	5. 讀書傾向
3. 讀書行爲의 發達過程	IV. 結 論
III. 實態分析 및 結果	參考文獻
1. 讀書에 대한 態度	附 錄

I. 緒 論

讀書는 個人的 思想 精神 知能 情緒等 人間의 人格形成에 重要한 影響을 줄 뿐만 아니라 人間生活 全體의 發展진보 개혁에 커다란 影響을 미친다.

成長過程에 있는 兒童들과 관련해서 볼때 다음과 같은 點에서 讀書의 重要性을 지적할 수 있다. 첫째, 讀書는 兒童의 知的 發達에 影響을 미친다. 讀書가 知能에 미치는 影響은 +40~+60 있다고 있으며¹⁾ Wolf는 言語發達을 刺戟하기 위한 압력과 知能과의 相關이 +66에 이르고 있다고 했다.²⁾ 둘째, 讀書는 兒童의 情緒發達에 큰 影響을 미친다. 讀書가 兒童의 情緒發達에 미치는 影響은 ① 어린이는 讀書를 通하여 情緒經驗의 範圍를 擴大하여 간다. ② 어린이의 情緒表現은 讀書를 通하여 分化되어 가며 同時에 深化되어 간다. ③ 어린이는 讀書를 通하여 感情및 情緒를 調整하는 方法을 배우

* 祥明女子師範大學 圖書館學科 專任講師

1) 黃貞奎, 讀書가 兒童에 미치는 教育的 影響 教育評論(서울:教育評論社, No. 176, 1973. 6) pp. 120-121.

2) 앞책 pp. 120-121.

며 익히게 된다. ④ 어린이는 讀書를 통하여 情緒의 醇化를 기할 수 있으며 同時에 情緒的인 不適應狀態에서 벗어날 수 있다.³⁾고했다. 이와 같이 讀書의 重要性 때문에 學校教育에서 讀書指導를 강화하고 이에 대한 研究도 活潑하게 전개되고 있다. 그러므로 兒童의 讀書指導를 직접 담당하고 있는 司書教師와 司書는 兒童의 讀書實態에 관하여 깊은 관심을 가져야 할 것이다.

Squire는 讀書의 研究領域을 ① 讀書興味 ② 읽을 거리에 대한 反應 ③ 讀書가 個人에 미치는 效果 ④ 趣味와 감상에 관련된 要因 ⑤ 學習指導方法이 讀書活動에 미치는 效果⁴⁾ 등의 다섯가지로 區分했지만 근래에 이르러지고 있는 研究를 개관 할때 讀書에 관한 研究는 ① 讀書實態에 관한 調査 ② 讀書指導方法에 관한 研究 ③ 讀書와 다른 要因과의 關係에 관한 研究 등으로 大別할 수 있다. 讀書實態에 관한 調査란 讀書하는 사람들의 實態에 관하여 記述하는 것으로써 鄭東華의 “讀書興味の 發達에 대한 研究”⁵⁾가 여기에 해당되는 연구이다. 讀書指導方法에 관한 研究란 讀書指導의 効率的이고 合理的인 方法을 探索하는 研究로써 朴礎燮의 “中學生의 讀書性向—서울市內를 中心으로”⁶⁾가 있으며 讀書와 다른 變因과의 관계에 관한 研究로는 金斗弘의 “中高等學生의 經濟的 背景과 讀書興味와의 關係에 관한 研究”⁷⁾ 등이 있다.

本 研究는 兒童의 讀書實態에 관하여 調査하는 것에 그 主된 目的을 두고 있으며 또한 讀書指導方法에 관한 研究와 그리고 讀書와 다른 變因과의 關係에 관한 研究에 基礎的인 資料를 提供하는데 그 意義가 있다. 나아가 兒童의 讀書生活를 豊富하게 하기 위한 支援戰略을 수립하는데 기초적인 資料를 提供할 것이며 司書教師의 役割과 活動 方向을 제시하게 될 것이다.

前述한 바와 같이 이와 같은 類의 研究는 이미 여러연구자가 수행한 바 있

3) 黃應淵, 讀書가 兒童의 情緒醇化에 미치는 영향, 教育評論(서울:教育評論社, No. 1973. 6) pp. 127-128.

4) James R. Squire, What does research in reading reveal about attitudes toward reading? *English Journal*, (Apr. 1969), pp. 528-533.

5) 鄭東華, 讀書興味の 發達에 대한 研究. 서울大學校 教育大學院 碩士學位 청구논문, 1969.

6) 朴礎燮, 中學生의 讀書性向—서울市內를 中心으로—東國大學校 行政大學院석사학위 청구논문 1979.

7) 金斗弘, 中·高等學生의 經濟的 背景과 讀書興味와의 關係에 관한 研究, 서울大學校 教育大學院 教育行政 研究室, 1970.

으나 다음과 같은 點에서 本 研究는 先行된 研究들과 차이점을 가지고 있다
 첫째, “兒童”의 讀書實態를 調查한다는 點이다. 우리가 兒童이라고 할 때 學者에 따라 그 연령의 범위가 一致되지 않지만, 6세~13세 ; 즉 國民學校에 처음 入學한 때로부터 國民學校 課程을 마치고 中學校 2學年 까지로 한계 지을 수 있다.⁸⁾ 先行된 여러 研究들을 概觀할 때 兒童을 대상으로 한 研究 보다는 주로 中高等學生을 對象으로 하고 있다.

둘째, 兒童의 讀書實態를 여러가지 變因, 즉 學年, 性, 地域의 差異에 따라 分析, 比較한다는 點이며, 이 點이 本 研究의 主된 特徵이다. 學生, 性, 地域과 같은 變因에 따라 兒童들의 讀書實態를 比較하고자 하는 것은, 그러한 變因에 따라 현저한 차이가 있을 가능성이 있다고 생각하기 때문이다.

讀書實態의 說問調查內容에 대하여서 金京一은 다음과 같은 項目들을 포함할 것을 提議하고 있다. 즉 ① 讀書興味 ② 讀書活動 ③ 讀書經驗 ④ 讀書環境⁹⁾ 등이다. 그러나 本 研究에서는 이러한 提議를 기초로 ① 讀書에 관

<表 1> 研究對象者數

學年	地域		大 都 市	中 都 市	農 村	合 計	
	性					性 別	計
國 2	男		32	32	33	97	191
	女		31	33	30	94	
國 3	男		33	33	31	97	194
	女		33	32	32	97	
國 4	男		33	32	33	98	194
	女		32	32	32	96	
國 5	男		33	33	32	98	193
	女		31	32	32	95	
國 6	男		33	32	33	98	191
	女		30	33	30	93	
中 1	男		30	32	33	95	190
	女		30	33	32	95	
中 2	男		30	32	32	94	186
	女		30	32	30	92	
合	男		222	226	227	675	
	女		219	226	218	663	
計	計		441	452	445		1,339

8) 尹泰林, 心理學 概論(서울: 現代教育叢書出版社, 1967), p. 65.

9) 金京一, 讀書教育論, (서울: 一潮閣, 1981), pp. 100-102.

한 態度, ② 讀書方法 ③ 讀書環境 ④ 讀書量 ⑤ 讀書類型 등을 調查內容으로 하였다.

調查 對象者數는 任意로 標集한 1339名으로써 對象者數를 研究變因別로 提示하면 다음의 <表 1>과 같다. <表 1>에서 國民學校 一學年生이 제외된 것은 그들이 질문지에 응답할 能力이 不足할 것으로 判斷했기 때문이다.

調查 對象地域은 大都市로써 서울特別市를, 中都市로써 慶南馬山市를, 農村으로써 忠南保寧郡 大川邑을 選定하였다.

本 研究 調査는 1980年 3月부터 8月 까지 실시 하였다.

本 研究에서 使用된 道具는 本 研究者가 作成한 “讀書傾向에 관한 質問紙”이며 이는 총 10問項으로 구성 되었고 問項形態는 選擇型이며 內容別 問項數를 提示하면 <表 2>와 같다.

<表 2> 內客別 質問紙 問項數

內 容	問項數
讀書에 대한 態度	2
讀書 方法	2
讀書 環境	3
讀書量	2
讀書類型	1

資料 處理方法은 質問紙에 나타난 反應을 研究變因別로 頻度를 調査하고 百分率을 算出하였으며 必要한 경우에는 比率差檢證¹⁰⁾을 하였다.

II. 理論的 背景

1. 讀書의 定義

讀書를 그 語意대로 풀이하면 冊을 읽는 것이다. 그러나 이러한 語意的 定義는 讀書의 概念을 規定하기에는 不충분하다. 왜냐하면 冊을 읽는다고

10) 鄭範謨, 敎育心理 統計의 方法, (서울: 배영사, 1960), pp. 170-172.

할때 거기에는 여러 수준이 있을 수 있으며 어느 수준을 意味하는가이 따라 讀書는 多少 다르게 規定되기 때문이다. 讀書力은 단순히 文字를 音聲化할 수 있는 수준에서 글을 읽고 그 글에 대하여 批判하거나 그 글을 吟味할 수 있는 水準에 이르기까지 그 水準의 差異가 매우 크다.

Southgate, V.는 讀書할 수 있는 能力, 즉 讀書力을 準文盲(illiterate), 機能讀書力(semiliterate), 그리고 技術讀書力(literate)와 같은 세가지 水準으로 區分짓고 있다.¹¹⁾ 準文盲이란 단순히 文字라는 記號를 音聲化만 할 수 있는 水準을 意味한다. 글을 읽는 水準에서 讀書를 生活化하고 있는 水準까지 올라선 단계의 讀書力이 機能讀書力이다. Jenkinson에 의하면 機能讀書力은 最少限 4年의 正規教育을 받은 水準을 意味하므로¹²⁾ 國民學校 2學年 水準에서 부터 4學年 水準의 讀書力이 여기에 해당된다. 그리고 그 以上の 水準은 技術讀書力에 해당된다. 技術讀書力은 최소 7年間的 正規教育을 받은 사람의 讀書力을 意味한다. 이와같이 讀書力은 여러가지 水準으로 區分할 수 있으며 이러한 讀書力 水準에 따라 讀書란 多少 다르게 定義될 수 있다.

讀書의 가장 包括的인 定義는 1970年 美國의 國立教育研究開發院과 美國 教育廳의 지원으로 讀書分野의 전문가들이 모여서 규정한 것을 들수 있다. 이협회의에서는 讀書를 글쓴이가 符號化하여 전달하고자 하는 意味가 글읽는 사람의 腦에 再生 되도록 하는 데 必要한 세가지 面이 相互 作用하여 일으키는 과정이며 이때 세가지란 ① 읽을 資料 ② 讀者의 知識, ③ 生理的, 知的, 活動을 意味한다고 했다.¹³⁾ 이 定義는 讀者의 科學的 研究方向을 규정하는 點에서 代表的인 定義이지만, 應用的인 面을 고려하여 規定한 Strang, McCullough, Traxler 등의 定義가 讀書의 代表的인 定義로 알려져 있다. 즉 그들은 讀書한다는 것은 單語를 分明히 보고 發音을 正確히 하고 各單語의 意味를 認知하는 水準에서 멈출수 없으며 나아가서 “생각하고 느끼고 상

11) Vera, Southgate, *Literacy at all Levels* (London: United Kingdom Reading Asso., 1972), p.9.

12) Marion D. Jenkinson, Way of Teaching, *The Teaching of Reading*, edited by Ralph C. Straiger (Paris, UNESCO, 1973), p.57.

13) William J. Gephart, *Application of the Convergence Technique to Basic Studies of the Reading Process* (Washington D.C., National Center for Educational Research and Development, US Office of Education, 1970), p.176.

상하는 腦의 機能”이 加味되는 것을 意味한다고 했다.¹⁴⁾ 이러한 定義는 주어진 思想을 우리의 經驗과 관련시켜 이해하는 과정으로 定義짓는 具奉洙의 견해와¹⁵⁾ 相通한다. 이러한 定義들을 基礎로 하여볼때 讀書란 읽을 資料와 讀者의 知識, 그리고 知的, 生理的機能이 相互作用하여 文字解讀의 정도에서 벗어나서 글의 意味를 把握하고, 思考, 推理, 判斷하는 過程이라고 定義할 수 있다. 여기에서 便宜上 讀書라하는 것은 教科書나 만화를 읽는 것을 包含하지 않고 教養을 높이기 위하여 冊을 읽는 것만으로 限하려 한다.

2. 讀書方法

讀書方法은 讀書技術과 讀書目的의 두가지 基準에 따라 몇 가지로 分類할 수 있다. 讀書方法을 讀書技術에 따라 分類할 경우에 音讀, 默讀, 目讀의 세 가지로 나눌 수 있다. 音讀이란 條件反應의 原理에 따라 音聲言語를 記號言語읽기에 연결시키는 過程이며, 目讀이란 視覺에 호소하여 記號言語를 소리를 들리지 않게 읽는 過程이며, 默讀이란 視覺에만 호소하여 글을 읽는 다는 點에서 目讀과 同一하나 目讀의 경우에는 內的으로 音聲化를 시도하지 만 默讀의 경우는 內的 音聲化를 하지 않는다는 點에서 차이가 있다.¹⁶⁾ 그리하여 音讀은 讀書人이면 누구나 갖춘 讀書 技能이지만 基礎讀書力 습득이 活潑하고 讀書技術이 향상 할수록 特殊目的 이외에는 使用하지 않게 된다. 가장 바람직한 讀書方法은 默讀이지만 大部分의 사람이 目讀을 하고 있다. 그러나 적절하게 訓練하는 경우 默讀이 가능해지며 讀書速度 역시 현저히 높아질 수 있다.¹⁷⁾

讀書方法을 讀書目的에 따라 區分할 경우 精讀, 通讀, 味讀으로 分類할 수 있다. 精讀이란 內容을 정밀히 調査하기 위하여 어휘, 글월, 대문등을 자세히 읽는 方法이며 通讀이란 內容의 全體的인 大意를 파악하고 이해하는 데 目的을 두는 方法이며 味讀이란 글을 吟味하고 감상하는 단계의 目的을

14) Ruth, Strang, et al *The Improvement of Reading*, (N. Y. McGraw-Hill, 1967), p. 8.

15) 具奉洙, 讀書教育에서의 考慮할 問題, 論文集, 淸州大教育大學, 第3輯 (1968), pp. 1 | 2.

16) 金炳元, 記號의 音聲化가 讀解效果에 미치는 영향, 연구노우트, 행동과학 연구소, Vol. 4, No. 1 (1975. 1) pp. 1-2.

17) 앞책, pp. 1-12.

가지는 方法을 말 한다.¹⁸⁾ 이러한 세가지의 讀書方法 中에서 어느것이 바람직하다고 단정짓기는 困難하다. Faguet는 그의 著書「讀書法」의 첫머리에 “옳게 읽기 위해서는 매우 천천히 읽어야 하며 그 다음으로도 또 매우 천천히 읽어야 한다”고 말하면서 精讀을 주장하고 있지만¹⁹⁾ 읽을 資料가 지나치게 어렵지 않는한 讀書速度와 讀解力과는 정비례한다는 shefter의 研究結果²⁰⁾에 비추어 볼때 趣味讀書나 敎養讀書의 경우에는 오히려 通讀이 유리하다고 할수 있다. 따라서 讀書目的에 따라 적절한 讀書方法을 選擇하여야 할 것이며 어느 경우이나 默讀이 效果的이라고 할수 있다.

3. 讀書行爲의 發達 過程

兒童의 身體的成長의 경우와 마찬가지로 그들의 讀書能力과 讀書興味도 發達하는 것이며 그러한 發達을 몇 가지 단계로 區分할 수 있다. 또한 身體的 성장에 있어서 그 성장속도의 個人差가 있는 것과 마찬가지로 讀書能力과 讀書興味の 發達속도에도 個人差가 있다.

1) 讀書能力의 發達段階

阪本一郎은 日本을 中心으로 調査하고 成人이 되기 까지의 讀書能力 發達段階를 다음과 같이 區分하고 있다.

① 讀書入門期

5歲半~취학1年半學期

② 初步讀書期

취학1年2學期~3年末

③ 展開讀書期

취학3年末~中學2年末

④ 成熟讀書期

中學2年~成人²¹⁾

한편 具奉洙는 다음과 같이 讀書能力發達段階를 區分하였다.

18) 讀書指導研究會, 讀書指導事典, (서울: 景仁文化社, 1977) p. 496.

19) Emile, Farguet, 讀書術, 이영취譯(서울: 瑞文文庫, 1972), p. 11.

20) Harry, Shefter, *Faster*Reading*, (N. Y., Washington Squire Press, 1968). p. 42.

21) 阪本一郎, 讀書의心理と指導 (東京 牧書店, 1960), pp. 39-40.

- ① 讀書前期：出生～國民學校 1學年初期
- ② 讀書初期：國民學校 1學年 期間
- ③ 讀書獨立期：國民學校 2學年
- ④ 讀書轉移期：國民學校 3學年～4學年
- ⑤ 讀書低成熟期：國民學校4學年～6學年
- ⑥ 讀書前進期：中學校 以後부터 成人²²⁾

이 두 사람의 주장은 유사한 點이 있으며 그중에서 다음과 같은 몇 가지 공통점을 추출할 수 있다.

- ① 讀書能力은 中學校 以後에 거의 完熟된다.
 - ② 國民學校 時期에는 거의 學年마다 讀書能力이 다르다.
- 2) 讀書興味 發達 段階
- 阪本一郎은 讀書興味の 發達段階를 다음과 같이 區分했다.

① 자장이야기期(～4세)

어머니의 即興的으로 만든 이야기에 귀를 기울인다.

② 옛 이야기期(세4～6세)

自己中心의인 世界觀속에서 想象生活을 영위한다.

③ 富話期(6세～8세)

興味の 對象은 아직 身邊의 生活環境을 벗어나지 않으나 現實的인 色彩를 갖게 된다.

④ 童話期(8세～10세)

한층 現實的으로 되지만 아직 想像의 世界에서 그 性格이나 價値가 構成을 많이 誇張하고 있다.

⑤ 談話期(10세～15세)

더욱 意慾的으로 困亂을 打開하는 積極的인 態度가 된다.

⑥ 文學期(15세)

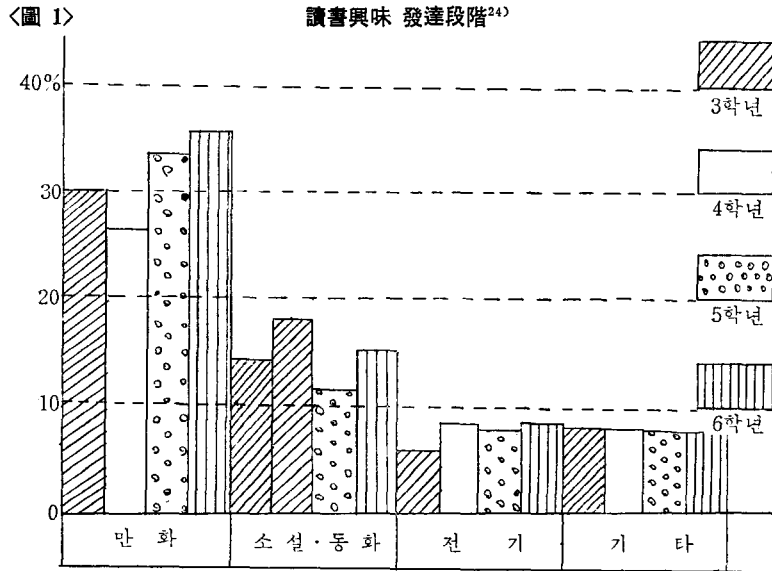
단순한 外面的인 관계가 아니고 內面의 心理를 쫓는다. 純文學을 읽기 始作하여 觀照的으로 된다.

22) 具奉洙, (1968), pp. 3-4.

⑦ 思索期(17세~)

知的인 把握의 方法으로 옮겨져 文學도 理念的 背景을 지니고 있는 것이어야 환영을 받는다.²³⁾

우리나라의 경우, 徐鳳延의 조사 結果에 의하면 兒童들의 讀書興味·發達關係는 <圖 1>과 같다.



Ⅲ. 實態分析 및 結果

1. 讀書에 對한 態度

讀書가 兒童들에게 미치는 영향이 클지라도 兒童들의 讀書의 必要性 내지 重要性을 인식하지 못하고 있다면 바람직한 讀書生活을 하기 어려운 것이다 兒童들이 合理的인 讀書의 必要性을 진술할 수 있을때 아동의 讀書意識은 이상적이라고 할 수 있다.

1) 讀書의 必要性에 對한 認識

兒童들의 讀書에 대한 必要性 내지 重要性을 어느정도 認識하고 있는가를

23) 阪本一郎, (1960), pp. 51-54.

24) 徐鳳延, 國民學校 兒童들의 讀書傾向에 관한 調査. 中央教育研究所報, No. 23, 1996.

<表 3>

讀書의 必要性에 대한 認識

()안은 %입, 이하동일함.

구 분 응 답	전 체	성 별 지 역 별				
		남	여	대도시	중도시	농 촌
반드시 독서해야 한다.	(88.3)	(86.1)	(90.5)	(92.7)	(89.1)	(83.2)
별로 독서할 필요가 없다.	(9.4)	(10.8)	(8.0)	(6.8)	(8.8)	(12.6)
독서는 안하는 것이 좋다.	(1.7)	(2.4)	(1.1)	(0.2)	(1.7)	(3.3)
무응답	(0.6)	(0.7)	(0.5)	(0.2)	(0.4)	(1.0)
계	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)	(100.0)

調査한 結果는 <表 3>에 제시된 바와 같다.

標準對象 全體的으로 볼때 “반드시 讀書해야 한다”의 응답이 약 88%로써 이 結果는 敎育大學 學生들을 대상으로 조사한 許慶會의 研究結果의 反應과²⁵⁾ 비슷한 傾向이다. 이러한 結果로 볼때 우리나라 學生의 大部分이 높은 讀書意識을 가지고 있다고 볼 수 있다. 그러나 農村의 兒童에 比하여 大都市 兒童이 “반드시 독서를 해야 한다”고 응답한 兒童이 상당히 ($p > 0.5$) 많아서 農村兒童보다 大都市의 兒童들의 讀書意識이 强하다고 할 수 있다.

2) 讀書動機

大部分의 兒童들이 強한 讀書意識을 가지고 있는 것으로 나타났지만, 그러한 讀書意識이 合理的인가를 調査한 結果는 <表 4>에 제시된 바와 같다.

<表 4>에서 “지식과 교양을 얻는데 도움이되기 때문에” 그리고 “재미있으니까”와 같은 이유는 비교적 合理的인 讀書意識을 나타내는 응답이다. 약 77%의 兒童이 合理的인 讀書意識을 가진 것으로 볼 수 있으며, 이러한 結果는 許慶會의 研究結果 약 80%의 응답을 했다는 結果²⁶⁾ 일치한다. 農村兒童에 比하여 大都市의 兒童 中에서 合理的인 意識을 가진 兒童이 ($p < 0.1$) 많은 學年이 높을수록 또한 合理的인 讀書意識을 가지고 있다.

25) 許慶會, 讀書指導를 위한 調査·分析·論文集, 木浦敎育大學--(1974), p. 99.

26) 앞책, p. 99.

<表 4> 讀書動機

구 분	전 체	성 별		지 역 별		
		남	여	대도시	중도시	농 촌
응 답						
지식과 교양을 얻는데 도움이 되기 때문에	840 (62.8)	407 (60.3)	433 (65.3)	340 (77.2)	292 (64.6)	208 (46.6)
선생님이나 부모님이 읽으라고 하기 때문에	60 (4.4)	30 (4.5)	29 (4.4)	14 (3.1)	17 (3.6)	29 (6.6)
학생은 독서를 해야 하니까	179 (13.4)	93 (13.8)	86 (13.0)	29 (6.7)	60 (13.3)	90 (20.1)
심심풀이가 되니까	22 (1.6)	15 (2.2)	7 (1.1)	5 (1.1)	5 (11.0)	12 (2.7)
재미 있으니까	194 (4.5)	19 (16.1)	85 (12.8)	46 (10.3)	63 (13.9)	85 (19.1)
기 타	35 (2.7)	15 (2.3)	20 (3.0)	5 (1.2)	12 (2.7)	18 (4.0)
무응답	9 (0.7)	6 (0.8)	4 (0.5)	2 (0.3)	4 (0.8)	4 (0.9)
계	1,339 (100.0)	675 (100.0)	664 (100.0)	441 (100.0)	453 (100.0)	446 (100.0)

구 분	학 년 별						
	國 2	3	4	5	6	中 1	2
응 답							
지식과 교양을 얻는데 도움이 되기 때문에	82 (43.0)	83 (42.7)	105 (54.0)	120 (62.6)	143 (74.9)	153 (80.3)	154 (82.8)
선생님이나 부모님이 읽으라고 하기 때문에	19 (10.2)	18 (9.5)	8 (4.4)	4 (2.1)	4 (2.1)	2 (0.8)	4 (1.9)
학생은 독서를 해야 하니까	43 (22.3)	50 (25.4)	34 (17.8)	23 (11.9)	17 (8.9)	6 (3.1)	7 (3.5)
심심풀이가 되니까	2 (0.5)	3 (1.5)	2 (0.8)	5 (2.6)	2 (1.3)	5 (2.6)	3 (1.9)
재미 있으니까	40 (21.3)	33 (17.0)	33 (17.3)	31 (15.8)	21 (11.0)	18 (10.2)	16 (8.3)
기 타	3 (1.3)	6 (2.8)	9 (4.4)	9 (4.4)	3 (1.6)	6 (2.9)	2 (1.1)
무응답	2 (1.0)	2 (1.0)	3 (1.3)	1 (0.5)	1 (0.3)		1 (0.5)
계	191 (100.0)	195 (100.0)	194 (100.0)	193 (100.0)	191 (100.0)	191 (100.0)	187 (100.0)

2. 讀書方法

讀書生活에서 한 가지 중요한 것은 冊을 단순히 읽기만 할 것이 아니라 冊을 읽은 다음에는 그 冊에 관하여 思考하거나 批判하거나 또는 讀後感을 쓰는 것과 같은 讀書後의 活動이다. 이러한 것들은 讀書의 效果를 높일 뿐만 아니라 바람직한 讀書態度라고 할 수 있다. 그리하여 本 研究에서는 아

동들이 讀書後에 어떤 活動을 하는가를 調査하였다.

1) 讀書方法

兒童들의 讀書方法을 調査한 結果는 <表 5>에 제시된 바와 같다.

<表 5> 讀書方法

구분 응답	전체	성별		지역별		
		남	여	대도시	중도시	촌농
정독	599 (44.7)	300 (44.4)	299 (45.0)	196 (44.6)	232 (51.2)	171 (38.4)
다독	255 (19.1)	143 (21.2)	112 (16.9)	99 (22.6)	71 (15.8)	84 (19.0)
통독	427 (31.9)	199 (29.6)	227 (34.2)	127 (28.7)	128 (28.2)	173 (38.7)
기타	51 (3.8)	28 (4.1)	23 (3.4)	16 (3.5)	20 (4.4)	15 (3.4)
무응답	7 (0.6)	5 (0.7)	3 (0.4)	3 (0.7)	2 (0.4)	3 (0.6)
계	1,339 (100.0)	675 (100.0)	664 (100.0)	441 (100.0)	453 (100.0)	446 (100.0)

구분 응답	학년별						
	國 2	3	4	5	6	中 1	2
정독	103 (54.1)	97 (50.1)	85 (43.9)	76 (39.2)	82 (42.7)	77 (40.2)	80 (42.9)
다독	45 (23.4)	34 (17.2)	37 (19.1)	40 (20.8)	41 (21.5)	23 (12.1)	37 (19.6)
통독	35 (18.4)	60 (30.6)	62 (31.8)	67 (34.8)	57 (30.1)	84 (44.1)	62 (33.2)
기타	7 (3.7)	3 (1.5)	9 (4.7)	9 (4.4)	10 (5.0)	6 (3.4)	7 (3.8)
무응답	1 (0.5)	1 (0.5)	1 (0.5)	1 (0.8)	1 (0.8)	1 (0.3)	1 (0.5)
계	191 (100.0)	195 (100.0)	194 (100.0)	193 (100.0)	191 (100.0)	191 (100.0)	178 (100.0)

精讀하는 兒童이 가장 많다는 本調査의 結果는 文淑子の 女子中學生들을 對象으로 한 調査에서 精讀하는 學生이 가장 많다(약 68%)는 結果²⁷⁾와 일치하며 國民學校 4,5,6學年 學生을 對象으로 調査한 丁海晟의 研究에서의 精讀하는 學生이 가장 많다(약 80%)는 結果²⁸⁾와도 부합된다. 地域別로 비교

27) 文淑子, 국어교육에 미치는 독서경향의 조사연구, (여자중학생들의 독서지도를 위한) 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문, 1968, p.38.

28) 丁海晟, 국민학교 어린이의 讀書實態에 관한 調査研究 어린이 회관 회원을 중심으로 연

할 때, 大都市와 中都市에서는 精讀하는 兒童이 가장 많지만, 農村의 경우 通讀하는 兒童數와 精讀하는 兒童數가 거의 비슷한 點이 대조적 이다. 왜 地域에 따라 兒童들의 讀書方法에 차이가 있는지 그 이유는 앞으로의 研究에서 밝혀야 할 것이다.

2) 讀後活動

冊을 읽은後에 어떻게 하는가에 대한 응답을 分析한 結果는 <表 6>에 제시된 바와 다.

<표 6> 독 후 활 동

구 분 응 답	전 체	성 별		지 역 별		
		남	여	대도시	중도시	농 촌
		줄거리를 다시 생각해 본다.	430 (32.1)	210 (31.1)	220 (33.1)	133 (30.0)
어떤 점이 재미있었는가를 생각해 본다.	385 (28.8)	192 (28.4)	194 (29.1)	153 (34.8)	126 (27.8)	105 (23.7)
독후감을 써 본다.	315 (23.5)	139 (22.0)	166 (25.0)	82 (18.5)	101 (22.2)	133 (29.7)
아무 것도 하지 않는다.	202 (15.1)	122 (18.1)	80 (12.0)	72 (16.3)	77 (17.1)	52 (11.8)
무 응 답	7 (0.6)	3 (0.4)	4 (0.8)	1 (0.3)	5 (1.0)	2 (0.3)
계	1,339 (100.0)	675 (100.0)	664 (100.0)	441 (100.0)	453 (100.0)	446 (100.0)

구 분 응 답	학 년 별						
	國 2	3	4	5	6	中 1	2
줄거리를 다시 생각해 본다.	84 (43.8)	70 (36.0)	56 (28.7)	42 (21.8)	65 (32.7)	68 (35.4)	49 (26.3)
어떤 점이 재미있었는가를 생각해 본다.	39 (20.5)	53 (27.0)	42 (22.0)	59 (30.6)	64 (3.5)	57 (29.9)	71 (38.1)
독후감을 써 본다.	57 (29.9)	43 (22.1)	63 (32.3)	42 (21.8)	28 (14.9)	43 (22.8)	38 (20.4)
아무것도 하지 않는다.	10 (5.5)	26 (13.6)	31 (16.0)	49 (25.2)	36 (18.8)	23 (11.8)	27 (14.5)
무 응 답	1 (0.3)	3 (1.3)	2 (1.0)	1 (0.5)			2 (0.8)
계	191 (100.0)	195 (100.0)	195 (100.0)	193 (100.0)	191 (100.0)	191 (100.0)	187 (100.0)

약 80%의 兒童이 冊을 읽은 後에 自己가 읽은 內容에 關하여 再吟味하는 活動을 하는 바람직한 讀書活動을 하고 있는 것으로 볼 수 있다. 地域別로 比較할 때 大都市 兒童에 比하여 農村兒童 가운데 讀後感을 쓰는 兒童이 더 많은 것으로 나타났다. 讀後活動을 學年別로 比較할 때 다음과 같은 點을 發見할 수 있다. 즉 ① 學年이 높을수록 “즐거리를 다시 생각해 본다”는 兒童이 점점 줄어드는 反面, ② 어떤點이 재미 있었는가를 생각해 본다”는 兒童은 점점 많아진다. 學年差에 따라 이와같이 讀後活動의 樣相이 다르다는 것은 兒童들의 讀書指導에 한 가지 示唆點을 제시하는 것으로 볼 수 있다.

3. 讀書環境

兒童들이 讀書를 活潑히 하도록 하기 위해서는 먼저 좋은 讀書環境이 必要하다는 것은 再言할 必要가 없다. 그래서 本 研究에서는 兒童들의 가정에 비치된 藏書量, 가족의 讀書指導狀況, 그리고 그들의 圖書入手方法에 關하여 調查하였다.

1) 藏書量

兒童들의 가정에 비치된 藏書量을 調查한 結果는 <表 7>에 제시된 바와 같다.

<표 7>

가정에 비치된 장서량

구분 응답	전체	성 별		지 역 별		
		남	여	대도시	중도시	농촌
20권 이하	732 (54.6)	376 (55.7)	356 (53.5)	104 (23.5)	281 (62.0)	348 (78.0)
21 ~ 40권	198 (14.8)	96 (14.2)	102 (15.4)	66 (15.0)	78 (17.2)	54 (12.2)
41 ~ 60권	125 (9.3)	56 (8.2)	70 (10.5)	71 (16.2)	40 (8.8)	14 (3.0)
61 ~ 80권	90 (6.7)	48 (7.2)	41 (6.2)	62 (14.1)	16 (3.6)	11 (2.5)
80권 이상	169 (12.7)	90 (13.3)	80 (12.0)	134 (30.3)	24 (5.3)	12 (2.7)
무응답	25 (1.9)	9 (1.4)	15 (2.3)	4 (1.0)	14 (3.0)	7 (1.6)
계	1,339 (100.0)	675 (100.0)	664 (100.0)	441 (100.0)	453 (100.0)	446 (100.0)

구분 응답	학년별						
	國 2	3	4	5	6	中 1	2
20권 이하	88 (45.9)	108 (55.5)	94 (48.6)	102 (52.7)	106 (55.5)	130 (68.2)	105 (56.0)
21 ~ 40권	31 (16.5)	24 (12.1)	27 (13.7)	22 (11.7)	25 (12.8)	32 (16.8)	38 (20.4)
41 ~ 60권	23 (12.1)	20 (10.3)	19 (10.1)	17 (8.6)	17 (9.2)	10 (5.2)	18 (9.9)
61 ~ 80권	18 (9.4)	12 (6.2)	20 (10.1)	15 (7.8)	11 (5.8)	5 (2.6)	9 (4.8)
80권 이상	23 (12.1)	27 (16.5)	29 (15.2)	33 (17.4)	26 (13.6)	11 (5.5)	15 (8.0)
무응답	8 (3.9)	4 (2.1)	5 (2.3)	4 (1.8)	1 (0.5)	3 (1.6)	2 (0.8)
계	191 (100.0)	195 (100.0)	194 (100.0)	193 (100.0)	191 (100.0)	191 (100.0)	187 (100.0)

<表 7>에 제시된 바와 같이 약 55%의 兒童의 장서량은 20권 이하의 책을 가졌다. 이런 결과는 中學校 1學年과 2學年을 對象으로 調査한 結果에서 약 60%의 學生들이 그들의 가정의 藏書量이 30권 이하라고 응답한 김승환의 調査의 結果와 비슷하다.²⁹⁾ 이러한 結果로 미루어 보아 兒童의 讀書環境이 풍요한 사실은 아닌 것이다. 특히 地域別로 비교할 경우 大都市의 兒童들은 80권 이상의 藏書를 보유한 응답은 약 30%에 비하면, 中都市나 農村의 兒童의 거의 大部分이 20권이하의 藏書量을 가지고 있음이 나타난 것으로 地域別 讀書環境의 차이가 두드러진다. 이 結果 農村에 公共 圖書施設이 절실히 必要함을 제시해 준다고 볼수 있다.

2) 讀書指導 實態

가족들 특히 父母가 兒童의 讀書에 관심을 가지고 그들의 讀書를 指導한다면 그들의 讀書熱이 增大될 수 있을 뿐만 아니라 讀書力의 증진과 올바른 讀書態度 형성에 크게 도움이 될 것이다. 가족들의 讀書指導의 實態를 調査한 結果는 <表 8>에 제시된 바와 같다.

세대학교 교육대학원 석사학위 청구논문, 1972, p. 32.

29) 김승환, 독서지도를 통한 학생들의 독서습관 형성에 대한연구 연세대학교 교육대학원 석사학위논문, 1972, p. 19.

<표 8>

독서지도실태

응답	구분 전체	성별		지역별		
		남	여	대도시	중도시	농촌
많이 도와 주신다.	619 (46.2)	320 (47.3)	300 (45.1)	272 (61.6)	176 (38.9)	172 (38.5)
조금 도와 주신다.	438 (32.7)	219 (32.5)	218 (32.9)	114 (26.0)	165 (36.5)	158 (35.6)
별로 도와주시지 않는다.	187 (14.0)	86 (12.7)	101 (15.2)	42 (9.5)	73 (16.1)	72 (16.2)
전혀 도와주지 않는다.	77 (5.7)	41 (6.1)	36 (5.3)	11 (2.5)	31 (6.7)	35 (7.9)
못읽게 하신다.	12 (0.9)	5 (0.7)	7 (1.1)	1 (0.2)	5 (1.1)	6 (1.3)
무응답	6 (0.5)	4 (0.7)	2 (0.3)	1 (0.2)	3 (0.7)	3 (0.6)
계	1,339 (100.0)	675 (100.0)	664 (100.0)	441 (100.0)	453 (100.0)	446 (100.0)

응답	구분	학년별					
		國 2	3	4	5	6	中 1
많이 도와 주신다.	120 (63.0)	110 (56.3)	94 (48.6)	89 (46.2)	88 (46.3)	61 (31.8)	58 (30.8)
조금 도와 주신다.	48 (24.9)	41 (21.1)	64 (33.1)	57 (29.4)	65 (34.0)	86 (45.1)	78 (41.8)
별로 도와주시지 않는다.	12 (6.6)	20 (10.3)	25 (12.9)	28 (14.5)	29 (15.2)	33 (17.6)	39 (20.9)
전혀 도와주시지 않는다.	8 (3.9)	19 (9.8)	7 (3.6)	16 (8.6)	7 (3.7)	9 (4.7)	10 (5.6)
못읽게 하신다.	1 (0.5)	3 (1.8)	2 (1.0)	3 (1.3)	1 (0.5)	1 (0.5)	1 (0.5)
무응답	2 (1.0)	2 (0.8)		2 (0.8)	1 (0.3)	1 (0.3)	1 (0.3)
계	191 (100.0)	195 (100.0)	194 (100.0)	193 (100.0)	191 (100.0)	191 (100.0)	187 (100.0)

<表 8>에 제시된 바와 같이 약 79%의 兒童들이 가족에게서 指導를 받고 있는 것으로 나타났다. 이런 結果는 女子中學生을 對象으로 文淑子가 調査한 結果에서 약 48%의 學生이 주위의 사람들이 讀書를 권장해 준다.³⁰⁾는 結果와 차이가 있다. 또한 許慶會가 教育大學生을 對象으로 調査한 結果 약

30) 文淑子, (1968), p. 46.

43%의 學生들이 父母가 그들의 讀書에 아무런 관심을 두지 않는다고 응답했다. ³¹⁾이들 結果로 비교 할 때 學生의 연령에 많을수록 父母의 子女의 讀書에 관심을 두지 않는다는 사실을 알수 있다. 地域別로는 大都市 兒童가운데 약 62%와 中都市와 農村의 兒童가운데 약 39%가 “많이 도와 주신다”는 結果를 나타낸다. 이러한 결과 藏書量과 讀書指導는 地域間에 차이가 있다는 것으로 農村이나 中都市의 兒童들에 대한 公共 讀書施設이 必要하며 學生水準이 높을 수록 가족들의 指導가 줄어들어 가는 것은 兒童들이 成長함에 따라 일어나게 되는 自然的 現象이라고 할 수 있다.

3) 圖書入手 方法

兒童들이 주로 어디에 있는 冊을 읽는가 하는 질문에 대한 응답은 導讀指導와 圖書館運營과 관련해서 매우 重要的 示唆點을 提供할 것이다.

<표 9> 도서 입수 방법

구분 응답	전체	성 별		지 역 별		
		남	여	대 도시	중 도시	농 촌
집	912 (68.1)	474 (70.2)	438 (66.0)	366 (82.9)	300 (66.3)	247 (55.3)
학 교	225 (16.8)	97 (14.3)	129 (19.4)	32 (7.3)	78 (17.1)	115 (25.9)
구 집 대	92 (6.8)	40 (6.7)	46 (6.9)	19 (4.4)	36 (8.1)	36 (8.0)
친 본 소	68 (5.1)	39 (5.7)	29 (4.4)	11 (2.5)	27 (5.9)	30 (6.8)
마을문고	29 (2.1)	28 (2.0)	16 (2.4)	8 (1.7)	8 (1.9)	14 (3.0)
무 응 답	13 (1.0)	7 (1.0)	6 (0.9)	5 (1.2)	4 (0.8)	4 (0.9)
계	1,339 (100.0)	675 (100.0)	664 (100.0)	441 (100.0)	453 (100.0)	446 (100.0)

<表 9>에서 提示된 바와같이 약 68%의 兒童들이 自己 집에 있는 冊을 읽고 있다. 약 55%의 兒童 自己집에 가지고 있는 冊이 20권 이하라고 응답한 點에 비추어 볼때 兒童들은 讀書를 充分히 할수 있는 藏書를 갖추지 못하고

31) 許慶會, (1974) p. 101.

구분	학 년 별						
	國 2	3	4	5	6	中 1	2
응답							
집	140 (73.5)	104 (53.2)	128 (65.9)	135 (69.9)	146 (76.4)	108 (56.7)	128 (68.6)
학 교	28 (14.7)	50 (76.0)	35 (18.1)	38 (19.7)	29 (14.9)	34 (17.6)	23 (12.3)
친 구 집	9 (4.7)	16 (8.2)	10 (5.2)	11 (6.0)	9 (5.0)	23 (12.1)	21 (11.0)
매 본 소	5 (2.6)	10 (5.1)	13 (6.7)	6 (2.9)	5 (2.4)	16 (8.7)	9 (4.8)
마 을 금 교	6 (3.1)	12 (5.9)	6 (3.1)	1 (0.8)	2 (1.3)	6 (3.1)	5 (2.7)
무 응 답	3 (1.3)	3 (1.5)	2 (1.0)	2 (0.8)		4 (1.8)	1 (0.5)
계	191 (100.0)	195 (100.0)	194 (100.0)	193 (100.0)	191 (100.0)	191 (100.0)	187 (100.0)

있다. 學校의 圖書館이나 公共施設을 이용함으로써 讀書의 量을 증가시킬 수 있어야 한다. 地域別로 비교할 경우 大都市의 兒童에 비해 中都市나 農村의 兒童中에 自己집에 있는 冊을 읽는다는 兒童은 적은 反面($P < 0.1$) 學校에 있는 冊을 읽는다는 兒童은 많다($P < 0.1$). 이러한 현상은 결국 中都市나(農村兒童의 家庭에 비치된 藏書量이 적기 때문인 것으로 볼수 있다.

4. 讀書量

1) 月間 讀書量

兒童들이 한달에 平均 몇권의 冊을 읽느냐는 질문에 대한 응답을 調査한 結果는 <表 10>에 제시된 바와 같다.

<表 10>의 結果와 같이 월간 平均 2~3권정 도입는다는 兒童이 약 34%로써 가장 많은 것은 女子中學生을 對象으로 調査한 結果로 월간 2~3권정 도입는 學生이 가장 많다는 文淑子의 研究結果와³²⁾ 一致하며 또한 國民學校 4, 5, 6學年 兒童을 對象으로 調査한 丁海晟의 研究結果³³⁾와도 同一한 것이다

月間 讀書量은 男女別로 別다른 差는 없으나 地域別 그리고 學年別로는 차이가 있다. 大體로 大都市의 兒童에 比하여 中都市와 農村 兒童의 讀書量

32) 文淑子, (1968), p. 29.

33) 丁海晟, (1972), p. 30.

<표 10>

월간독서량

응답	구분	지역별					
		전체	성별		지역별		
			남	여	대도시	중도시	농촌
1권 정도	394 (29.4)	203 (30.1)	191 (28.7)	86 (19.5)	135 (29.7)	173 (38.8)	
2~3권 정도	451 (33.7)	223 (33.0)	228 (34.3)	152 (34.5)	157 (34.7)	142 (31.9)	
4~5권 정도	231 (17.3)	124 (18.4)	107 (16.1)	95 (12.4)	72 (15.9)	65 (14.5)	
6~7권 정도	112 (8.4)	53 (7.8)	60 (9.0)	46 (10.4)	40 (9.0)	26 (5.8)	
7권 정도	134 (10.0)	63 (9.3)	71 (10.7)	58 (13.3)	40 (8.8)	35 (8.0)	
무응답	17 (1.3)	9 (1.4)	7 (1.1)	4 (0.9)	9 (1.9)	5 (1.0)	
계	1,339 (100.0)	675 (100.0)	664 (100.0)	441 (100.0)	453 (100.0)	446 (100.0)	

응답	구분	학년별						
		國 2						
		3	4	5	6	中 1	2	
1권 정도	60 (31.5)	54 (27.8)	37 (18.9)	55 (28.3)	53 (27.7)	62 (32.3)	74 (39.7)	
2~3권 정도	46 (24.1)	54 (27.8)	57 (29.5)	79 (41.3)	63 (33.0)	79 (41.5)	73 (38.9)	
4~5권 정도	28 (14.4)	33 (16.7)	40 (20.9)	28 (14.3)	42 (22.0)	30 (16.0)	30 (16.4)	
6~7권 정도	16 (8.4)	27 (13.9)	24 (12.1)	14 (7.3)	18 (9.2)	10 (5.0)	5 (2.7)	
7권 이상	36 (18.9)	23 (12.1)	31 (16.3)	15 (8.1)	14 (7.6)	8 (4.5)	5 (2.4)	
무응답	5 (2.6)	4 (1.8)	5 (2.3)	2 (0.8)	1 (0.5)	2 (0.8)		
계	191 (100.0)	195 (100.0)	194 (100.0)	193 (100.0)	191 (100.0)	191 (100.0)	187 (100.0)	

은 조금 낮은 현상을 보여 주고 있다. 이와같이 地域別로 讀書量이 個人差가 있는 이유중 하나는 그들의 讀書環境의 差異라고 할 수 있다. 따라서 이러한 結果로 中都市와 農村兒童을 위한 圖書館施設의 지원이 要求됨을 입증한다.

그리고 學年別로 비교해 보면 學年 水準이 높을수록 讀書量이 증가하는

것은 그들이 읽을 수 있는 讀書能力이 상승하여 지므로 읽을 수 있는 冊이 많이 지는 연유로 생각할 수 있다.

2) 日間 讀書 時間量

하루의 讀書 時間量이 平均 얼마나 되는가 라는 질문에 대한 응답은 <表 11>에 提示된 바와 같다.

<표 11> 일간독서시간량

응답	구분	성 별 지 역 별					
		전체	성		지 역		
			남	여	대도시	중도시	농촌
전혀 읽지 않는다.	134 (10.0)	64 (9.5)	70 (10.5)	19 (4.3)	38 (8.4)	77 (17.3)	
1시간 이내	613 (45.7)	313 (46.3)	300 (45.2)	191 (43.2)	214 (47.4)	208 (46.6)	
1~2시간 정도	386 (28.8)	186 (27.6)	199 (0.0)	147 (33.3)	134 (29.5)	105 (23.7)	
2~3시간 정도	114 (8.5)	61 (9.0)	54 (8.1)	47 (10.7)	39 (8.5)	29 (6.4)	
3시간 이상	75 (5.6)	41 (6.1)	34 (5.2)	32 (7.4)	22 (4.9)	21 (4.7)	
무응답	17 (1.3)	10 (1.6)	7 (1.0)	5 (1.1)	6 (1.3)	6 (1.3)	
계	1,339 (100.0)	675 (100.0)	664 (100.0)	441 (100.0)	453 (100.0)	446 (100.0)	

응답	구분	학 년 별						
		國 2	3	4	5	6	中 1	2
전혀 읽지 않는다.	16 (8.1)	18 (9.0)	25 (12.9)	35 (18.2)	17 (8.6)	13 (6.6)	12 (6.4)	
1시간 이내	110 (57.7)	82 (42.2)	28 (42.1)	83 (43.1)	74 (38.7)	87 (45.7)	95 (50.9)	
1~2시간 정도	34 (17.8)	47 (24.4)	53 (27.4)	52 (27.0)	73 (38.5)	72 (37.5)	54 (29.0)	
2~3시간 정도	14 (7.3)	22 (11.1)	20 (10.6)	14 (7.3)	18 (9.4)	10 (5.2)	16 (8.6)	
3시간 이상	12 (6.3)	22 (11.1)	12 (6.2)	8 (3.9)	9 (4.7)	6 (3.1)	8 (4.0)	
무응답	5 (2.6)	4 (2.3)	2 (0.8)	1 (0.5)		3 (1.8)	2 (1.1)	
계	191 (100.0)	195 (100.0)	194 (100.0)	193 (100.0)	191 (100.0)	191 (100.0)	187 (100.0)	

全體的으로 볼때 하루 時間정도 讀書하는 兒童이 약 46%로써 가장 많은 結果는 中學生의 讀書性向의 調查結果 1日 讀書時間을 30分 以內가 가장 높은 비율을 나타낸 朴璣燮의 것과³⁴⁾ 유사하다. 이러한 경향은 男女別, 地域別 그리고 學生水準別로 비교하여도 큰 차이는 찾을 수 없다.

5. 讀書 傾向

어떤 種類의 冊을 兒童들이 즐겨서 읽느냐는 質問에 對한 응답은 <表 12>에 나타난 것과 같다.

讀書傾向을 性別, 地域別 그리고 學年別로 비교할때 多少 차이가 있다.

性別로 비교하여 보면 男子兒童은 古代小說을 좋아한다는 兒童이 가장 많고 (약 26%) 그 다음에 童話를 좋아 한다는 兒童이 약 22%로 나타나며 女子兒童은 이와 반대의 結果를 나타내는 것은 性에 따라 讀書 興味が 차이가 있음을 알 수 있다.

地域別로 비교할때 大都市의 兒童은 약 30%가 동화를 좋아하며 다음은 17%의 兒童이 탐험이야기를 좋아한다. 中都市와 農村의 兒童들은 古代小說을 좋아하는 경향이 가장 높다(각각 약 31%, 36%).

이와 같이 地域에 따라 讀書경향의 차이를 보이는 것은 보다 近代化된 都市와 比較的 保守的인 農村의 文化的 差異에서 비롯된 것으로 볼 수 있다.

學年別로 비교할 경우에 3學年까지는 童話를 좋아하는 兒童이 가장 많지만 4學年 以後에는 古代小說을 좋아하는 兒童이 가장 많다. 學年別로 讀書傾向에 차이가 있다는 이런 結果는 兒童들의 讀書興味 發達段階를 규명하는데 示唆點을 제공하는 것으로 볼 수 있다.

IV. 結 論

1. 結 論

本 研究의 結果를 기초로 다음과 같이 結論을 지을 수 있다.

1. 우리나라 兒童들의 讀書에 對한 態度, 讀書方法은 바람직한 편이었으나 讀書環境은 만족스럽지 못하다. 특히 大都市의 兒童들에 比해서 中都市와

34) 朴璣燮, (1979)

<표 12> 도서 경향

구분 응답	성		발		지		역		별		학					년		별		
	진	체	남	여	대도시	중도시	농촌	國 2	3	4	5	6	中 1	2	4		5		6	
															1	2	1	2	1	2
동 화	381 (28.4)	145 (22.1)	231 (34.8)	133 (30.0)	113 (25.0)	135 (30.3)	97 (50.9)	91 (46.8)	53 (27.1)	48 (24.7)	41 (21.5)	28 (14.7)	24 (2.6)							
동시, 시조	47 (3.5)	20 (3.0)	27 (4.1)	16 (3.6)	12 (2.7)	19 (4.3)	5 (2.4)	8 (3.9)	7 (3.6)	6 (3.1)	6 (2.9)	6 (2.9)	11 (5.9)							
고대소설 (옛날 이야기)	377 (28.2)	172 (25.6)	205 (30.9)	78 (17.7)	139 (30.7)	161 (36.0)	39 (20.7)	44 (22.6)	63 (32.8)	68 (35.6)	53 (27.7)	56 (29.7)	52 (28.2)							
현대소설	53 (3.9)	23 (3.3)	30 (4.5)	23 (5.3)	18 (4.0)	11 (2.5)	5 (2.4)	2 (1.0)	3 (1.3)	7 (3.4)	9 (4.7)	7 (3.4)	22 (11.5)							
위인전	164 (12.2)	91 (13.5)	73 (11.0)	66 (14.9)	46 (10.1)	53 (11.7)	17 (8.9)	11 (5.7)	18 (9.6)	22 (11.7)	30 (16.0)	39 (20.5)	25 (13.7)							
탐험이야기	154 (11.5)	114 (16.9)	41 (6.1)	75 (17.0)	56 (12.5)	23 (5.2)	7 (3.7)	8 (4.4)	28 (14.5)	22 (11.4)	25 (13.1)	34 (18.1)	30 (15.8)							
발명, 발 이야기	87 (6.5)	64 (9.6)	22 (3.3)	27 (6.2)	34 (7.5)	25 (5.6)	9 (4.7)	14 (6.9)	14 (7.0)	12 (6.2)	16 (8.6)	13 (6.8)	9 (4.8)							
기 타	30 (2.2)	15 (2.1)	15 (2.3)	11 (2.5)	10 (2.2)	9 (2.0)	2 (1.3)	3 (1.8)	3 (1.8)	6 (2.9)	9 (4.5)	4 (1.8)	3 (1.6)							
무응답	46 (3.5)	26 (3.9)	20 (3.0)	12 (2.7)	25 (5.4)	10 (2.2)	10 (5.0)	14 (6.9)	5 (2.3)	2 (1.0)	2 (1.0)	4 (2.1)	11 (5.9)							
계	1,339 (100.0)	675 (100.0)	664 (100.0)	441 (100.0)	453 (100.0)	446 (100.0)	191 (100.0)	195 (100.0)	194 (100.0)	193 (100.0)	191 (100.0)	191 (100.0)	187 (100.0)							

農村의 兒童들의 讀書環境이 더욱 좋지 못하다.

2. 讀書에 對한 態度, 讀書方法, 讀書量은 性別 差異가 없으나 讀書傾向에 性別의 差異가 있다.

3. 다음과 같은 點에서 地域別 차이가 있다. 즉, 讀書意識, 讀書動機, 讀書方法, 讀書活動, 藏書量, 讀書指導, 圖書入手方法, 月間讀書量, 讀書傾向

4. 다음과 같은 點에서 學年別 差異가 있다. 즉, 讀後活動, 讀書指導, 月間讀書量, 讀書傾向.

2. 提 言

本 研究의 結果에 비추어 다음과 같이 提言한다.

1. 兒童들의 讀書環境, 特히 中都市와 農村 兒童들의 讀書環境을 개선하기 위한 具體的인 計劃의 수립과 實踐이 要望된다. 그것은 兒童들의 讀書環境이 대체로 만족스럽지 못하며 特히 農村의 경우에는 더욱 좋지 못하기 때문이다.

2. 兒童들의 바람직한 讀書生活을 위하여서는 보다 만족한 施設이 必要함은 물론 이거니와 또한 적절한 讀書指導가 要求됨을 本 研究의 結果에서 發見할 수 있다. 그러므로 公共圖書館과 學校圖書館設施의 充實化가 이루어져야 하며 同時에 兒童들이 圖書設施을 충분히 活用할 수 있도록 하기 위한 적절한 指導가 要望된다.

3. 讀書實態調查를 爲한 綜合的인 方法이 模索되어야 할 必要가 있다. 그것은 本 研究와 유사한 目的을 가진 研究들이 제각기 다른 問題의 內容이나 研究對象을 設定하고 있으므로 研究의 結果에서 공통적인 結論이나 타당한 問題點을 제기하기 困難하기 때문이다.

<參 考 文 獻>

1. 具奉洙, 讀書教育에서 考慮할 問題, 論文集, 淸州教育大學, 第3輯, 1968.
2. 金京一, 讀書教育論, 서울, 一朝閣, 1981.
3. 金斗弘, 中高等學生의 經濟的 背景과 讀書興味와의 關係에 관한 研究, 서울 大學校 教育大學院 教育行政研究室, 1970.

4. 金炳元, 記號의 音聲化가 讀解效果에 미치는 影響, 연구노우트, 韓國行動科學研究所, Vol. 4, No. 1, 1975.
5. 金承煥, 독서지도를 통한 학생들의 독서 습관 형성에 대한 연구, 연세대학교 교육대학원 석사학위 청구논문, 1972.
6. 讀書指導 研究會, 讀書指導事典, 서울, 景仁文化社, 1977.
7. 文淑子, 국어교육에 미치는 독서경향의 조사연구—여자중학생들의 독서지도를 위한—이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문, 1968.
8. 朴礎燮, 中學生의 讀書性向—서울市內를 中心으로—東國大學校 行政大學院 석사학위 청구논문, 1979.
9. 徐鳳延, 國民學校 兒童의 讀書傾向에 관한 調查研究, 서울, 中央教育研究所, No. 23, 1966.
10. 尹泰林, 心理學概論, 現代教育叢書, 서울, 現代教育叢書 出版社, 1967.
11. 鄭東華, 讀書興味の 發達에 대한 研究, 서울大學校 教育大學院 석사학위논문 1969.
12. 鄭範謨, 教育心理 統計의 方法, 서울, 배영사, 1960.
13. 丁海晟, 國民學校 어린이의 讀書實態에 관한 調查研究—어린이회관을 中心으로 연세대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1972.
14. 파겔, 에밀, 독서술, 이휘영역, 서울 瑞文文庫, 1972.
15. 黃應淵, 讀書가 兒童의 情緒醇化에 미치는 影響, 教育評論, 서울, 教育評論社, No. 176, 1973.
16. 黃禎奎, 讀書가 兒童에 미치는 教育的影響, 教育評論, 서울, 教育評論社, No. 176, 1973.
17. 許慶會, 讀書指導를 위한 調查分析, 論文集, 木浦教育大學, 1974.
18. 阪本一郎, 讀書의 心理と指導, 東京, 牧書, 店昭35年(1960).
19. Gephart, William J., *Application of the Convergence Technique to Basic Studies of the Reading Process*. Washington D.C., National Center for Education Research and Development, U.S. Office of Education, 1970.
20. Jenkinson, Marion D., *The Teaching of Reading*, ed. by Ralph C. Straiger, Paris, UNESCO, 1973.
21. Shefter, Harry, *Faster Reading*, N.Y., Washington Square Press, 1968.
22. Southgate, Vera, *Literacy at All Levels*, United Kingdom Reading Asso., 1972.
23. Squire, James R., "What does Research in Reading Reveal about Attitudes toward Reading?" *English Journal*, 58(April, 1969).
24. Strang, Ruth, et al. *The Improvement of Reading*, N.Y., McGraw Hill, 1967.

<부 록>

독서 실태 질문지

◎ 이 질문지는 여러분의 독서 실태를 알아보고 여러분이 보다 잘 독서할 수 있는 방법을 찾으려고 만든 것입니다. 그러므로 사실대로 솔직하게 대답해 주십시오.

◎ 다음 물음을 잘 읽고 아래의 대답중 가장 여러분과 가까운 대답 하나만 골라 번호 앞의—에 ○표 하십시오.

◎ 이 질문지에서 “독서”라고 하는것은 교과서나 만화를 읽는것은 포함하지 않고 교양을 높이기 위하여 책을 읽는 것을 말합니다.

◎ 해답하는 학생에 대하여 알려 주십시오(해당란에 ○표 표시 하시오.)

성별 : 남 여

학년 : 국2, 3, 4, 5, 6 중 1 2

지역 : 대도시, 중도시, 농촌.

1. 당신은 독서를 해야한다고 생각 합니까?

- __① 반드시 독서를 해야 한다.
- __② 별로 독서할 필요가 없다.
- __③ 독서는 안하는 것이 좋다.

2. 당신은 왜 독서를 해야 한다고 생각합니까?

- __① 지식과 교양을 얻는데 도움이 되기때문에
- __② 선생님이나 부모님이 읽으라고 하기 때문에
- __③ 학생은 독서를 해야 하니까?
- __④ 심심풀이가 되니까
- __⑤ 책을 읽으면 재미가 있으니까?
- __⑥ 기 타

3. 당신은 어떤 방법으로 독서합니까?

- __① 차근차근히 따져가며 읽는다.
- __② 될 수 있는데로 빨리 그리고 많이 읽는다.
- __③ 책을 줄거리틀 대강 아는 정도로 읽는다.
- __④ 기 타

4. 당신은 책을 읽은후에 어떻게 합니까?

- __① 줄거리틀 다시 생각해 본다.
- __② 어떤 점이 재미 있었는가를 생각해 본다.
- __③ 독후감을 써 본다.
- __④ 아무것도 하지 않는다.

5. 당신의 집에는 여러분이 읽을 책이 얼마나 있습니까? (교과서와 만화틀 제외하고)

- __① 20전 이하

__② 21권~40권

__③ 41권~60권

__④ 61권~80권

__⑤ 80권 이상

6. 당신의 아버지나 어머니는 여러분이 독서하도록 도와 주십니까?

__① 많이 도와준다.

__② 조금 도와 주신다.

__③ 별로 도와 주시지 않는다.

__④ 전혀 도와 주시지 않는다.

__⑤ 못 읽게 하신다.

7. 당신은 주로 어디에 있는 책을 읽습니까?

__① 집

__② 학교

__③ 친구집

__④ 책빌려 주는곳(대본소)

__⑤ 마을문고

8. 당신은 대개 한달에 책을 몇권 읽습니까?

__① 1권 정도

__② 2~3권 정도

__③ 4~5권 정도

__④ 6~7권 정도

__⑤ 7권 이상

9. 당신이 독서하는 시간은 하루에 몇시간 정도입니까?

__① 전혀 읽지 않는다.

__② 1시간 이내

__③ 1시간~2시간 정도

__④ 2시간~3시간 정도

__⑤ 3시간 이상

10. 당신은 어떤 종류의 책을 좋아 합니까?

__① 동화

__② 동시 또는 시·시조

__③ 고대소설

__④ 현대소설

__⑤ 위인전

__⑥ 탐험이야기

__⑦ 발명 발견 이야기

__⑧ 기타

An Analytical Study on Reading Behavior of School Children

Byong Ju Kim*

The purpose of present study is to investigate children's attitude toward reading, reading method, reading environment, reading volume, and then to compare the results obtained by sex, area and grade.

The tool used in this survey was a questionnaire designed specially by the investigator. The questionnaire was distributed to 1339 children selected at the discretion of the investigator with due consideration of sex, area (large city, medium city and rural community) and grade (from 2nd grade of primary school to 2nd year of middle school).

The results of this study are summarized as follows :

1) Regional difference was observed in respect of the following : Awareness on reading, motivation for reading, reading method, activity after reading, number of books collected, reading guidance, how to obtain books to read, monthly reading volume, and reading tendency.

2) Also difference by grade was observed in respect of the following ;

Activity after reading, reading guidance, monthly reading volume and reading tendency.

The following conclusions have been made based on the results of the survey :

* Fulltime Instructor, Dep't. of Library Science, Sangmyung Women's Teachers College.

- 1) The children's attitude toward reading and reading method may be considered favorable while reading environment is not satisfactory yet. Especially, reading environment of school children in medium cities and rural communities is worse than that of large cities.
- 2) No difference by sex was observed in respect of attitudes toward reading, reading method, reading environment and reading volume while difference by sex was observed in respect of reading tendency. The followings are recommended based on the results of survey :
 - 1) To establish and carry out a comprehensive program for the improvement of reading environment of the school children in medium cities and rural communities.
 - 2) To improve and substantiate school library facilities and design a proper guidance program to have children utilize school library to the maximum extent.
 - 3) To contemplate on the consolidated measures for reading behavior survey.